Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОТДЕЛЕНИЕ СПО

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
_____ А.В. Пермяков
(подпись) (Ф.И.О.)
«30» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Специальность
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника:
учитель начальных классов

Согласовано:

Начальник отделения СПО ИНПО

_____ Е.Р. Ковалева
(подпись) (Ф.И.О.)
«30» августа 2023 г.

Разработчики:
Преподаватель иностранного языка
_____ Абрамова Т.Е.
(подпись)
«30» августа 2023 г.

Преподаватель иностранного языка
_____ Лемешева М.А..
(подпись)
«30» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00c9da3f835542e9730e94ef68271312b2
Владелец: Пермяков Анатолий Викторович
Действителен: с 13.03.2023 до 05.06.2024

НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией специальности «Преподавание в начальных классах»

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ С.Н. Соколова
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах,

приказ Министерства просвещения РФ от «17» августа 2022 г. № 742

Согласовано:

Внешний эксперт (работодатель)
Наименование организации:
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением предметов»

Директор школы _____ Л.В. Демидова
подпись

«30» августа 2023г.

МП

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..……..…….…...4

1.1 Область применения рабочей программы…….……4

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля ……..……4

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля ……..……5

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……..6

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .10

3.1 Тематический план профессионального модуля …….……...10

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ……..…..11

3.3 Методические рекомендации по практической подготовке студентов…....18

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……21

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению……21

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение……22

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса……25

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса……26

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……..27

5.1 Структура фонда оценочных средств……...27

5.2 Рекомендации по использованию оценочных средств……...29

6 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ……..……..41

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание иностранного языка в начальной школе и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование вида профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь навык:

- проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;
- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка

владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;
- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;
- обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;
- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки

знать:

- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;
- концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;
- типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;
- современные технологии обучения иностранному языку

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Всего часов 284 часа

в том числе в форме практической подготовки 178 часов

Из них на освоение МДК 04.01 176 часов

в том числе самостоятельная работа 6 часов

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 72 часа.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание иностранного языка в начальной школе, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, навыки
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные

		цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;

		правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 4.1	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Навыки:** проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
		Знания: теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;

		концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа[1]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	**164**	70	164	64		6	Дз		
ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Учебная практика	**36**	36					з	36	
ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**72**	72					з/Дз		72
	Итоговая аттестация	**12**						Эк		
	Всего:	**284**	**178**	**164**	**64**		**6**		**36**	**72**

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	**2**	**3**
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		**164**
Раздел 1 Общая методика		**86**
Тема 1.1 **Методика обучения иностранным языкам как наука**	**Содержание учебного материала:** Методологические основы школьного предмета «Иностранный язык». Теория и методика обучения как наука.	**2**
Тема 1.2 **Лингвистические основы обучения иностранным языкам**	**Содержание учебного материала:** Лингвистика как наука. Значение понятий «язык», «речь» и «речевая деятельность». Значение лингвистических понятий «речевая единица» и «речевой образец». Соотношение системы и нормы языка.	**2**
Тема 1.3 **Психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам**	**Содержание учебного материала:** Основные понятия: учебно-познавательная компетенция, УУД, учебная стратегия, учебное умение, иноязычная языковая способность, иноязычная речевая способность, фонологическая способность.	**2**
Тема 1.4	**Содержание учебного материала:**	**2**

Психолингвистические основы обучения иностранным языкам	Связь психолингвистики с методикой обучения иностранным языкам. Речевая деятельность, ее виды и основные характеристики. Навыки, умения и знания в обучении иностранному языку.	
Тема 1.5 **Дидактико-педагогические основы обучения иностранным языкам**	**Содержание учебного материала:** Система обучения иностранному языку. Государственный образовательный стандарт. Уровни владения иностранным языком. Образовательные результаты обучения ИЯ.	**2**
Тема 1.6 **Цель и задачи обучения иностранным языкам**	**Содержание учебного материала:** Прагматический аспект цели обучения ИЯ. Когнитивный аспект цели обучения ИЯ. Педагогический аспект цели обучения ИЯ.	**2**
	Практическое занятие №1 Анализ целей и задач обучения ИЯ.	**2**
Тема 1.7 **Содержание обучения иностранным языкам**	**Содержание учебного материала:** Определение категории «содержание обучения ИЯ» и существующие в методике обучения ИЯ взгляды на это понятие; основные компоненты и аспекты содержания обучения ИЯ, принципы отбора содержания обучения ИЯ	**2**
	Практическое занятие №2 Анализ лингвистического, психологического и методологического компонентов содержания обучения ИЯ	**2**
	Самостоятельная работа № 1 Ответить на контрольные вопросы по теме: «Содержание обучения ИЯ».	**2**
Тема 1.8	**Содержание учебного материала:**	**4**

Подходы и принципы в обучении иностранным языкам	Содержание понятий «подход» и «принцип обучения» в методике обучения ИЯ; современные подходы к обучению иностранному языку; общедидактические, общеметодические и частно-методические принципы обучения иностранному языку.	
	Практическое занятие №3 Анализ подходов и принципов обучения иностранному языку.	**4**
Тема 1.9 **Средства обучения иностранным языкам**	**Содержание учебного материала:** **Содержание:** понятие «средства обучения ИЯ», различные подходы к классификации средств обучения ИЯ; основные и вспомогательные средства обучения; технические средства обучения, аудиовизуальные средства обучения; материально-техническое обеспечение учебного процесса по ИЯ; кабинет иностранного языка.	**4**
	Практическое занятие №4 Кабинет иностранного языка. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса по иностранному языку.	**4**
Тема 1.10 **Методы и приемы обучения иностранным языкам. Система упражнений.**	**Содержание учебного материала:** Понятие «метод» (в узком значении), методы преподавания и методы учения; понятие «прием», общепедагогические и частно-методические приемы, учебные приемы; понятие «упражнение», основные параметры упражнений по ИЯ, система упражнений по ИЯ.	**4**
	Практическое занятие №5 Система упражнений на уроках иностранного языка в начальной школе.	**2**
	Самостоятельная работа №2 Подготовка реферата на тему: «Методы как направления в обучении иностранному языку».	**2**
Тема 1.11	**Содержание учебного материала:** Понятие «образовательная технология». Виды современных образовательных технологий и специфика их использования на уроках иностранного языка. Технологии объяснительно-	**4**

Современные технологии обучения иностранным языкам	иллюстративного обучения, личностно-ориентированные технологии обучения, технологии развивающего обучения	
	Практическое занятие №6 Практика использования образовательных технологий на уроках иностранного языка.	**4**
Тема 1.12 **Процесс обучения иностранному языку и его организационные формы.**	**Содержание учебного материала:** Понятие «процесс обучения»; формы и виды организации учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам; взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения ИЯ и его формы; функции и роли учителя и учащихся в учебном взаимодействии; речь учителя на уроке ИЯ; организационные формы учебной деятельности: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная; классная, внеклассная, самостоятельная работа.	**4**
Тема 1.13 **Урок – основная форма организации учебного процесса**	**Содержание учебного материала:** Классификация типов уроков иностранного языка. Деятельность учителя и учащихся на разных этапах решения коммуникативно-познавательной задачи. Структура урока иностранного языка.	**4**
	Практическое занятие №7 Анализ структуры урока иностранного языка в начальной школе.	**4**
Тема 1.14 **Особенности преподавания иностранных языков младшим школьникам**	**Содержание учебного материала:** Особенности преподавания иностранных языков младшим школьникам. Содержание курса. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения младших школьников.	**4**
Тема 1.15 **УМК по иностранным языкам для начальной школы**	**Содержание учебного материала:** Структура УМК по иностранным языкам для начальной школы, его компоненты, требования к современному учебнику по ИЯ	**4**
	Практическое занятие №8	**4**

	Изучение и анализ УМК «Немецкий/Английский язык» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений	
Тема 1.16 **Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность**	**Содержание учебного материала:** Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности; внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся	**4**
	Практическое занятие №9 Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	**6**
Раздел 2 Методика формирования речевых навыков		**34**
Тема 2.1 **Обучение произношению**	**Содержание учебного материала:** Роль и место произношения в обучении общению. Основные требования к обучению произношению.	**6**
	Практическое занятие №10 Упражнения для формирования слухо-артикуляционных и ритмико-интонационных навыков у младших школьников на уроках иностранного языка.	**6**
Тема 2.2 **Обучение грамматике**	**Содержание учебного материала:** Роль и место грамматики при обучении иностранным языкам. Отбор продуктивной и рецептивной грамматики. Основные этапы работы над грамматическим материалом.	**6**
	Практическое занятие №11 Упражнения для формирования грамматических навыков младших школьников на уроках иностранного языка.	**4**

Тема 2.3 **Обучение лексике**	**Содержание учебного материала:** Роль и место лексики при обучении иностранным языкам. Отбор продуктивной и рецептивной лексики. Основные этапы работы над лексическим материалом.	**8**
	Практическое занятие №12 Упражнения для формирования лексических навыков младших школьников на уроках иностранного языка.	**4**
Раздел 3 Методика развития речевых умений		**42**
Тема 3.1 **Обучение говорению**	**Содержание учебного материала:** Краткая психологическая характеристика говорения. Факторы, определяющие успешность обучения говорению. Цели обучения говорению. Диалогические / монологические тексты и их коммуникативные цели. Коммуникативные игры. Контроль речевых умений	**6**
	Практическое занятие №13 Система упражнений для обучения говорению младших школьников на уроках иностранного языка.	**4**
Тема 3.2 **Обучение аудированию**	**Содержание учебного материала:** Краткая психологическая характеристика аудирования. Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего и как носитель информации. Цели обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.	**6**
	Практическое занятие №14 Система упражнений для обучения аудированию на уроках иностранного языка в начальной школе.	**4**
Тема 3.3 **Обучение чтению**	**Содержание учебного материала:** Краткая психологическая характеристика чтения как одной из форм письменного общения. Техника чтения и формирование технических навыков. Классификация видов чтения. Цели обучения чтению. Контроль понимания при чтении.	**6**

	Практическое занятие №15 Тексты для обучения чтению в начальной школе. Обучение разным видам чтения младших школьников.	**4**
Тема 3.4 **Обучение письму**	**Содержание учебного материала:** Краткая психологическая характеристика чтения как одной из форм письменного общения. Цели обучения письму. Контроль письменных текстов.	**4**
	Практическое занятие №16 Развитие техники письма на уроках иностранного языка в начальной школе.	**4**
	Самостоятельная работа № 3 Составить картотеку упражнений для формирования и развития языковых и речевых компетенций учащихся	**2**
	Контрольная работа №1	**2**
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет в 8 семестре**	**2**
Учебная практика **Виды работ** Посещение уроков иностранного языка в начальных классах, наблюдение за работой учителя. Изучение и анализ учебно-методических комплексов по иностранному языку. Составление конспектов уроков.		**36**
Производственная практика **Виды работ** Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению говорению, аудированию, чтению и письму Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах		**72**
Экзамен квалификационный в 8 семестре		**12**
Итого		**284**

3.3 Методические рекомендации по практической подготовке студентов

Методические рекомендации устанавливают порядок и методику изучения теоретического и практического материала дисциплины. Методические рекомендации составляются по каждому виду учебной работы.

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании профессионального модуля «Преподавание иностранного языка в начальной щколе» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения. В сочетании с самостоятельной работой обучающихся для формирования и развития общих компетенций применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия).

При освоении профессионально ориентированного содержания студент погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации изучения модуля.

Для проведения текущего контроля знаний и умений используется анализ и оценка практических работ, выполненных обучающимися на занятиях в аудитории и самостоятельно во внеаудиторное время. Для проведения промежуточной аттестации используется устные и письменные способы оценки уровня достижения результатов освоения учебной дисциплины.

Важной частью учебной дисциплины являются практические занятия и самостоятельная работа, рекомендации по проведению которых представлены в соответствующих методических рекомендациях, являющихся составной частью учебно-методической комплекса. Также закрепить теоретический материал, выработать навыки самостоятельной аналитической и практической работы и сформировать более глубокую систему знаний помогает знакомство с основной и дополнительной литературой по данной дисциплине.

3.3.1 Методические рекомендации по теоретической части дисциплины

Теоретическая часть дисциплины направлена на формирование системы знаний студентов об общих закономерностях процесса обучения иностранным языкам в начальной школе, о технологиях формирования коммуникативной компетентности, процессе организации

урочной и внеурочной деятельности учащихся. Теоретический материал отобран с учетом современных тенденций развития методической науки.

Основное содержание теоретической части излагается преподавателем на лекционных занятиях, а также усваивается студентами при знакомстве с дополнительной литературой, которая предназначена для более глубокого овладения знаниями основных разделов дисциплины. Очень важным в процессе освоения дисциплины является собственное знакомство студентов с теоретическими знаниями по теме дисциплины в процессе подготовки к практическим занятиям. В качестве активных и интерактивных форм проведения занятий рекомендуется использовать проблемную лекцию, презентации на основе современных мультимедийных средств. Подобный подход способствует более полному и глубокому усвоению информации, овладению необходимыми компетенциями, приобретению практического опыта.

3.3.2 Методические рекомендации по организации практических занятий

Цель практических занятий – овладение навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

В организации практических занятий реализуется принцип как самостоятельной, так и совместной деятельности. При проведении групповых практических занятий обучающиеся учатся работать в коллективе, принимать совместные решения, искать пути совместного решения практических задач. Такое проведение занятий обеспечивает контроль усвоения знаний и развитие практических навыков студентов.

Во время практических занятий студенты знакомятся с аспектами профессиональной деятельности учителя иностранного языка, учатся осуществлять тематическое и поурочное планирование, конструировать технологическую карту урока, разрабатывать внеурочные мероприятия, осваивают современные методы и технологии обучения иностранному языку учащихся начальной школы.

При изучении модуля студенты ориентируются на чтение специальной литературы, изучение электронных учебных пособий. Современное понимание учебного процесса и осмысление изучаемого предмета предполагает применение новых методик преподавания, в частности, применение компьютерных технологий (персональных компьютеров с доступом в интернет), дистанционного обучения, интерактивных форм занятий.

Практические занятия в большинстве своем строятся следующим образом:

- 20% занятия преподаватель дает задание студентам, объясняя в зависимости от поставленных задач методы и приемы для его выполнения;

- 70% аудиторного времени – самостоятельное решение задач студентами или коллективное выполнение упражнений и представление результатов в группе;

- 10% аудиторного времени в конце текущего занятия – анализ результатов, разбор типовых ошибок, допущенных при решении задач, подведение итогов выполнения упражнений.

Все виды работы и методики направлены на формирование у студентов устойчивых навыков профессиональной подготовки, выработку умений применения теоретических знаний в практической деятельности.

3.3.3 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

В рамках учебной дисциплины предусматривается аудиторная самостоятельная работа студентов. Аудиторная самостоятельная работа проходит в разных формах в зависимости от тематики занятия и представляет собой выполнение индивидуальных практических заданий или заданий в малых группах (ответы на заранее заданные вопросы), ответы на вопросы во время итогового собеседования, работу с литературой и иными источниками информации.

Ведущей формой внеаудиторной самостоятельной работы студентов является поиск и анализ дополнительной информации по дисциплине. В процессе организации самостоятельной работы поддерживается возможность дистанционной работы с преподавателями, в ходе которой можно получить необходимую консультацию и разрешить наиболее сложные вопросы изучаемого модуля, скорректировать осмысление материала. Таким образом, самостоятельная работа студентов как составная часть учебной дисциплины направлена на более глубокое, осмысленное понимание материала и, как следствие, овладение необходимыми компетенциями как итог изучения дисциплины.

3.3.4 Методические рекомендации по практической подготовке студентов

Практическая подготовка по ПМ организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при реализации ПМ организована:

1) непосредственно в отделении СПО Института непрерывного педагогического образования;

2) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю ОП, на основании заключенных договоров:

- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №34с углубленным изучением предметов» г. Великий Новгород
- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Великий Новгород
- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением английского языка» г. Великий Новгород
- МАОУ «Гимназия «Эврика» г. Великий Новгород
- МАОУ «Гимназия №2» г. Великий Новгород
- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №31» г. Великого Новгорода
- МАОУ «СОШ №14» г. Великий Новгород
- МАОУ «СОШ №25 «Олимп» г. Великий Новгород.

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета «Кабинет иностранного языка»:

Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Технические средства: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения, словари, журналы на иностранных языках

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная и производственная практики реализуются в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.2.1. Основные электронные издания

1. *Беляева, Л. А.* Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11037-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518136 (дата обращения: 13.08.2023).

2. *Комаров, А. С.* Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06950-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516430 (дата обращения: 13.08.2023).

3. *Комаров, А. С.* Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06765-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516180 (дата обращения: 13.08.2023).

4. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518534 (дата обращения: 13.08.2023).

5. *Протасова, Е. Ю.* Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518059 (дата обращения: 13.08.2023).

4.2.2. Дополнительные источники

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: https://www.edu.ru/.

2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028

3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf.

4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: https://www.1-sept.ru/.

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: http://festival.1september.ru/articles/.

4.2.3 Программное обеспечение

Наименование программного продукта	**Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)**	**Дата выдачи**
Антиплагиат. Вуз. *	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
MS Office 365	Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License» /1 год *	Договор №158/ЕП(У)22-ВБ	21.09.2022

4.2.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»	бессрочный
ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ	Договор от 23.12.2022 № 28/ЕП(У)22 с ООО «Издательство ЛАНЬ»	01.01.2023-31.12.2023
«ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» Универсальный ресурс.	Договор от 23.12.2022 № 25/ЕП(У)22 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	01.01.2023 -31.12.2023
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс.	Договор от 14.03.2022 № 101/НЭБ/2338-п с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	14.03.2022 - 14.03.2027
ЭБС «IPRsmart» Универсальный ресурс.	Лицензионный договор № 741/22П с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023 - 01.01.2024
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-

Наименование ресурса **Профессиональные базы данных**	Договор	Срок договора
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплины и МДК, предшествующие освоению данного профессионального модуля:

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности

Практическая подготовка по ПМ организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при реализации ПМ организована:

1) непосредственно в отделении СПО Института непрерывного педагогического образования;

2) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю ОП, на основании заключенных договоров:

- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №34с углубленным изучением предметов» г. Великий Новгород
- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Великий Новгород
- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением английского языка» г. Великий Новгород
- МАОУ «Гимназия «Эврика» г. Великий Новгород
- МАОУ «Гимназия №2» г. Великий Новгород
- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №31» г. Великого Новгорода

- МАОУ «СОШ №14» г. Великий Новгород
- МАОУ «СОШ №25 «Олимп» г. Великий Новгород.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

а) реализация образовательной программы обеспечивается образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

б) квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных профессиональных стандартах (при наличии);

в) педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

а) реализация образовательной программы обеспечивается образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

б) квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных профессиональных стандартах (при наличии);

в) педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит их двух частей:

а) открытая часть – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть – фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и хранится в отделении СПО Института непрерывного педагогического образования.

Таблица – Критерии и методы оценки результатов обучения

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии. Соответствие разработанных планов уроков требованиям	Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных

	Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов Владение профессиональной терминологией	интернет-ресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий Дифференцированный зачет Экзамен квалификационный

Результаты (освоенные общие компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии. Соответствие разработанных планов уроков требованиям Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов Владение профессиональной терминологией	Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий Дифференцированный зачет Экзамен квалификационный

5.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

а) Контрольная работа

При выполнении контрольной работы необходимо обращать внимание на правильность профессиональной терминологии, логичность и фактическую точность в формулировании ответа (в случае заданий, на которые требуется дать развернутый ответ), на последовательность в изложении материала. Ответы необходимо давать с опорой на теоретические знания, полученные во время изучения дисциплины. При использовании альтернативных источников информации указывать их.

Критерии оценки	Кол-во баллов	Кол-во вариантов заданий
Количество правильных ответов	41	1 (индивидуальная посадка обучающихся)

Каждый правильный ответ оценивается одним-тремя баллами (задания с выбором ответа – 1 балл; задание на соответствие или установку последовательности – 2 балла; вопрос с развернутым ответом – 3 балла). В конце подсчитывается сумма баллов, в соответствии с которой выставляется оценка (из расчета: 50% верных ответов оценка «3»).
85-100% правильных ответов оценка «5»
70-84% правильных ответов оценка «4»
50-69% правильных ответов оценка «3»
менее 50% правильных ответов оценка «2»

Пример контрольной работы

Раздел 3 Методика развития речевых умений

Контрольная работа №1

1. Назовите виды речевой деятельности.
2. Целью изучающего чтения является…
а) общее представление о содержании;
б) полное понимание прочитанного;
в) конкретная информация.

3. В деятельность говорения входит выражение…
а) предложения;
б) мысли;
в) монолога.

4. Термин «аудирование» означает…
а) слушание;
б) понимание речи на слух;
в) установление обратной связи с участником общения.

5. Деятельность по передаче мысли в письменной речи –…
а) запись;
б) письмо;
в) писание.

6. К рецептивному виду речевой деятельности относится...
а) письменная речь;
б) чтение;
в) монологическая речь.

7. Не является объектами контроля при обучении диалогической речи...
а) количество словосочетаний;
б) объем высказывания;
в) достижение поставленной коммуникативной задачи.

8. Не является объектами контроля при обучении диалогической речи...
а) количество словосочетаний;
б) объем высказывания;
в) достижение поставленной коммуникативной задачи.

9. Установите соответствие:

Виды чтения	Цели чтения
1. поисковое 2. ознакомительное 3. просмотровое 4. изучающее	• Получение общего представления о содержании текста • Извлечение основной информации при быстром темпе чтения • Максимально точное и полное понимание всей информации • Поиск нужной информации

10. Установите правильную последовательность:
Алгоритм работы при обучении аудированию:
Задание на прослушивание
Контроль понимания текста
Снятие лексических и грамматических трудностей
Общая установка
Прослушивание
Творческая переработка информации

11. Установите правильную последовательность:
Овладение орфографическими навыками:
Слуховой диктант
Группировка слов по принципу подобных слов
Списывание слов со вставкой пропущенных букв
Зрительный словарный диктант

Анализ правописания слова

12. Распределите данные ниже психологические и лингвистические характеристики монологической и диалогической форм общения.

непрерывный характер контекстность ситуативность эмоциональность подготовленность односторонний характер	неограниченность контактность собеседников экспрессивность двусторонний характер лимитированность

13. Учитывая особенности монологической речи как вида речевой деятельности и как сложного речевого умения. Распределите в нужной последовательности следующую классификацию подготовительных упражнений:

комбинированные;
трансформационные;
имитативные;
конструктивные.

14. Какие трудности могут возникнуть при аудировании?
15. Назовите основные механизмы аудирования.
16.Какие три этапа работы с текстом традиционно выделяют методисты?
17. Перечислите основные разновидности монолога, которые встречаются в реальном общении.
18. Опишите два основных пути формирования умений говорения.
19. Назовите примеры упражнений и заданий по формированию навыков записи.
20. Заполните таблицу:

Таблица 1.

Этапы работы	*Примеры заданий и упражнений*
1. Ознакомление со словами и их первичная отработка на уровне слова и словосочетаний	
2. Отработка слов на уровне предложения	
3. Работа на уровне сверхфразового единства.	

б) Творческие письменные работы

Творческие письменные работы (рефераты, составление картотек и т.д.) оцениваются по следующим критериям:

- соответствие материала теме реферата;
- логичное и четкое изложение;
- структурирование материала;
- полнота и правильность изложения темы;
- наличие ссылок на первоисточники;
- объем реферата 10-15 страниц печатного текста, через 1,5-й интервал. Цвет шрифта – черный. Шрифт – Times New Roman, размер – 14 пунктов. Размеры полей: справа – 15 мм, сверху и снизу – 20 мм, слева – 30 мм. Абзацный отступ – стандартный (1,25 или 1,2 см), выравнивание основного текста «по ширине»;
- соответствующее оформление (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы);
- защита реферата.

Пример творческой письменной работы

Раздел 1 Общая методика

Тема 1.9 Средства обучения иностранным языкам

Содержание задания: Подготовить реферат по теме: «Средства обучения иностранным языкам».

в) Устный индивидуальный опрос

Устные ответы оцениваются по следующим критериям:

- полнота и правильность ответов;
- владения теоретическим материалом;
- осознанность в изложении теоретического материала;
- дополнение теоретических положений соответствующими практическими примерами.

Пример устного индивидуального опроса

Раздел 3 Методика развития речевых умений

Тема 3.2. Обучение аудированию

Содержание задания: Устно ответить на предложенные вопросы по изученной теме:

1. Что составляет основу аудирования?
2. Какими уровнями представлена психологическая основа аудирования?
3. Перечислите психофизиологические механизмы аудирования.
4. Что представляет собой процесс смыслового восприятия?
5. Что представляет собой процесс осмысления?

6. Что такое аудирование? Дайте определение.
7. Какие трудности могут возникать у учащихся в процессе овладения аудированием?
8. Какие виды аудирования существуют?
9. На каких принципах основывается обучение аудированию?
10. Что необходимо учитывать при отборе текстов для аудирования? Каковы критерии их отбора?
11. В чем заключается специфика обучения аудированию на начальном этапе?
12. Какие типы упражнений следует использовать для обучения аудированию?

г) Письменный индивидуальный опрос

Письменные ответы оцениваются по следующим критериям:

- полнота и правильность ответов;
- владения теоретическим материалом;
- осознанность в изложении теоретического материала;
- дополнение теоретических положений соответствующими практическими примерами.

Пример письменного индивидуального опроса

Раздел 1 Общая методика

Тема 1.7 Содержание обучения иностранным языкам

Тема 1.8 Подходы и принципы в обучении иностранным языкам

Содержание задания: Письменно ответить на вопросы по изученным темам:

1. Дайте определение понятию «компетенция».
2. Перечислите ключевые компетенции.
3. Что входит в структуру иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК)?
4. Что входит в содержание обучения ИЯ?
5. Каковы требования к отбору содержания?
6. Перечислите принципы обучения ИЯ (общедидактические и общеметодические).
7. Что включает в себя личностно-ориентированный принцип обучения ИЯ?

д) Дифференцированный зачет (итоговая аттестация)

При подготовке к дифференцированному зачету можно использовать как конспекты, так и литературу, указанную в рабочей программе профессионального модуля, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

Вопросы подготовлены с учетом пройденных теоретических и практических тем по программе МДК 04.01 «Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка

в начальной школе» за 6-8 семестр.

При оценке ответа учитывается полнота и правильность ответов, уровень владения теоретическим материалом, умение применить теорию на практике.

Критерии оценки	Кол-во вопросов
Полнота и правильность ответов.	12
Владение теоретическим материалом. Осознанность в изложении теоретического материала.	
Дополнение теоретических положений соответствующими практическими примерами.	

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Методика обучения иностранным языкам как наука
2. Лингвистика как наука. Значение понятий «язык», «речь» и «речевая деятельность». Значение лингвистических понятий «речевая единица» и «речевой образец». Соотношение системы и нормы языка.
3. Психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам. понятия: учебно-познавательная компетенция, УУД, учебная стратегия, учебное умение, иноязычная языковая способность, иноязычная речевая способность, фонологическая способность.
4. Связь психолингвистики с методикой обучения иностранным языкам. Речевая деятельность, ее виды и основные характеристики. Навыки, умения и знания в обучении иностранному языку.
5. Дидактико-педагогические основы обучения иностранным языкам.
6. Государственный образовательный стандарт. Уровни владения иностранным языком. Образовательные результаты обучения ИЯ.
7. Прагматический аспект цели обучения ИЯ. Когнитивный аспект цели обучения ИЯ. Педагогический аспект цели обучения ИЯ.
8. Содержание обучения иностранным языкам: основные компоненты и аспекты содержания обучения ИЯ, принципы отбора содержания обучения ИЯ

9. Подходы и принципы в обучении иностранным языкам: общедидактические, общеметодические и частно-методические принципы обучения иностранному языку.
10. Средства обучения иностранным языкам
11. Методы и приемы обучения иностранным языкам. Система упражнений.
12. Современные технологии обучения иностранным языкам

е) Зачет (учебная практика)

При подготовке к зачету можно использовать как конспекты, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

Вопросы подготовлены с учетом пройденных теоретических и практических тем по программе МДК 04.01 «Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе» за 6-7 семестр.

При оценке ответа учитывается полнота и правильность ответов, уровень владения теоретическим материалом, умение применить теорию на практике.

Критерии оценки	Кол-во вопросов
Полнота и правильность ответов.	16 теоретических 8 практических
Владение теоретическим материалом. Осознанность в изложении теоретического материала.	
Дополнение теоретических положений соответствующими практическими примерами.	

Зачет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание.

I. Теоретические вопросы к зачету:

1. Понятие «процесс обучения»; формы и виды организации учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам.
2. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения ИЯ и его формы; функции и роли учителя и учащихся в учебном взаимодействии. Речь учителя на уроке ИЯ.
3. Классификация типов уроков иностранного языка.

4. Деятельность учителя и учащихся на разных этапах решения коммуникативно-познавательной задачи.
5. Структура урока иностранного языка.
6. Особенности преподавания иностранных языков младшим школьникам.
7. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения младших школьников.
8. Структура УМК по иностранным языкам для начальной школы, его компоненты, требования к современному учебнику по ИЯ
9. Роль и место произношения в обучении общению. Основные требования к обучению произношению.
10. Роль и место грамматики при обучении иностранным языкам. Отбор продуктивной и рецептивной грамматики.
11. Основные этапы работы над грамматическим материалом.
12. Роль и место лексики при обучении иностранным языкам. Отбор продуктивной и рецептивной лексики.
13. Основные этапы работы над лексическим материалом.
14. Особенности формирования лексических навыков младших школьников на уроках немецкого языка.
15. Особенности формирования грамматических навыков младших школьников на уроках немецкого языка.
16. Особенности формирования слухо-артикуляционных и ритмико-интонационных навыков у младших школьников на уроках немецкого языка.

II. Практическое задание:

1. Анализ структуры урока иностранного языка в начальной школе.
2. Проанализировать урок с точки зрения методического содержания
3. Привести примеры и продемонстрировать упражнения для формирования грамматических навыков.
4. Привести примеры и продемонстрировать упражнения для формирования лексических навыков.
5. Привести примеры и продемонстрировать упражнения для формирования слухо-артикуляционных и ритмико-интонационных навыков.
6. Проанализировать одно из представленных УМК по иностранному языку.
7. Проанализировать представленную технологическую карту урока с точки зрения методического содержания.

8. Анализ наглядных пособий для формирования лексических навыков.

ж) Зачет (производственная практика)

При подготовке к зачету можно использовать как конспекты, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

Форма проведения зачета: выполнение комплексного практического задания, демонстрация практических навыков.

Задания подготовлены с учетом пройденных теоретических и практических тем по программе МДК 04.01 «Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе» за 6-7 семестры.

При оценке ответа учитывается степень овладения обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями: по виду профессиональной деятельности Преподавание иностранного языка в начальной школе, в том числе приобретенные знания, умения и навыки

Критерии оценки	Кол-во вопросов
Знание предмета Компетентность в области организации внеурочной деятельности Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности Решение психолого-педагогических задач Умение разработать конспект мероприятия Умение разработать и провести внеурочное мероприятие Демонстрация владения методами организации внеурочной деятельности учащихся Знание методик Умение организовать деятельность учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей Умение отбирать, изготавливать и использовать наглядные материалы и пособия Умение осуществить самоанализ мероприятия	3

Зачет включает выполнение трех практических заданий:

1.Разработать и провести внеурочное мероприятие по иностранному языку для учащихся 2-4 классов начальной школы.

2. Составить план-конспект мероприятия.

3. Подготовить наглядные пособия для проведения мероприятия.

з) Дифференцированный зачет (производственная практика)

При подготовке к дифференцированному зачету можно использовать как конспекты, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

Вопросы подготовлены с учетом пройденных теоретических и практических тем по программе МДК 04.01 «Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе» за 6-8 семестры.

При оценке ответа учитывается полнота и правильность ответов, уровень владения теоретическим материалом, умение применить теорию на практике.

Критерии оценки	Кол-во вопросов
Полнота и правильность ответов.	16 теоретических 4 практических
Владение теоретическим материалом. Осознанность в изложении теоретического материала.	
Дополнение теоретических положений соответствующими практическими примерами.	

Дифференцированный зачет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание.

I. Теоретические вопросы к экзамену:

1. Психологическая характеристика говорения. Факторы, определяющие успешность обучения говорению. Цели обучения говорению.
2. Диалогические / монологические тексты и их коммуникативные цели.
3. Коммуникативные игры. Контроль речевых умений

4. Система упражнений для обучения говорению младших школьников на уроках иностранного языка.

5. Психологическая характеристика аудирования.

6. Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего и как носитель информации.

7. Цели обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования

8. Система упражнений для обучения аудированию на уроках иностранного языка в начальной школе.

9. Психологическая характеристика чтения как одной из форм письменного общения.

10. Техника чтения и формирование технических навыков.

11. Классификация видов чтения.

12. Цели обучения чтению. Контроль понимания при чтении.

13. Тексты для обучения чтению в начальной школе. Обучение разным видам чтения младших школьников.

14. Цели обучения письму.

15. Контроль письменных текстов

16. Развитие техники письма на уроках иностранного языка в начальной школе.

II. Практическое задание:

1. Привести примеры и продемонстрировать упражнения для обучения письму.
2. Привести примеры и продемонстрировать коммуникативные игры.
3. Привести примеры и продемонстрировать упражнения для обучения аудированию.
4. Привести примеры текстов для обучения разным видам чтения.

и) Рекомендации по подготовке к квалификационному экзамену (Эк) по ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе»

При подготовке к квалификационному экзамену можно использовать как конспекты, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

Форма проведения квалификационного экзамена: выполнение комплексного практического задания, демонстрация практических навыков.

Квалификационный экзамен проводится в 8 семестре.

Задания для проведения квалификационного экзамена подготовлены с учетом пройденных теоретических и практических тем по программе ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе» за 6-8 семестры.

При оценке ответа учитывается степень овладения обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями: по виду профессиональной деятельности Преподавание иностранного языка в начальной школе, в том числе приобретенные знания, умения и навыки

Критерии оценки	Кол-во вопросов
Знание предмета Компетентность в области организации учебной деятельности Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности Решение психолого-педагогических задач Умение разработать технологическую карту урока Умение осуществить самоанализ проведенного урока	3
Умение разработать и провести урок Демонстрация владения методами организации учебной деятельности учащихся на уроке Знание методик Умение организовать деятельность учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей Умение отбирать, изготавливать и использовать наглядные материалы и пособия	

Экзаменационный билет содержит три практических задания:

1.Разработать и провести урок иностранного языка для учащихся 2-4 классов начальной школы по теме, определенной учебным планом.

2. Составить технологическую карту урока.

3. Подготовить наглядные пособия для проведения урока.

6 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений