

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Юридический институт
Отделение среднего профессионального образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

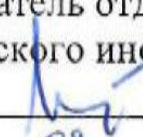
Специальность: **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**
заочная форма обучения
Квалификация выпускника: юрист

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных,
общегуманитарных, социально-
экономических, математических и
естественнонаучных дисциплин

Разработчики:

Преподаватель отделения СПО
Юридического института НовГУ

 Н. А. Кащей
« 31 » 08 2022 г.

Протокол №1

От « 31 » 08 2022 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

 А. П. Капустина

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	6
Содержание самостоятельной внеаудиторной работы.....	8
Самостоятельная работа №1.....	8
Самостоятельная работа №2.....	9
Самостоятельная работа №3.....	11
Самостоятельная работа №4.....	13
Самостоятельная работа № 5	16
Самостоятельная работа № 6	18
Самостоятельная работа № 7	20
Информационное обеспечение обучения	22
Лист регистрации изменений	24

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии» составлены в соответствии с:

1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

2 Рабочей программой учебной дисциплины.

3 Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объеме 50 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются: подготовка к учебным занятиям, выполнение проблемно-познавательных заданий, работа с текстами, творческие задания, выполнение тестовых заданий в дистанционном обучении.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Разнообразные формы самостоятельной работы позволяют студентам овладеть *общими компетенциями:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Критерии оценки устных ответов

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности изученного;
- уровень оформления ответа

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Критерии оценки письменной творческой работы (проблемно – познавательных заданий)

Работа оценивается по 5-балльной системе.

Отметка «5» ставится, если студент:

- полностью раскрыл тему, используя достаточное количество аргументов;
- соблюдал логику изложения;
- отвечая на вопросы, высказывал собственное мнение;
- выполнил работу в объеме не менее 3-5 страниц.

Отметка «4» ставится, если студент:

- аргументировано ответил на большую часть вопросов;
- соблюдал логику изложения;
- отвечая на вопросы, старался высказать собственное мнение;
- выполнил работу в объеме не менее 3-4-х страниц.

Отметка «3» ставится, если студент:

- отвечая на вопросы, не использовал достаточных аргументов;
- нарушил логику изложения;
- высказанное по отдельным вопросам собственное мнение, оказалось необоснованным;
- выполнил работу в объеме не менее 2-3-х страниц

Отметка «2» ставится, если студент не выполнил работу.

Тематический план и содержание учебной дисциплины *Основы философии*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и её история		36	
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	4	1,2
	<i>Лекция 1 Основные понятия и предмет философии</i> Становление философии из мифологии. Философия как учение о мире в целом. Соотношение философии, науки и религии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Роль философии в жизни человека и общества. Предмет и методы, функции и структура философии. Основные категории и понятия философии. Язык философии. Основной вопрос философии. Основные вехи мировой философской мысли.		
Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала		1,2,3
	<i>Лекция 2 Предпосылки философии в Древнем мире.</i> Философия Древнего Востока: Буддизм, Конфуцианство и Даосизм.	2	
	<i>Лекция 3 Становление философии в Древней Греции</i> (от мифа к Логосу, Парменид и Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон и Аристотель, Эпикур, стоики, скептики, киники). <i>Философия Древнего Рима.</i>	4	
	<i>Лекция 4 Философия Средних веков</i> (Философия и религия. Патристика и схоластика. Спор номиналистов и реалистов).	2	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов № 1</i> Философия Древнего мира и средневековая философия. <i>Выполнение проблемно-познавательных заданий</i> на знание основных категорий и понятий философии, основных философских систем Древнего Востока, Древней Греции, Средних веков. Подтверждение теоретических положений соответствующими фактами.	8	
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов № 2</i> Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения: основные идеи и направления. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. <i>Выполнение проблемно-познавательных заданий</i> на знание основных философских идей Нового времени. Подтверждение теоретических положений соответствующими фактами.	8	1,2,3
Тема 1.4 Современная философия	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов № 3</i> Основные направления философии 20 в.: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея. <i>Выполнение проблемно-познавательных заданий.</i>	8	1,2,3
Раздел 2. Структура и основные направления философии		26	

Тема 2.1 Методы философии и её внутреннее строение	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов № 4 Методы философии и её строение. Методы философии (формально – логический, диалектический, прагматический, системный и др.) Строение философии и её основные направления. Основные картины мира (философская – античность, религиозная – Средневековье, научная Новое время, 20 в.). <i>Выполнение проблемно-познавательных заданий.</i>	6	2,3
Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов № 5 Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. <i>Выполнение проблемно-познавательных заданий.</i>	8	1,2,3
Тема 2.3 Этика и социальная философия	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов № 6 Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. <i>Выполнение проблемно-познавательных заданий.</i>	6	1,2,3
Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и её значение	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов № 7 Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. <i>Выполнение проблемно-познавательных заданий.</i>	6	1,2,3
Всего:		62	
Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)			

Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов

Раздел 1. Предмет философии и её история

Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов № 1 *Выполнение проблемно-познавательных заданий на знание основных категорий и понятий философии, основных философских систем Древнего Востока, Древней Греции, Средних веков. Подтверждение теоретических положений соответствующими фактами*

Объём учебного времени, отведённый на самостоятельную работу: 8 часов

Цель самостоятельной работы:

- самостоятельное получение философских знаний и развитие аналитических умений;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Студент должен знать:

- роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;
- основы научной, философской и религиозной картин мира.

Студент должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Содержание проблемно-познавательных заданий

1. Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: “Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации”.

— Что он имел в виду? Как Вы думаете? *Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.*

2. Что означают слова Сократа: “Я знаю, что ничего не знаю”?

— *Прокомментируйте.*

3. В 1508 году Папа Юлий II пригласил Рафаэля для росписи помещения в Ватикане. Рафаэль написал четыре фрески. Среди них — «Афинская школа», в центре которой художник расположил Платона и Аристотеля с характерными жестами: Платон указывает пальцем вверх, а Аристотель показывает на землю, словно обводит рукой окружающий мир.

Как Вы думаете, какой смысл заложен в жестах античных мыслителей? Дайте развернутый ответ.

4. Проведите сравнительный анализ мысли Ансельма Кентерберийского «верю, чтобы понимать» и мысли Пьера Абеляра «понимаю, чтобы верить».

Что он имел в виду? Дайте развернутый ответ.

5. Для закрепления материала и получения дополнительного опыта на самостоятельную работу предлагается следующий текст:

Весной 399 г. до н. э. философ предстал перед судом присяжных. В качестве обвинителя выступил Мелет, заявивший, что клятвенно обвиняет Сократа в том, что «он не чтит богов, которых чтит город, а вводит новые божества, и повинен в том, что развращает юношество; и наказание за то—смерть» Для успеха своего обвинения Мелет должен был набрать по крайней мере пятую часть голосов тех, кто заседал в Гелиее. В ответ на обвинение Сократ произнес свою защитительную речь, в которой опровергал выдвинутые против него обвинения, после чего был признан виновным уже большинством голосов. Теперь Сократу надо было самому себе назначить наказание. Он предложил присудить ему пожизненный бесплатный обед в Пританее вместе с олимпийскими чемпионами, а в крайнем случае—штраф в одну мину, после чего присяжные осудили

Сократа на казнь еще большим количеством голосов. Тогда Сократ произнес свою третью речь, сказав, что он уже стар (ему было тогда 70 лет) и не боится смерти, которая есть или переход в небытие, или жизнь в Аиде, где он встретится с Гомером и другими выдающимися людьми. В памяти же потомства он, Сократ, навсегда останется мудрецом, тогда как его обвинители пострадают (и в самом деле они, согласно Плутарху, повесились). Сократа должны были казнить сразу, но накануне суда из Афин ушел на остров Делос корабль с ежегодной религиозной миссией. До возвращения корабля казни запрещались обычаям. В ожидании казни Сократу пришлось тридцать дней провести в тюрьме. Накануне ее ранним утром к Сократу, подкупив тюремщика, пробирается его друг Критон, сообщивший, что стражи подкуплены и Сократ может бежать. Сократ отказался, считая, что надо повиноваться установленным законам, иначе он уже эмигрировал бы из Афин. И хотя теперь его осудили несправедливо, закон надо чтить. Последний день Сократ провел со своими учениками. Он говорит им, что не боится смерти, потому что был к ней подготовлен всей своей философией и образом жизни. Ведь само философствование, по его убеждению, есть не что иное, как умирание для земной жизни и подготовка к освобождению бессмертной души от ее смертной телесной оболочки. Вечером пришла жена Ксантиппа, пришли родственники Сократа, привели его трех сыновей. Он с ними простился и отпустил их. Затем в присутствии своих учеников Сократ выпил чашу растительного яда. Согласно Платону, Сократ скончался тихо. Его последними словами была просьба принести петуха в жертву Асклепию. Такую жертву обычно приносили богу медицины выздоровевшие. Сократ лее хотел этим подчеркнуть, что смерть тела — это выздоровление души.

Вопрос: В чем подвиг Сократа? Можно ли назвать его героем?

Требования: знание события, основ философского учения Сократа, самостоятельная интерпретация. Главное при выполнении задания - это осмысление события, что требует личностного включения.

Практические рекомендации по выполнению заданий: внимательно прочитать проблемно-познавательное задание; изучить рекомендуемую литературу и дать письменный аргументированный развернутый ответ.

Требования к результатам работы: письменное выполнение проблемно-познавательных заданий.

Форма контроля: фронтальная

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

1. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906> (дата обращения: 28.08.2021).

2. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085> (дата обращения: 28.08.2021).

Дополнительная литература

1. Гриненко, Г. В. Философия Древнего мира. Античная философия: учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10156-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469898> (дата обращения: 28.08.2021).

2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476326> (дата обращения: 28.08.2021).

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.philosophy.ru/library/lib2.html>

2. <http://www.utm.edu/research/iep/> - интернет-энциклопедия философии

3. philosophy.ru - портал "Философия в России"

4. <https://do.novsu.ru/course/view.php?id=146> - дистанционное обучение в НовГУ «Основы философии»

Раздел 1. Предмет философии и её история

Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов № 2 *Выполнение проблемно-познавательных заданий на знание основных философских идей Нового времени. Подтверждение теоретических положений соответствующими фактами*

Объём учебного времени, отведённый на самостоятельную работу: 8 часов

Цель самостоятельной работы:

- самостоятельное получение философских знаний и развитие аналитических умений;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен знать:

- сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;

Студент должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Студент должен овладеть общими компетенциями:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

А. Содержание проблемно-познавательных заданий

1. Как Вы объясните такое разногласие философов: одни (рационалисты) утверждают верховенство разума, мышления в жизни человека, а другие (иррационалисты) отвергают это верховенство. Кажется очевидным непререкаемый авторитет разума и, напротив, странным, почему люди, философы вновь и вновь атакуют разум, отвергают его притязания на верховенство и т. д. и т. п. Рационалисты любят декартовское “я мыслю, следовательно, существую”. Иррационалистам ближе шекспировские слова: “есть много, друг Гораций, на свете такого, что и не снилось нашим мудрецам”. Первые делают акцент на силе разума, а вторые — на его бессилии. Кто из них прав? — Дайте развернутый ответ.

2. Декарт утверждал: Я мыслю, следовательно, существую. Это утверждение имеет, как минимум, два различных смысла. Какие они?

3. Кант утверждал: «Мы не можем мыслить ни одного предмета иначе, как с помощью категорий». Что он имел в виду? Дайте развернутый ответ.

4. Гегель говорил: “Ложно лишь то, что абсолютизируется”. — Что он имел в виду? Прокомментируйте.

5. Существуют пять состояний знания и незнания. Приведите примеры каждого из этих состояний.

- когда мы знаем, что знаем
- когда мы знаем, что не знаем
- когда мы не знаем, что знаем
- когда мы не знаем, что не знаем
- когда мы не знаем, но думаем, что знаем (когда незнание выдается за знание).

6. Т. Гоббс утверждал: «пока люди живут без общей власти, держащей всех их в страхе, они находятся в том состоянии, которое называется войной, а именно в состоянии войны всех против всех» (Гоббс Т. Избр. произв. Т. 2. М., 1964. С. 152.) Прав ли Т. Гоббс? Оцените и прокомментируйте.

Практические рекомендации по выполнению заданий: внимательно прочитать проблемно-познавательное задание; изучить рекомендуемую литературу и дать письменный аргументированный развернутый ответ.

Б. Решить тестовые задания курса дистанционного обучения. / Дистанционное обучение в НовГУ «Основы философии»: <http://moodl.novsu.ru/>

Требования к результатам работы: письменное выполнение проблемно-познавательных заданий; выполнение тестов в курсе дистанционного обучения.

Форма контроля: фронтальная, индивидуальная.

Основная литература:

1. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906> (дата обращения: 28.08.2021).

2. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085> (дата обращения: 28.08.2021).

Дополнительная литература

1. Гриненко, Г. В. Философия Древнего мира. Античная философия: учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10156-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469898> (дата обращения: 28.08.2021).

2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476326> (дата обращения: 28.08.2021).

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.philosophy.ru/library/lib2.html>
2. <http://www.utm.edu/research/iep/> - интернет-энциклопедия философии
3. philosophy.ru - портал "Философия в России"
4. <https://do.novsu.ru/course/view.php?id=146> - дистанционное обучение в НовГУ «Основы философии»

Раздел 1. Предмет философии и её история

Тема 1.4 Современная философия

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов № 3 Выполнение проблемно-познавательных заданий на знание основных направлений философии 20 в.

Объём учебного времени, отведённый на самостоятельную работу: **8 часов**

Цель самостоятельной работы:

- самостоятельное получение философских знаний и развитие аналитических умений;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен знать:

- сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- основные категории и понятия философии.

Студент должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Студент должен овладеть общими компетенциями:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

А. Содержание проблемно-познавательных заданий

1. Одни возлагают на Ф. Ницше ответственность за злодеяния фашизма в XX веке. Другие утверждают, что этот философ не несет ответственности за злодеяния фашизма. *Кто прав? Ответ аргументируйте.*

2. З. Фрейд говорил: «Каждый человек — психопат. Разница между людьми в этом отношении заключается только в том, что одни знают, что они психопаты, а другие и не подозревают об этом». *Весьма неосмотрительное высказывание. Оно, во-первых, внутренне противоречиво. Во-вторых, характеризует скорее не людей, а самого автора. Дайте свою оценку высказывания З. Фрейда и поясните комментарий к нему.*

3. *Кто, по Вашему мнению, прав и почему?*

А. Человек есть мера всех вещей (Протагор).

Б. Не надо мерить температуру общества, поставив градусник себе под мышки (современный политолог). *Прокомментируйте.*

4. Всё ли в жизни зависит от нас? Если нет, то в какой степени наша жизнь зависит от нас? *Дайте развернутый ответ.*

5. *Рассудите:*

А. Песталоцци И. Г., знаменитый педагог, основоположник теории начального обучения, утверждал: «Человека образуют обстоятельства».

Марк Аврелий советовал: «Если не можешь изменить обстоятельства — измени отношение к ним».

Б. Балашов Л.Е.: «Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств».

Практические рекомендации по выполнению заданий: внимательно прочитать проблемно-познавательное задание; изучить рекомендуемую литературу и дать письменный аргументированный развернутый ответ.

Б. Решить тестовые задания курса дистанционного обучения. / Дистанционное обучение в НовГУ «Основы философии»: <http://moodl.novsu.ru/>

Требования к результатам работы: письменное выполнение проблемно-познавательных заданий; выполнение тестов в курсе дистанционного обучения.

Форма контроля: индивидуальная.

Основная литература:

1. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906> (дата обращения: 28.08.2021).

2. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085> (дата обращения: 28.08.2021).

Дополнительная литература

1. Гриненко, Г. В. Философия Древнего мира. Античная философия: учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10156-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469898> (дата обращения: 28.08.2021).

2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476326> (дата обращения: 28.08.2021).

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.philosophy.ru/library/lib2.html>

2. <http://www.utm.edu/research/iep/> - интернет-энциклопедия философии

3. philosophy.ru - портал "Философия в России"

4. <https://do.novsu.ru/course/view.php?id=146> - дистанционное обучение в НовГУ «Основы философии»

Раздел 2. Структура и основные направления философии

Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов № 4 *Выполнение проблемно-познавательных заданий на знание методов философии.*

Объём учебного времени, отведённый на самостоятельную работу: 8 часов

Цель самостоятельной работы:

- самостоятельное получение философских знаний и развитие аналитических умений;
- развитие творческого мышления;

Студент должен знать:

- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- основные категории и понятия философии.

Студент должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Студент должен овладеть общими компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

А. Содержание проблемно-познавательных заданий

Прочтите небольшой текст и попытайтесь высказать суждения о нем, которые на Ваш взгляд, можно было бы считать философскими.

Ричард Бах. Чайка по имени Джонатан Ливингстон

«Чайки, как вы знаете, не раздумывают во время полета и никогда не останавливаются. Остановиться в воздухе - для чайки это бесчестье, для чайки - это позор. Но Джонатан Ливингстон, который не стыдился, вновь выгибал и напрягал дрожащие крылья - все медленнее, медленнее, и опять неудача - был не какой-нибудь заурядной птицей. Большинство чаек не стремится узнать о полете ничего, кроме самого необходимого: как долететь до берега, до пищи и вернуться назад. Для большинства чаек главное - еда, а не полет. Для этой же чайки главное было не в еде, а в полете. Больше всего на свете Джонатан Ливингстон любил летать. Но подобное пристрастие, как он понял, не внушает уважение птицам. Даже его родители были встревожены тем, что Джонатан целые дни проводит в одиночестве и, занимаясь своими опытами, снова и снова планирует над самой водой. Он, например, не понимал, почему, летая на высоте меньшей полуразмаха крыльев, он может держаться в воздухе дольше и почти без усилий. Его планирующий спуск заканчивался не обычным всплеском при погружении лап в воду, а появлением длинной вспененной струи, которая рождалась, как только тело Джонатана с плотно прижатыми лапами касалось поверхности моря. Когда он начал, поджимая лапы, планировать на берег, а потом измерять шагами след, оставляемый на песке, его родители, естественно, встревожились не на шутку.

- Почему, Джон, почему? - спрашивала мать. - Почему ты не можешь вести себя, как все мы? Почему ты не предоставишь полеты над водой пеликанам и альбатросам? Почему ты ничего не ешь? Сын, от тебя остались одни перья да кости.

- Ну и пусть, мама, от меня остались перья да кости. Я хочу знать, что я могу делать в воздухе, а чего не могу. Я просто хочу знать».

Вопросы к тексту:

1. Почему Вы считаете, что то, что Вы испытали и совершили по отношению к этому тексту, является философским событием?

2. Пришла ли Вам немедленно в голову идея употребить по отношению к описанному в тексте событию известные философские категории: качество - количество; всеобщее - случайное и другие? Какой была первая Ваша реакция на этот текст?

3. Когда мы пригласили Вас высказать философские суждения о событии в тексте, то как Вы объяснили себе эту задачу? Что означает для Вас - взгляните на это по-философски?

4. Все же означает ли приглашение к философскому исследованию некоего события или явления как приглашение «понять» его - приглашение к некоторому холодному поиску причинно-следственных связей или иных оснований оценок и суждений?

5. Приемлемо ли для философского постижения явления рассуждать обыденно, свободно, «как хочется»? Или нужно обязательно вспоминать какие-то философские тексты, цитаты, исторические мудрости? Словом, как следует рассуждать философу?

6. А зачем это все? Зачем нам «смотреть» по-философски на «вещи», зачем вести непростые рассуждения, какова цель постижения, например, «Чайки»?

Возможные ответы:

Вопрос 2.

Возможный ответ. Нет. Первое, что возникает по отношению к тексту, это, скорее всего некоторое сопереживание. Вспоминается вся история Джонатана, возникает образ этой птицы и ее поведения... Скорее всего, эта первая реакция имеет отношение больше к чувствам, чем к мыслям.

Взгляд философа: «Есть какой-то путь к философии, который пролегает через собственные наши испытания, благодаря которым мы обретаем незаменимый уникальный опыт. И его нельзя понять с помощью дедукции из имеющихся слов, а можно только, испытать или, если угодно, пройти какой-то путь страдания. И тогда окажется, что испытанное нами имеет отношение к философии.» М. Мамардашвили.

Вопрос 3.

Возможный ответ. Скорее всего, это приглашение «посмотреть» на событие в некотором смысле отвлеченно, абстрактно, так, чтобы в нем можно было найти что-то общее или даже всеобщее. «Взглянуть по-философски» - это означает взглянуть в каком-то отрыве от деталей того, что происходит на самом деле. Наверное, это приглашение понять что-то необыкновенное в явлении.

Взгляд философа: «Чаще всего наше переживание сопровождается отрешенным взглядом на мир: мир как бы выталкивает тебя в момент переживания из самого себя, отчуждает, и ты вдруг ясно что-то ощущаешь, сознаешь. Это и есть осмысленная, истинная возможность этого мира. Но именно в видении этой возможности ты окаменел, застыл. Оказался как бы отрешенно вынесенным из мира. В этом состоянии тебе многое способно открыться. Но для того, чтобы это открытие состоялось, нужно не только остановиться, а оказаться под светом или в горизонте вопроса: почему тебя это так впечатляет? Например, почему я раздражен? Или наоборот: почему я так рад? Застыть в радости или страдании. В этом состоянии - радости или страдания - и скрыт наш шанс: что-то понять. Назовем это половиной пути или половиной дуги в геометрическом смысле этого понятия. Полпути... Так вот, в крайней точке этого полпути мы и можем встретиться с философским постижением мира». М. Мамардашвили.

Вопрос 4.

Возможный ответ. Пожалуй, да. Ведь понять что-то - это означает дать себе объяснение какого-то события, связать с чем-то знакомым уже, найти в этом какой-то универсальный или хотя бы личный смысл. Впрочем, «личный» смысл, это, наверное, не по-философски. Скажем, в сюжете с «Чайкой» можно попытаться понять действительные причины поведения героя или мотивы поведения, чтобы суметь объяснить его. Скорее всего, тут нет места для страсти. Это должно быть сделано спокойно, умно, рассудительно.

Взгляд философа: "Кажется, что это так, но это не так, - засмеялся мастер. - Чтобы все уметь и всему отдать должное, нужен, конечно, не недостаток душевной силы, увлеченности и тепла, а избыток. То, что ты называешь страстью, - это не сила души, а трение между душой и внешним миром. Там, где царит страстность, нет избыточной силы желания и стремления, просто сила эта направлена на какую-то обособленную и неверную цель, отсюда напряженность и духота в атмосфере. Кто направляет высшую силу желания в центр, к истинному бытию, к совершенству, тот кажется более спокойным, чем человек страстный, потому что пламя его горения не всегда видно, потому что он, например, не кричит и не размахивает руками при диспуте. Но я говорю тебе: он должен пылать и гореть!" Т. Гессе «Игра в бисер».

Вопрос 5.

Возможный ответ. Все же, это должно быть свободное рассуждение. Правда, здесь возможна крайность - «свободно» рассуждает ребенок, но вряд ли это философское исследование. Наверное, здесь нужен некий порядок, некая логика, чтобы не попасть в противоречия.

Взгляд философа: «Философу требуются главным образом две вещи: 1) культура таланта и умения, чтобы применять их ко всевозможным целям; 2) навык в применении того или другого средства к каким-либо целям. То и другое должно соединяться, ибо без знаний никогда нельзя стать философом, но также и одни знания никогда не создают философов, если целесообразная связь всех знаний и навыков не образует един-

ства и не возникает сознание соответствия этого единства высшим целям человеческого разума. Вообще нельзя называть философом того, кто не может философствовать. Философствовать же можно научиться лишь благодаря упражнениям и самостоятельному применению разума.

Итак, для навыка к самостоятельному мышлению или философствованию нам следует обратить внимание больше на методы нашего применения разума, чем на сами положения, к которым мы пришли с помощью этих методов» Ж. Кант Критика чистого разума.

Вопрос 6.

Возможный ответ. Это интересно. Это развивает. Это выводит нас за границы обыденного. В этом есть удовольствие для человека, склонного к рассуждениям. Наверное, так это не для всех. Но, для человека мыслящего, - просто необходимо.

Взгляд философа. «Философия безусловна и не имеет цели. Ее нельзя ни обосновать, исходя из другого, ни оправдать как полезную для чего-либо. Она — не бревно и не соломинка, за которые можно держаться. Философией нельзя распоряжаться, ее нельзя использовать.

Мы осмеливаемся утверждать: философия не может не быть, пока живут люди. Философия содержит притязание: обрести смысл жизни поверх всех целей в мире — явить смысл, охватывающий эти цели, — осуществить, как бы пересекая жизнь, этот смысл в настоящем — служить посредством настоящего одновременно и будущему — никогда не низводить какого-либо человека или человека вообще до средств. Постоянная задача философствования такова: стать подлинным человеком посредством понимания бытия; или, что тоже самое, стать самим собой, благодаря тому, что мы достигаем уверенности в Боге. Выполнение этой задачи определяется неизменными чертами:

Всегда и сегодня необходимо совершать работу философского ремесла, разворачивать категории и методы, структурировать наше основное знание — ориентироваться в космосе наук — усваивать философию истории — упражняться в спекулятивном мышлении метафизики, в просветляющем мышлении экзистенциальной философии. Целью всегда остается обретение независимости. Он обретает ее посредством отношения к подлинному бытию. К. Ясперс. Философская вера.

У студента должно возникнуть достаточно различий для того, чтобы начать выстраивать некую логику философского поведения человека, встретившегося с явлением. Здесь хочется выделить две «тонкости», заключенные в словах «поведение» и «встреча». Теперь можно говорить не о философском рассуждении, если желаем рассматривать философствование как целостный процесс. Теперь философское поведение включает в себя рассуждение. И второе - речь идет о встрече с явлением. Этим замечанием хочется обратить внимание на то, что встреча в отличие от простого наблюдения, предполагает и личностное включение в отношение к явлению. Встреча всегда связана с неким психическим и эмоциональным переживанием, которое теперь должно стать частью философского поведения.

Практические рекомендации по выполнению заданий: внимательно прочитайте проблемно-познавательное задание; изучите рекомендуемую литературу и дать письменный аргументированный развернутый ответ.

Б. Решить тестовые задания курса дистанционного обучения. / Дистанционное обучение в НовГУ «Основы философии»: <http://moodl.novsu.ru/>

Требования к результатам работы: письменное выполнение проблемно-познавательных заданий; выполнение тестов в курсе дистанционного обучения.

Форма контроля: индивидуальная.

Основная литература:

1. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906> (дата обращения: 28.08.2021).

2. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085> (дата обращения: 28.08.2021).

Дополнительная литература

1. Гриненко, Г. В. Философия Древнего мира. Античная философия: учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10156-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469898> (дата обращения: 28.08.2021).

2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476326> (дата обращения: 28.08.2021).

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.philosophy.ru/library/lib2.html>
2. <http://www.utm.edu/research/iep/> - интернет-энциклопедия философии
3. philosophy.ru - портал "Философия в России"
4. <https://do.novsu.ru/course/view.php?id=146> - дистанционное обучение в НовГУ «Основы философии»

Раздел 2. Структура и основные направления философии

Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов № 5 *Выполнение проблемно-познавательных заданий по проблемам бытия и познания*
Объём учебного времени, отведённый на самостоятельную работу: 8 часов

Цель самостоятельной работы:

- самостоятельное получение философских знаний и развитие аналитических умений;
- развитие творческого мышления.

Студент должен знать:

- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Студент должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Студент должен овладеть общими компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы;

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

А. Содержание проблемно-познавательных заданий

1. Рассудите:

- А. Люди перестают мыслить, когда перестают читать. (Д. Дидро)
Б. Поменьше читать! Те, кто много читают, отвыкают самостоятельно мыслить. (Д. Гранин. Иду на грозу). (Дайте развернутый ответ).

2. Что такое глупость? Приведите примеры глупости в словах и в поступках-делах.

3. Один знаменитый человек (Сократ) утверждал: "Я знаю, что ничего не знаю". Другой не менее знаменитый человек (Д. И. Менделеев) возразил ему: "Древнегреческий мудрец говорил: я знаю, что я ничего не знаю. — Да он и не знал, а мы знаем..." ("Основы химии") (Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте). Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений?

4. Приведите примеры каждого из этих состояний.

- Попробуйте объяснить: в чем сходство и различие между истиной и правдой?

- Попробуйте объяснить: в чем различие между знанием и верой? (под верой имеется в виду вера вообще, а не религиозная вера).
- Что есть истина? — Попробуйте дать ответ, не заглядывая в учебники, словари и энциклопедии.

5. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями:

А. «...во многой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь» (библейский проповедник Екклесиаст).

Б. «Знание — сила» (Ф. Бэкон) (сравн. подобное: «знать больше сегодня — значит быть более сильным завтра» — Э. Теллер).

6. Какое из двух мнений Вас больше устраивает? Почему?

А. «Не в силе правда, а в правде сила».

Б. «Кто сильнее, тот и прав» (вариант: «Сильный всегда прав»).

7. В чем изъян следующего утверждения:

«С ними человечно – быть жестоким, жестоко – быть человечным» (так сказала Екатерина Медичи, мать французского короля Карла IX, в оправдание резни гугенотов, устроенной в Варфоломеевскую ночь).

8. В чем противоречивость, логическая некорректность следующего рассуждения:

"Наслаждение — антипод любви, и не потому, что оно не может сопровождать любовь, а потому, что их сущность отличается (например, объект любви может постареть, любовь — нет, она неподвластна времени)" (цитата из книги).

9. Прав ли Бисмарк, говоря: "Это только дураки учатся на собственном опыте. Я же предпочитаю учиться на опыте других." (Оцените и прокомментируйте).

Практические рекомендации по выполнению заданий: внимательно прочитайте проблемно-познавательное задание; изучите рекомендуемую литературу и дать письменный аргументированный развернутый ответ.

Б. Решить тестовые задания курса дистанционного обучения. / Дистанционное обучение в НовГУ «Основы философии»: <http://moodl.novsu.ru/>

Требования к результатам работы: письменное выполнение проблемно-познавательных заданий; выполнение тестов в курсе дистанционного обучения.

Форма контроля: индивидуальная.

Основная литература:

1. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906> (дата обращения: 28.08.2021).

2. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085> (дата обращения: 28.08.2021).

Дополнительная литература

1. Гриненко, Г. В. Философия Древнего мира. Античная философия: учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10156-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469898> (дата обращения: 28.08.2021).

2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476326> (дата обращения: 28.08.2021).

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.philosophy.ru/library/lib2.html>

2. <http://www.utm.edu/research/iep/> - интернет-энциклопедия философии

3. philosophy.ru - портал "Философия в России"

4. <https://do.novsu.ru/course/view.php?id=146> - дистанционное обучение в НовГУ «Основы философии»

Раздел 2. Структура и основные направления философии

Тема 2.3. Этика и социальная философия

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов № 6 Выполнение проблемно-познавательных заданий, связанных с этическими проблемами современности
Объём учебного времени, отведённый на самостоятельную работу: **6 часов**

Цель самостоятельной работы:

- самостоятельное получение философских знаний и развитие аналитических умений;
- развитие творческого мышления.

Студент должен знать:

- сущность процесса познания;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- основы научной, философской и религиозной картин мира.

Студент должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Студент должен овладеть общими компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

А. Содержание проблемно-познавательных заданий

1. *Оцените и прокомментируйте утверждение Эркюля Пуаро: «Большинство из нас эгоисты; но не все в этом признаются» (к/ф «Пуаро Агаты Кристи»).*

2. *Ответьте на вопрос: можно ли быть злым и одновременно счастливым? или: может ли злой человек быть счастливым? Ответ аргументируйте.*

3. Согласно Ф. Ницше любовь есть «выражение эгоизма». В. С. Соловьев, напротив, утверждал, что подлинная любовь — перемещение центра «Я» в другого, преодоление эгоизма. *А, как Вы считаете? Ответ аргументируйте.*

4. Фихте утверждал: не должно быть брака без любви и любви без брака. *А Вы как думаете? Дайте развернутый ответ.*

5. *Что означает выражение «деньги не пахнут»? По-латински оно звучит так: «Non olet pecunia». Это слова, сказанные римским императором Веспасианом сыну, который выразил неудовольствие по поводу обложения налогами общественных отхожих мест. Дайте развернутый ответ.*

6. *Прав ли автор этого утверждения: «Будем лучше думать о людях, и они на самом деле станут лучше»? Ответ аргументируйте, приведите примеры.*

7. *Становятся ли люди лучше, существует ли моральный прогресс? — Дайте развернутый ответ.*

8. Откуда в мире зло? Можно ли бороться со злом и если можно, то можно ли устранить зло совсем? *Дайте развернутый ответ.*

9. Как Вы считаете: человек по своей природе добр, зол или не добр и не зол? — *Дайте развернутый ответ, аргументируйте.*

10. Как Вы понимаете счастье? — *Дайте развернутый ответ.*

11. Что нужно для того, чтобы быть счастливым? - *Дайте развернутый ответ.*

12. Некоторые люди осознанно стремятся к самосовершенствованию. Как Вы относитесь к этой идее самосовершенствования? Нужно ли человеку совершенствоваться? И если нужно, то в каком направлении (каких направлениях)? - *Дайте развернутый ответ.*

13. Почему добрым быть хорошо, а злым — плохо? - *Дайте развернутый ответ, приведите примеры*

14. Как Вы считаете: доброта — редкое или обычное явление? *Ответ аргументируйте, приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.*

Практические рекомендации по выполнению заданий: внимательно прочитать проблемно-познавательное задание; изучить рекомендуемую литературу и дать письменный аргументированный развернутый ответ.

Требования к результатам работы: письменное выполнение проблемно-познавательных заданий; выполнение тестов в курсе дистанционного обучения.

Форма контроля: индивидуальная.

Основная литература:

1. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906> (дата обращения: 28.08.2021).

2. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085> (дата обращения: 28.08.2021).

Дополнительная литература

1. Гриненко, Г. В. Философия Древнего мира. Античная философия: учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10156-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469898> (дата обращения: 28.08.2021).

2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476326> (дата обращения: 28.08.2021).

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.philosophy.ru/library/lib2.html>

2. <http://www.utm.edu/research/iep/> - интернет-энциклопедия философии

3. philosophy.ru - портал "Философия в России"

4. <https://do.novsu.ru/course/view.php?id=146> - дистанционное обучение в НовГУ «Основы философии»

Раздел 2. Структура и основные направления философии

Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и её значение

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов № 7 *Выполнение проблемно-познавательных заданий, связанных с этическими проблемами современности*

Объём учебного времени, отведённый на самостоятельную работу: 6 часов

Цель самостоятельной работы:

- самостоятельное получение философских знаний и развитие аналитических умений;
- развитие творческого мышления.

Студент должен знать:

- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

Студент должен овладеть общими компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

А. Содержание проблемно-познавательных заданий

1. *Правильно ли утверждение: «Мы не замечаем прекрасного, пока не лишаемся его» (из кинофильма). Дайте развернутый ответ.*

2. *Что означает выражение “золотая середина”? Приведите примеры.*

3. *Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте*

А.: “...художественные произведения должны создаваться не для изучения и не для цеховых ученых, а они... должны быть понятны и служить предметом наслаждения непосредственно сами по себе. Ибо искусство существует не для небольшого замкнутого круга, не для немногочисленных очень образованных людей, а в целом для всего народа.” (Гегель. Соч. Т. XII. С. 280) [Сравн.: “Искусство принадлежит народу” (В.И. Ленин)]

Б.: “Глубоко ложен принцип “искусство для всех”. В нем выявляется ложная демократизация. “Искусство для всех” вовсе не подразумевает необходимой ясности и простоты, это было бы прекрасно, — нет, в нем есть гибельное требование об урезке роста мастера в уровень современными ему невежеством и дурным вкусом, требование “общедоступности”, азбучности и полезности. Искусство никогда не обращается к толпе, к массе, оно говорит отдельному человеку, в глубоких и скрытых тайниках его души.

В.: Искусство должно быть “для каждого”, но отнюдь не для всех. Только тогда оно сохранит отношение индивидуальности к индивидуальности, которое и составляет смысл искусства, в отличие от других ремесел, обслуживающих вкусы и потребности множеств.” (М. Волошин. Заметки 1917 года)

Практические рекомендации по выполнению заданий: внимательно прочитать проблемно-познавательное задание; изучить рекомендуемую литературу и дать письменный аргументированный развернутый ответ.

Требования к результатам работы: письменное выполнение проблемно-познавательных заданий; выполнение тестов в курсе дистанционного обучения.

Форма контроля: индивидуальная.

Основная литература:

1. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906> (дата обращения: 28.08.2021).

2. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085> (дата обращения: 28.08.2021).

Дополнительная литература

1. Гриненко, Г. В. Философия Древнего мира. Античная философия: учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10156-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469898> (дата обращения: 28.08.2021).

2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476326> (дата обращения: 28.08.2021).

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.philosophy.ru/library/lib2.html>
2. <http://www.utm.edu/research/iep/> - интернет-энциклопедия философии
3. philosophy.ru - портал "Философия в России"
4. <https://do.novsu.ru/course/view.php?id=146> - дистанционное обучение в НовГУ «Основы философии»

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906> (дата обращения: 28.08.2021).

2. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085> (дата обращения: 28.08.2021).

Дополнительная литература

1. Гриненко, Г. В. Философия Древнего мира. Античная философия: учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-10156-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469898> (дата обращения: 28.08.2021).

2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476326> (дата обращения: 28.08.2021).

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.philosophy.ru/library/lib2.html>
2. <http://www.utm.edu/research/iep/> - интернет-энциклопедия философии
3. philosophy.ru - портал "Философия в России"
4. <https://do.novsu.ru/course/view.php?id=146> - дистанционное обучение в НовГУ «Основы философии»

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись