

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО

 А.Г. Ширин
«1» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)
**КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-
ДЕФЕКТОЛОГА**

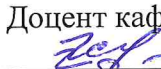
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Логопедия

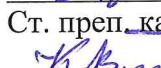
СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО

 А.Н. Колпакова
«11» апреля 2022 г.

Разработали:

Доцент кафедры психологии
 Д.Р. Гаджибабаева

Ст. преп. кафедры психологии
 Калина В.В.

«07» апреля 20 22 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 2 от «9» 03 2022 г.

Заведующий кафедрой
 М.Б. Калашникова

«09» апреля 20 22 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): развитие профессиональной компетентности обучающихся в области использования клинического подхода в дефектологии, взаимодействие клинических дисциплин с психолого-педагогическим блоком, готовности к решению профессиональных задач.

Задачи:

- а) изучение основных закономерностей развития мозга как базы формирования психических процессов и механизмов организации адаптивного поведения на разных этапах онтогенеза;
- б) изучить эпидемиологию, этиологию, патогенез, симптоматику и клинко-психологическую структуру различных видов нарушений развития;
- в) изучить методы и методики диагностики и дифференциальной диагностики различных форм нарушений;
- г) сформировать у обучающихся систему базовых теоретических нейropsychологических понятий и научно-прикладных знаний и умений, необходимых для работы в проблемном поле процессов развития;
- д) овладение обучающимися основными теоретическими знаниями о взаимосвязи высших психических функций, речемыслительных процессов и речевой деятельности человека для практического применения;
- е) ориентация в современном научном знании о речевом развитии детей в норме и патологии;
- ж) формирование умений решать профессиональные задачи диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности в работе с детьми с различными нарушениями.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**, направленность (профиль) **Логопедия** (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих дисциплин (модулей, практик): Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога; Теоретические основы педагогики.

Освоение учебной дисциплины (модуля) «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей, практик): Психологические основы педагогической деятельности; Взаимодействие субъектов образовательных отношений; Методы психолого-педагогических исследований.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Результаты освоения учебной дисциплины (модуля) представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины (модуля)

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (модуля) (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК- 8.1 Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; Знает методы и технологии проведения социологического исследования.	ОПК- 8.2 Уметь применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; Умеет применять методы получения эмпирических данных.	ОПК-8.3 Владеть методами психолого-педагогического исследования в предметной области; Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; Владеет техниками проведения социологического исследования.

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения представлена в таблице 2, для заочной формы обучения - в таблице 3.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения:

<i>Части учебной дисциплины (модуля)</i>	<i>Всего</i>	<i>Распределение по семестрам</i>
		<i>1 семестр</i>
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	70	70
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	110	110
5. Промежуточная аттестация экзамен (АЧ)	36	36

Таблица 3- Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для заочной формы обучения:

<i>Части учебной дисциплины (модуля)</i>	<i>Всего</i>	<i>Распределение по семестрам</i>
		<i>1 семестр</i>
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных	6	6

единицах (ЗЕТ)		
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	20	17/3
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	160	160
5. Промежуточная аттестация экзамен (АЧ)	36	36

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

УЭМ 1. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЕНСОРНОЙ СФЕРЫ

Раздел № 1.1. Общие принципы строения и функционирования сенсорной сферы

Тема 1.1.1. Общие принципы строения и функционирования сенсорной сферы. Принципы строения и функционирования сенсорной сферы. Сенсорная регуляция и развитие ребенка. Виды сенсорных систем. Взаимодействие сенсорных систем.

Тема 1.1.2. Возрастные особенности формирования и развития сенсорной сферы. Возрастные особенности формирования слуха, зрения, обоняния, кожной и тактильной чувствительности, моторных функций. Понятие "готовности" мозга к восприятию раздражений внешней среды, выполнению определенной деятельности.

Раздел № 1.2. Психические особенности развития детей с нарушениями сенсорной сферы

Тема 1.2.1. Психические особенности развития детей с нарушениями сенсорной сферы. Причины сенсорного нарушения. Особенности развития сенсорной сферы у детей с интеллектуальными нарушениями. Коррекционно-развивающая работа по сенсорному развитию.

Тема 1.2.2. Нарушения зрительной и слуховой сенсорной системы. Зрительная сенсорная система. Строение и функционирование. Строение и функционирование слуховой сенсорной системы. Нарушения зрительной и слуховой сенсорной системы.

Тема 1.2.3. Нарушения обонятельной и вкусовой сенсорной системы. Строение и функционирование обонятельной сенсорной системы. Вкусовая сенсорная система. Общая характеристика нарушений обонятельной и вкусовой сенсорной системы.

Тема 1.2.4. Двигательная сенсорная система и ее нарушения. Общая характеристика двигательной сенсорной сферы. Строение и функционирование двигательного анализатора. Нарушение моторных функций.

Раздел № 1.3. Методы психодиагностики сенсорных способностей

Тема 1.3.1. Методы психодиагностики сенсорных способностей. Психодиагностика сенсорных способностей с использованием различных методик. Тесты, направленные на психодиагностику сенсорных способностей. Терапевтические методы.

Тема 1.3.2. Использование различных методов и приемов для развития сенсорных способностей у детей с нарушениями сенсорной сферы. Методы и приемы используемые для развития сенсорных способностей у детей с нарушениями сенсорной сферы. Коррекция сенсорных нарушений у детей.

УЭМ 2. НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Раздел № 2.1 Теоретические основы нейропсихологии детского возраста.

2.1.1. Методологические основы нейропсихологии детского возраста. Основные принципы работы мозга. Предмет и задачи нейропсихологии. Методологические основы. Морфогенез мозга. Функциогенез различных мозговых структур. Теория динамической локализации высших психических функций ВПФ П. К. Анохина. Принципы системогенеза. Внутрисистемная и межсистемная гетерохронность.

2.1.2. Нейропсихологические аспекты специфических ситуаций аномального, атипичного развития. Патологические и нормальные функциональные системы речи при заикании. Нейропсихологические особенности развития близнецов. Особенности когнитивного и социального развития детей-билингвов.

2.1.3. Нейропсихологические симптомы и нейропсихологические синдромы. Специфика нейропсихологических синдромов при анализе нарушений ВПФ в детском возрасте. Симптомы нарушений и симптомы несформированности ВПФ. Агнозии. Апраксии. Афазии.

Раздел № 2.2 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.

2.2.1 Нейропсихологическое исследование детей и подростков. Принципы и методы восстановительного обучения. Методики нейропсихологического обследования детей с ОВЗ

2.2.2. Нейропсихологические формы коррекции высших психических функций. Методологические основы нейропсихологической коррекции в детском возрасте. Направления коррекционно-развивающего обучения. Методика формирующего обучения. Особенности работы в группе.

УЭМ 3. ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Раздел № 3.1. Теоретические и методологические вопросы психолингвистики

3.1.1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности

3.1.2. Язык, речь, речевая деятельность

3.1.3. Развитие речи в онтогенезе

Раздел № 3.2. Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи

3.2.1 Психолингвистические модели и теории порождения речи

3.2.2 Психолингвистика восприятия речи

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

Таблица 4.3.1. - Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения

формы обучения							
№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины(модуля), УЭМ, наличие КЛ/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕ К	ПЗ	ЛР			
УЭМ 1. Психология детей с нарушениями сенсорной сферы							
	Раздел № 1.1. Общие принципы строения и функционирования сенсорной сферы	1	6		1	12	Презентация Семинар Практическое задание Проектная работа Контрольный опрос
1	Общие принципы строения и функционирования сенсорной сферы	1	3			6	
2	Возрастные особенности формирования и развития сенсорной сферы	-	3		1	6	
	Раздел № 1.2. Психические особенности развития детей с нарушениями сенсорной сферы	4	9		2	20	
3	Психические особенности развития детей с нарушениями сенсорной сферы	1	2		1	5	
4	Нарушения зрительной и слуховой сенсорной системы	1	2		1	5	

5	Нарушения обонятельной и вкусовой сенсорной системы	1	2			5	
6	Двигательная сенсорная система и ее нарушения	1	3			5	
	Раздел № 1.3. Методы психодиагностики сенсорных способностей	2	6		2	12	
7	Методы психодиагностики сенсорных способностей	1	3		1	6	
8	Использование различных методов и приемов для развития сенсорных способностей у детей с нарушениями сенсорной сферы	1	3		1	6	
	ИТОГО по УЭМ 1	7	21		5	44	
УЭМ 2. Нейропсихология детского возраста							
	Раздел № 2.1 Теоретические основы нейропсихологии детского возраста.	3	12		2	26	Контрольная работа Презентация Проект Кейс-задача
1	Методологические основы нейропсихологии детского возраста.	1	4		1	8	
2	Нейропсихологические аспекты специфических ситуаций аномального, атипичного развития.	1	4		1	9	
3	Нейропсихологические симптомы и нейропсихологические синдромы.	1	4			9	
	Раздел № 2.2 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.	4	9		3	18	
4	Нейропсихологическое исследование детей и подростков.	2	4		2	9	
5	Нейропсихологические формы коррекции высших психических функций.	2	5		1	9	
	ИТОГО по УЭМ 2	7	21		5	44	
УЭМ 3. Психолингвистика							
	Раздел № 3.1. Теоретические и методологические вопросы психолингвистики	4	4		1	14	Презентации Практические задания тест
1	Психолингвистика как наука о речевой деятельности	2	2		1	5	
2	Язык, речь, речевая деятельность	1	1			5	
3	Развитие речи в онтогенезе	1	1			4	
	Раздел № 3.2. Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи	3	3		1	8	
4	Психолингвистические модели и теории порождения речи	2	2		1	4	
5	Психолингвистика восприятия речи	1	1			4	
	ИТОГО по УЭМ 3	7	7		2	22	
	Промежуточная аттестация: экзамен					36	
	ИТОГО	21	49		12	146	

Таблица 4.3.2. - Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

формы обучения							
№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины(модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕ К	ПЗ	ЛР			
УЭМ 1. Психология детей с нарушениями сенсорной сферы							
	Раздел № 1.1. Общие принципы строения и функционирования сенсорной сферы	2	2		2	16	Презентация Семинар Практическое задание Проектная работа Контрольный опрос
1	Общие принципы строения и функционирования сенсорной сферы	1	1		1	8	
2	Возрастные особенности формирования и развития сенсорной сферы	1	1		1	8	
	Раздел № 1.2. Психические особенности развития детей с нарушениями сенсорной сферы	1	1		4	32	
3	Психические особенности развития детей с нарушениями сенсорной сферы	1	1		1	8	
4	Нарушения зрительной и слуховой сенсорной системы				1	8	
5	Нарушения обонятельной и вкусовой сенсорной системы				1	8	
6	Двигательная сенсорная система и ее нарушения				1	8	
	Раздел № 1.3. Методы психодиагностики сенсорных способностей	1	1		2	16	
7	Методы психодиагностики сенсорных способностей	1			1	8	
8	Использование различных методов и приемов для развития сенсорных способностей у детей с нарушениями сенсорной сферы		1		1	8	
	ИТОГО по УЭМ 1	4	4		8	64	
УЭМ 2. Нейропсихология детского возраста							
	Раздел № 2.1 Теоретические основы нейропсихологии детского возраста.	2	2		4	36	Контрольная работа Презентация Проект Кейс-задача
1	Методологические основы нейропсихологии детского возраста.	1	1		1	12	
2	Нейропсихологические аспекты специфических ситуаций аномального, атипичного развития.	1	1		1	12	
3	Нейропсихологические симптомы и нейропсихологические синдромы.				2	12	
	Раздел № 2.2 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.	2	2		4	28	
4	Нейропсихологическое исследование детей и подростков.	1	1		2	14	

5	Нейропсихологические формы коррекции высших психических функций.	1	1		2	14	
	ИТОГО по УЭМ 2	4	4		8	64	
УЭМ 3. Психолингвистика							
	Раздел № 3.1. Теоретические и методологические вопросы психолингвистики		3		3	21	Презентации Практические задания тест
1	Психолингвистика как наука о речевой деятельности		1		1	7	
2	Язык, речь, речевая деятельность		1		1	7	
3	Развитие речи в онтогенезе		1		1	7	
	Раздел № 3.2. Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи		1		1	11	
4	Психолингвистические модели и теории порождения речи					6	
5	Психолингвистика восприятия речи		1		1	5	
	ИТОГО по УЭМ 3	-	4		4	32	
	Промежуточная аттестация: экзамен					36	
	ИТОГО	8	12			196	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

Таблица 5.1 - Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Таблица 5.1.1. - Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля) по УЭМ 1

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	УЭМ 1. Психология детей с нарушениями сенсорной сферы	
	Раздел № 1.1. Общие принципы строения и функционирования сенсорной сферы	1
2	Общие принципы строения и функционирования сенсорной сферы (информационная лекция с презентацией)	1
	Раздел № 1.2. Психические особенности развития детей с нарушениями сенсорной сферы	4
3	Психические особенности развития детей с нарушениями сенсорной сферы (проблемная лекция с презентацией)	1
4	Нарушения зрительной и слуховой сенсорной системы (информационная лекция с презентацией)	1

5	Нарушения обонятельной и вкусовой сенсорной системы (<i>информационная лекция с презентацией</i>)	1
6	Двигательная сенсорная система и ее нарушения (<i>информационная лекция с презентацией</i>)	1
	Раздел № 1.3. Методы психодиагностики сенсорных способностей	2
7	Методы психодиагностики сенсорных способностей (<i>информационная лекция с презентацией</i>)	1
8	Использование различных методов и приемов для развития сенсорных способностей у детей с нарушениями сенсорной сферы (<i>проблемная лекция</i>)	1
	ИТОГО	7
№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
	УЭМ 1. Психология детей с нарушениями сенсорной сферы	
	Раздел № 1.1. Общие принципы строения и функционирования сенсорной сферы	6
1	Общие принципы строения и функционирования сенсорной сферы (<i>презентация, семинар</i>)	3
2	Возрастные особенности формирования и развития сенсорной сферы (<i>Контрольный опрос</i>)	3
	Раздел № 1.2. Психические особенности развития детей с нарушениями сенсорной сферы	9
3	Психические особенности развития детей с нарушениями сенсорной сферы (<i>семинар, практическое задание</i>)	2
4	Нарушения зрительной и слуховой сенсорной системы (<i>презентация, семинар</i>)	2
	Нарушения обонятельной и вкусовой сенсорной системы (<i>семинар, практическое задание</i>)	2
5	Двигательная сенсорная система и ее нарушения (<i>практическое задание, Контрольный опрос</i>)	3
6	Раздел № 1.3. Методы психодиагностики сенсорных способностей	6
7	Методы психодиагностики сенсорных способностей (<i>презентация, семинар</i>)	3
8	Использование различных методов и приемов для развития сенсорных способностей у детей с нарушениями сенсорной сферы (<i>Контрольный опрос 3., практическое задание, проектная работа</i>)	3
	ИТОГО	21

Таблица 5.1.2. - Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля) по УЭМ 2

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
	УЭМ 2. Нейропсихология детского возраста	
	Раздел № 3.1 Теоретические основы нейропсихологии детского возраста	3
1.	Методологические основы нейропсихологии детского возраста. (<i>информационная лекция с презентацией</i>)	1
2.	Нейропсихологические аспекты специфических ситуаций аномального, атипичного развития (<i>информационная лекция с презентацией</i>)	1
3.	Нейропсихологические симптомы и нейропсихологические синдромы (<i>информационная лекция с презентацией</i>)	1
	Раздел № 3.2 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	4

4.	Нейропсихологическое исследование детей и подростков (<i>информационная лекция с презентацией</i>)	2
5.	Нейропсихологические формы коррекции высших психических функций (<i>информационная лекция с презентацией</i>)	2
	ИТОГО	7
№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
	УЭМ 2. Нейропсихология детского возраста	
	Раздел № 3.1 Теоретические основы нейропсихологии детского возраста.	12
1.	Методологические основы нейропсихологии детского возраста (<i>презентация, групповое обсуждение</i>)	4
2.	Нейропсихологические аспекты специфических ситуаций аномального, атипичного развития (<i>Презентация, кейс-задача</i>)	4
3.	Нейропсихологические симптомы и нейропсихологические синдромы (<i>групповое обсуждение, контрольная работа</i>)	4
	Раздел № 3.2 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	9
4.	Нейропсихологическое исследование детей и подростков (<i>Презентация, групповое обсуждение, кейс-задача</i>)	4
5.	Нейропсихологические формы коррекции высших психических функций (<i>Защита проектов, контрольная работа</i>)	5
	ИТОГО	21

Таблица 5.1.3. - Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля) по УЭМ 3

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
	УЭМ 3. Психолингвистика	
	Раздел № 3.1. Теоретические и методологические вопросы психолингвистики	4
1.	Психолингвистика как наука о речевой деятельности (<i>информационная лекция с презентацией</i>)	2
2.	Язык, речь, речевая деятельность (<i>информационная лекция с презентацией</i>)	1
3.	Развитие речи в онтогенезе	1
	Раздел № 3.2. Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи	3
4.	Психолингвистические модели и теории порождения речи (<i>информационная лекция с презентацией</i>)	2
5.	Психолингвистика восприятия речи (<i>информационная лекция с презентацией</i>)	1
	ИТОГО	7
№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
	УЭМ 3. Психолингвистика	
	Раздел № 3.1. Теоретические и методологические вопросы психолингвистики	4
1.	Психолингвистика как наука о речевой деятельности (<i>подготовка и анализ презентаций по теме</i>)	2
2.	Язык, речь, речевая деятельность (<i>проведение самонаблюдения</i>)	1

3.	Развитие речи в онтогенезе (<i>подготовка и анализ презентаций по теме</i>)	1
	Раздел № 3.2. Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи	3
4.	Психолингвистические модели и теории порождения речи (<i>подготовка и анализ презентаций по теме, психолингвистический анализ проблем и трудностей одного из видов речевой деятельности</i>)	2
5.	Психолингвистика восприятия речи (<i>разработка коррекционно-развивающей программы, выполнение тестовых заданий</i>)	1
	ИТОГО	7

Таблица 5.2 - Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Таблица 5.2.1 - Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля) по УЭМ 1

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
1.	УЭМ 1. Психология детей с нарушениями сенсорной сферы	
	Раздел № 1.1. Общие принципы строения и функционирования сенсорной сферы.	2
2	Общие принципы строения и функционирования сенсорной сферы. (<i>информационная лекция с презентацией</i>)	1
3	Возрастные особенности формирования и развития сенсорной сферы. (<i>информационная лекция с презентацией</i>)	1
	Раздел № 1.2. Психические особенности развития детей с нарушениями сенсорной сферы.	1
4	Психические особенности развития детей с нарушениями сенсорной сферы. (<i>проблемная лекция с презентацией</i>)	1
	Раздел № 1.3. Методы психодиагностики сенсорных способностей.	1
5	Методы психодиагностики сенсорных способностей. (<i>информационная лекция с презентацией</i>)	1
	ИТОГО	4
№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
	УЭМ 1. Психология детей с нарушениями сенсорной сферы	
	Раздел № 1.1. Общие принципы строения и функционирования сенсорной сферы	2
1	Общие принципы строения и функционирования сенсорной сферы (<i>презентация, семинар</i>)	1
2	Возрастные особенности формирования и развития сенсорной сферы (<i>Контрольный опрос 1., семинар</i>)	1
	Раздел № 1.2. Психические особенности развития детей с нарушениями сенсорной сферы	1
3	Психические особенности развития детей с нарушениями сенсорной сферы (<i>семинар, практическое задание</i>)	1
	Раздел № 1.3. Методы психодиагностики сенсорных способностей	1
4	Использование различных методов и приемов для развития сенсорных способностей у детей с нарушениями сенсорной сферы (<i>Контрольный опрос 3., практическое задание, проектная работа</i>)	1

ИТОГО	4
--------------	----------

Таблица 5.2.2. - Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля) по УЭМ 2

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
УЭМ 2. Нейропсихология детского возраста		
Раздел № 3.1 Теоретические основы нейропсихологии детского возраста		2
1.	Методологические основы нейропсихологии детского возраста. <i>(информационная лекция с презентацией)</i>	1
2.	Нейропсихологические аспекты специфических ситуаций аномального, атипичного развития <i>(информационная лекция с презентацией)</i>	1
Раздел № 3.2 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте		2
3.	Нейропсихологическое исследование детей и подростков <i>(информационная лекция с презентацией)</i>	1
4.	Нейропсихологические формы коррекции высших психических функций <i>(информационная лекция с презентацией)</i>	1
ИТОГО		4
№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
УЭМ 2. Нейропсихология детского возраста		
Раздел № 3.1 Теоретические основы нейропсихологии детского возраста.		2
1.	Методологические основы нейропсихологии детского возраста. <i>(презентация, групповое обсуждение)</i>	1
2.	Нейропсихологические аспекты специфических ситуаций аномального, атипичного развития <i>(Презентация, кейс-задача)</i>	1
Раздел № 3.2 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте		2
3.	Нейропсихологическое исследование детей и подростков <i>(Презентация, групповое обсуждение, кейс-задача)</i>	1
4.	Нейропсихологические формы коррекции высших психических функций <i>(Защита проектов, контрольная работа)</i>	1
ИТОГО		4

Таблица 5.2.3. - Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля) по УЭМ 3

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
УЭМ 3. Психолингвистика		
Раздел № 3.1. Теоретические и методологические вопросы психолингвистики		3
1.	Психолингвистика как наука о речевой деятельности <i>(подготовка и анализ презентаций по теме)</i>	1
2.	Язык, речь, речевая деятельность <i>(проведение самонаблюдения)</i>	1
3.	Развитие речи в онтогенезе <i>(подготовка и анализ презентаций по теме)</i>	1
Раздел № 3.2. Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи		1

4.	Психолингвистические модели и теории порождения речи (<i>подготовка и анализ презентаций по теме, психолингвистический анализ проблем и трудностей одного из видов речевой деятельности</i>)	-
5.	Психолингвистика восприятия речи (<i>разработка коррекционно-развивающей программы, выполнение тестовых заданий</i>)	1
ИТОГО		4

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 6 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Таблица 6 - Материально-техническое обеспечение учебного процесса			
№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)	
		компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий	
		помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска	
3.	Программное обеспечение 2022/2023		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Zbrush Academic Volume License		Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD		Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера		Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Подписка Microsoft Office 365		свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat		свободно распространяемое	-
Teams		свободно распространяемое	-

Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
Дистанционный курс по УЭМ 1	https://do.novsu.ru/course/view.php?id=4186	
Дистанционный курс по УЭМ 2	https://do.novsu.ru/course/view.php?id=4184	

* отечественное производство

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины (модуля) КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины (модуля)	Баллы	Проверяемые компетенции
УЭМ 1. Психология детей с нарушениями сенсорной сферы				
1.	Презентация	Темы 1.1.1; 1.2.2; 1.3.1	3x6	ОПК - 8
2.	Семинар	Раздел 1., Раздел 2., Раздел 3.	8x2	ОПК - 8
3.	Практическое задание	Темы 1.2.1; 1.2.3; 1.2.4; 1.3.2	4x5	ОПК - 8
4.	Проектная работа	Тема 1.3.2	16	ОПК - 8
5.	Контрольный опрос	Темы 1.1.2; 1.2.4; 1.3.2	3x10	ОПК - 8
УЭМ 2. Нейропсихология детского возраста				
6.	Контрольная работа	Темы 2.1.3; 2.2.2;	2x10	ОПК - 8
7.	Презентация	Темы 2.1.1; 2.1.2; 2.2.1	3x10	ОПК - 8
8.	Кейс-задача	Темы 2.1.2; 2.2.1	2x10	ОПК - 8
9.	Проектная работа	Темы 2.2.2	30	ОПК - 8
УЭМ 3. Психолингвистика				
10.	Тест	Темы 3.2.2	20	ОПК - 8
11.	Презентация	Темы 3.1.1; 3.1.3; 3.2.1	3x5	ОПК - 8
12.	Практические задания	Тема 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2	3x5	ОПК - 8
Промежуточная аттестация				
	Экзамен		50	
	ИТОГО		300	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

УЭМ 1. Психология детей с нарушениями сенсорной сферы

Таблица А.2 – Презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вопросов</i>
- Содержание презентации соответствует теме; - Обучающийся проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации; - Подготовлен полный и развернутый ответ на вопрос; - Обоснована собственная позиция по изучаемой проблеме; - Собственное мнение подкреплено ссылками на научную и учебную литературу; - Проанализировал тему с активным использованием знаний, фактов, терминологии по психологии детей с нарушениями сенсорной сферы. - Правильно использована научная терминология; - Использованы знания из других отраслей психологии.	По количеству обучающихся

Подготовка обучающимся презентации является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении учебного элемента.

Обучающимся предлагается проанализировать проблему, подготовить презентацию в слайдах с помощью программы POWERPOINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за презентацию – 6 баллов. Дополнительными критериями оценивания при подготовке презентации могут являться содержательность, структурированность, логичность материала; наличие анализа и обобщения информации с помощью схем, рисунков, выводов; анализ темы с активным использованием психологических и психофизиологических знаний, фактов, теорий.

Допускается участие в подготовке презентаций групповое участие обучающихся, когда обучающиеся организуются в небольшие группы (по 2-3 человека). Перед проведением оценки уровня сформированности компетенций с помощью данного оценочного средства необходимо провести лекцию, которая закладывает у обучающихся компетентностную базу в области данной проблематики.

Примерные темы для подготовки презентации:

- 1 Общие принципы строения и функционирования сенсорной сферы.
- 2 Психические особенности развития детей с нарушениями сенсорной сферы.
- 3 Нарушения обонятельной и вкусовой сенсорной сферы.
- 4 Двигательная сенсорная сфера и ее нарушения.
5. Методы психодиагностики сенсорных способностей.
6. Использование различных методов и приемов для развития сенсорных способностей у детей с нарушениями сенсорной сферы.

Таблица А.3 –Семинар

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вопросов</i>
-Подготовлен полный и развернутый ответ на вопрос; - Обоснована собственная позиция по изучаемой проблеме; - Собственное мнение подкреплено ссылками на научную и учебную литературу; - Правильно использована научная терминология; - Использованы знания из других отраслей психологии.	По количеству обучающихся

Семинар представляет собой средство развития культуры научного мышления. Целью семинарских занятий является обеспечение возможности обучающимися овладения навыками использования теоретических знаний в условиях изучаемой отрасли знаний или

профессиональной деятельности. Кроме традиционных задач в обучении, таких как повторение, закрепление, контроль знаний, семинарские занятия способствуют развитию познавательной мотивации, творческого мышления, овладению терминологическим аппаратом науки, навыками оперирования им, умениями доказывать, опровергать, отстаивать свою точку зрения и слушать, и понимать чужую, навыками постановки и решения интеллектуальных проблем. По форме семинарские занятия проходят в виде обсуждения заранее предложенных преподавателем вопросов, в виде небольших докладов и суждений обучающихся с последующим обсуждением их содержания.

В рамках учебного элемента «Психология детей с нарушениями сенсорной сферы» семинарские занятия применяются с целью текущего контроля знаний, и проводятся в устной форме в часы аудиторной работы, подготовка к семинару осуществляется в часы самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить - 2.

1. Примерные темы семинарского занятия:
2. Общие принципы строения и функционирования сенсорной сферы.
3. Возрастные особенности формирования и развития сенсорной сферы.
4. Нарушения зрительной и слуховой сенсорной системы.

Таблица А.4 –Контрольный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Кол. вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Правильный, полный и аргументированный ответ на вопрос	3	30

Выполнение контрольного опроса обучающимися является средством оценки знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации по учебному элементу «Психология детей с нарушениями сенсорной сферы».

Контрольные опросы проводятся в часы аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Количество баллов, полученных обучающимися за контрольную работу, зависят от количества правильных ответов. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл.

Контрольный опрос в рамках промежуточной аттестации направлен на оценку знаний отдельно по пройденному материалу раздела. Проверочные задания по учебному элементу включают по 10 вопросов.

Примерные проверочные задания при проведении контрольной работы:

1. Рецепторы — это:
 - а) совокупность специализированных структур нервной системы которые осуществляют процесс приема и обработки информации из внешней и внутренней среды;
 - б) структура, в которой происходят процессы преобразования энергии раздражителей в нервные импульсы;
 - в) центrostремительные нейроны, доставляющие информацию в сенсорные центры.
2. Интерорецепторы располагаются в:
 - а) коже; в) мышцах;
 - б) внутренних органах.
3. Экстерорецепторы располагаются в:
 - а) коже; в) мышцах;
 - б) внутренних органах.
4. Проприорецепторы располагаются в:
 - а) коже; в) мышцах;

б) внутренних органах.

5. В коже располагаются:

- а) интерорецепторы;
- б) экстерорецепторы;
- в) проприорецепторы.

Таблица А.5 - Практическое задание

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Глубина психологического анализа; Использование психологической терминологии; Наличие собственного мнения; Проанализировал тему с активным использованием знаний, фактов, терминологии по психологии детей с нарушениями сенсорной сферы. Задание сдано в срок.	3

Необходимо проанализировать проблему, рассмотрев различные источники информации, изучив теоретический и практический опыт по данному вопросу изложить собственное мнение.

Примерные темы практических заданий:

1. Что может способствовать снижению обонятельной и вкусовой чувствительности?
2. Почему в младенческом возрасте определяющим является психомоторное развитие?
3. Возможные причины неусидчивости детей 6-7 лет?

Таблица А 6 - Проектная работа

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вопросов</i>
-Подготовлен полный и развернутый ответ на вопрос; - Обоснована собственная позиция по изучаемой проблеме; - Собственное мнение подкреплено ссылками на научную и учебную литературу; - Проанализировал тему с активным использованием знаний, фактов, терминологии по психологии детей с нарушениями сенсорной сферы. - Правильно использована научная терминология; - Использованы знания из других отраслей психологии.	1

Проектная работа позволяет оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; а также оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Тема для подготовки проектной работы:

Значение развития сенсорных систем в жизни человека.

УЭМ 2. Нейропсихология детского возраста

Таблица А.7 –Контрольная работа

<i>Критерии оценки</i>	<i>Кол. вариантов</i>	<i>Количество</i>
------------------------	-----------------------	-------------------

	заданий	вопросов
-Подготовлен полный и развернутый ответ на вопрос; - Обоснована собственная позиция по изучаемой проблеме; - Собственное мнение подкреплено ссылками на научную и учебную литературу; - Правильно использована научная терминология; - Использованы знания из других отраслей психологии.	3	20

Выполнение контрольной работы обучающимся является средством оценки знаний, умений и навыков при проведении промежуточной и итоговой аттестации по учебному элементу **«Нейропсихология детского возраста»**.

Контрольные работы проводятся в часы аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Количество баллов, полученных обучающимися за контрольную работу, зависят от количества правильных ответов. За каждый верный ответ студент получает 1 балл.

Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации направлена на оценку знаний отдельно по пройденному материалу раздела. Итоговая контрольная работа направлена на оценку знаний по всем темам рабочей программы учебного элемента.

Примеры заданий контрольной работы:

1. Автором концепции о структурно-функциональной организации мозга является:

- А. Н.П. Бехтерева
- В. П.К. Анохин
- С. А.Р. Лурия

2. Какие структуры мозга входят в состав энергетического блока?

- А. Ретикулярная формация ствола мозга
- В. Центр Брока
- С. Медиабазальные отделы коры лобных и височных отделов мозга
- Д. Лимбическая система
- Е. Префронтальные отделы лобных долей КБП

3. К функциям I блока не относится:

- А. Регуляция процессов активации
- В. Обеспечение сознания
- С. Участие в поддержании гомеостаза
- Д. Речедвигательная функция
- Е. Участие в процессах внимания

4. Какой из функциональных блоков созревает в онтогенезе позже всего?

- А. Энергетический блок
- В. Блок хранения, приема и переработки экстероцептивной информации
- С. Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

Таблица А.8 – Кейс-задача

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
-Подготовлен полный и развернутый ответ на вопрос; - Обоснована собственная позиция по изучаемой проблеме;	По количеству обучающихся

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Собственное мнение подкреплено ссылками на научную и учебную литературу; - Правильно использована научная терминология; - Использованы знания из других отраслей психологии. | |
|--|--|

Учебными целями кейс-задач являются: развитие аналитического мышления; развитие практических навыков работы с информацией; повышение коммуникативной компетентности; развитие навыков конструктивной критики; повышение мотивации к обучению и профессиональному развитию.

Кейс-задачи позволяют демонстрировать теорию с точки зрения реальных событий. Они позволяют заинтересовать обучающихся в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков самостоятельного сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации, для последующего ее обсуждения в коллективе с показом своего варианта решения вопроса или проблемы.

Примеры кейс-задач:

Кейс 1. Во время игры на спортивной площадке ребенок 6 лет не удержался и упал, сильно ударившись головой. После осмотра ребенка специалистом, было выявлено, что у него закрытая ЧМТ, ушиб головного мозга тяжелой степени. После перенесенной травмы родители пациента жалуются на трудности и ошибки узнавания ребенком простых предметов обихода (например, приступая к чистке зубов он не помнит и не узнает как выглядит зубная щётка, не выделяет ее из всех принадлежностей для гигиены, не узнает на внешний вид и другие предметы быта). При этом ребенок узнает знакомые лица.

Задания: 1) Учитывая описанные симптомы определите нарушение высшей психической функции ребенка. 2) Какие методы диагностики в данном случае можно использовать для локализации очага поражения? Предложите диагностический инструментарий. 3) Учитывая описанные симптомы, определите какие зоны головного мозга могли пострадать в результате травмы.

Кейс 2. В ДТП ребенок 7 лет ударился головой. В результате медицинского осмотра у больного была выявлена травма головного мозга. Последствия травмы проявлялись в том, что ребёнок не различает право-лево и плохо понимает смысл предлогов «над», «под», «за», не может самостоятельно одеться (путает переднюю и заднюю часть одежды, не может правильно обуться, застегнуться), нарисовать лицо человека, собрать домик из геометрических фигур, дорисовать рисунок.

Задание: 1) Определите нарушение высших психических функций по описанным симптомам. 2) Определите в какой части головного мозга может быть локализовано поражение, исходя из описанных симптомов. 3) Какие методы диагностики можно использовать в данном случае, чтобы установить возможный очаг поражения? Опишите данные методики.

Кейс 3. Ребенок 9 лет допускает грубые ошибки в чтении и письме: не видит границу слов и предложений, слитно пишет предлоги, не обозначает мягкость согласных на письме и т.д. Читает медленно, пропуская слоги и переставляя их.

Задания: 1) Определите возможный(-ые) синдром(-ы), связанный(-ые) с описанным нарушением функции письма и чтения? 2) Опишите какие причины могут вызывать данное нарушение? 3) Предложите методы диагностики письма и чтения, которые можно использовать в данном случае. 4) Предложите методы коррекции имеющихся у ребенка нарушений.

Таблица А.9 – Презентация

Критерии оценки	Количество вопросов
-----------------	---------------------

-Подготовлен полный и развернутый ответ на вопрос; - Обоснована собственная позиция по изучаемой проблеме; - Собственное мнение подкреплено ссылками на научную и учебную литературу; - Правильно использована научная терминология; - Использованы знания из других отраслей психологии.	По количеству обучающихся
---	---------------------------

Подготовка обучающимся презентации является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении учебного элемента.

Обучающимся предлагается проанализировать проблему, подготовить презентацию в слайдах с помощью программы POWERPOINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за презентацию – 10 баллов.

Дополнительными критериями оценивания при подготовке презентации могут являться содержательность, структурированность, логичность материала; наличие анализа и обобщения информации с помощью схем, рисунков, выводов; анализ темы с активным использованием психологических и нейропсихологических знаний, фактов, теорий.

Допускается участие в подготовке презентаций групповое участие обучающихся, когда студенты организуются в небольшие группы (по 1-2 человека).

Перед проведением оценки уровня сформированности компетенций с помощью данного оценочного средства необходимо провести лекцию, которая закладывает у обучающихся компетентностную базу в области данной проблематики.

Примерные темы для подготовки презентации:

1. Патологическая и нормальная функциональные системы речи при заикании.
2. Нейропсихологические особенности развития близнецов.
3. Особенности когнитивного и социального развития детей-билингвов.
4. Нейропсихологическое исследование детей и подростков.
5. Принципы и методы восстановительного обучения.
6. Методики нейропсихологического обследования детей с ОВЗ

Таблица А.10 –Проект

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
-Подготовлен полный и развернутый ответ на вопрос; - Обоснована собственная позиция по изучаемой проблеме; - Собственное мнение подкреплено ссылками на научную и учебную литературу; - Правильно использована научная терминология; - Использованы знания из других отраслей психологии.	По количеству обучающихся

Проектная работа предполагает разработку обучающимися программы нейропсихологической коррекции нарушения развития высших психических функций у детей. Выполняется в виде групповых проектов по теме с последующей защитой перед группой.

Возраст ребенка, для которого разрабатывается программа, определяется обучающимися самостоятельно. Программа разрабатывается с использованием рекомендуемой литературы. Оформленный проект по выполненному заданию сдается в папке: - титульный лист; - программа; - необходимый коррекционный материал.

Примерные темы проектов:

1. Программы нейропсихологической коррекции произвольной регуляции и контроля у детей.
2. Программы нейропсихологической коррекции двигательных функций у детей.
3. Программы нейропсихологической коррекции сенсорных функций у детей.
4. Программы нейропсихологической коррекции речевых функций у детей.
5. Программы нейропсихологической коррекции познавательных процессов (одного на выбор) у детей.
6. Программы нейропсихологической коррекции эмоциональной сферы у детей.
7. Программы нейропсихологической коррекции развития личности и общения у ребенка.

УЭМ 3. Психолингвистика

Таблица А.11 - Тест

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество во вариантах в заданиях</i>	<i>Количество во вопросах</i>
Правильный ответ на вопрос	1	10

Предел длительности контроля	45 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	10
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	определенная
Критерии оценки:	Количество заданий, выполненных верно
«Отлично», если	100 – 90 - %
«Хорошо», если	89 – 75 %
«Удовлетворительно», если	74-50 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примерные вопросы теста:

1. Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи. Выберите один ответ.

- а) эгоцентрическая речь;
- б) устная речь;
- в) дактильная речь;
- г) между внутренней и внешней речью нет переходного этапа.

2. Активный словарь ребенка к 4-6 годам достигает... Выберите один ответ:

- а) 5000;
- б) 2000-3000;
- в) 3000-4000.

3. Речевая деятельность, сопровождающая игру ребенка-дошкольника и обращенная к самому себе. Представляет собой промежуточное звено в переходе от внешней речи к внутренней. Выберите один ответ:

- а) эгоцентрическая речь, б) наглядно-образное мышление,
- в) интериоризация; г) монологическая речь.

Таблица А.12 - Презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов в задании</i>
Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации; Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии; Обобщил информацию с помощью рисунков, логических блоков; Проанализировал тему с активным использованием знаний, фактов, терминологии по психолингвистике.	4

Обучающимся предлагается проанализировать проблему, подготовить презентацию в слайдах с помощью программы POWERPOINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Допускается, при подготовке презентаций, групповое участие обучающихся, когда обучающиеся организуются в небольшие группы (по 2-3 человека). Перед проведением оценки уровня сформированности компетенций с помощью данного оценочного средства необходимо провести лекцию, которая закладывает у обучающихся компетентностную базу в области данной проблематики.

Примерные темы для подготовки презентации к теме 3.1.1 Психолингвистика как наука о речевой деятельности:

1. Сущность психофизиологического эксперимента А.Р. Лурия и О.С. Виноградовой. Его выводы.
2. «Наивная модель понимания слова в психолингвистике. Программа А. Вежбицкой.
3. Словообразовательные психолингвистические эксперименты Л.В. Сахарного (задачи, сущность и выводы).
4. Изучение модели понимания слова в первом эксперименте Р.М.Фрумкиной (предмет исследования, сущность и выводы из него). Карточки с какими именами цвета возвращались и почему? Типология стратегий категоризации в экспериментах Р.М. Фрумкиной. Её основания.

Примерные темы для подготовки презентации к теме 3.1.3. Развитие речи в онтогенезе:

1. Почему в возрасте 1-2 лет дети легко запоминают большие стихотворения? Как эту особенность следует учитывать при организации их воспитания и развития?
2. Как помочь детям с перегрузкой левого или правого полушарий мозга? Как нельзя учить детей до школы и в младшей школе?
3. Речемыслительная деятельности ребёнка от двух до пяти лет (на материале одной главы из книги К.И. Чуковского «От двух до пяти»).
4. Какие детские речемыслительные потребности удовлетворяет подобранное вами стихотворение для детей? Какие речемыслительные навыки оно развивает?

Примерные темы для подготовки презентации к теме 3.2.1 Психолингвистические модели и теории порождения речи:

1. Схема речевых зон мозга и их функций.
2. Какое полушарие было ведущим у первобытных людей? С какими полушариями рождается человек? Почему?
3. Психологическая характеристика речевой деятельности "говорения".
4. Психолингвистическая характеристика речевой деятельности письма.

Таблица А.13 – Выполнение практических заданий

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Проанализировал тему с активным использованием знаний, фактов, терминологии по психолингвистике;	1
Наглядность оформления результатов работы;	
Разработанность мероприятий/рекомендаций.	

Практическое задание к теме 3.1.2 Язык, речь, речевая деятельность.

Провести самонаблюдение за разными видами речевой деятельности в разных ситуациях, рефлексивный анализ и психологическую интерпретацию полученных данных.

Домашняя работа выполняется письменно в свободной форме с приложением анализируемого текста.

Практическое задание к теме 3.2.1 Психолингвистические модели и теории порождения речи.

Психолингвистический анализ проблем и трудностей одного из видов речевой деятельности (на выбор обучающегося: на собственном примере или речи хорошо известного человека, конкретного литературного персонажа).

Работа выполняется письменно и включает в себя анализ проблем и трудностей в речепорождении конкретного человека с приложением текстовых материалов.

Работа должна содержать: обозначение трудностей, испытываемых личностью, корректное изложение причин затруднений, их глубокий анализ с обоснованием психофизиологических особенностей, протекания когнитивных процессов, анализом и оценкой эмоционально-волевой сферы человека, их интерпретацией, а также психологические рекомендации по коррекции тех или иных особенностей.

Практическое задание к теме 3.2.2 Психолингвистика восприятия речи.

Коррекционно-развивающая программа по преодолению трудностей в конкретном виде речевой деятельности.

Разработать коррекционную программу, целью которой будет анализ затруднений в овладении или владении определенным видом речевой деятельности (по выбору обучающегося), на основе этого должна быть разработана коррекционно-развивающая программа.

Она включает в себя разделы:

1. Краткое изложение речевых проблем испытуемого.
2. Анализ возможных причин затруднений, исходя из того, в какой сфере находятся их корни: в психофизиологической области, когнитивной сфере, эмоционально-волевой, личностной (например, из-за индивидуально-типологических особенностей личности, направленности личности, потребностно-мотивационной сферы).

3. Обоснование направления коррекционной работы, ее содержание, формы и методы проведения, этапы, контроль и параметры оценки результатов.

Программа излагается письменно в одном файле. Особо приветствуется прогноз развития коррекционной работы и методические рекомендации с обоснованием.

Таблица А.14 – Экзамен

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов</i>	<i>Количество вопросов</i>
------------------------	-----------------------------	----------------------------

	<i>заданий</i>	
Правильный, полный и аргументированный ответ на теоретический вопрос	30	3

Вопросы для подготовки к экзамену по:

УЭМ 1. Психология детей с нарушениями сенсорной сферы

1. Содержание понятия «сенсорная сфера».
2. Общие принципы строения и функционирования сенсорных систем.
3. Анализатор - специализированная физиологическая система, обеспечивающая прием и переработку информации.
4. Взаимодействие сенсорных систем. Сенсорная адаптация.
5. Сенсорная депривация.
6. Возрастные особенности формирования и развития сенсорной сферы.
7. Нарушение зрительной сенсорной системы и зрительного восприятия.
8. Нарушения обонятельной и вкусовой сенсорной системы.
9. Двигательная сенсорная система и ее нарушения.
10. Методы психодиагностики сенсорной сферы детей.

УЭМ 2. Нейропсихология детского возраста

1. Предмет и задачи нейропсихологии детского возраста.
2. Морфогенез мозга. Функциогенез различных мозговых структур.
3. Основные понятия теории динамической локализации ВПФ П. К. Анохина.
4. Принципы и методы восстановительного обучения.
5. Патологическая и нормальная функциональные системы речи при заикании.
6. Специфика нейропсихологических синдромов при анализе нарушений ВПФ в детском возрасте.
7. Нейропсихологические особенности развития близнецов.
8. Особенности когнитивного и социального развития детей-билингвов.
9. Методики нейропсихологического обследования детей с ОВЗ
10. Направления коррекционно-развивающего обучения.

УЭМ 3. Психолингвистика

1. Объект и предметы изучения (структура курса) психолингвистики. Научная парадигма психолингвистики. Специфика психолингвистического подхода к языку.
2. Соотношение традиционных понятий, описывающих речемыслительную деятельность: «язык», «речь», «речевая деятельность», «речевой акт», «мышление». Структура речевого акта.
3. Эксперимент и интроспекция как основные методы психолингвистики.
4. Проблемы психолингвистических исследований.
5. Психолингвистические проблемы семантики. Проблемы хранения слова в памяти человека. Ассоциативный эксперимент и его разновидности.
6. Понятие ассоциации. Виды ассоциаций. Различия ассоциаций у представителей разных профессий и национальностей.
7. Психолингвистическая типология текстов, по В.П. Белянину. Её основания (понятия типа акцентуации личности и эмоционально-смысловой доминанты текста).
8. Формирование речевого высказывания (понятия мотива, коммуникативного намерения, цели высказывания, вызревания общего замысла речи). Роль ключевых слов,

ядерных формул, рем, оговорок и хезитаций в переводе смысла с языка образов на национальный язык.

9. Понятие языковой способности. Вопрос о её происхождении в современной лингвистике. Врождённые и приобретённые признаки языковой способности человека на примере детей-Маугли и детей с синдромом госпитализма.

10. Детское словотворчество.

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 1

Учебная дисциплина (модуль): Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога

Для направления подготовки: 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

1. Возрастные особенности формирования и развития сенсорной сферы.
2. Методики нейропсихологического обследования детей с ОВЗ
3. Понятие ассоциации. Виды ассоциаций. Различие ассоциаций у представителей разных профессий и национальностей.

Принято на заседании кафедры « _____ » _____ 2022 г.

Протокол № _____

Заведующий кафедрой



М.Б. Калашникова

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения
учебной дисциплины (модуля): КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Таблица Б.1 – Основная литература *

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511		Юрайт
2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474059		Юрайт
3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452498		Юрайт
4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475264		Юрайт

5. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454719		Юрайт
6. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474577		Юрайт
7. Калашникова М. Б. Возрастная сензитивность у детей с задержкой психического развития / М. Б. Калашникова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2002. - 145 с. - Библиогр.: с. 128-136. - Прил.: с. 137-145. — URL: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2344		БиблиоТех
8. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333		Юрайт
9. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/478015		Юрайт
10. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). https://urait.ru/bcode/472263		Юрайт
11. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии : учеб.пособие для вузов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 380,[1]с. : ил.	5	
12. Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста : учеб.пособие для вузов / Ю. В. Микадзе. - СПб. : Питер, 2014. - 285	5	
13. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста : учеб.пособие для вузов / авт.: Л. С. Цветкова [и др.] ; под ред. Л. С. Цветковой ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - 3-е изд., испр., доп. - М. : Издательство Моск. психолого-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2010. — 318.	10	

14. Цветков А. В. Нейропсихология аутизма и депрессии / А. В. Цветков. - М. : Спорт и культура, 2015. - 94, [2] с. : ил.	3	
15. Сиротюк, А. Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста : практическое пособие / А. Л. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 82 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365		«Университетская библиотека»
16. Глухов, В. П. Психоллингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/469716		Юрайт

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476232		Юрайт
2. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474034		Юрайт
3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450263		Юрайт
4. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473376		Юрайт

5. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). https://urait.ru/bcode/471444		Юрайт
6. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474924		Юрайт
7. Ахутин Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход : учеб. пособие для вузов. - СПб. : Питер, 2008. - 319	3	
8. Полонская Н.Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста : учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2007. - 185	2	
9. Калашникова М. Б. Организация и содержание специальной психологической помощи : учеб.-метод. пособие / М. Б. Калашникова, Т. Б. Моркина ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2008. - 71, [1] с. : ил. - Библиогр. в конце тем. - Прил.: с. 56-71. - Б. ц., 100 экз.	11	
10. Фрумкина, Р.М. Психоллингвистика : учебное пособие для вузов. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2006. - 315,[2] с. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - Библиогр.: с. 307-308. - Указ.: с. 309-313. — (др. стереотип. изд.)	10	
11. Психоллингвистика в очерках и извлечениях : Хрестоматия : учеб. пособие для вузов / Авт.-сост.: Л.Х. Головенкина и др.; Под общ. ред. В.К. Радзиховской. - М.: Академия, 2003. - 460,[1]с	14	
12. Леонтьев А.А. Основы психоллингвистики: учеб. для студентов высш. учеб. заведений. - М.: Смысл, 1997. - 285,[2]с.	11	

Таблица Б 3 – Информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный

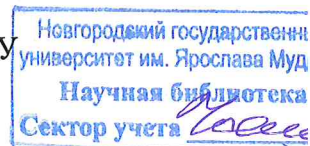
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и WebofScience https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata	в открытом доступе	-

Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-
---	--------------------	---

*автоматический синтезатор речи для слабовидящих и незрячих студентов;

**версия сайта для слабовидящих, удовлетворяющая требованиям ГОСТ 52872-2012 «Интернет ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».

Проверено НБ НовГУ



Зав. кафедрой

Б. Калашникова

«09» - 03 2022г.

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__ / 20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__ / 20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

[illegible]