

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО


А.Г. Ширин
« 8 » апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного модуля

МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

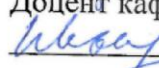
направление подготовки 37.03.01 Психология
направленность (профиль) Психология управления

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО


А.Н. Колпакова
« 11 » марта 2022 г.

Разработал

Доцент кафедры психологии
 Т.В. Архиреева
Доцент кафедры психологии
 Н.А. Кондратова

« 7 » марта 2022 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 2 от « 9 » марта 2022 г.
Заведующий кафедрой

 Калашников М.Д.
« 9 » марта 2022 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавра психологии через знакомство с историей и методологией психологической науки, формирование у обучающихся базы знаний, навыков, умений, касающихся проведения психологического исследования и оформления его результатов.

Задачи:

а) структурировать профессиональные знания, получаемых студентами в процессе обучения в университете в соответствии с хронологией их появления в науке. Способствовать формированию системы знаний об истории, основных этапах и современных тенденциях развития мировой психологии;

б) познакомить обучающихся с этапами, тенденциями и выдающимися именами в истории психологической науки, формирование отношения к выбранной профессии, как одной из самых сложных, интересных и ответственных видов профессиональной деятельности;

в) развивать профессиональные качества будущих психологов на примерах исторических личностей психологической науки и практики;

г) способствовать формированию у обучающихся мотивации к изучению методологических основ психологической науки, пониманию значения методологической компетентности в профессиональном становлении специалиста;

д) способствовать углублению и дополнению знаний, умений и навыков, которые студенты приобрели в курсах основных психологических дисциплин, в том числе об основных принципах, правилах и методах научного исследования;

е) способствовать формированию у обучающихся базовых представлений в области методологии психологического знания и умений применять эти знания при проведении и написании самостоятельных научных исследований.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психология управления (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих дисциплин: «Философия», «Общая психология», «Методы психолого-педагогических исследований», «Психодиагностические методы». Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для прохождения практик: научно-исследовательская (квалификационная), преддипломная.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Таблица 1. - Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
--------------------------------	--

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК – 1.1 Знает основные этапы и особенности развития психологического знания, задачи методологии и их специфику в отношении современного психологического знания, основные структурные элементы психологических теорий, основные принципы и методы научного исследования.	ОПК – 1.2 Умеет применять знания из области истории психологии и методологии при проведении и написании самостоятельных научных исследований, а именно: способен сформулировать проблему и предмет исследования, выбрать адекватные предмету методы и методики исследования, провести теоретический анализ проблемы.	ОПК – 1.3 Владеет и способен осуществить, опираясь на методы математической статистики, анализ полученных результатов, качественно их оформить, проинтерпретировать, сформулировать выводы.
--	--	--	---

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения представлена в таблице 2

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		5 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	10	10
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	189	189
3. Курсовая работа (АЧ)	108	108
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	27	27
5. Промежуточная аттестация экзамен (АЧ)	36	36

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

УЭМ 1. История психологии

Раздел № 1.1 Развитие психологических знаний в русле других наук

1.1.1 История психологии, ее предмет, задачи и методы

Методологические проблемы историко-психологического исследования. Условия и закономерности развития психологического знания. Периодизация истории психологических знаний. Модели, методы и источники истории психологии, ее значение и место в системе современной психологии и профессиональных знаний психолога.

1.1.2 Психологические учения античности.

Общая характеристика условий развития и особенностей психологических знаний в античности. Милетская школа. Гераклит из Эфеса: душа как психея. Достижения античных

врачей в исследовании мозга, органов чувств, темперамента человека: Алкмеон, Эмпедокл, Анаксагор и Гиппократ. Материалистические учения о душе (Демокрит, Эпикур, Лукреций). Учение о познании. Проблемы чувств и аффектов, воли и свободы. Понятие о характере. Учение Платона о душе, познании и чувствах. Диалектика соотношения трех начал души, разума и чувства. Проблема связи души и тела. Этический смысл учения Платона. Сократическая беседа, ее особенности. Учение Аристотеля о душе и ее функциях. Понятие об энтелехии. Характеристика процессов познания, чувств, воли. Итоги развития и значение античной психологической мысли.

1.1.3 Проблемы психологии в средние века и эпоху Возрождения

Общая характеристика психологических воззрений в средние века в связи с социальными и идеологическими условиями эпохи. Психологические проблемы познания в рамках схоластической философии. Исследование внутреннего мира – «Исповедь» Аврелия Августина. Психологические идеи в арабоязычной науке: Ибн-Сина, Ибн аль Хайсам, Ибн-Рошд. Психология Фомы Аквинского. Номинализм. Бритва Оккама. Понятие личности и путей совершенствования человека в эпоху средневековья. Психология в эпоху Возрождения. Естественнонаучное направление науки и искусства в эпоху Возрождения. Леонардо да Винчи. Развитие анатомии, медицины, их влияние на понимание души и ее функций. Пантеизм. Натурфилософия.

1.1.4 Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании. Эмпирическая психология сознания становление ассоциативной психологии

Психологические идеи Ф. Бэкона и Р. Декарта в определении сознания как критерия психики. Экономические изменения и принцип рационализма. Критика Ф. Бэконом психологии Аристотеля и новое понимание души. Учение об “идолах” как типичных ошибках познания. Понятие о роли вспомогательных средств познания. Проблема метода в работах Ф. Бэкона и Р. Декарта. Концепция человека в системе Декарта. Учение о теле и идея рефлекса в объяснении поведения. Философские идеи Б.Спинозы. Решение психофизической проблемы Б. Спинозой. Причинный детерминизм. Вопросы познания, аффектов и человеческой свободы.

Эмпирическая психология в философских учениях ХУП века. Учение Т. Гоббса о сознании. Дж. Локк как основатель эмпирической психологии сознания. Психологические идеи Лейбница. Становление ассоциативной психологии. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Д. Юм о человеческом познании как ассоциации идей. Ассоциативная психология Д. Гартли. Эмпирическое направление французской психологии ХУШ века. Эпоха Просвещения и представления о естественном человеке. Развитие представлений о сознании в работах Э. Кондильяка, Ж. Ламетри, К. Гельвеция, Д. Дидро, П. Кабанис. Соотношение природного и социального в человеке.

1.1.5 Развитие ассоциативной психологии в XIX веке.

Классический ассоцианизм Т. Брауна и Дж. Милля. Ментальная химия Дж. Ст. Милля. Концепция А. Бэна. Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера. Развитие психологических знаний в России в XIX веке. Развитие психологии в рамках философии и естествознания. Становление педагогической психологии. Развитие психологических знаний в различных областях практики: военном деле, медицине и пр. А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.И.Пирогов, К.Д.Ушинский. А.А. Потебня о взаимосвязи языка и чувственного познания и мифологического сознания.

Раздел № 1.2 Естественнонаучные предпосылки и становление психологии как самостоятельной науки.

1.2.1 Естественнонаучные предпосылки становления психологии как самостоятельной науки. Развитие физиологии нервной системы и органов чувств. Исследования Чарльза Белла. Теория специфических энергий органов чувств И. Мюллера. Э.Х.Вебер о свойствах ощущений. Психологические идеи в работах Г.Гельмгольца. Френология Ф.А.Галля и экспериментальная физиология мозга Пьера Флуранса. Исследование локализации психических функций.

Возникновение психофизики и психометрии. Психофизика Г. Фехнера. Психометрия Ф. Дондерса. Их значение для становления экспериментальной психологии. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии. Успехи биологии. Эволюционная теория Ч. Дарвина, возникновение новых направлений в психологии. «Закон экономии» Ллойда Моргана. Исследования психологии животных. Развитие детской психологии. Теория двойной детерминации психического развития. Развитие психики в истории человеческого общества.

1.2.2 В. Вундт и становление экспериментальной психологии.

Теоретическая борьба периода становления психологии как самостоятельной науки. Структурализм Э. Титченера. Психология «акта представления» Ф. Brentano. «Теория предметов» А. Мейнонга и психология функций К. Штумпфа. Европейский и американский функционализм. Психология У. Джемса. Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков. Эксперименты Г. Эббингауза. Вюрцбургская школа О. Кюльпе. Отто Зельц о решении мыслительных задач. Исследования Ф. Гальтона в области способностей и измерения интеллекта. «Метрическая шкала интеллектуального развития» А. Бинэ. Возникновение дифференциальной психологии. Возникновение педологии.

1.2.3 Общая характеристика открытого кризиса в психологии. Становление основных психологических школ.

Экономические и социально-политические противоречия. Основные течения в философии. Позитивное содержание кризиса. Бихевиоризм как новое направление в психологии. Предмет и основатели бихевиоризма. Специфика методов. Небихевиоризм и его варианты. Гипотетико-дедуктивная теория поведения К. Халла. Субъективный бихевиоризм Д. Миллера, Ю. Галантера, К. Прибрама. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. Гештальтпсихология, основные направления исследований. Берлинская школа гештальтпсихологии. Новое понимание предмета и метода психологии. Изучение законов восприятия и процессов мышления. Теория поля К. Левина. Психоанализ З. Фрейда. Система психоанализа. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Неофрейдизм.

1.2.4 Тенденции становления и развития отечественной психологии в 19- 20 веке.

УЭМ 2. Методологические основы психологии

Раздел № 2.1 Общее представление о методологии науки. Развитие представлений о научном познании.

2.1.1 Наука и методология науки. Структура и функции методологического знания.

Характеристики научного знания. Методология – учение о методах и принципах познания. Понятие метода в узком и широком смысле. Соотношение понятий науки, философии и мировоззрения. Виды и формы рефлексии научного знания. Структура методологического знания. Дескриптивная и нормативная функции методологического знания. Понятие предмета и объекта научного исследования (познавательная ситуация). Значение методологии для психологии. Наука о самом сложном.

2.1.2 История развития и современные представления о научном познании.

Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания. Стадии развития научного знания. Методология науки в философии Нового времени. Эмпиризм. Рационализм. Методологические подходы. Позитивизм. Сциентизм и антисциентизм. Неопозитивизм. Принцип фальсифицируемости гипотез (К. Поппер). Постпозитивизм. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Понятие исследовательской программы (И. Лакатос). Стандарты рациональности и понимания (С. Тулмин). Теоретическо-методологический плюрализм П. Фейерабенда. Концепция «личностного знания» М. Полани. Проблемы методологии в отечественной науке. Идеалы рациональности и стадийность развития науки: классическая, неклассическая, постнеклассическая стадии развития науки. Возрастание рефлексивности в отношении научного познания. Методология естественных и гуманитарных наук.

Раздел № 2.2 Специфика методологии психологии. Общая характеристика психологического знания.

2.2.1 Значение методологии для психологии. Особенности психологического знания.

Особенности психологического знания. Классификация наук по Б.М.Кедрову. Специфика познавательной ситуации в психологической науке. Ненаучное (житейское) и научное и психологическое знание. Основные этапы развития психологической науки. Естественнаучная и культурно-историческая, эмпирическая и рационалистическая традиции в становлении психологической науки. Психология как самостоятельная наука. Первые научные парадигмы в психологии и признаки кризиса. Типы рациональности в классической, неклассической и постнеклассической психологии.

2.2.2 Пространство психологического знания.

Подходы к методологическому анализу психологических теорий. Виды психологических теорий. Структура и специфика психологических теорий. Психологический факт и психологические закономерности. Подходы к пониманию закона в психологии. Эмпирические и теоретические обобщения в психологии. Проблема целостного и частичного описания человека в психологии. Академическая психология и психологическая практика. Фундаментальные методологические проблемы психологии. Методологические принципы и категории психологии.

2.2.3 Естественнаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.

Объяснительная психология и описательная (понимающая) психология. Объяснение как функция научного познания. Объяснение и обобщение. Типы объяснений в психологии (Ж. Пиаже). Объяснение и редукция в психологии. Понимание как оппозиция объяснению. Феноменологический метод. Психология понимания. Диалог и понимание. Качественные исследования как вариант методологии понимания.

2.2.4 Методологические основы организации психологического исследования.

Введение в исследование: актуальность, цель, объект, предмет, гипотеза исследования, задачи, методы и методики. Теоретико-методологические основы исследования. Теоретическая часть исследования. Теоретический анализ проблемы исследования: рассмотрение подходов к определению предмета и объекта исследования; анализ направлений, тенденций, проблем в освещаемой области исследования. Эмпирическая часть исследования. Обоснование и описание методов, процедуры исследования. Обработка и анализ полученных данных с использованием методов математической статистики. Оформление и интерпретация полученных результатов, формулирование выводов. Подведение итогов исследования (заключение).

Раздел № 2.3 Методологические проблемы и тенденции развития современной психологической науки.

2.3.1 Тенденции развития психологической науки XXI в.

Кризис в психологии и перспективы общей методологии. Современная ситуация развития мировой психологической науки. Методологический плюрализм и психология. Гетерохронность идеалов рациональности в психологии. Постнеклассическая наука. Критерии прогресса психологической науки.

2.3.2 Методология психологической практики.

Практическая психология и психологическая практика. Психологическая теория и практика. Субъект, метод и предмет познания в ситуации психологической практики. От психологической практики к психотехнической теории. Философские ориентиры психологической практики. Феноменологический метод. Базовые принципы психологической помощи. Супервизия.

2.3.3 Проблема интеграции психологического знания.

Философия практики как методология психологии (Ф.Е. Василюк). Методология психологии перемен (А. Г. Асмолов, Н.В. Гришина). Новые ориентиры понимания личности в психологии: от необходимого к возможному. Личностный потенциал (Д.А. Леонтьев).

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

Таблица 3 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)			Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля	
		Аудиторная					В т.ч. СРС
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
1.	УЭМ 1. История психологии						
1.1	Развитие психологических знаний в русле других наук	22	34		4	7	Презентация Тест Групповой опрос Работа с первоисточник ами Таблица Проект
1.2	Естественнонаучные предпосылки и становление психологии как самостоятельной наукой.	20	18		4	7	
	ИТОГО по УЭМ 1	42	52		8	14	
2.	УЭМ 2. Методологические основы психологии						
2.1	Общее представление о методологии науки. Развитие представлений о научном познании.	12	13		2	3	Контрольная работа Семинар Письменный опрос Доклад Конспект - схема Эссе
2.2	Специфика методологии психологии. Общая характеристика психологического знания.	20	24		3	5	
2.3	Методологические проблемы и тенденции развития современной психологической науки.	10	16		3	5	
	ИТОГО по УЭМ 2	42	53		8	13	
3.	Курсовая работа						
	Промежуточная аттестация экзамен	Экзамен					
	ИТОГО	84	105		16	27	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты:

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ:

- 1) Эмоциональное благополучие подростков и старших школьников.
- 2) Особенности ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением.
- 3) Гендерные особенности эмоциональной сферы пожилых людей.
- 4) Особенности совладающего поведения старших школьников (гендерный аспект).
- 5) Особенности-копинг поведения подростков с легкой умственной отсталостью.
- 6) Взаимосвязь смысложизненных ориентаций и жизнестойкости обучающихся вуза.
- 7) Взаимосвязь степени развития эмпатии у подростков с успешностью в коммуникативной сфере.
- 8) Особенности агрессивности младших школьников и подростков.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

Таблица 4 - Методические рекомендации по организации лекций УЭМ 1

№	Темы лекционных занятий (форма проведения) УЭМ 1. История психологии	Трудоем- кость в АЧ
---	--	------------------------

	Раздел № 1.1 Развитие психологических знаний в русле других наук	22
1	1.1.1 История психологии, ее предмет и задачи и методы (Вводная лекция)	2
2	1.1.2 Психологические учения античности. (Лекция с презентацией)	6
2	1.1.3 Проблемы психологии в средние века и эпоху Возрождения (Лекция с презентацией)	4
4	1.1.4 Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании. Эмпирическая психология сознания становление ассоциативной психологии (Лекция с презентацией)	8
5	1.1.5 Развитие ассоциативной психологии в XIX веке. (Лекция с презентацией)	2
	Раздел № 1.2 Естественнонаучные предпосылки и становление психологии как самостоятельной наукой.	20
6	1.2.1 Естественнонаучные предпосылки становления психологии как самостоятельной науки. (Лекция с презентацией)	4
7	1.2.2 В. Вундт и становление экспериментальной психологии. (Лекция с презентацией)	6
8	1.2.3 Общая характеристика открытого кризиса в психологии. Становление основных психологических школ. (Лекция с презентацией)	8
9	1.2.5 Тенденции становления и развития отечественной психологии в 19- 20 веке. (Обзорная лекция)	2
	ИТОГО	42

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации практических занятий УЭМ

1

<i>№</i>	<i>Темы практических занятий (форма проведения)</i> УЭМ 1. История психологии	<i>Трудоем-</i> <i>кость в АЧ</i>
	Раздел № 1.1 Развитие психологических знаний в русле других наук	34
1	1.1.1 История психологии, ее предмет и задачи (Семинарское занятие, работа в малых группах)	2
2	1.1.2 Психологические учения античности. (Семинарское занятие, работа в малых группах)	10
2	1.1.3 Проблемы психологии в средние века и эпоху Возрождения (Семинарское занятие, работа в малых группах)	6
4	1.1.4 Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании. Эмпирическая психология сознания становление ассоциативной психологии (Семинарское занятие, работа в малых группах)	12
5	1.1.5 Развитие ассоциативной психологии в XIX веке. (Семинарское занятие, работа в малых группах)	4
	Раздел № 1.2 Естественнонаучные предпосылки и становление психологии как самостоятельной наукой.	18
6	1.2.1 Естественнонаучные предпосылки становления психологии как самостоятельной науки. (Семинарское занятие, работа в малых группах)	2
7	1.2.2 В. Вундт и становление экспериментальной психологии. (Семинарское занятие, работа в малых группах)	6
8	1.2.3 Общая характеристика открытого кризиса в психологии. Становление основных психологических школ. (Семинарское занятие, работа в малых группах)	6
9	1.2.5 Тенденции становления и развития отечественной психологии в 19- 20 веке. (Защита проектов)	4
	ИТОГО	52

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации лекций УЭМ 2

№	Темы лекционных занятий (форма проведения) УЭМ 2. Методологические основы психологии	Трудоем- кость в АЧ
	Раздел № 2.1 Общее представление о методологии науки. Развитие представлений о научном познании.	12
1.	Наука и методология науки. Структура и функции методологического знания. (вводная лекция)	4
2.	История развития и современные представления о научном познании. (информационная лекция, лекция-презентация)	8
	Раздел № 2.2 Специфика методологии психологии. Общая характеристика психологического знания.	20
3.	Значение методологии для психологии. Особенности психологического знания. (вводная лекция)	4
4.	Пространство психологического знания. (информационная лекция)	6
5.	Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. (проблемная лекция)	4
6.	Методологические основы организации психологического исследования. (информационная лекция)	6
	Раздел № 2.3 Методологические проблемы и тенденции развития современной психологической науки.	10
7.	Тенденции развития психологической науки XXI в. (информационная лекция)	4
8.	Методология психологической практики. (информационная лекция)	2
9.	Проблема интеграции психологического знания. (проблемная лекция)	4
	ИТОГО	42

Таблица 7 - Методические рекомендации по организации практических занятий УЭМ

2

№	Темы практических занятий (форма проведения) УЭМ 2. Методологические основы психологии	Трудоем- кость в АЧ
	Раздел № 2.1 Общее представление о методологии науки. Развитие представлений о научном познании.	13
1.	Наука и методология науки. Структура и функции методологического знания. (Семинар: работа в малых группах, групповая дискуссия).	4
2.	История развития и современные представления о научном познании. (Семинар: доклады, обсуждение докладов, работа в малых группах, групповая дискуссия. Работа с таблицей. Письменный опрос).	9
	Раздел № 2.2 Специфика методологии психологии. Общая характеристика психологического знания.	24
3.	Значение методологии для психологии. Особенности психологического знания. (Семинар: работа в малых группах, групповая дискуссия).	4
4.	Пространство психологического знания. (Семинар: работа в малых группах, групповая дискуссия. Работа с таблицей).	6
5.	Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. (Семинар: работа в малых группах, групповая дискуссия).	4
6.	Методологические основы организации психологического исследования. (Семинар: работа в малых группах, групповая дискуссия. Самостоятельная работа, письменный опрос).	10
	Раздел № 2.3 Методологические проблемы и тенденции развития современной психологической науки.	16
7.	Тенденций развития психологической науки XXI в. (Семинар: доклады, обсуждение докладов, групповая дискуссия).	4

8.	Методология психологической практики. (Семинар: работа в малых группах, групповая дискуссия).	4
9.	Проблемы интеграции психологического знания. (Семинар: работа в малых группах, групповая дискуссия).	8
	ИТОГО	53

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 8 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)	
		компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий	
		помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска	
3.	Программное обеспечение		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Zbrush Academic Volume License		Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD		Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера		Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз.*		Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
**ЦОС Skyes University*		Договор №Д/СК/2021/10/196/ЕП(У)21-ВБ	30.09.2021
Adobe Acrobat		свободно распространяемое	-
Teams		свободно распространяемое	-
Skype		свободно распространяемое	-
Zoom		свободно распространяемое	-

* отечественное производство

Приложение А
(обязательное)
Фонд оценочных средств
учебной дисциплины (модуля) «Методология психологической науки»

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

- а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;
- б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А-1 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1	Презентация	УЭМ1 Раздел 1, раздел 2	20	ОПК-1
2	Тест	УЭМ1 Раздел 1, раздел 2	6*10	ОПК-1
3	Групповой опрос	УЭМ1 Раздел 1, раздел 2	10	ОПК-1
4	Работа с первоисточниками	УЭМ1 Раздел 1, раздел 2	20	ОПК-1
5	Таблица (подготовка документа)	УЭМ1 Раздел 1, раздел 2	20	ОПК-1
6	Проект	УЭМ1 Раздел 2	20	ОПК-1
7	Контрольная работа	УЭМ 2 Раздел 1, раздел 2	10x3	ОПК-1
8	Семинар	УЭМ 2 Раздел 1, раздел 2, раздел 3	5x4	ОПК-1
9	Письменный опрос	УЭМ 2 Раздел 1, раздел 2	10x2	ОПК-1
10	Доклад	УЭМ 2 Раздел 1, раздел 3	10x2	ОПК-1
11	Конспект - схемы	УЭМ 2 Раздел 1, раздел 2, раздел 3	5x 9	ОПК-1
12	Эссе	УЭМ 2 Раздел 1, раздел 2, раздел 3	15	ОПК-1
13	Курсовая работа	Все разделы	150	ОПК-1
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Экзамен		50	
	ИТОГО		500	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств УЭМ 1

Работа с первоисточниками

Таблица А. 2 Работа с первоисточниками

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
- материал изложен логично, четко и доступно	1
- выдержана структура работы;	

- текст конспекта не перегружен лишней информацией	
- задание сдано в срок	

К теме 1.1.2 Психологические учения античности.

Подготовить конспект одной из глав книги Аристотеля «О душе».

К теме 1.1.4 Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании

Подготовить конспект одной из глав работы Р. Декарта «Страсти души»

К теме 1.2.2 Подготовить конспект одной главы из книги В. Вундта «Очерк психологии»

Работа над конспектом строится по такому плану.

- Прочтение статьи или работы в целом.
- Составление и записывание подробного плана статьи или работы.
- Раскрытие основного содержания каждого пункта, но объемом не более 1 страницы на каждый пункт.
- Составление словаря основных понятий и незнакомых слов, встречающихся в работе.

Тест

Таблица А. 3 - Тест

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Количество правильных ответов на вопросы	1	20
Точность ответов		
Полнота ответов		

Примерные вопросы:

Тесты к темам «История психологии»

1. Тест №1 Развитие психологии в период Античности
2. Тест №2 Развитие психологии в эпоху Средневековья и Возрождения
3. Тест №3 Развитие психологических взглядов в 17-18 веках
4. Тест №4 Развитие психологии в 19 веке.
5. Примеры заданий (к теме Развитие психологии в период Античности)

- ☐ 1) Кому принадлежит первое систематическое изложение основ психологии?
- ☐ а) Платону
- ☐ б) Аристотелю
- ☐ в) Рубинштейну
- ☐ г) Демокриту
- ☐ 2) Кем предложена концепция темперамента?
- ☐ а) Гиппократом
- ☐ б) Галеном
- ☐ в) Павловым
- ☐ г) Айзенком
- ☐ 3) Кто написал трактат "О душе" - первое систематическое исследование по проблеме души?
- ☐ а) Демокрит
- ☐ б) Гиппократ
- ☐ в) Аристотель
- ☐ г) Платон
- ☐ 4) Кто из ученых основал милетскую школу?
- ☐ а) Гераклит
- ☐ б) Анаксимандр

- ☐ в) Анаксимен
☐ г) Фалес

Презентация

Таблица А. 4 - Презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Содержание	1
Содержание презентации соответствует теме презентации	
Соблюдается понятный язык изложения	
Предоставляемая информация достоверна и актуальна	
Есть список используемой литературы	
Соблюдение логики и последовательности изложения	
Имеется заключение или выводы	
Оформление	
Наличие разнообразия предоставления информации	
Соблюдение грамматики	
Выбор фона и использование цвета корректны	
Соблюдение оптимального объема информации на слайде	
Защита презентации	

Примерные темы:

Примерные темы презентаций

1. Предмет истории психологии.
2. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей.
3. Принципы историко-психологического анализа.
4. Задачи истории психологии.
5. Методы исторического анализа
6. Отличие истории психологии от других учебных предметов.
7. Сравнительная характеристика учений о душе периода античности: Гераклит, Демокрит, Алкмеон, Анаксагор, софисты. Сократ и Платон.
8. Принципы сократической беседы
9. Понятие души в античности. Связь души и тела.
10. Классификация психических явлений и состояний

Групповой опрос

Таблица А. 5 - Контрольный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Правильный ответ на вопрос	1	15
Полнота ответа		
Грамотное использование терминов		

Примерные вопросы:

1. Назовите основные термины, которые используются в психоанализе.
2. Какие направления психоанализа Вы можете назвать.
3. Раскройте более детально теория Э. Эриксона. В чем ее отличие от классического психоанализа. Каковы достоинства и недостатки данной теории.

Таблица

Таблица А. 6 - Подготовка документа (таблицы)

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
- аккуратность оформления.	1
- умеет структурировать материал;	
- текст не перегружен лишней информацией	
- задание сдано в срок	

Студентам предложено заполнить таблицу по теориям психологической науки. Каждую концепцию следует раскрыть в соответствии с предложенными пунктами плана.

Автор Теории	Основные идеи теории	Достоинства и недостатки теории

Основные теории, которые должны быть раскрыты в таблице:

Проект

Таблица А. 7 - Подготовка документа (таблицы)

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
- способен обосновать актуальность проекта, - знает основные методы достижения поставленных целей - владеет навыками работы с документами по истории психологии - способен организовать набранный материал в целостную документ - умет работать в команде - умеет излагать материал логично, четко и доступно.	5

Примерные темы:

Развитие отечественной психологии в конце 19-начале 20 века.

Развитие экспериментальной психологии в России в начале 20 века.

Развитие педологии в России в 20 веке.

Развитие психотехники в России в 20 веке.

Развитие психоанализа в России

УЭМ 2**Контрольная работа**

Таблица А. 8 - Контрольная работа

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Контрольная работа 1	1
Контрольная работа 2	1

Контрольная работа 3	1
Полнота и правильность заполнения таблицы. Умение анализировать и выделять существенную информацию. Научная стилистика, содержание соответствует теме. Самостоятельность выполнения работы. Качество оформления. Наличие ссылок на источники и учебную литературу.	

Примерные задания:

1. Опираясь на материалы лекции 2.1.2, заполнить таблицу «Классическая, неклассическая, постнеклассическая стадии развития науки (идеалы рациональности)».
2. Опираясь на материалы лекции 2.2.2, заполнить таблицу «Психологическая наука: сравнение теорий (период кризиса)».
3. Опираясь на материалы лекции 2.2.4, написать введение к курсовой работе.

Семинар

Таблица А. 9 - Семинар

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Полнота ответа на вопрос;	5-6
Присутствуют анализ и обобщение информации;	
Выражает и обосновывает свою позицию по проблеме;	
Использует знания из других психологических дисциплин;	
Наличие ссылок на источники и учебную литературу.	

Примерные вопросы для обсуждения:

Тема 2.1.1:

- 1 В чем различие широкой и узкой трактовки понятия «метод»?
- 2 Что такое «методология» в широком и узком смысле слова?
- 3 В чем состоит основная функция методологического знания в науке и научно обоснованной практике?
- 4 В чем различие методологии и науки, науковедения, мировоззрения?
- 5 Уровни методологического анализа.
- 6 Формы (типы) методологической рефлексии над наукой: «онтологизм», «гносеологизм», «методологизм».

Тема 2.2.1:

- 1 В силу каких особенностей психологии как науки методологическое знание для нее особо значимо?
- 2 Специфика познавательной ситуации в психологической науке.
- 3 Чем житейское психологическое знание отличается от научного?
- 4 Первые научные парадигмы в психологии.
- 5 Проблема кризиса в психологии.

Тема 2.2.2:

- 1 Многообразие психологического знания.
- 2 Подходы к методологическому анализу психологических теорий.
- 3 Виды психологических теорий.
- 4 Понятие психологического факта.
- 5 Психологические закономерности и психологический закон.
- 6 Психологическая теория и психологическая практика.

Тема 2.3.3

Вопросы для обсуждения:

- 1 Классическая, неклассическая, постнеклассическая психология.
- 2 Методологический плюрализм в психологии.
- 3 Особенности постнеклассического этапа развития науки.
- 4 Проявления постнеклассической науки в современной психологии.
- 5 Критерии прогресса психологической науки.

Письменный опрос

Таблица А. 10 - Письменный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Письменный опрос 1	2	10
Письменный опрос 2	2	10
Количество правильных ответов на вопросы.		

Проводятся два письменных опроса. Вопросы находятся в закрытом доступе.

Примеры вопросов:

1. Методология в широком смысле представляет собой рационально-рефлексивную мыслительную деятельность
 - а) верно; б) неверно.
2. Тип научной рефлексии, при котором центром самосознания науки становится отношение «субъект — объект познания», возникает понимание, что формы организации познавательной деятельности влияют на содержание и организацию знания и полагается относительный характер истины, обозначается как
 - а) методологизм; б) гносеологизм;
 - в) субъективизм; г) онтологизм.
3. «Личность есть системное и поэтому "сверхчувственное" качество», исследование личности человека «это – исследование его места, позиции в системе, которая есть система общественных связей...». Утверждения принадлежат
 - а) Л.С. Выготскому, б) А.Н. Леонтьеву,
 - в) Б.Ф. Ломову, г) С.Л. Рубинштейну.

Доклад

Таблица А. 11 - Доклад

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Доклад 1	6-10
Доклад 2	6-10
Умение найти и выделить существенную информацию.	
Презентабельность и логичность изложения.	
Обобщение материала в аргументированных выводах.	
Наличие ссылок на источники и учебную литературу.	

Примерные темы:

2.1.2 Сделайте доклад об одном из ученых/философов, внесших существенный вклад в развитие методологии науки (личность ученого, основные труды, основные идеи, цитата понравившейся мысли):

1. Карл Поппер. 2. Томас Кун. 3. Имре Лакатос. 4. Стивен Тулмин. 5. Пол Фейерабенд. 6. М. Полани (и др.)

2.3.3 Прочтите одну из статей, в которой отражены тенденции развития современной психологии. Сделайте на основе статьи доклад.

Статьи, предлагаемые для прочтения (список может быть расширен, а студент также может выбрать статью самостоятельно):

- 1) Леонтьев Д.А. Личность в непредсказуемом мире // Методология и история психологии. 2010. № 3. С. 120–140.
- 2) Распопин Е.В. Предпосылки развития экзистенциально-гуманистического направления в психологии // Методология и история психологии. 2010. № 2. С. 23–39.
- 3) Гусельцева М.С. Проблема изучения психики как междисциплинарного феномена: культурно-аналитический подход // Методология и история психологии. 2009. № 1. С. 166–179.
- 4) Козлов В.В. Интегративная психология – возврат к предмету психологии // Методология и история психологии. 2006. № 1. С. 132–146.
- 5) Марцинковская Т.Д. Междисциплинарность как системообразующий фактор современной психологии // Методологические проблемы современной психологии. М., 2004. С. 61–81.
- 6) Флир М., Фрагкиадаки Г., Рай П. Методологические проблемы изучения детского развития в «живой» лаборатории на примере Лаборатории понятийной игры // Культурно-историческая психология. 2020. Том 16. № 3. С. 47–59.
- 7) Залевский Г.В. Объяснение и понимание против «циклопной психологии» // Методология и история психологии. 2008. № 1. С. 41–46.
- 8) Зеленкова Т.В. О сетевой парадигме в психологии // Методология и история психологии. 2007. № 3. С. 18–28.
- 9) Гришина Н.В. Проблема концептуализации контекста в современной психологии // Социальная психология и общество. 2018. Том 9. № 3. С. 10–20.

Конспект – схема

Таблица А. 12 - Конспект – схема

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Для каждой из 9 тем	1
Умение анализировать и выделить существенную информацию.	
Четкость и логичность изложения.	
Качество оформления.	
Наличие ссылок на источники и учебную литературу.	

Эссе

Таблица А. 13 - Эссе

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Заинтересованность.	3
Умение анализировать и выделять существенную информацию.	
Самостоятельность размышлений.	
Наличие собственной позиции, личного отношения.	
Грамотность и качество оформления.	

Примерные темы для эссе:

- 1) Как повлиял на мое видение профессиональной деятельности психолога курс «Методологические основы психологии».
- 2) Вопрос из курса, который более всего заинтересовал (раскрыть – чем заинтересовал).
- 3) Трудности, которые возникали и открытия, которые сделал при изучении курса.

Курсовая работа

Таблица А. 14 – Курсовая работа

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Оформление и содержание	По количеству обучающихся
Проверка на предмет заимствование	
Защита	

Примерные темы:

- 1) Эмоциональное благополучие подростков и старших школьников.
- 2) Особенности ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением.
- 3) Гендерные особенности эмоциональной сферы пожилых людей.
- 4) Особенности совладающего поведения старших школьников (гендерный аспект).
- 5) Особенности-копинг поведения подростков с легкой умственной отсталостью.
- 6) Взаимосвязь смысловых ориентаций и жизнестойкости обучающихся вуза.
- 7) Взаимосвязь степени развития эмпатии у подростков с успешностью в коммуникативной сфере.
- 8) Особенности агрессивности младших школьников и подростков.

Экзамен

Таблица А. 15 - Экзамен

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Правильный, полный и аргументированный ответ на теоретический вопрос.	УЭМ 1 – 30; УЭМ 2 – 25.	2

Вопросы к экзамену по УЭМ 1

1. История психологии, ее предмет и задачи. Периодизация истории психологических знаний
2. Материалистическое учение о душе в трудах Демокрита, Эпикура, Лукреция
3. Представления о характере и темпераменте в античной психологии
4. Учение Платона о душе
5. Учение Аристотеля о душе и ее функциях
6. Учение о душе и познании Святого Августина.
7. Психология Фомы Аквинского
8. Понимание личности и путей ее развития в эпоху средневековья
9. Учение Т.Гоббса о сознании..
10. Психологические идеи Дж.Локка..
11. Психологические идеи Ф.Бекона и завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе
12. Учение Декарта о теле, идея рефлекса в объяснении поведения. Рене Декарт о сознании как критерии психики.
13. Б. Спиноза и его детерминистическое учение о психике.
14. Идеалистическая традиция в немецкой психологии и философии Г. Лейбница.
15. Учение о сознании в работах Э.Кондильяка, Ж.Ламетри, П.Кабаниса..
16. Антропология И.Канта.
17. Развитие понятия об ассоциации в трудах Дж.Беркли, Д.Юма, Д.Гартли.
18. Развитие ассоциативной психологии в работах Дж.Милля, Дж.Ст.Милля, Г.Спенсера.
19. Естественнаучные открытия XIX века и их значение для психологии.

20. Возникновение психофизики и психометрии (Г.Фехнер, Э.Г.Вебер, Гельмгольц).
21. В.Вундт и становление экспериментальной психологии.
22. И.М.Сеченов и развитие научной психологии в России.
23. Структурализм Э.Титченера.
24. Американский функционализм. Психология У.Джемса.
25. Гештальтпсихология, основные направления исследований.
26. Бихевиоризм.
27. Психоанализ.
28. Когнитивная психология.
29. Гуманистическая психология
30. Современное состояние отечественной психологии.

УЭМ 2

1. Методология как один из видов научного знания. Функции и виды методологического знания.
2. Структура методологического знания (уровни методологии).
3. Наука как форма знания. Стадии развития науки.
4. Типы научной рациональности. Особенности классического типа научной рациональности.
5. Типы научной рациональности: неклассический тип.
6. Типы научной рациональности: особенности постнеклассического этапа развития науки.
7. Формы (типы) методологической рефлексии над наукой: «онтологизм», «гносеологизм», «методологизм».
8. Позитивизм как первый методологический подход. Основные идеи позитивизма. Сциентизм и антисциентизм.
9. Неопозитивизм. Основные проблемы, решавшиеся неопозитивизмом.
10. Постпозитивизм как новый этап в развитии методологии науки. Основные представители и характерные черты.
11. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
12. Место психологии в системе научного знания. Значение методологического знания для психологии.
13. Особенности психологического знания. Специфика познавательной ситуации в психологической науке.
14. Понятия объекта и предмета научного исследования.
15. Структура научной работы (курсовая, диплом, статья, диссертация). Этапы психологического исследования.
16. Состав, структура и специфика психологического знания.
17. Структура психологических теорий.
18. Объяснение и понимание в психологии.
19. Проблема категориального строя психологии.
20. Основные объяснительные принципы психологии.
21. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в психологии.
22. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.
23. Проблемы и тенденции развития психологии XXI в.
24. Особенности методологии психологической практики.
25. Проблема интеграции психологического знания.

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 1

Учебная дисциплина (модуль) «Методология психологической науки»

Для направления подготовки 37.03.01 Психология управления

1 Современное состояние отечественной психологии.

2 Методология как один из видов научного знания. Функции и виды методологического знания.

Принято на заседании кафедры «____» _____ 20__ г. Протокол № _____
Заведующий кафедрой _____ (М.Б. Калашникова)

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения
Учебного модуля «Методология психологической науки»

1. Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Ждан А. Н. История психологии: от Античности до наших дней : учебник для студентов вузов / МГУ им.М.В.Ломоносова. - Москва: Издательство Академический проект, 2004. - 572,[1]с. : ил. - (Gaudeamus) (Классический университетский учебник) (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце разд. - Прил.: с. 503-543. - Указ.: с. 544-570. - Моск. гос. ун-т, 250 лет. - ISBN 5-8921-0439-3	24	
Марцинковская Т.Д. История психологии: учебное пособие для вузов. - Москва: Издательство Академия, 2001. - 538с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-7695-0641-5	12	
Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477836 (дата обращения: 30.09.2021).	8 (2011 – 3 2013 – 5)	Юрайт
Электронные ресурсы		
Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474298 (дата обращения: 30.09.2021).		Юрайт

2. Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Метод беседы в психологии: учебно-методическое пособие / Н.А. Кондратова; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. -Великий Новгород, 2010. – 52 с.	10	
3		
Электронные ресурсы		
Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469591 (дата обращения: 30.09.2021).		Юрайт
Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469600 (дата обращения: 30.09.2021).		Юрайт

Таблица 3 – Информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021
Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru **	Договор № 7504/20 от 17.03.2021	31.12.2021
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wof/toolbar.jsp?search https://www.scopus.com/search/form.do?display=Basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

*автоматический синтезатор речи для слабовидящих и незрячих студентов;

**версия сайта для слабовидящих, удовлетворяющая требованиям ГОСТ 52872-2012 «Интернет ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».

Зав. кафедрой

М.Колесникова

Калашникова

«16» июня 2022 г.



Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от «____» _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от «____» _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__ / 20__ учебный год.
Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой _____

[illegible]