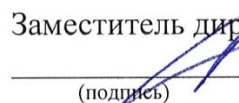


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарно-экономический колледж

Заместитель директора по УМ и ВР

 О.Е. Тимошенко
(подпись) (Ф.И.О.)

«31» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Разработчик:

Преподаватель ГЭК НовГУ

 Н.В. Шведова
(подпись) (Ф.И.О.)

«30» августа 2021 г.

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных,
общегуманитарных, социально-
экономических, математических и
естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

Н.Х. Фёдорова
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»,
приказ Министерства образования и
науки РФ от «27» октября 2014 г. №
1351

Паспорт комплекта фонда оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование раздела, темы	Коды контроли руемых компетен ций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование контрольно - оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Введение в психологию. Тема 1.1 Предмет психологии	ОК 1- 4; ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 5.5	Умения: выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников. Знания: особенностей психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;	Устный фронтальный опрос, решение психологических задач	Перечень вопросов и практических заданий для подготовки к экзамену
Тема 1.2 Познаватель ные процессы	ОК 4,7; ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 5.2	Умения: выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников Знания: закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	Контрольная работа №1, реферат	
Раздел 2. Психология личности Тема 2.1 Эмоционально-волевая сфера личности	ОК 2, 3 ПК 1.4, 2.1, 3.1, 3.3	Умения: применять знания психологии при решении педагогических задач; Знания: основ психологии личности и индивидуальности	Устный фронтальный опрос	
Тема 2.2 Свойства личности	ОК 1, 3, 4 ПК 1.2, 2.1, 2.5, 3.1, 3.3, 4.2, 5.3	Умения: выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников Знания: типологических и индивидуальных особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; основ психологии творчества	Контрольная работа №2, рефератированный доклад	
Раздел 3. Возрастная психология	ОК 9, 11; ПК 2.4,	Умения: выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;	устный фронтальный опрос	

Тема 3.2 Возрастная периодизация и движущие силы психического развития	3.3, 4.2, 4.4, 5.2, 5.5	Знания: возрастной периодизации; возрастных, половых особенностей обучающихся, их учёт в обучении и воспитании		
Тема 3.4 Развивающая работа с детьми дошкольного возраста	ОК 5, 6, 8; ПК 1.1, 2.3, 2.6, 2.7, 3.2, 5.4	Умения: применять знания психологии при решении педагогических задач; Знания: понятий, причин, психологических основ предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	Деловая игра	
Тема 3.6 Психическое развитие в младшем школьном возрасте	ОК 2, 11;	Умения: выявлять личностные особенности воспитанников; Знания: особенностей общения и группового поведения в школьном возрасте	Дискуссия	
Тема 3.7 Готовность к школе	ОК 7; ПК 3.4, 5.3	Умения: выявлять индивидуальные особенности воспитанников; Знания: возрастных, особенностей обучающихся, их учёт в обучении и воспитании	Решение психологических задач	
Тема 3.11 «Трудные» младшие школьники	ОК 1, 3, 5, 10; ПК 1.3, 1.4, 4.4, 5.5	Умения: применять знания психологии при решении педагогических задач; Знания: психологических основ предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	Устный фронтальный опрос, мини-доклад	

Комплекты КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1 Предмет психологии

Устный фронтальный опрос.

Вопросы:

1. Что изучает наука психология?
2. Чем отличаются житейские и научные психологические знания?
3. В чём суть кризиса, возникшего в 20 веке и повлекшего за собой появление новых направлений?
4. Укажите представителей основных направлений.
5. Каковы особенности развития и современное состояние отечественной психологии?
6. Какие закономерности ВНД Вы знаете?
7. Что такое «метод»? Какие методы Вы знаете?

Критерии оценки устных ответов

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал психологической литературы. *Знает* общие и специфические закономерности возникновения, функционирования и развития психологии как науки. Умеет оперировать основными понятиями: «психика», «сознание», «бессознательность», «психические свойства», «психические явления», «психоанализ», «гештальтпсихология», «неофрейдизм», «интроспекция».

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов. Знает наиболее важные закономерности возникновения, функционирования и развития психологии как науки. Умеет использовать наиболее важные понятия.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Знает перечень наиболее важных понятий и основные направления развития психологической науки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы.

Задание

Решите психологические задачи:

- Некоторые психологи утверждали, что психические явления могут быть познаны только путём самонаблюдения. Скажите, почему принципиально неверно познание психических явлений только с помощью самонаблюдения?
- Одно из направлений американской психологии считает, что при объективном изучении человека не наблюдается ничего такого. Что можно было бы назвать сознанием, чувствованием, ощущением, волей и т.п. Поэтому предметом психологической науки, по мнению представителей этого направления, является «совокупность реакций живых существ на

биологические и социальные раздражители, исходящие из самой среды и из самого организма. В чём ошибочность такого определения? Почему подобное понимание предмета психологии ведёт к идеализму в понимании психики

- Студентам первого курса обычно говорят, что приветствовать лектора, когда он входит в аудиторию, полагается только один раз. Тем не менее, некоторые из них встают и при вторичном появлении лектора. С течением времени это исчезает. Объясните, каков физиологический механизм данного факта?
- Орёл значительно дальше видит, чем человек, но человеческий глаз намного больше замечает в вещах, чем глаз орла. Почему?
- Почему звуковую и иную сигнализацию животных нельзя отождествлять с речью человека? В чём их сходство и отличие?

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает материал. В ответе использует материал психологической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Знает развитие психики, связь сознательного с бессознательным. Умеет связывать теоретические знания с практикой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Знает развитие психики.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Знает некоторые понятия.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практико-ориентированные вопросы.

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.2 Познавательные процессы

Задание 1.

Написать реферат на одну из предложенных тем:

1. «Сны и сновидения»
2. «Способы развития мышления»
3. «Психологические приёмы развития памяти»
4. «Развитие детского восприятия через игру»
5. «Игротерапия-основа развития ощущений ребёнка»

Срок выполнения: неделя

Форма контроля: индивидуальный контроль

Критерии оценки реферата:

Оценка «Отлично» - реферат соответствует предъявленным требованиям полностью; работа сдана в установленный срок.

Оценка «Хорошо» - реферат имеет незначительные замечания по оформлению, недостаточно полно раскрыта одна из частей реферата; работа сдана в установленный срок. Также если

работа соответствует всем требованиям, но не сдана в установленный срок.

Оценка «Удовлетворительно» - реферат имеет значительные нарушения по структуре (нарушена структура, или логика изложения; отсутствует одна из частей, недостаточное количество литературы); нарушены сроки сдачи реферата.

Оценка «Неудовлетворительно» - реферат не отвечает требованиям.

Задание 2.

Контрольная работа №1.

1. Раскройте понятия: «ощущение», «восприятие», «внимание», «память», «мышление», «воображение».
2. Перечислите виды и свойства данных процессов.
3. Каковы индивидуальные особенности и различия этих процессов.

Время выполнения: 45 минут

Требования к выполнению работы: письменная работа

Форма контроля: индивидуальный контроль

Критерии оценки заданий

Оценка «отлично» ставится, если даны полные верные ответы. ясно прописанные во всех строках заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом, не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в ответе допущены более трёх ошибок в логическом рассуждении, последовательности. При объяснении указаны не все существенные признаки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы неверные или отсутствуют.

Раздел 2. Психология личности

Тема 2.1 Эмоционально-волевая сфера личности

Устный фронтальный опрос

1. Раскройте понятия: «эмоции», «чувства», «эмоциональное неблагополучие», «воля», «саморегуляция», «темперамент», «характер», «черты характера».
2. Каково соотношение понятий «эмоции», «эмоциональные состояния», «чувства» и «психические состояния»?
3. Какие важнейшие функции выполняют эмоции и чувства?
4. Что Вы знаете о физиологических основах эмоции и роли второй сигнальной системы в формировании эмоций?
5. Назовите факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций?
6. Какова роль эмоций в регуляции поведением?

Критерии оценки устных ответов

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает все основные понятия. Даёт ясные, чёткие, исчерпывающие и последовательные ответы. Умеет оперировать этими понятиями. При ответе опирается на фамилии ведущих учёных.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает основные понятия эмоционально-волевой сферы личности. Излагает материал по существу. Умеет использовать наиболее важные понятия.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Знает перечень наиболее важных понятий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы.

Тема 2.2 Свойства личности

Рефератированный доклад

Темы:

1. «Возрастные кризисы личности»
2. «Личность и личностный рост»
3. «Характер. Как его изменить?»
4. «Темперамент. Теория Гиппократ»
5. «Проблема «отцов и детей»
6. «Теория личности З.Фрейда»

Критерии оценки устных ответов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- рациональность использования времени, отведенного на задание – не более 7 минут (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учётом индивидуальных особенностей студентов).

Контрольная работа №2.

Форма проведения: тест

Время выполнения: 45 минут

1. Предметом психологии является:
 - а) поступки и поведение человека;
 - б) деятельность человеческого мозга;
 - в) внутренние психические явления и поведение человека;
 - г) условия и предпосылки развития сознания в антропогенезе.

2. К эмпирическим методам психологической науки относятся:
 - а) психика, сознание, бессознательное и поведение;
 - б) наблюдение, эксперимент, тестирование, беседа, социометрия;

- в) мышление, способности, внимание и память;
- г) психотренинг, психокоррекция, психодиагностика.

3. Родоначальником (основателем) психоанализа является:

- а) В. Вундт;
- б) Д. Уотсон;
- в) З. Фрейд;
- г) А. Адлер.

4. Психология относится к:

- а) гуманитарным наукам;
- б) философским наукам;
- в) к естественным наукам;
- г) гуманитарным, естественным и философским наукам одновременно.

5. До середины XIX века психология развивалась в рамках:

- а) истории;
- б) биологии;
- в) философии;
- г) физиологии;

6. Основателем культурно-исторической теории развития высших психических функций является:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) Л.С. Выготский;
- в) Д.Б. Эльконин;
- г) Б.М. Теплов.

7. Психические процессы, психические состояния и психические свойства - это:

- а) уровни психического отражения;
- б) основные свойства сознания;
- в) три группы феноменов бессознательного;
- г) основные формы проявления психических явлений.

8. К психическим процессам относятся:

- а) способности, характер и темперамент;
- б) познавательные, эмоциональные и волевые процессы;
- в) сознание, самосознание и бессознательное;
- г) стресс, аффект, депрессия.

9. Сознание - это:

- а) высший уровень психического отражения и саморегуляции; б) внутренний мир человека и его поведение;
- в) совокупность представлений человека о самом себе;
- г) разум и чувства человека.

10. Самосознание - это:

- а) совокупность знаний об окружающем мире;
- б) форма проявления психического;
- в) познавательный психический процесс;
- г) структурный компонент сознания, Я-концепция личности.

11. Отражение, ориентация и регуляция поведения - это:

- а) психические свойства;
- б) познавательные процессы;
- в) основные функции психики;
- г) формы проявления психического.

12. Динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений, это:

- а) поведение;
- б) деятельность;
- в) психические процессы;
- г) психические свойства.

13. Когда человека рассматривают как представителя рода «человек разумный», говорят:

- а) об индивидуальности;
- б) о личности;
- в) о субъекте деятельности.
- г) об индивиде.

14. Человеческий индивид, включенный в систему межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) человек.

15. Основным источником активности человека и животных выступает:

- а) мотив;
- б) цель;
- в) потребность;
- г) инстинкт.

16. Экстраверсия и интроверсия это:

- а) черты характера;
- б) качества личности;
- в) свойства темперамента;
- г) типы личности.

17. Холерик, сангвиник, флегматик и меланхолик - это:

- а) черты характера;
- б) степени выраженности характера;
- в) свойства темперамента;
- г) типы темперамента.

18. Какое из перечисленных ниже свойств личности является преимущественно врождённым и относительно стабильным?

- а) направленность;
- б) характер;
- в) способности; г) темперамент

19. Индивидуально-типологические свойства личности, благодаря которым человек может успешно выполнять ту или иную деятельность,

называют – это

- а) характер;
- б) способности;
- в) темперамент;
- г) направленность.

20. К познавательным психическим процессам относятся:

- а) ощущение, восприятие, память, мышление и воображение;
- б) внимание, действие, операция, деятельность;
- в) характер, темперамент, способности, акцентуация.
- г) аффект, стресс, депрессия и фрустрация.

21. Внимание бывает следующих видов:

- а) экстероцептивное, проприоцептивное и интероцептивное
- б) оперативное, кратковременное и долговременное;
- в) произвольное, непроизвольное и послепроизвольное;
- г) сознательное, надсознательное и бессознательное.

22. Выделяют следующие приемы воображения:

- а) фантазия и мечта;
- б) агглютинация, акцентуация, типизация и др.
- в) грезы и сны;
- г) адаптация, синестезия и сенсibilизация.

23. Внимание - это:

- а) направленность и сосредоточенность психической деятельности;
- б) высший познавательный психический процесс;
- в) простейший познавательный психический процесс;
- г) процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность.

24. Мышление и воображение - это:

- а) уровни проявления психического;
- б) высшие психические познавательные процессы;
- в) мыслительные процессы;
- г) низшие психические познавательные процессы.

25. Ощущение и восприятие - это:

- а) уровни психики;
- б) формы проявления психического;
- в) высшие познавательные психические процессы;
- г) простейшие познавательные психические процессы.

26. Назовите закономерность памяти, согласно которой крайние члены информационного ряда запоминаются лучше средних:

- а) эффект края;
- б) эффект Зейгарник;
- в) иерархическая организация;
- г) ассоциативная организация.

Критерии оценки теста

100%-95% (24-26 верных ответов) – 5(отлично)

94%-75% (21-23 верных ответов) – 4(хорошо)

74%-60% (15-20 верных ответов) – 3(удовлетворительно)

Менее 60% (14 и менее верных ответов или ни одного верного ответа) –
2(неудовлетворительно)

Раздел 3. Возрастная психология

Тема 3.2 Возрастная периодизация и движущие силы психического развития

Устный фронтальный опрос

1. Какие возрастные периодизации Вы знаете? Назовите их авторов.
2. В чём их сходство и отличие?
3. Расскажите о движущих силах психического развития.
4. Каковы условия психического развития?
5. Перечислите личностные новообразования возрастных периодов.

Критерии оценки устных ответов

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает возрастные периодизации разных авторов, называет их отличительные особенности. Даёт ясные, чёткие, исчерпывающие и последовательные ответы. Умеет связывать теоретический материал с практикой. При ответе использует примеры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает возрастные периодизации, называет их некоторые отличительные особенности. Излагает материал по существу. Умеет приводить примеры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы.

Тема 3.4 Развивающая работа с детьми дошкольного возраста

Деловая игра «Вопрос-ответ»

Условия игры: Сегодня одни из Вас сегодня побывают в роли специалиста телефона доверия. Ваша задача – помочь человеку, используя свои знания. Другие будут в качестве экспертов отслеживать консультирование специалиста, выявлять «ошибки».

Первый звонок:

«Мой ребёнок кусается. Как только я появляюсь на пороге детского сада. Кто-нибудь из родителей или воспитателей жалуется мне на него. Что делать?»

Второй звонок:

«Моя дочь всё время называет себя другим именем и просит, чтобы все вокруг называли её так. На своё имя она и не думает откликаться. Что делать?»

Третий звонок:

«Мой трёхлетний ребёнок, как только я отвернусь или выйду из комнаты, бьёт по голове игрушками своего семилетнего брата. Помогите».

Четвёртый звонок:

«Когда я еду с ребёнком в автобусе, он каждый раз выкрикивает неприличные слова».

Пятый звонок:

«Мой двухлетний сын отказывается уходить с детской площадки, пока там остаётся хотя-бы один ребёнок. Как быть?»

Шестой звонок:

«Моя годовалая дочь начинает кричать каждый раз, когда к нам в гости приходят друзья с годовалым сыном. Почему?»

Седьмой звонок:

«Моей дочери 2, 5 года. После того, как она неделю походила в ясли, она не соглашается оставаться дома ни с кем, кроме меня, даже с любимым папой или бабушкой. Что делать?»

Восьмой звонок:

«Моя дочка говорит, что ненавидит свою сестру. За что? Я не понимаю»

Девятый звонок:

«Семилетний ребёнок не хочет спать днём, но ведь должен быть режим. Как его заставить?»

Десятый звонок:

«Мне не нравится, когда мой ребёнок рисует на обоях. А он всегда так делает. У нас такой дорогой ремонт. Ну, как ему объяснить?»

Одиннадцатый звонок:

«Это началось уже давно. Моя младшая пятилетняя дочь, когда я её ругаю за что-либо, говорит мне, что я –плохая»

Двенадцатый звонок:

«Моим дочерям 4 и 7 лет. Они всегда спорят, кто из них лучше, кого мама любит больше. Я не знаю - как реагировать!»

Тринадцатый звонок:

«Вчера мой Сашенька рисовал роботов. Так все его роботы в чёрном цвете и с оружием в руках. Мне стало страшно»

Четырнадцатый звонок:

«К нам в группу пришёл новенький мальчик. Всё время сидит в углу. Не плачет, но и ни с кем не разговаривает. Может это патология?»

Пятнадцатый звонок:

«Настя 5,5 лет рассказывает детям в группе, что дома родители её постоянно наказывают, бьют. Она –бедная и несчастная. Как помочь такому ребёнку?»

Критерии оценки

Критерий	оценка
Принимает активное участие в игре, предлагает собственные варианты решения проблемы, даёт чёткие и правильные рекомендации по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	5
Принимает активное участие в игре, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	4
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	3
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	2

Тема 3.6 Психическое развитие в младшем школьном возрасте

Дискуссия «Наказание. Польза или вред?»

Вопросы для обсуждения:

1. В чём состоит психологический смысл кризиса семи лет? Каковы основные внешние проявления этого кризиса? Перечислите основные параметры психологической готовности ребёнка к школе? В чём специфика педагогической и психологической готовности к школьному обучению?
2. Расскажите, какие Вы знаете методики? Назовите их отличительные особенности. Объясните значение диагностики готовности ребёнка к школе? Как можно использовать полученные данные.
3. Какие формы поощрений и наказаний Вы знаете? Приведите примеры из личного опыта.
4. Расскажите мнения педагогов и психологов по данному вопросу.
5. Разделитесь на две группы и попытайтесь аргументированно доказать: наказание – польза или вред, принимая во внимание знания психологии, педагогики, физиологии и других наук.

Критерии оценки:

Критерий	Балл
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументированно отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	5
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, аргументированно, однако, выступление носит затянутый характер	4
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	3
Не принимает участия в обсуждении	2

Тема 3.7 Готовность к школе

Решение психологических задач

Форма проведения: практическое занятие

Задачи:

1. На основе следующих фактов найдите главный мотив, по которому Петя пропускал уроки в школе. В чём заключается развивающая работа с Петей?
А) По дороге в школу Петя часто заходит в аптеку за лекарством, которое ему назначил глазной врач.
Б) До и после школы Петя часами играет в футбол и не успевает вовремя приготовить домашние задания.
В) По дороге в школу Петя заходит в библиотеку и засиживается там.
2. На рисунке трёхлетнего ребёнка схематично изображён человек: нос и уши отсутствуют, а выделенные рот и язык изображены вне лица, язык, к тому же, - вне рта. Какой недостаток детского восприятия проявляется в данном случае?
3. Одна группа испытуемых заучивала движения обычным способом (смотрела и воспроизводила). Вторая группа словесно обозначала и записывала каждый комплекс упражнений, прежде чем его воспроизвести. Третья группа перед воспроизведением должна была придумать сходное по структуре движение. Определите, в какой группе испытуемых запоминание было более эффективным и почему?

4. Какие отличительные особенности мышления как одного из познавательных процессов проявляются в следующих примерах?

А) Подойдя к трамвайной остановке не в часы «пик» и заметив на ней необычно много людей, Вы догадываетесь: давно не было трамвая.

Б) Придя однажды домой и заметив, что сынишка-дошкольник непривычно тих и молчалив, мать невольно думает: заболел или напороказил.

5. Нижеприведённые особенности поведения человека характеризуют его либо как личность, либо как индивида. Выделите те особенности, которые характеризуют индивида и личность. Дайте обоснование своего выбора.

Добросовестность, робость, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, быстрый темп деятельности.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится студенту, если он принимал активное участие в решении задач. Давал верные, исчерпывающие ответы, используя психологическую терминологию. Рассуждал логически и последовательно с опорой на знания психологии и педагогики.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он активно участвовал в решении задач, оперируя психологическими терминами и понятиями. Давал верные, но не исчерпывающие ответы, либо допускал неточности в суждениях.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он принимал участие в решении задач. В рассуждениях демонстрировал недостаточное знание материала. Допускал существенные ошибки в ответе

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если он не принимал участия в игре, рассуждений не высказывал.

Тема 3.11 «Трудные» младшие школьники

Задание 1.

Устный фронтальный опрос

Вопросы:

1. Дети с СДВГ. Какие они?
2. Какие трудности испытывает леворукий ребёнок в школе?
3. Как помочь «левше»?
4. Почему ребёнок агрессивен?
5. Какие методы работы с агрессивными детьми Вы знаете?
6. Расторможенность – это патология? Почему?

Критерии оценки ответов:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает термины и понятия по данной теме. Даёт ясные, чёткие, исчерпывающие и последовательные ответы. Умеет оперировать этими понятиями. При ответе опирается на фамилии ведущих учёных или на факты, доказанные наукой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает основные понятия по теме, методы и формы работы с «трудными» детьми. Излагает материал по существу. Умеет аргументировать, опираясь на термины.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Знает перечень наиболее важных понятий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы.

Задание 2.

Мини-доклад

Тема: «Психогимнастика и аутотренинг в работе с детьми»

Форма проведения: выступление на семинаре

Критерии оценки докладов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учётом индивидуальных особенностей студентов).

Комплекты КОС для промежуточной аттестации обучающихся

Форма аттестации: устный экзамен

Теоретические вопросы к экзамену:

1. Психология как наука. Основные этапы истории психологии.
2. Закономерности психического развития ребенка.
3. Связь психологии с другими науками. Роль психологических знаний в жизни и деятельности человека.
4. Природа человеческого сознания. Сознательное и бессознательное.
5. Понятие «психика». Рефлекторная природа психического.
6. Проблема возрастной периодизации.
7. Методы детской психологии.
8. Особенности психического развития в раннем возрасте.
9. Понятие «факторы развития» и их сущность.
10. Особенности психического развития детей от трёх до семи лет.
11. Эмоциональное развитие ребёнка в дошкольном возрасте.
12. Подражание и его роль в развитии ребенка.
13. Сенсорное развитие в раннем возрасте.
14. Развитие речи ребенка на первом году.
15. Развитие мышления в младенчестве.
16. Автономная речь ребенка.
17. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
18. Руководство развитием внимания дошкольников.
19. Характеристика отдельных методов возрастной психологии.
20. Кризис 3-х лет
21. Развитие памяти в раннем детстве.
22. Особенности кризиса 7 лет

23. Основные возрастные кризисы детей
24. Руководство развитием памяти дошкольника.
25. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте.
26. Ведущая деятельность ребенка к концу раннего детства.
27. Развитие внимания в раннем детстве.
28. Строптивость, протест и деспотизм ребенка.
29. Мышление и его развитие в младшем школьном возрасте.
30. Характеристика «трудных» детей.
31. Влияние игровой деятельности на формирование личности ребенка.
32. Развитие мышления в раннем детстве.
33. Сенсорное развитие в раннем детстве.
34. Руководство развитием воображения дошкольника
35. Развитие речи в раннем возрасте.
36. Теоретическое мышление и его развитие в младшем школьном возрасте.
37. Развитие речи в дошкольном возрасте.
38. Роль и место подражания в развитии ребенка в раннем детстве.
39. Индивидуальные различия детей в мыслительных операциях к концу младшего школьного возраста.
40. Сущность «зоны ближайшего развития» ребенка.
41. Развитие внимания в раннем возрасте.
42. Психологическая готовность ребенка к школе и ее составляющие
43. Основные подходы к пониманию формирования речи ребенка.
44. Руководство развитием мышления дошкольников.
45. Характеристика эмоционально неблагополучного ребёнка.
46. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
47. Сущность понятия «развитие» в возрастной психологии.
48. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте.
49. Жизненные «приобретения» ребенка в раннем детстве.
50. Виды деятельности характерные для дошкольного детства.
51. Негативизм и упрямство ребенка в дошкольном возрасте.
52. Развитие мышления в младенчестве.
53. Развитие памяти в младенчестве
54. Сюжетно-ролевая игра и её значение.
55. Условия развития способностей дошкольников.
56. Психолого-педагогическая диагностика, её сущность.
57. «Трудные» младшие школьники.
58. Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми.
59. Методы психокоррекции.
60. Эффект Пигмалиона.

Практические задания:

1. Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он начинает с детьми играть, то вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему?

В беседе с отцом выясняется, что, переехав в новую квартиру, родители вынуждены до перевода в новый детский сад возить сына на автобусе.

- Значит, ребенок устает, - делает предположение воспитатель.

- Да нет, не может этого быть. Ведь он сидит всю дорогу, - возражает отец. - Если бы уставал, так не затевал бы возню, приходя в детский сад!

Прав ли отец?

2. Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

Как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка.

3. Мама: «Почему у тебя одежда мокрая?»

Дима: Мы лепили из снега постройки. Воспитательница сказала, что я очень старался.

Мама, не слушая сына: «Сколько раз тебе говорить – клади варежки и штаны на батарею».

Дима: «Я ещё дома попробую такую птичку сделать».

Мама: «Пойдешь в моком».

Дима замолчал и стал неохотно одеваться.

Почему не состоялся диалог мамы и ребенка? Что можно посоветовать маме в такой момент?

4. Лена (4 года): «Бабушка, я тебе помогу помыть посуду, можно?»

Бабушка, увидев это: «Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить.

Леночка, ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни».

Вопрос: Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия?

Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

5. Аня (3 г.) стала называть себя Дарьей. Мама, подыгрывая дочери, стала тоже называть ее Дарьей. Она никогда не интересовалась, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым, не желать быть самой собой.

Родители приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители.

В чем могут быть причины такой ситуации?

6. Детскую игру хорошо дополняет сказка. Ребенок присваивает творческий опыт человечества. Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей.

Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?

7. В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

Как должен поступить педагог в данной ситуации?

8. Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, педагог заметил: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он совершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием.

Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям «улучшить» их рисунки?

9. Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.

Какой выход можно предложить из создавшейся ситуации?

10. У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: на курсы английского языка, танцы, бассейн и даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

Как помочь малышу обрести детство?

11. Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого вопроса?

12. Если за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой. Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?»

Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?» Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

— А мама тоже ездила с вами к бабушке?

— Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! — сказал он.

Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как- бы между прочим, воспитательница спросила, а мама довольна поездкой?

— Мама осталась дома,— ответил отец,— она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала,—сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.

— Да, она у нас копуша! —подхватил мальчик.

Чем объясняется различное поведение Миши в присутствии отца и в присутствии матери? В чем причина неуважительного отношения Миши к матери?

13. В группе детского сада есть отверженный ребенок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает.

Какой найти способ, чтобы вернуть детей к отверженному мальчику?

14. В группе детского сада ежедневно большое количество детей (25-30 человек). Это не позволяет во время занятия уделить достаточно внимания каждому ребенку, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Организовать подгрупповую работу не позволяет режим и специфика работы детского сада.

Как быть?

15. Каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, ребенок устраивает истерику "на пустом месте", прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить.

Папа относится к этому факту, как к проявлению характера, и попросту уходит, оставляя ребёнка в шкафу, и предупредив воспитателя. Воспитателю это, естественно, не нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим ребёнком в раздевалку. Оставить его там нельзя, потому что воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье ребёнка.

Мама относится к сыну более требовательно, и при ней таких проявлений не бывает. Но мама не может приводить ребёнка в детский сад, потому что у неё слишком рано начинается рабочий день. **Как быть?**

16. В группе детского сада есть девочка, которая на занятиях по лепке постоянно берёт в рот пластилин. Замечания и запреты не помогают. Объяснить эту тягу ребёнок не может.

Как быть?

17. Мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей.

Что может предпринять педагог в такой ситуации?

18. Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок “Моя семья”.

Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках.

Педагог спросил Петю: “Почему ты себя не нарисовал?”

“А я не уместился”, – ответил мальчик.

Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?

Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

19. Лена (3 года 5 мес) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3 года 6 мес), показывая девочке способы действия с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы.

Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама **Рассмотрев данные ситуации, определите, у кого из детей скорее сформируется игра как деятельность.**

20. Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации постепенно изменяются. Однако замечено, что некоторые дети старшего дошкольного возраста, недавно поступившие в детский сад, играют более примитивно, чем младшие по возрасту дети, которые посещали детский сад давно.

Чем можно объяснить такое явление? Дайте психологическое обоснование.

21. Коля мальчик подвижный. Его руки все время чем-то заняты. Он хватается попавшиеся на глаза предметы. Чертит карандашом. Его посещает много идей. Он стремится тут же высказать. Коля непоседа, во всем он хочет поучаствовать, все попробовать, но очень быстро бросает начатое дело и хватается за новое. Маме это не нравится. Она все время его сдерживает, успокаивает.

Объясните, почему невозможно непоседу сделать спокойным?

22. Из разговора двух молодых мам: “Моя Алена (2года 10 мес) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось. В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: “Не хочу, не пойду”.

Что случилось с девочкой. Объясните причину данной ситуации? Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

23. Две мамы вели разговор по поводу использования детьми компьютера. Первая с гордостью говорила, что они с мужем подарили дочке компьютер. А вторая ответила: «Ну и зря! Будет часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни...»

Выскажите и обоснуйте свою позицию: чего больше – вреда или пользы для ребенка от общения с компьютером.

24. Дима (1 год 10 мес), имея автономную речь, не мог понятно сказать о своем желании, чтобы мама дала ему игрушку. Мама же настаивала на том, чтобы Дима произносил слово правильно. Тем более не заменял слово жестом.

В другом случае мама старалась включить Диму в игру с детьми во время прогулок в скверике.

Верно ли делала мама, когда создавала для ребенка противоречивые ситуации?

25. Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик все делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится.

Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: “Я не умею, у меня не получается”. “Я лучше буду играть”. Мама недоумевает: “Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?”

Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

Какие ошибки часто допускают взрослые?

26. Воспитатель внесла в группу новый строительный конструктор. Вова (5 лет) с большим удовольствием начал раскладывать детали конструктора.

– Что ты хочешь построить ?– спросил педагог.

– Что...что получится ,– ответил Вова.

– Как?

– Буду строить из кубиков и кирпичиков.

Начинает строить. Поставил кубики, на них кирпичики.

– Нет, я лучше ракету построю...

Укладывает кубики один на другой. Столбик качается. Пытается держать рукой, но вся конструкция рухнула. Он уходит, оставляя грудку строительных деталей.

Воспитатель говорит: "Попробуй еще раз". Снова неудача.

Как оценить действия педагога? Что должна сделать воспитатель, прежде чем дать ребенку строительный конструктор?

27. Ваня (5 лет) пришел в детский сад в новом костюме, на котором изображена звездочка. На пуговицах тоже были изображены звездочки. Пуговицы очень понравились ребятам.

Вскоре воспитатель заметил, что на пиджаке у Вани не осталось ни одной пуговицы.

– Куда ты дел пуговицы? – спросил педагог.

– Я подарил их ребятам, – ответил Ваня.

– Разве так можно, мама будет ругать.

– Нет, нет, мама будет довольна, – убежденно ответил мальчик. – Она всегда говорит: “Жадным быть нехорошо”.

Дайте психологическое обоснование поведению Вани.

28. В поведении Мити (5 лет), мальчика очень активного, энергичного, интеллектуально хорошо развитого, воспитательница заметила два психологических факта:

1. Его стремление командовать сверстниками.
2. Его неумение выслушивать не очень складную речь сверстников.

Сделайте прогноз: как могут развиваться взаимоотношения Мити со сверстниками в дальнейшем.

29. Сеня (4 года 6 мес), отстраняя от себя недоделанную модель трактора и конструктор, захныкал:

- Я больше не хочу! Я больше ничего не хочу!
- Что случилось? Ты не заболел? – забеспокоилась мать.
- Нет, – вяло ответил малыш.
- Устал?
- Нет.
- Что же тогда? Не получается? Брось свой конструктор, займись чем-нибудь другим.
- Нет, пусть доделает. Отдохнет и доделает, – вмешался отец.
- Не хочу! – устало протянул мальчик. – Ничего не хочу.
- Ну, ну, не капризничай, – стоял на своем отец. – Начатое дело надо доводить до конца. Пойми: не все легко дается, где-то и попотеть требуется.
- Чего ты к нему привязался! Не видишь, – не хочет, – рассердилась мама.
- Мало ли что не хочет. Надо!
- У него вся жизнь впереди, еще успеет наделать не только игрушечных, но и настоящих тракторов.
- Не скажи! Если он перед каждой трудностью пасовать будет, то вряд ли что сделает.

Проанализируйте суждения папы и мамы. Как надо поступить родителям в данной ситуации?

Критерии оценки:

«Отлично» - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.

Оценка «Хорошо» - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «Удовлетворительно» - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неточно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «Неудовлетворительно» - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить знания для решения практических задач.