

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа


(подпись) Л.Н. Мозуль
(Ф.И.О.)
«31» августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой
в области инклюзивного образования дошкольников
(углублённая подготовка)

Согласовано:

Начальник отдела СПО УОД

(подпись) Г.М. Шульц
(Ф.И.О.)
«31» августа 2021 г.

Заместитель директора по УПР

(подпись) Н.В. Яицкая
(Ф.И.О.)
«31» августа 2021 г.

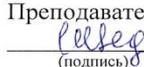
Заместитель директора по УМ и ВР

(подпись) О.Е. Тимошенко
(Ф.И.О.)
«31» августа 2021 г.

Разработчик:

Преподаватель ГЭК НовГУ

(подпись) В.Н. Кузьмина
(Ф.И.О.)
«30» августа 2021 г.

Преподаватель ГЭК НовГУ

(подпись) Н.В. Шведова
(Ф.И.О.)
«30» августа 2021 г.

Рассмотрена:
Предметной (цикловой) комиссией
преподавателей профессиональных
дисциплин

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись) Соколова С.Н.
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

приказ Министерства образования и
науки РФ от «27» октября 2014 г. №
1351

Согласовано

Внешний эксперт (работодатель)

Наименование организации: _____

Руководитель/главный бухгалтер: _____




(подпись)


(расшифровка подписи)

«31»  2021 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1 Область применения рабочей программы.....	4
1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	4
1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля	5
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.1 Структура профессионального модуля	7
3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю.....	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4.1 Требования к материально-техническому обеспечению.....	14
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение	14
4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.....	16
4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	17
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5.1 Структура фонда оценочных средств.....	18
5.2 Рекомендации по использованию оценочных средств.....	22
6 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ	33

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Методическое обеспечение образовательного процесса» и соответствующих профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2 Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, обучающийся в ходе освоения программы профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
 - участия в создании предметно - развивающей среды;
 - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
 - оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую

и проектную деятельность в области дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля ПМ.05:

всего – 170 часов,

в том числе в форме практической подготовки – 26 часов

из них:

- на освоение МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста -

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 170 часов,

из них:

самостоятельной работы обучающегося – 46 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 26 часов

(16 часов – теоретические занятия и 12 часов – практические занятия);

- на освоение производственной практики – 72 часа.

Промежуточная аттестация:

по МДК.05.01: экзамен устный - 8 семестр.

по производственной практике (по профилю специальности): дифференцированный зачёт – 8 семестр.

Итоговая аттестация:

экзамен квалификационный – 8 семестр.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 1 - Результаты обучения по профессиональному модулю

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Структура профессионального модуля

Таблица 2 – Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	В форме практической подготовки	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 – 11	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя как основа его профессионального развития	81	13	13	6	-	68	-	32
ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 – 11	Раздел 2. Создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	35	5	5	2	-	30	-	14
ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 – 11	Раздел 3. Теоретические и практические составляющие при построении и организации образовательной деятельности воспитателем ДОО	54	8	8	4	-	46	-	26
ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 – 11	Производственная практика (по профилю специальности)	72							
Всего:		242	26	26	12	-	144	-	72

3.2 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения						
1	2	3	4						
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		242							
Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя как основа его профессионального развития		81							
Введение	<p>Цель и задачи профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса», его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций.</p> <p>Краткая характеристика основных разделов модуля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении модуля.</p>	1	1,2,3						
Тема 1.1. Структурно-функциональная модель деятельности дошкольной образовательной организации	<p>Содержание</p> <table border="1" data-bbox="435 1630 1198 2029"> <tr> <td data-bbox="435 1630 534 1776">1.</td> <td data-bbox="534 1630 1198 1776">Государственные правовые нормативные акты, регулирующие деятельность дошкольных организаций.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 1776 534 1955">2.</td> <td data-bbox="534 1776 1198 1955">Концепция и Программа развития, Устав ДОО, локальные акты (Положение о педагогическом совете, Положение об оказании дополнительных и иных услуг и др.)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 1955 534 2029">3.</td> <td data-bbox="534 1955 1198 2029">Основы правовой компетентности воспитателя в ДОО.</td> </tr> </table>	1.	Государственные правовые нормативные акты, регулирующие деятельность дошкольных организаций.	2.	Концепция и Программа развития, Устав ДОО, локальные акты (Положение о педагогическом совете, Положение об оказании дополнительных и иных услуг и др.)	3.	Основы правовой компетентности воспитателя в ДОО.		1,2,3
1.	Государственные правовые нормативные акты, регулирующие деятельность дошкольных организаций.								
2.	Концепция и Программа развития, Устав ДОО, локальные акты (Положение о педагогическом совете, Положение об оказании дополнительных и иных услуг и др.)								
3.	Основы правовой компетентности воспитателя в ДОО.								

Самостоятельная работа при изучении темы 1.1		12	2,3	
1. Изучение нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность дошкольных учреждений. 2. Составление тезисов законодательных и правовых документов, регулирующих деятельность ДОО 3. Ознакомление с основными правовыми и методическими документами, регламентирующими деятельность воспитателя детей дошкольного возраста. 4. Составить схему нормативно-правовой базы, которая регламентирует деятельность воспитателя детей дошкольного возраста.				
Тема 1.2. Сущность методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание		2	1,2,3
	1.	Понятие «методическая работа», её цели и задачи. Структура и формы методической работы в ДОО. Планирование методической деятельности в дошкольной образовательной организации.		
	2.	Методический кабинет как центр методической работы. Содержание методической работы в деятельности воспитателя. Методическое обеспечение образовательного процесса.		
	3.	Развитие педагогических способностей как условие для самосовершенствования педагогического мастерства. Структура программы по самообразованию. Алгоритм работы по индивидуальной методической теме.		
	4.	Понятие «повышение квалификации педагога». Система повышения квалификации педагогов ДОО. Накопительная система повышения квалификации педагогов. Аттестация педагогических кадров.		
	5.	Проблемы методического характера. Принятие решений воспитателем в нестандартных педагогических ситуациях.		
	Практические занятия			
1.	Составление плана-проспекта педагогического совета по теме «Организация оздоровительной и профилактической работы в группах раннего и дошкольного возраста». Проведение анализа составленного плана-проспекта.	2		
Самостоятельная работа при изучении темы 1.2.		20		

1. Составление схемы деятельности методического кабинета дошкольной организации. 2. Составление консультации для воспитателей «Традиционные и современные формы методической деятельности воспитателя в ДОО». 3. Самодиагностика по определению профессиональной подготовленности на основе выбранной методики. 4. Разработка индивидуального методического плана по самообразованию. 5. Составление аннотаций на методическую литературу по теме «Физическое развитие дошкольников» (не менее 5-ти книг). 6. Анализ методического обеспечения образовательного процесса в ДОО				
Тема 1.3. Инновационная работа в ДОО: опытно-экспериментальная, исследовательская и проектная деятельность воспитателя	Содержание		2	1,2
	1.	Понятия «инновация», «инновационные процессы», «инновационная работа».		
	2.	Особенности организации педагогического исследования в дошкольном образовании.		
	3.	Понятия «эксперимент», «опытно-экспериментальная работа». Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.		
	4.	Понятия «проект», «проектная деятельность». Типы проектов в ДОО, основные этапы работы.		
	5.	Методы и средства реализации проекта. Формы подведения итогов реализованного проекта.		
	Практические занятия		2	2,3
3.	Разработка педагогического проекта по одной из тем для дошкольной группы.	2		
Самостоятельная работа при изучении темы 1.3.		20	2,3	
1. Составление методологического аппарата исследования 2. Проведение исследования по теме «Оценка родителями качества деятельности дошкольной образовательной организации» на основе подобранного инструментария. Подготовка и представление отчёта. 3. Разработка педагогического проекта. Подготовка мультимедийной презентации педагогического проекта по выбранной теме. 4. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации проектной деятельности дошкольников				
Тема 1.4. Выявление, методы изучения,	Содержание		2	1,2
	1.	Понятие «передовой педагогический опыт».		
	2.	Методы изучения и анализа педагогического опыта		

способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	3.	Формы обобщения и распространения педагогического опыта. Порядок оформления собственного педагогического опыта для проведения внешней экспертизы.		2
	4.	Способы получения и переработки научно-педагогической информации		
	5.	Понятие «портфолио». Классификация моделей. Портфолио педагога, ребёнка, другие портфолио.		2,3
	Практические занятия		2	2,3
	1.	Разработка плана выступления по педагогической проблеме в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению (на материалах реферата по проблемам дошкольного образования).	2	
Самостоятельная работа при изучении темы 1.4.			16	2,3
<p>1. Подготовка реферата по проблемам дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта.</p> <p>2. Содержательный и технический анализ рефератов.</p> <p>3. Подготовка буклета «Виды и структура портфолио. Требования к содержанию и оформлению».</p> <p>4. Разработка собственного профессионального портфолио по результатам прохождения педагогической практики.</p>				
Раздел 2. Создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования			35	
Тема 2.1. Современные подходы, педагогические технологии, образовательная среда и новые формы в дошкольном образовании	Содержание		1	2
	1.	Особенности реализации современных подходов в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми, компетентный подход, развивающее обучение, создание благоприятного психологического микроклимата в группе, в ДОО).		
	2.	Понятие «педагогическая технология». Уровни педагогических технологий, технологические микропродукты. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности.		1,2
	3.	Современные педагогические технологии дошкольного образования (здоровьесберегающие, технологии проектной деятельности, ИКТ – технологии, технологии портфолио, авторские технологии и др.).		2,3
	4.	Новые формы дошкольного образования		
Самостоятельная работа при изучении темы 2.1.			16	2,3

<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка мультимедийной презентации одной из современных педагогических технологий дошкольного образования (по выбору студента) 2. Разработка и анализ алгоритма действия групп кратковременного пребывания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО) 3. Составление конспектов деятельности с дошкольниками с использованием современных образовательных технологий 				
Тема 2.2. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	Содержание		2	2,3
	1.	Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании и педагогические требования к её созданию. Требования ФГОС ДО.		
	2.	Специальные и гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды. Принципы организации предметно-развивающей среды.		
	3.	Различные подходы к организации предметно-развивающей среды в ДОО с учётом состояния здоровья, особенностей развития, возраста детей, гендерных отличий.		
	4.	Сравнительный анализ организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах на основе работы с методической литературой и фотоматериалов.		
	5.	Проектирование предметно-развивающей среды в ДОО.		
	Практические занятия		2	2,3
1.	Разработка проекта предметно-развивающей среды в конкретной возрастной группе	2		
Самостоятельная работа при изучении темы 2.2.		14	2,3	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление паспарту, иллюстрирующего предметно-развивающую среду в ДОО. 2. Подбор критериев для анализа развивающей предметно-пространственной среды ДОО. 				
Раздел 3. Теоретические и практические составляющие при построении и организации образовательной деятельности воспитателем ДОО		54		
Тема 3.1.	Содержание	1		

Концептуальные основы и содержание вариативных примерных основных и парциальных образовательных программ	1.	Нормативные требования ФГОС ДО к структуре и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования. Структура, содержание, принципы, цели, задачи, условия реализации ООП.	1,2	
	2.	Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в ДОО.		
	3.	Общие требования к программам, классификация программ.	2,3	
	4.	Концептуальные основы, структура и содержание вариативных программ. Структура и содержание парциальных программ.		
	5.	Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении с учётом требований ФГОС ДО и специфики вариативных комплексных и парциальных программ		
	6.	Структурные элементы и содержание рабочей программы воспитателя.		
Самостоятельная работа при изучении темы 3.1.			16	2,3
1. Определение структуры и содержания разделов ООП на основе изучения ФГОС дошкольного образования. 2. Разработка модели педагогического процесса на определённую возрастную группу (на примере одной комплексной программы). 3. Отбор задач и содержания из программ по одной образовательной области для воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. 4. Отбор и разработка задач и содержания для рабочей программы воспитателя				
Тема 3.2.	Содержание		2	2,3
Основы планирования образовательного процесса в дошкольном образовании	1.	Педагогический анализ - основа планирования образовательного процесса воспитателем.		
	2.	Методические основы планирования содержания образовательной деятельности ДОО.		
	3.	Структура и содержание перспективного и календарного планов воспитательно-образовательной работы с детьми.		
	4.	Требования СанПин и ФГОС ДО к планированию организованной		

	образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных процессах.		
5.	Виды детской деятельности и формы организации работы.		
6.	Комплексно-тематическое планирование. Выбор темы, определение цели, задач, содержания, форм образовательной деятельности, интеграция образовательных областей		
7.	Методика разработки индивидуального плана развития ребёнка (программы коррекционно-развивающей работы).		
Практические занятия		2	2,3
1.	Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	2	
Самостоятельная работа при изучении темы 3.2.		16	2,3
<p>1. Изучение и анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми разных возрастных групп.</p> <p>2. Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми определённой группы по одной образовательной области (на неделю)</p> <p>3. Разработка индивидуального плана развития ребёнка (на одного ребёнка группы).</p> <p>4. Написание рекомендаций по составлению плана воспитательно-образовательной работы с дошкольниками по вариативным программам.</p>			
Тема 3.3. Мониторинг как инструмент планирования и индивидуализации образовательного процесса	Содержание		1
	1.	Мониторинг в образовании: понятие, функции, принципы организации и содержание.	1,2
	2.	Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании. Методы диагностики и оценки образовательных результатов и динамики развития ребенка дошкольника.	2,3
	3.	Педагогическое наблюдение, требования к его проведению. Методика работы с «Журналом динамики достижений детей группы детского сада». Определение уровня освоения ключевых компетентностей у детей.	

	4.	Алгоритм проведение процедуры оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста для решения задач индивидуализации образования и оптимизации образовательной работы с группой.		
	Практические занятия		2	2,3
	1.	Освоение навыков работы с инструментарием педагогической диагностики, в том числе, по оценке индивидуального развития ребёнка.	2	
Самостоятельная работа при изучении темы 3.3.			14	2,3
<p>1. Ознакомление с «Журналом динамики достижений детей группы детского сада» (заполненного педагогами ДОО с приложенными к нему наблюдениями). Проведение анализа результатов развития у детей ключевых компетентностей.</p> <p>2. Определение содержания и методов индивидуальной работы с ребёнком-дошкольником.</p>				
Производственная практика (по профилю специальности) (практическая подготовка)			72	2,3
Виды работ				
<p>1. Участие в методической работе ДОО на основе взаимодействия с руководством дошкольной организации, коллегами, социальными партнёрами.</p> <p>2. Ознакомление с правовой и методической документацией, регламентирующей деятельность воспитателя детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Ознакомление с работой методической службы ДОО: задачи, содержание, формы организации методической работы. Выполнение методической разработки: конспекты, сценарии, консультации и др. (по выбору студента).</p> <p>4. Проведение самодиагностики по определению профессиональной подготовленности на основе выбранной методики.</p> <p>5. Составление и реализация плана профессионального саморазвития с использованием новых образовательных технологий, современной литературы и Интернет-ресурсов.</p> <p>6. Ознакомление с системой повышения квалификации и аттестации педагогов ДОО.</p> <p>7. Участие в исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности дошкольной организации.</p> <p>8. Разработка и реализации проекта (одного) в соответствии с возрастом, особенностями детей, целями и задачами обучения и воспитания.</p>				

9. Ознакомление с методическими наработками 2-3-х педагогов базовой ДОО и проведение их анализа.
10. Формирование собственного профессионального портфолио по результатам участия в педагогических проектах, выставках, фестивалях и производственной практике (структура портфолио, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления).
11. Проведение наблюдений за работой воспитателя с целью выявления личностно-ориентированных приёмов взаимодействия с детьми группы. Проведение анализа наблюдений.
12. Проведение наблюдений за работой воспитателя в процессе образовательной и совместной с детьми деятельности для выявления используемых методов и приёмов развивающего обучения: проблемные и образовательные ситуации; развивающие вопросы; использование схем, моделей, планов; проведение опытов и экспериментов; приёма развивающей перспективы и др. Проведение анализа наблюдений.
13. Участие в создании предметно-развивающей среды в конкретной группе с учётом требований СанПиН, охраны труда и требований ФГОС ДО.
14. Оформление паспарту, иллюстрирующего предметно-развивающую среду в конкретной группе, где студент принимал непосредственное участие в её создании.
15. Ознакомление с основной образовательной программой базовой дошкольной образовательной организации.
16. Ознакомление с вариативными или парциальными программами, входящими в вариативную часть основной образовательной программы базовой дошкольной образовательной организации.
17. Написание обоснования комплекта выбранных базовой ДОО программ, вошедших в вариативную часть основной образовательной программы
18. Разработка и реализация календарного комплексно-тематического плана образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (для одного возраста) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей группы и отдельных воспитанников.
19. Планирование и организация работы по реализации конкретного мероприятия (подготовка концерта, спектакля для младших групп, для родителей, совместное с родителями мероприятие: праздник, посиделки и др.).
20. Проведение наблюдений за 2-3-мя детьми группы. Использование записей наблюдений для установления уровня развития начальных ключевых компетентностей у детей (совместно с воспитателем). Заполнение «Журнала динамики достижений детей группы детского сада».
21. Определение содержания и методов индивидуальной работы с конкретным ребёнком – дошкольником (из числа тех, за кем велось наблюдение).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студента (по количеству обучающихся);
- учебная доска.

Таблицы, схемы, алгоритмы действий, примерные планы, конспекты, сценарии, проекты, положения и другая учебно-методическая документация, необходимая для работы воспитателя с детьми дошкольного возраста.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран;
- DVD;
- магнитофон.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основные источники:

1. Гребенщикова, Т. В. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Т. В. Гребенщикова. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. — 113 с. — ISBN 978-5-8353-2000-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169574> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ломаева, М. В. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации: курс лекций : учебное пособие / М. В. Ломаева. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2020. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177544> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ломаева, М. В. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: курс лекций : учебное пособие / М. В. Ломаева. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2020. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177543> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411145>

5. Современные системы дошкольного образования : учебно-методическое пособие / составители М. К. Дамба, С. Х. Хуреноол. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156229> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Дистанционные технологии в дошкольном образовании: опыт и перспективы развития : монография / Н. В. Федина, И. В. Бурмыкина, Л. М. Звезда [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 234 с. — ISBN 978-5-88526-941-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115034> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составитель С. Х. Хурен-оол. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156214>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 183 с. – Серия: Профессиональное образование.

4. Ильченко, Н. В. Содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в системе ранней помощи: диагностика и коррекция: практикум : учебное пособие / Н. В. Ильченко, Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 197 с. — ISBN 978-5-8268-2138-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170515> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Windows 7 Professional	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1С1С-200914-092322-497-674	11.09.2020
Microsoft Office 2013 Standard	Open License № 62018256	31.07.2016
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Zoom	Договор №363/20/90/ЕП(у)20-ВБ	04.06.2020
Zoom	свободно распространяемое	-

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 71/ЕП (У) 19 от 25.12. 2019	01.01.2020-31.12.2020
	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021
	Договор № 256СЛ/11-2020 от 17.03.2021	01.01.2021-31.12.2021

Интернет-ресурсы:

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт». Электрон. дан. - [М.]. - URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. –

Сайт «Современные медиатехнологии в образовании и культуре». - Электрон. дан. - [М.]. - URL:www.Informio.ru, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

Российская педагогическая энциклопедия: OCR: "СВОБОДНЫЙ ДОСТУП", 2003-
<http://www.otrok.ru/teach/enc/info.php?n=>

Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах. Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>

Социальная сеть работников образования. Режим доступа: <http://nsportal.ru/>

Международный образовательный портал МААМ.RU. Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>

Периодические издания:

«Воспитатель детского сада» (2018-2021 гг.)

«Дошкольное воспитание» (2018-2021 гг.)

«Дошкольная педагогика» (2018-2021 гг.)

«Обруч» (2018-2021 гг.)

«Ребёнок в детском саду» (2018-2020 гг.)

«Справочник руководителя дошкольного учреждения» (2018-2021 гг.)

«Справочник старшего воспитателя ДОУ» (2018-2021 гг.)

«Управление ДОУ» (2018-2021 гг.)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль «Методическое обеспечение образовательного процесса» предусматривает современные достижения в области управления ДОО, психолого-педагогических исследований, методических разработок, передового педагогического опыта в дошкольном образовании. При изучении профессионального модуля проводятся разные формы учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов. В целях реализации компетентностного подхода к обучающимся в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, «мозговые штурмы». Анализ конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, презентация проектов и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций у студентов.

На лекционных занятиях раскрываются основные вопросы междисциплинарного курса, даётся научное обоснование наиболее важных аспектов методической работы воспитателя, излагаются точки зрения разных авторов на организацию и проведение методической работы в ДОО, происходит знакомство с методическими наработками педагогов-практиков. Изложение теоретических положений сопровождается изучением методической документации, практических материалов, использованием наглядных средств обучения, среди которых: схемы, таблицы, портфолио, фотографии, образцы документов и др. Изучение модуля сопровождается демонстрацией мультимедийных презентаций, видеofilьмов.

На практических занятиях студенты осваивают алгоритм составления конспектов, сценариев, устных выступлений, осваивают технологии создания проектов с использованием персональных компьютеров, проведение анализа собственной деятельности и деятельности других педагогов и др.

Самостоятельная работа включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, выполнение заданий, разработка планов, конспектов мероприятий и др., направленных на развитие педагогических способностей, приобретение умений и навыков методической работы воспитателя.

Профессиональный модуль ПМ.05 осваивается на 4 курсе. Освоению профессионального модуля предшествует изучение учебных дисциплин: Педагогика, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Теоретические основы дошкольного образования, Безопасность

жизнедеятельности, а также профессиональные модули: ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей; ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

Закрепление профессиональных компетенций происходит в процессе производственной (по профилю специальности) практики, которая реализуется концентрировано в дошкольной организации. Организация практики предусматривает непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики. Базы практики определяются конкретным образовательным учреждением.

Освоение профессионального модуля предполагает консультативную помощь студентам:

проявляющим особый интерес к организации методической работы воспитателя,

по недостаточно освоенным темам МДК 05.01;

при выполнении выпускной квалификационной работы.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией. По всем вопросам, связанным с изучением МДК, включая самостоятельную работу, консультации проводит преподаватель в соответствии с установленным графиком текущих консультаций.

Результатом изучения вопросов профессионального модуля является итоговая аттестация (квалификационный экзамен).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы не менее 1 года;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогический состав: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля; первая или высшая квалификационная категория, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

- непосредственные руководители: воспитатели, старшие воспитатели, заместители заведующего дошкольной образовательной организации, заведующие дошкольных образовательных организаций.

- общие руководители: заместитель директора колледжа по учебно-производственной работе, руководитель практики от колледжа, руководитель практики от организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

5.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть – фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и хранится в колледже.

Таблица 4 – Критерии и методы оценки результатов обучения (освоенные профессиональные компетенции)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования. ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none">• письменно оформленные разработки, оценка на практических занятиях, СРС;• экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике
ПК 5.2. Создаёт в группе предметно-развивающую среду.	ОПОР 5.2.1. Создание в возрастной группе предметно-пространственной развивающей среды с учётом педагогических, гигиенических и специальных требований. ОПОР 5.2.2. Обоснованность структурирования компонентов предметно-пространственной развивающей среды. ОПОР 5.2.3. Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.	<ul style="list-style-type: none">• оценка по результатам защиты проекта;• экспертная оценка и интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике;• диф. зачёт;• устный опрос.
ПК 5.3. Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного	ОПОР 5.3.1. Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в	<ul style="list-style-type: none">• накопительная оценка за выполнение практических заданий. СРС;• оценка методических

образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. ОПОР 5.3.2. Объективность самоанализа педагогической деятельности.	материалов, рефлексивного отчёта по практике; • экспертная оценка (отзыв работодателя) на производственной практике.
ПК. 5.4. Оформляет педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	ОПОР 5.4.1. Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОПОР 5.4.2. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры.	• оценка оформления педагогических разработок в форме портфолио; • накопительных оценок за выполнение практических заданий, СРС
ПК.5.5. Участствует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	ОПОР 5.5.1. Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской, проектной деятельности в области дошкольного образования. ОПОР 5.5.2. Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования. ОПОР 5.5.3. Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.	• оценка педагогических исследований и проектов в форме накопительных оценок на практических занятиях, СРС; производственной практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 5 – Критерии и методы оценки результатов обучения (освоенные общие компетенции)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и	• оценка на диф. зачёте по модулю; • отзывы работодателя, • сертификаты участников конференций; • оценка профессионального портфолио студента

	работодателя.	
ОК 2. Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> • оценка плана профессионального саморазвития на учебной практике; • оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на практических занятиях и учебной практике.
ОК 3. Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> • зачёт по решению смоделированной нестандартной ситуации на практических занятиях, учебной практике и производственной практике
ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> • накопительная система оценок представленной информации на практических занятиях. СРС.
ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике; • оценка оформленных методических разработок с применением ИКТ (мультимедийные презентации)
ОК 6. Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнёрами.	ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнёрами. ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнёрами.	<ul style="list-style-type: none"> • интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики; на практических занятиях, семинарах.
ОК 7. Составляет цели, мотивирует	ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора	<ul style="list-style-type: none"> • интерпретация результата наблюдения за деятельностью

<p>деятельность воспитанников, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.</p>	<p>студента в ходе производственной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверка конспектов занятий на практическом занятии. • СРС (разработка конспекта с применением современных образовательных технологий)
<p>ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.</p>	<p>ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценка плана самообразования на практическом занятии.
<p>ОК 9. Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики. • диф. зачёт • СРС по актуальным проблемам дошкольного образования
<p>ОК 10. Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценка проекта предметно-развивающей среды на практическом занятии, накопительная оценка учебной и производственной практики; • Устный опрос.
<p>ОК 11. Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.</p>	<p>ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики • оценка на диф. зачёте

	внутреннего трудового распорядка и иных локальных нормативных актов организации.	
--	--	--

Для оценки результатов обучения используется традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.

5.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

а) Тестовые задания по МДК.05.01

Ответы необходимо давать с опорой на теоретические знания, полученные во время изучения МДК.05.01.

Критерии оценки тестовых заданий

Отметка 5 «отлично» – 100% - 90% правильно выполненных заданий.

Отметка 4 «хорошо» – 89% - 80% правильно выполненных заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» – 79% - 50% правильно выполненных заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – 49% - 0 % правильно выполненных заданий.

Пример комплекта тестовых заданий по разделу 1.

1 вариант

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ

К Федеральному законодательству относятся документы:

- А) Закон «Об образовании в РФ»;
- Б) Устав ДОО;
- В) Конвенция о правах ребёнка;
- Г) Должностные инструкции;
- Д) ФГОС ДО;
- Е) СанПиН.

2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Назовите главный документ отражающий специфику направленности деятельности в дошкольной организации

- А) Программа
- Б) ФГОС
- В) «Закон об Образовании в РФ»
- Г) Концепция по дошкольному воспитанию

3. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Основная цель методической работы в ДОО:

- А) Своевременное информирование педагогов о разработках в науке
- Б) Подготовка педагогических кадров к достижению требуемого качества образования
- В) Доступность методического материала для осуществления педагогической деятельности
- Г) Совершенствование творческой направленности педагогов образовательной организации

4. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Старший воспитатель ДОО – это:

- А) организатор работы ДОО
- Б) помощник заведующего
- В) заместитель заведующего
- Г) завуч по учебной работе

5. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Установите соответствие между понятием и его определением

1. Самообразование

А) приобретенная в ходе учебной и практической деятельности способность к компетентному выполнению трудовых функций, уровень мастерства

2. Квалификация

Б) комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников государственных, муниципальных образовательных учреждений

3. Профессионализм

В) целенаправленная и систематическая деятельность человека, в процессе которой он самостоятельно пополняет и совершенствует свои знания и умения и в результате которой происходит качественное развитие его личности

4. Аттестация

Г) уровень развития способностей работника, позволяющий ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в конкретном виде деятельности.

6. ПРОДОЛЖИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Передовой педагогический опыт – это..... .

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Выделите один из этапов проектной деятельности дошкольников

- А) экспериментальный
- Б) поисковый
- В) формирующий
- Г) констатирующий

8. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО

Проекты по содержательной специфике:

- А) практико-ориентированный Б) В) информационный Г) творческий Д) ролевой

9. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

Установите последовательность в планировании и организации проектной деятельности

- А) портфолио Б) проблема В) планирование Г) продукт Д) поиск информации Е) презентация

10. ПОДБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ «ПАРЫ»

Внесите соответствие между этапом проектной деятельности и его содержанием

ЭТАП - Содержание

1. Поисковый

А) Оформление пакета документов по проекту и информационных стендов, схем, диаграмм, подготовка устной презентации и защита содержания проекта, рефлексия.

2. Организационно-подготовительный

Б) Сбор, анализ и систематизация необходимой информации, обсуждение ее в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотез, оформление макета или модели проекта, самоконтроль.

3. Итоговый

В) Определение темы проекта, его цели и задач, поиск необходимой для начала проектирования информации, разработка плана реализации идеи, формирование микро-групп.

11. ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОС

Образовательный потенциал проектной деятельности?

12. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО

Виды выпускной квалификационной работы: А) теоретического характера Б) практического характера В)

13. СФОРМУЛИРУЙТЕ ПОНЯТИЕ

Что такое **гипотеза исследования**?

14. ПЕРЕЧИСЛИТЕ

Перечислите **структурные элементы** Выпускной квалификационной работы.

2 вариант

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

В законе «Об образовании в РФ» дано определение системы образования:

- А) совокупность всех учебно-воспитательных учреждений страны
- Б) система преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети образовательных учреждений различных форм, типов и видов, системы органов управления.
- В) совокупность учебно-воспитательных учреждений страны, осуществляющих основные принципы политики государства в области просвещения.
- Г) структура государственных образовательных учреждений страны

2. ПРОДОЛЖИТЕ ФРАЗУ

ФГОС разработан на основеис учётом

3. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Одними из основных документов старшего воспитателя ДОО являются:

- А) Протоколы заседания советов педагогов
- Б) Приёмо-сдаточные акты, составленные при смене руководства ДОО, и приложения к ним
- В) Образовательная программа
- Г) Заявления и копии архивных справок, выданных по запросам граждан

4. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Годовой план работы ДОО составляется старшим воспитателем на:

- А) Календарный год
- Б) Учебный год
- В) На другой период по решению Совета педагогов
- Г) все ответы верны

5. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Определите понятие «контроль» и «анализ»:

- А) это синонимы
- Б) они не связаны

- В) процедура контроля предполагает осуществление анализа
Г) контроль и анализ – это различные процедуры, но они взаимодополняющие.

6. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Назовите первый этап последовательных действий в распространении ППО педагога.

- А) Внедрение и распространение созданного опыта в работу других педагогов детского сада
Б) Обобщение полученных результатов и описание педагогического опыта
В) Выявление наиболее результативных методов и приемов работы педагога
Г) Изучение этих методов и приёмов путём наблюдения, бесед и формирование целостного педагогического опыта.

7. ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОС

Какой метод использует воспитатель для того, чтобы узнать интересы и потребности детей группы в реализации будущего проекта?

8. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Назовите проект по доминирующей деятельности обучающихся:

- А) информационные
Б) краткосрочные
В) индивидуальные
Г) мультимедийный продукт

9. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

Определите последовательность этапов работы над проектом:

- А) презентация результатов
Б) оформление результатов
В) планирование деятельности
Г) осуществление деятельности по решению проблемы

10. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Установите соответствие между проектом и его характеристикой

1.Творческий проект

- А) нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

2.Информационный проект

- Б) предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов

3.Практико – ориентированный проект

- В) включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов

4.Исследовательский проект

- Г) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории

11. ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОС

Развивающий потенциал проектной деятельности?

12. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО

Виды эксперимента: А)Б) формирующий. В) контрольный

13. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

Поставьте в логическом порядке написание методологического аппарата в выпускной квалификационной работе: А) Задачи, Б) Цель, В) Актуальность, Г) Предмет, Д) Гипотеза, Е) Объект, Ж) Методы исследования, З) База исследования

14. НАЗОВИТЕ

Какие виды методов используются при написании опытно-экспериментальной работы?

б) Контрольная работа по МДК.05.01

Критерии оценки для контрольной работы

Отметка 5 «отлично» ставится студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала, умение грамотно излагать его в письменной форме.

Отметка 4 «хорошо» ставится студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности при изложении материала в контрольной работе.

Отметка 3 «удовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при письменном ответе на вопрос.

Отметка 2 «неудовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по теме материала, не может ответить на вопрос контрольной работы.

Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя как основа его профессионального развития

Тема 1.1. Структурно-функциональная модель деятельности дошкольной образовательной организации.

Комплект заданий для контрольной работы № 1.

Задание 1. Опишите структуру Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задание 2. Раскройте содержание статей Конвенции о правах ребёнка.

Задание 3. Изобразите схему нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность дошкольных образовательных организаций, расположив документы в иерархическом порядке

Задание 4. Прокомментируйте правовую основу педагогической деятельности воспитателя в ДОО.

Задание 5. Опишите требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, предъявляемыми ФГОС ДО.

Задание 6. Охарактеризуйте должностную инструкцию воспитателя дошкольной организации.

Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя как основа его профессионального развития.

Тема 1.2. Сущность методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

Комплект заданий для контрольной работы № 2 по теме 1.2.

Задание 1. Охарактеризуйте компоненты, составляющие оснащение методического кабинета ДОО.

Задание 2. Перечислите групповые формы методической работы с педагогами и опишите 2-3-и их них.

Задание 3. Перечислите индивидуальные формы методической работы с педагогами и опишите 2-3-и более подробно.

Задание 4. Опишите структуру плана по самообразованию для воспитателя детей дошкольного возраста и основания для выбора темы.

Задание 5. Опишите схему повышения квалификации воспитателя ДОО.

Задание 6. Охарактеризуйте алгоритм прохождения аттестации воспитателя на квалификационную категорию.

Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя как основа его профессионального развития.

Тема 1.3. Инновационная работа в ДОО: опытно-экспериментальная, исследовательская и проектная деятельность воспитателя.

Комплект заданий для контрольной работы № 3 по теме 1.3.

Задание 1. Опишите структуру проектной деятельности.

Задание 2. Перечислите основные методы и приёмы реализации проекта с детьми дошкольного возраста.

Задание 3. Опишите этапы подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Задание 4. Опишите примерную структуру программы эксперимента в сфере образования.

Задание 5. Перечислите основные методы теоретического исследования, используемые в области дошкольного образования.

Задание 6. Перечислите основные методы эмпирического (опытно-практического) исследования, используемые в области дошкольного образования.

Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя как основа его профессионального развития.

Тема 1.4. Выявление, методы изучения, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.

Комплект заданий для контрольной работы № 4 по теме 1.4.

Задание 1. Опишите методы выявления и изучения педагогического опыта.

Задание 2. Опишите способы и методы представления и распространения педагогического опыта.

Задание 3. Опишите логику составления отчётов, рефератов воспитателем.

Задание 4. Опишите логику составления устного выступления воспитателя.

Задание 5. Опишите алгоритм обобщения педагогического опыта.

Задание 6. Охарактеризуйте классификацию портфолио.

Задание 7. Опишите структуру портфолио педагога.

в) Комплект педагогических задач.

Критерии оценки

Отметка 5 «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала, умение им самостоятельно пользоваться и аргументировать своё суждение в процессе решения педагогических задач.

Отметка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности; не всегда может убедительно обосновать свое суждение при решении педагогических задач

Отметка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала; но обучающийся излагает материал недостаточно полно; нарушает последовательность в изложении материала; не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры во время решения педагогических задач.

Отметка 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, излагает материал беспорядочно и неуверенно; при решении педагогической задачи не понимает заложенный в ней смысл.

Примеры Педагогических задач:

Раздел 2. Создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

По теме 2.1. Современные подходы, педагогические технологии, образовательная среда и новые формы в дошкольном образовании

1. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и в непосредственно образовательной деятельности, с трудом шёл на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживляется и рассказывает ей о прошедшем дне. Причём в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребёнка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети.

К чему может привести такое поведение взрослого?

Составить аргументированное обращение к маме.

На чём следует заострить её внимание?

2. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе», - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный», - и продолжает нарушать дисциплину. На непосредственно образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не даётся. Поняв, что он так и не сможет склеить корбочку, отодвигает всё от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!»

Укажите на возможные причины такого поведения Миши.

Предложите систему работы по преодолению этих проявлений

3. Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическую демонстративность»: кричатся, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают

правила поведения, делают всё наоборот.

Он ведёт себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха

Почему активные дети становятся неуправляемыми?

Как вести себя с ними?

4. Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, во время организованной образовательной деятельности отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они поделились с мамой. Покивав головой и не возразив ни слова, мама пошла к заведующему и пожаловалась на педагогов, которые не могут найти общего языка с её дочерью.

На следующий день заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказала: «Родителям нельзя жаловаться на ребёнка, нужно всегда им говорить, что их ребёнок лучше всех».

Согласны ли вы с мнением руководителя?

Чем, по-вашему, был вызван инцидент?

Можно ли было избежать конфликта?

5. Слава 6 лет вместе с мамой вошли в кабинет заведующего детским садом. Он впервые поступает в детский сад. Ещё в дверях он здоровается и с интересом оглядывается по сторонам. Слава «не слышит» вопросов заведующего, обращённых к нему, он без спроса хватается альбом с картинками, берёт со стола линейку, пытается открыть шкаф с игрушками, поминутно спрашивает: «Это для чего?», «Зачем это?», «Это чьё?»

Мать, краснея за поведение сына, рассказывает, что он непослушный, непоседливый:

— Построже с ним, пожалуйста, мы часто его наказываем, но никаких результатов.

Трудный

он у нас!

Первое время в детском саду Слава отнимал у детей игрушки, обижал ребят. Воспитателю подчинялся с трудом, оставаясь «глухим» к её указаниям. Недисциплинированность мальчика плохо влияла на других детей. Попытались делать ему замечания в мягкой форме:

— Слава, так делать нельзя. Посмотри, все дети кладут игрушки на место, и ты должен так же, как они, поставить машину в гараж.

Но Слава делал по-своему. Воспитатель, наблюдая за мальчиком, видел, что, когда он занят каким-либо увлекательным делом, меньше шалит, поведение его более уравновешенное. Но без занятий его кипучая энергия проявляется в шалостях. Воспитатель пришёл к заключению: для того чтобы нормализовать поведение мальчика, надо, чтобы он был занят целесообразной деятельностью. И в детском саду, и дома Слава теперь постоянно чем-то занят: то дежурит по столовой, то помогает воспитателю подготовить материалы к занятию, то вместе с ней наводит порядок в шкафу, где хранятся детские рисунки, лепка, работы по конструированию, то кормит животных... Да мало ли интересных дел! Главное, что мальчик всегда занят чем-то. Воспитатель называет Славу своим помощником, и он гордится этим званием...

Конечно, нормализовалось поведение Славы не сразу, он иногда срывался, обижал других детей. Однако найти меры воздействия на него теперь было уже значительно легче. Если воспитатель говорил ему: «Слава, ведь я считала тебя своим помощником, а какой же ты помощник, если так ведёшь себя?», то мальчик обычно притихал, подтягивался...

В чем, по вашему мнению, заключалась ошибка родителей в подходе к ребёнку? Почему мать считала его трудным?

Сравните приёмы воздействия на Славу со стороны родителей и воспитателей.

На чём основывался подход педагога к ребёнку?

6. Обсуждая предстоящую поездку на экскурсию, воспитатель попутно напоминает старшим детям, как вести себя в общественных местах: идти организованно (пара за парой), не мешая прохожим, громко не разговаривать и не жестиковать, привлекая внимание посторонних. Призывает своих маленьких «мужчин» быть примером для всех.

- Если в вагоне вам будут уступать место, как вы поступите? — уточняет воспитатель.
- Поблагодарить и отказаться: мы уже большие, — слышались голоса со всех сторон.
- Правильно. А если будут свободные места, то кто сядет, а кто постоит?
- Сядут воспитатели, няни и наши мамы, что с нами поедут, — отвечают дети.
- Ещё девочки сядут, если мест хватит, а мальчики пойдут, — дополняют мальчики.
- А как Игорь считает? — обращается педагог к «главному обидчику» девочек. Понимая, что этот вопрос задан ему неспроста, мальчик насупился, молчит.

Кто-то сказал:

- Игорь ни за что не уступит место ни девочкам, ни взрослым.
- Почему ты так думаешь? Разве Игорь не мужчина? — спрашивает педагог, подчеркивая, что не допускает мысли, чтобы Игорь мог вести себя подобным образом. Используя мнение ребят, воспитатель старается предвосхитить возможные срывы в поведении Игоря.
- А я видел, как Игорь в трамвае сидел, а его бабушка стояла, — поясняет сосед мальчика.
- Игорь и в парах ходить не умеет, то толкается, то отстаёт, то за шарф дергает.
- Неужели это так, Игорь? — изображает удивление воспитатель. — Неужели нам придется за тебя краснеть?
- Мы не возьмем его с собой! — предлагает кто-то.
- А что же сам Игорь скажет?

Куда девалось беззаботное, безразличное выражение на лице нашего «героя». Видно, что переживает.

- Я буду хорошо себя вести... Честное слово! — заверяет мальчик.
- Ребята, поверим ему?

Проанализируйте прочитанное и укажите, в чем проявился педагогический такт воспитателя.

Удалось ли ему довести до сознания Игоря, что его поведение не заслуживает одобрения? Какие чувства он испытывал?

Какую цель преследовал воспитатель, выразив уверенность, что мальчик выполнит обещание хорошо вести себя?

г) Сообщения

Критерии оценки

Отметка 5 «отлично» сообщение соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема раскрыта полностью, имеются логичные и обоснованные выводы. Сообщение написано с использованием рекомендованной основной и дополнительной литературы в рабочей программе ПМ.05. Работа должным образом оформлена.

Отметка 4 «хорошо» тема сообщения раскрыта полностью; сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление.

Отметка 3 «удовлетворительно» тема сообщения раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники, отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

Отметка 2 «неудовлетворительно» тема сообщения не раскрыта, нет выводов. Имеются недостатки по оформлению работы.

Раздел 2. Создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Тема 2.1. Современные подходы, педагогические технологии, образовательная среда и новые формы в дошкольном образовании

Примерная тематика сообщений по теме 2.1.

1. Группа кратковременного пребывания
2. Семейный детский сад
3. Центр игровой поддержки ребёнка
4. Консультативный пункт
5. Служба ранней помощи
6. Лекотека
7. Образовательная среда
8. Педагогические технологии в дошкольном образовании
9. Методы и приёмы развивающего обучения в дошкольном образовании
10. Модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми

д) дифференцированный зачёт - ПП.05

Критерии оценки

Производственная практика ПП.05 завершается дифференцированным зачётом при условии своевременного предоставления студентом отчёта о прохождении производственной практики, дневника практики, аттестационного листа, характеристики (отзыва) руководителя практики от организации, при этом учитывается полнота и качество оформления документов и ответов на вопросы к зачёту.

Отметка 5 «отлично» ставится студенту, который выполнил качественно и в срок весь намеченный объём работы, требуемый программой практики, представил отчёт о практике, дневник практики, аттестационный лист с отличными оценками, положительную характеристику без замечаний, активно отвечал на все вопросы к зачёту.

Отметка 4 «хорошо» ставится студенту, который выполнил качественно и в срок весь намеченный объём работы, требуемый программой практики, представил отчёт о практике, дневник практики, аттестационный лист с отличными и хорошими оценками, положительную характеристику с незначительными замечаниями, отвечал почти на все вопросы к зачёту.

Отметка 3 «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил намеченный объём работы, требуемый программой практики, недостаточно качественно, нарушил сроки сдачи документов, отчёт о практике имеет замечания, аттестационный лист содержит большинство удовлетворительных оценок, характеристика (отзыв) имеет значительные замечания, ответил примерно на половину вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики, не предоставил отчёта о прохождении практики, дневника практики, аттестационного листа, характеристики (отзыва) руководителя дошкольной образовательной организации, не принимал участие в ответах на вопросы к зачёту.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту по ПП.05.

1. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность дошкольных образовательных организаций.

2. Должностные обязанности воспитателя детей дошкольного возраста.
3. Групповые и индивидуальные формы методической работы в ДОО.
4. Виды планирования методической работы в дошкольной образовательной организации
5. Содержание методической работы в профессиональной деятельности воспитателя.
6. Методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Формы совершенствования педагогического мастерства.
8. Аттестация педагогических кадров
9. Примерные вариативные комплексные программы дошкольного образования.
10. Особенности содержания парциальных программ
11. Требования ФГОС ДО к структуре содержания основной образовательной программе дошкольного образования.
12. Организация образовательного процесса в ДОО с учётом требований ФГОС ДО.
13. Методы изучения и анализа педагогического опыта.
14. Формы обобщения и трансляции педагогического опыта.
15. Портфолио педагога, разновидности портфолио в дошкольной образовательной организации.
16. Принципы создания пространственной предметно-развивающей среды в ДОО.
17. Требования ФГОС ДО, специальные и гигиенические требования к созданию пространственной предметно-развивающей среды.
18. Современные педагогические технологии и подходы в дошкольном образовании.
19. Структура и содержание комплексно-тематического планирования.
20. Виды детской деятельности и формы организации работы с дошкольниками.
21. Структура и содержание календарного плана образовательной работы воспитателя.
22. Проектное комплексно-тематическое планирование: основные этапы работы, методы и средства реализации.
23. Методика разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.
24. Разработка рабочей программы воспитателя.

25. Методы диагностики и оценки образовательных результатов и динамики развития ребёнка-дошкольника.

26. Педагогическое наблюдение, требования к его проведению.

27. Методика определения развития начальных ключевых компетентностей у детей группы.

28. Алгоритм проведения процедуры оценки индивидуального развития детей для решения задач индивидуализации образования и оптимизации образовательной работы с группой.

е) Итоговая аттестация по МДК.05.01 (экзамен устный)

При подготовке к экзамену можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе ПМ, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

В каждом экзаменационном билете содержится 2 теоретических вопроса из разных тематических разделов МДК.05.01 и 1 практическое задание.

Критерии оценки	Количество билетов
Логичность и последовательность в изложении информации	30
Использование профессиональной терминологии	
Демонстрация теоретических знаний	
Готовность к решению практических задач	

Форма итоговой аттестации: экзамен.

Критерии оценки устных ответов:

Отметка 5 «отлично» ставится студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала, умение грамотно его излагать и умение им самостоятельно пользоваться.

Отметка 4 «хорошо» ставится студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности.

Отметка 3 «удовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему знание основного

учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем.

Отметка 2 «неудовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя

**Перечень вопросов и заданий для подготовки к экзамену
(квалификационному)
ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Охарактеризуйте структуру Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Раскройте требования ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Расскажите о требованиях ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования
4. Охарактеризуйте требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, обозначенные в Федеральном государственном образовательном стандарте.
5. Охарактеризуйте требования к основной и вариативной частям основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
6. Раскройте понятие «планирование», покажите последовательность действий планирования. Охарактеризуйте типы и виды планирования.
7. Раскройте особенности годового планирования ДОО.
8. Раскройте особенности планирования коррекционно-педагогической работы, необходимость её проведения
9. Охарактеризуйте требования к разработке методических материалов (календарно-тематический план, конспект организации деятельности, сценарий).
10. Охарактеризуйте сущность методической работы воспитателя
11. Расскажите о требованиях к организации предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении (педагогические, гигиенические, эстетические).
12. Раскройте особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.
13. Охарактеризуйте принципы построения предметно-развивающей среды, обозначенные во ФГОС ДО.
14. Охарактеризуйте источники педагогического опыта (современный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность).
15. Охарактеризуйте последовательность действий воспитателя по обобщению собственного педагогического опыта.
16. Охарактеризуйте способы представления и распространения педагогического опыта.
17. Раскройте понятие «педагогическая технология». Охарактеризуйте уровни педагогических технологий, авторскую педагогическую технологию
18. Раскройте особенности игровых технологий в дошкольном образовании, их значение для развития детей.
19. Покажите значение применения в педагогической практике воспитателя здоровьесберегающих технологий.

20. Раскройте особенности применения информационных технологий в образовательном процессе, их значение для развития детей.
21. Раскройте особенности технологии личностно – ориентированного взаимодействия в системе «воспитатель» - «ребёнок», её влияние на развитие детей.
22. Раскройте особенности работы Консультативного пункта, Семейного детского сада, Группы кратковременного пребывания.
23. Расскажите о новых формах дошкольного образования: Центр игровой поддержки ребёнка, Лекотека, Служба ранней помощи.
24. Раскройте понятия «проект», «проектная деятельность». Расскажите о видах проектов, их структуре.
25. Охарактеризуйте этапы проектной деятельности, её возможное содержание, подведение итогов реализованного проекта.
26. Раскройте особенности организации проектной деятельности детей дошкольного возраста, её значение для развития детей.
27. Раскройте понятие «педагогическое мастерство». Покажите необходимость овладения педагогическим мастерством, определите пути его совершенствования.
28. Охарактеризуйте структурные компоненты педагогического мастерства. Выделите профессиональные и личностные качества педагога.
29. Раскройте понятие «самосовершенствование». Докажите необходимость и обоснуйте последовательность действий при организации самосовершенствования.
30. Раскройте особенности способов обработки и представления информации (конспект, реферат, отчёт). Охарактеризуйте требования, предъявляемые к их оформлению.
31. Раскройте особенности устного выступления и охарактеризуйте этапы выступления.
32. Раскройте особенности портфолио педагогических достижений (виды портфолио, структура, содержание).
33. Раскройте особенности портфолио ребёнка, покажите значение портфолио для развития ребёнка.
34. Охарактеризуйте систему повышения квалификации педагога дошкольной образовательной организации.
35. Расскажите о процедуре проведения обязательной аттестации педагогических кадров в дошкольном образовании.
36. Расскажите о процедуре проведения добровольной аттестации педагогических кадров в дошкольном образовании.
37. Раскройте понятия «инновация», «инновационные процессы». Охарактеризуйте инновационную работу в ДОО.
38. Раскройте понятие «научное исследование». Дайте характеристику логики его построения.
39. Раскройте понятие «методология». Охарактеризуйте методологический аппарат исследования (объект, предмет исследования, актуальность, цель и задачи исследования, гипотеза).
40. Раскройте особенности опытно-экспериментальной работы (понятие, виды эксперимента, условия его организации).
41. Раскройте особенности теоретических методов исследования.
42. Раскройте особенности применения эмпирических методов исследования.
43. Охарактеризуйте общие требования к вариативным программам дошкольного образования, приведите их классификацию.
44. Раскройте понимание методического обеспечения образовательного процесса.
45. Раскройте понимание индивидуализации образовательного процесса.
46. Охарактеризуйте метод педагогического наблюдения, требования к его проведению.

47. Расскажите о методах педагогической диагностики, позволяющих собрать информацию об индивидуальных особенностях, интересах и потребностях ребёнка. Охарактеризуйте методы оценки динамики развития ребёнка.
48. Раскройте понятие «мониторинг», охарактеризуйте его цели, функции, принципы.
49. Раскройте понятие «ключевые компетентности». Охарактеризуйте их.
50. Охарактеризуйте структуру и содержание Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Составьте алгоритм действия по изучению и обобщению передового педагогического опыта.
2. Составьте план устного выступления на педагогическом совете по теме «Учёт интересов и потребностей детей в процессе реализации образовательной области «Физическое развитие» (возраст детей по выбору студента).
3. Составьте аннотацию на предложенную новинку психолого-педагогической литературы.
4. Составьте схему модели «Система методической работы в ДОО», обоснуйте цели, задачи, функции методической службы.
5. Отберите и обоснуйте подбор нормативной, учебно-методической документации, регламентирующей деятельность воспитателя.
6. Опишите структуру Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
7. Опишите структуру основной образовательной программы дошкольного образования.
8. Составьте схему методического обеспечения образовательного процесса. Расскажите о ней.
9. Составьте план по самообразованию воспитателя по теме «Сенсорное развитие детей 3-го года жизни»
10. Сделайте подбор игр, планируемых в утренние часы для детей младшего дошкольного возраста по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
11. Сделайте подбор игр, планируемых в вечерние часы для детей старшего дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие».
12. Составьте модель предметно-развивающей среды для подготовительной к школе группы. Нарисуйте план-схему.
13. Расскажите об особенностях создания и наполнении предметно-развивающей среды группы детей 4-5-ти летнего возраста с преобладающим количеством мальчиков.
14. Раскройте основные требования к оформлению списка литературы исследовательских работ (книга с автором, книга под редакцией, статья из сборника, из журнала).
15. Составьте план педсовета (тема на выбор студента).
16. Спланируйте индивидуальную работу с 1-2-мя детьми младшего дошкольного возраста в утренние часы.
17. Составьте план беседы с инструктором по физической культуре в рамках реализации проекта «Птицы» для детей среднего дошкольного возраста.
18. Спланируйте индивидуальную работу на прогулке в первой половине дня с 1-2-мя детьми старшего дошкольного возраста.
19. Составьте план сценария итогового мероприятия по реализации проекта (тема проекта по выбору студента).

20. Составьте план организованной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» (возраст на выбор студента).
21. Подберите и обоснуйте выбор методов педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей ребёнка.
22. Подберите и обоснуйте выбор методов для исследовательской работы воспитателя.
23. Составьте план работы во второй половине дня в летний период для младшей группы.
24. Составьте план проведения совместной деятельности воспитателя с детьми по театрализованной деятельности (постановка сказки) в старшей группе.
25. Составьте алгоритм анализа организованной образовательной деятельности, проведённой воспитателем по образовательной области «Познавательное развитие».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Коды и наименование контролируемых компетенций	Основные показатели оценки результата	Оценка
<p>ПК 5.1.</p> <p>Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования.</p> <p>ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников.</p>	Да/нет
<p>ПК 5.2.</p> <p>Создаёт в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>ОПОР 5.2.1. Создание в возрастной группе предметно- пространственной развивающей среды с учётом педагогических, гигиенических и специальных требований.</p> <p>ОПОР 5.2.2. Обоснованность структурирования компонентов предметно- пространственной развивающей среды.</p> <p>ОПОР 5.2.3. Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p>	Да/нет
<p>ПК 5.3.</p> <p>Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области</p>	<p>ОПОР 5.3.1. Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов.</p>	Да/нет

дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ОПОР 5.3.2. Объективность самоанализа педагогической деятельности.	
ПК. 5.4. Оформляет педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	ОПОР 5.4.1. Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений. ОПОР 5.4.2. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчётов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры.	Да/нет
ПК.5.5. Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	ОПОР 5.5.1. Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской, проектной деятельности в области дошкольного образования. ОПОР 5.5.2. Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования. ОПОР 5.5.3. Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.	Да/нет
ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.	Да/нет
ОК 2. Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения	Да/нет

эффективность и качество.	заданий.	
ОК 3. Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	Да/нет
ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Да/нет
ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.	Да/нет
ОК 6. Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнёрами.	ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнёрами. ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнёрами.	Да/нет
ОК 7. Составляет цели, мотивирует деятельность воспитанников, организывает и контролирует их работу с принятием на себя	ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. ОПОР 7.3. Соответствие результатов	Да/нет

ответственности за качество образовательного процесса.	образовательного процесса заданным показателям качества.	
ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.	ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.	Да/нет
ОК 9. Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.	Да/нет
ОК 10. Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.	ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.	Да/нет
ОК 11. Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.	ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных нормативных актов организации.	Да/нет

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОБОСНОВАНИЯ ОТВЕТА

Коды и наименование контролируемых компетенций	Основные показатели оценки результата	Оценка
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Грамотность речи при устном обосновании материала, аргументированность изложения материала, соблюдение регламента ответа.	Да/нет
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологии	Демонстрировать умения планировать различные виды деятельности.	Да/нет
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья	Демонстрация владения рациональными способами создания предметно – развивающей среды.	Да/нет
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	Грамотное использование программно-методической документации.	Да/нет

6 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений