

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра начального, дошкольного образования и социального управления



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)

Междисциплинарная курсовая работа

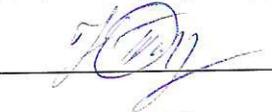
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Начальное образование и дополнительное образование: внеурочная работа»

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО


А.Н. Колшакова

«18» мая 2020 г.

Разработал
доцент кафедры НДОиСУ


О.Ю. Тимонина

«06» мая 2020 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол №5 от «15» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой


Р.М. Шерайзина

«15» мая 2020 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Междисциплинарная курсовая работа представляет собой форму научного исследования, ориентированную на овладение обучающимися универсальной и общепрофессиональной компетенциями, способствующими решению задач профессиональной деятельности.

Междисциплинарный характер курсовой работы обусловлен освоением обучающимися профильных взаимосвязанных учебных дисциплин (модулей) теоретического и практического характера.

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): овладение обучающимися навыками самостоятельного научного исследования, основанных на интеграции знаний, полученных при изучении смежных учебных дисциплин (модулей).

Задачи:

- развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач исследовательского характера;
- формирование навыков самостоятельного подхода к организации научно-исследовательской деятельности;
- развитие умения формулировать выводы, обобщать результаты научного исследования, разрабатывать практические рекомендации;
- развитие умения представлять результаты научного исследования.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана в 7 семестре, а в 9 семестре - к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) Начальное и дополнительное образование: внеурочная работа (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих дисциплин (модулей): «Теоретические основы педагогики», «Психологические основы педагогической деятельности», «История педагогики и образования», «Взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога», «Основы педагогического взаимодействия», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Практика учебная». Освоение учебного модуля является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей, практик): «Практика производственная», «Практика преддипломная», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

универсальные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять проф. деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-4 Способен осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Результаты освоения учебной дисциплины (модуля) представлены в таблице 1.

ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно проектную деятельность обучающихся в в системе начального общего и дополнительного образования

ПК-2 Способен применять современные информационно - коммуникационные технологии в учебном процессе

ПК -3 Способен осуществлять обучение в организациях начального общего образования

ПК- 4 Способен осуществлять воспитательную деятельность в организациях начального общего образования

ПК- 5 Способен реализовать развивающую деятельность в организациях начального общего образования

ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования

ПК-7 Способен проектировать и организовывать досуговую деятельность и деятельность обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы, осуществлять, педагогический контроль и оценку освоения дополнительных образовательных программ

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины (модуля)

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа	УК-1.2 Умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности	УК-1.3 Владеет навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач
ОПК-1 Способен осуществлять проф. деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативноправовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС	ОПК-1.2 Уметь анализировать и характеризовать нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса.	ОПК-1.3 Владеть навыками работы с нормативно-правовыми актами сферы образования; навыками по соблюдению правовых норм в условиях образовательных ситуаций.

	основного общего, среднего общего образования, содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1 Знать закономерности и принципы проектирования основных и дополнительных программ; основы педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий.	ОПК-2.2 Уметь разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием ИКТ (общепользовательская ИКТ компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметнопедагогическая ИКТ-компетентность).	ОПК-2.3 Владеть способами разработки основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК -3.1 Знать психолого - педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.2 Уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.3 Владеть способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа; владеет: методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 Способен осуществлять духовно нравственное	ОПК-4.1 Знать общие принципы, современные и историко-	ОПК-4.2 Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у	ОПК-4.3 Владеть методами и приемами становления нравственного

воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения.	обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.).
ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в в системе начального общего и дополнительного образования	ПК-1.1 Знать теорию проектной деятельности	ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в в системе начального общего и дополнительного образования	ПК-1.1 Знать теорию проектной деятельности
ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК-2.1 Знать современные информационно-коммуникационные технологии и способы их применения в учебном процессе.	ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК-2.1 Знать современные информационно-коммуникационные технологии и способы их применения в учебном процессе.
ПК -3 Способен осуществлять обучение в организациях начального общего образования	ПК -3.1 Знать преподаваемые предметы (в пределах актуальных ФГОС начального общего образования) и основной образовательной программы начального общего образования), их место в истории, мировой науке и в жизни личности и	ПК -3 Способен осуществлять обучение в организациях начального общего образования	ПК -3.1 Знать преподаваемые предметы (в пределах актуальных ФГОС начального общего образования) и основной образовательной программы начального общего образования), их место в истории, мировой науке и в жизни личности и общества; знает:

	общества; знает: основы методик преподавания предметов (Согласно ФГОС начального общего образования), виды и приемы современных педагогических технологий, применяемых в начальной школе; знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем начального общего образования; знает основы поликультурного образования; знает пути достижения и способы оценки образовательных результатов младших школьников.		основы методик преподавания предметов (Согласно ФГОС начального общего образования), виды и приемы современных педагогических технологий, применяемых в начальной школе; знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем начального общего образования; знает основы поликультурного образования; знает пути достижения и способы оценки образовательных результатов младших школьников.
ПК- 4 Способен осуществлять воспитательную деятельность в организациях начального общего образования	ПК-4.1 Знать теорию и методику воспитательной работы в начальной школе, знает нормативноправовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий для младших школьников (экскурсий, подходов и экспедиций). ПК -	ПК- 4 Способен осуществлять воспитательную деятельность в организациях начального общего образования	ПК-4.1 Знать теорию и методику воспитательной работы в начальной школе, знает нормативноправовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий для младших школьников (экскурсий, подходов и экспедиций). ПК -
ПК- 5 Способен	ПК-5.1 Знать	ПК- 5 Способен	ПК-5.1 Знать

<p>реализовать развивающую деятельность в организациях начального общего образования</p>	<p>педагогические закономерности организации образовательного процесса начального общего образования; знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития младших школьников; знает теорию и технологии учета возрастных особенностей младших школьников; знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями) младших школьников.</p>	<p>реализовать развивающую деятельность в организациях начального общего образования</p>	<p>педагогические закономерности организации образовательного процесса начального общего образования; знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития младших школьников; знает теорию и технологии учета возрастных особенностей младших школьников; знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями) младших школьников.</p>
<p>ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>	<p>ПК -6.1 Знать основные образовательные программы и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; Знает Федеральный государственный образовательный стандарт начального</p>	<p>ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>	<p>ПК -6.1 Знать основные образовательные программы и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; Знает Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и содержание</p>

	<p>общего образования и содержание примерных основных образовательных программ; Знает дидактические основы, используемые в учебновоспитательном процессе образовательных технологий начальной школы; знает сущность заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; знает особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.</p>		<p>примерных основных образовательных программ; Знает дидактические основы, используемые в учебновоспитательном процессе образовательных технологий начальной школы; знает сущность заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; знает особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.</p>
<p>ПК-7 Способен проектировать и организовывать досуговую деятельность и деятельность обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы,</p>	<p>ПК-7.13 Знать принципы и приемы презентации и рекламы дополнительной общеобразовательной программы; знает электронные ресурсы, необходимые для организации и проектирования различных видов</p>	<p>ПК-7 Способен проектировать и организовывать досуговую деятельность и деятельность обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы, осуществлять, педагогический контроль и оценку освоения</p>	<p>ПК-7.13 Знать принципы и приемы презентации и рекламы дополнительной общеобразовательной программы; знает электронные ресурсы, необходимые для организации и проектирования различных видов деятельности обучающихся; знает</p>

<p>осуществлять, педагогический контроль и оценку освоения дополнительных образовательных программ</p>	<p>деятельности обучающихся; знает основные подходы и направления работы в области ранней профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; знает основные направления досуговой деятельности, особенности проектирования, организации и проведения досуговых мероприятий; знает педагогические, санитарногигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к проектированию и дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ; знает характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и</p>	<p>дополнительных образовательных программ</p>	<p>основные подходы и направления работы в области ранней профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; знает основные направления досуговой деятельности, особенности проектирования, организации и проведения досуговых мероприятий; знает педагогические, санитарногигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к проектированию и дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ; знает характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их</p>
--	---	--	--

	оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).		направленности).
--	---	--	------------------

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Части учебной дисциплины (модуля)	Распределение по семестрам	
	7 семестр	9 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины в зачетных единицах (ЗЕТ)	2	2
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	-	-
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	72	72
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	-	-
5. Промежуточная аттестация – <i>дифференцированный зачет</i> (АЧ)		

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Курсовая работа представляет собой самостоятельное научное исследование проблем современного начального и дополнительного образования, носит исследовательский характер, основное внимание уделяется аналитическому обзору литературы по выбранной теме, который предполагает отбор соответствующих теме источников, их изучение, критический анализ содержания, сравнение позиций разных авторов, собственную аргументированную точку зрения на полученную информацию.

Наряду с аналитическим обзором курсовая работа содержит результаты обработки информации с использованием различных методов научного исследования, предполагает объяснение полученных данных, характеристику сущности изучаемых объектов, процессов, явлений, анализ взаимосвязи с другими объектами и явлениями, что способствует выработке навыков проведения самостоятельного научного исследования, умения сопоставлять и объяснять данные, выявлять причины явлений и процессов в рамках выбранной обучающимся темы.

Междисциплинарные курсовые работы являются этапом, предшествующим выпускной квалификационной работе, поэтому выбор взаимосвязанных тем курсовых работ значительно облегчит ее подготовку.

Структура работы состоит из введения, одной (двух) глав, выводов, заключения, списка использованной литературы и приложений. Сроки выполнения междисциплинарной курсовой работы определяются учебным планом.

По завершению написания междисциплинарной курсовой работы она предоставляется для проверки научному руководителю, который принимает решение о допуске ее к защите. Обучающимся, успешно прошедшим процедуру защиты междисциплинарной курсовой работы, выставляется дифференцированный зачет.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

Порядок подготовки курсовых работ содержит следующие этапы:

1. Выбор темы.
2. Сбор материала, поиск литературы по теме исследования, составление индивидуального плана работы.
3. Подготовка рабочего варианта.
4. Сдача подготовительного текста научному руководителю.
5. Доработка текста по замечаниям научного руководителя.
6. Сдача окончательно доработанного и оформленного текста.
7. Получение оценки работы от научного руководителя.

Выбор темы курсовой работы осуществляется по инициативе обучающегося, по решению кафедры с обоснованием необходимости её разработки, по согласованию с работодателями. Темы соответствуют содержанию образования бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Начальное образование и дополнительное образование:внеурочная работа, утверждаются кафедрой. Научный руководитель назначается кафедрой. Каждая из предложенных тем может быть закреплена только за одним обучающимся.

На выбор темы влияет ряд факторов. Прежде всего, это личные, профессиональные и научные интересы обучающегося, выработавшиеся за время обучения, его склонности и увлечения, также наличие научных кадров соответствующей тематики, материала, литературы. Главным критерием является актуальность темы, ее значимость и перспективность как для обучающихся, так и для кафедры в целом.

Определение проблемы исследования – сложная задача. В широком понимании проблема означает объективное затруднение, противоречие, которое возникает в науке и практике. В научном исследовании сущность проблемы составляет противоречие между фактами и их теоретическим осмыслением.

С проблемой связан объект и предмет исследования. Объект – это своеобразный носитель проблемы, то, на что направлена исследовательская деятельность. В предмет включаются только те элементы, связи, отношения внутри объекта, которые непосредственно будут изучаться в данной работе. Один и тот же объект может изучаться с разных позиций, что и определяет предмет исследования. Предмет указывает, какая сторона объекта будет исследоваться автором работы.

Существенная особенность цели исследования, как элемента методологического аппарата, состоит в том, что она объединяет и концентрированно выражает основной смысл проблемы и предмета исследования в их взаимосвязи. Цель выражает путь решения проблемы и конечные результаты, которые при этом должны быть получены. Таким образом, цель – это общая формулировка конечного результата, который предполагается получить при выполнении исследовательской работы.

В соответствии с предметом и целью определяются задачи исследования. Задачи – это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют ее. Задачи должны быть взаимосвязаны, и отражать общий путь достижения цели. Общие ориентиры для их определения: первая задача связана с характеристикой предмета исследования, с выявлением сущности проблемы, теоретическим обоснованием путей ее решения; вторая – имеет теоретико-преобразовательный характер и нацелена на раскрытие общих способов решения проблемы, на анализ условий ее решения; третья – имеет рекомендательный, прикладной характер, указывает конкретные способы реализации теоретической модели исследования, предполагает описание конкретных методик исследования, практических рекомендаций.

Решаемые задачи должны быть выстроены в логически правильном порядке, что определит верную структуру выполняемой научной работы.

Первый этап завершается выбором методов исследования как способов решения исследовательской задачи, изучения явления, получения необходимой информации. Метод – это своеобразный инструмент научного исследования, позволяющий изучить предмет глубоко и всесторонне, проникнуть в суть решаемого противоречия. Он является своеобразным связующим звеном между теорией и практикой, т.е. между поставленными задачами и процессом их решения. Методы делятся на общенаучные, специальные и частные. Общенаучные методы – это область исследования философов, методологов науки, частные же методы – специалистов в каждой конкретной области. Их выбор зависит от области науки, содержания темы, задач исследования. В исследовании могут использоваться такие общенаучные методы, как анализ, синтез, классификация, системный подход, метод наблюдения, описания, эксперимента, специальные методы – сравнительно-исторический, сравнительно-типологический, частные – моделирование и т.п.

Для каждого этапа исследования продумывается совокупность методов, которая обеспечит полное и правильное решение поставленных задач.

Содержание и структура исследовательской работы определяется ее целями и задачами. Содержание научного исследования должно иметь четкую структуру, которую отражает оглавление. Кроме титульного листа и оглавления, работа включает введение, одну или две главы, которые делятся на разделы (параграфы), заключение, список используемых источников, приложения.

Введение –вступительный раздел научного исследования, в котором обосновывается актуальность и своевременность изучения выбранной темы. Актуальность показывает степень расхождения между спросом на научные идеи и практические рекомендации, с одной стороны, и предложениями, которые в настоящее время может дать наука и практика – с другой.

Наиболее убедительно актуальность темы показывает проблема исследования. Обычно для выделения и обоснования проблемы проводится краткий анализ истории ее возникновения и направлений исследования проблемы в науке. Во введении нужно показать, что решение проблемы научными средствами представляет существенный теоретический и практический интерес, какое значение будет иметь решение этой проблемы. Затем указываются все остальные элементы методологического аппарата (цели и задачи исследования, объект и предмет). Заканчивается введение указанием методов, на основе которых и будет проводиться исследование.

В основной части работы излагается материал по теме, приводится анализ информационных источников, решаются задачи, сформулированные во введении.

Каждая глава представляет собой самостоятельную, логически завершенную часть научного изыскания; она имеет название, которое должно соответствовать теме исследования. При делении главы на разделы, название и содержание последних подчиняются общему названию главы и должны быть связаны с задачами исследования.

Работа должна строиться так, чтобы переход к следующей главе был логичным и аргументированным.

Содержание работы должно раскрывать тему исследования. Тексты глав заканчиваются выводами по проведенной части исследования, которые должны подтверждать или опровергать положения гипотезы и соответствовать задачам данной главы. Выводы в обобщенной форме указывают, какие результаты получены автором, могут содержать конкретные ответы на вопрос о том, как решена каждая из поставленных задач. Результаты решения поставленных задач и составляют основное содержание выводов.

Заключение – это итоговая, обобщающая, заключительная часть проведенного исследования, в котором отмечается как выполнены задачи и достигнута ли цель, какие результаты получены при выполнении данной работы, обосновывается их достоверность.

Для составления библиографического списка литературы целесообразно прибегнуть к изучению каталогов в библиотеке (алфавитный, систематический, новых поступлений); журналов, интернет-источников и др.

Важный момент при работе с литературой – использование библиографического списка в тексте работы: источник, внесенный в список, хотя бы один раз должен быть назван в тексте. И, наоборот, любой источник, на который автор ссылается в тексте своей работы, должен быть вынесен в библиографический список.

Поиск научной литературы рекомендуется начинать с просмотра изданий (книг и журналов) последних 5-10 лет, потом переходить к более ранним. Изучать следует не только литературу по исследуемой проблеме, но и ту, которая поможет понять научное направление, в котором ведется работа, использовать опыт исследований по смежным отраслям.

В приложение выносятся дополнительные материалы, раскрывающие задачи исследования.

Текст междисциплинарной курсовой работы должен соответствовать требованиям, предъявляемым к научно-исследовательским работам. Это относится к содержанию, стилю, языку изложения. Научный стиль предполагает последовательный, логический способ подачи информации по определенной проблеме.

Оформление курсовой работы в соответствии с предъявляемыми требованиями является важным этапом ее выполнения. Их несоблюдение приводит к снижению оценки. Если курсовая работа в целом оформлена с нарушением требований (содержит большое количество стилистических, синтаксических, грамматических, пунктуационных погрешностей, неправильное оформление ссылок, таблиц, рисунков, списка литературы и др.) она не допускается к защите.

Научно-исследовательская работа оформляется в соответствии со стандартом организации СТО1.701-2010, который регламентирует требования к выполнению текстовых документов и распространяется на оформление учебно-методических документов, используемых в учебном процессе, и учебных документов, включая ВКР. С текстом документа можно ознакомиться на странице научной библиотеки НовГУ по адресу <http://www.novsu.ru/dept/1114/>

Текст печатается на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А 4. Шрифт – «Times New Roman», размер – 14, междустрочный интервал – полуторный. Напечатанный текст должен иметь поля: верхнее и нижнее поле – 20 мм, левое – 30 мм и правое – 10 мм, сквозную нумерацию, для которой применяются арабские цифры. Нумерация листов проставляется вверху в середине листа, начинается с титульного листа, но номер страницы на нём не ставится.

Весь текст ровняется по ширине. Между словами не должно быть более одного пробела. В тексте автоматически расставляются переносы.

Ссылки в тексте делаются сразу после описания фактов, мыслей, точки зрения того или иного автора. При отсылке к источнику, библиографическое описание которого включено в «Список литературы», после упоминания о нем проставляют в квадратных скобках номер, под которым он значится [15], а в необходимых случаях указывают страницу [81, с.35]. Если ссылка делается на работы нескольких авторов, то в скобках каждый источник пишется через точку с запятой [3; 12; 21]. При упоминании какого-либо автора надо сначала указывать его инициалы, а затем фамилию.

Ссылки в тексте делаются только на источники, которые указаны в списке литературы в конце исследовательской работы.

Фамилии исследователей внутри текста не отделяются от инициалов или один инициал от другого. Пробел также не ставится: точки или запятые от предыдущего текста, кавычки и скобки от заключённых в них слов.

Все основные понятия внутри текста выделяются курсивом.

В исследовательских работах обучающихся используются такие виды иллюстративного материала как таблицы, схемы, диаграммы, графики. Каждый вид иллюстрации нумеруется отдельно арабскими цифрами по порядку по всей работы. На весь иллюстративный материал должны быть ссылки в тексте работы. При ссылках на таблицы,

пишется: «в соответствии с данными в таблице...» или «результаты, приведенные в таблице...», показывают, что...» или ссылка в скобках (Таблица ..). При ссылках на рисунки пишется: «как представлено на рис...» или ссылка в скобках (рис. ...). Все рисунки должны иметь подписи, точка в конце названия не ставится. Используемые на рисунках условные обозначения должны быть пояснены в подрисуночных подписях. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. Таблицы нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер размещают в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова Таблица *без знака №*. Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается ниже слова Таблица по центру. Слово Таблица и Заголовок начинаются с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится. Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, подзаголовки со строчных, если последние подчиняются заголовку. Размер шрифта табличного текста допускается уменьшить до 10-12 для компактного размещения информации в таблице.

Титульный лист курсовых работ оформляется единообразно в соответствии с образцами; визируется руководителем и подписывается заведующим кафедрой.

Содержание включает названия всех частей работы (разделов, глав, параграфов) и указание страниц, с которых они начинаются. Каждая структурная часть работы (введение, главы, выводы по главам заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Заголовок располагается посередине строки, выделяется жирным шрифтом и печатается заглавными буквами. Кавычки для выделения заголовков не используются, точка в конце не ставится, не допускается подчёркивание, переносы слов в заголовках.

Защита междисциплинарной курсовой работы является обязательным и завершающим этапом ее выполнения, носит публичный характер. На основе научного исследования обучающийся готовит доклад на 7-8 минут и раздаточный материал. В докладе отражаются актуальность, цель, объект, предмет и основные результаты проведенного исследования. Защита курсовой работы может сопровождаться подготовленной презентацией, в которой представлены основные результаты проведенного исследования. Рекомендуется не использовать в презентации больших фрагментов текста, особенно выполненного мелким шрифтом, не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами, которые отвлекают от смысловой составляющей выступления.

Кафедра устанавливает день и время защиты междисциплинарных курсовых работ, о чем обучающихся информируются заранее. Создается комиссия из числа преподавателей.

Процедура защиты курсовой работы включает публичное выступление обучающегося с докладом-презентацией, вопросы по проблеме исследования от членов комиссии, оценку защиты в форме дифференцированного зачета.

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 4 – Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

<i>№</i>	<i>Требование к материально-техническому обеспечению</i>	<i>Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения</i>
1.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран
2.	Программное обеспечение	Microsoft Windows XP Professional Open License № 45257130 от 31.03.2011 Microsoft Office 2007 Standard Open License №

		47742190 30.11.2012 Kaspersky Endpoint Security Standard Лицензия № 1С1С-180910-103950-813-1463 10.09.2018 Программа «PowerPoint»
3.	Наличие специальной аудитории	Аудитория с мультимедийным оборудованием и кафедрой

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины (модуля) «Междисциплинарная курсовая работа»

1. Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из одной части:

открытой части – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе и доступна для обучающегося.

2. Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 – Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Междисциплинарная курсовая работа (содержание и оформление)	40	УК-1
2.	Проверка текста курсовой работы на предмет заимствований (проверка на плагиат)	10	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,
3.	Защита курсовой работы	50	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
<i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i>		-	
ИТОГО		100	

3. Рекомендации к использованию оценочных средств

1) Междисциплинарная курсовая работа (содержание и оформление)

Таблица А.2.1 – Междисциплинарная курсовая работа (содержание и оформление)

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
– обоснование актуальности выбранной темы	1
– структурированность работы, взаимосвязь ее частей	
– полнота разработки темы, решение всех задач исследования	
– научная обоснованность выводов, их практическая направленность	
– адекватность использования научной, нормативно-правовой, психолого-педагогической, методической литературы по теме исследования	
– соответствие оформления работы действующему стандарту организации СТО 1.701-2010	

2) Проверка текста курсовой работы на предмет заимствований (проверка на плагиат)

Таблица А.2.2 – Проверка текста курсовой работы на предмет заимствований (проверка на плагиат)

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
– уровень оригинальности текста (не менее 50%)	1

3) Защита курсовой работы

Таблица А.2.3 – Защита курсовой работы

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– структурированность доклада, логичность и последовательность изложения основных теоретических и практических положений работы	1
– соблюдение регламента выступления (7-8 минут)	
– наличие и качество раздаточного материала (презентации)	
– четкость и аргументированность ответов на вопросы комиссии	

Примерный перечень тем курсовых работ

- 1 Педагогическая поддержка процесса социализации (адаптации, саморазвития) младшего школьника.
- 2 Социально-педагогическая поддержка учащихся младших классов при переходе в среднее звено общеобразовательной школы.
- 3 Педагогическая профилактика снижения мотивации к обучению у младших школьников.
- 4 Педагогические технологии развития познавательной активности младших школьников.
- 5 Применение ИКТ в начальной школе.
- 6 Технология создания ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников.
- 7 Технология интерактивного обучения младших школьников.
- 8 Духовно-нравственное воспитание младших школьников.
- 9 Воспитание у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к природе.
- 10 Воспитание эмоциональной отзывчивости у учащихся первых (вторых, третьих, четвёртых) классов на уроках обучения грамоте (русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологий, изобразительного искусства, музыки).
- 11 Воспитание толерантности школьников.
- 12 Приобщение младших школьников к здоровому образу жизни.
- 13 Внеурочная деятельность по музыкальному воспитанию младших школьников.
- 14 Фольклорные и календарные школьные праздники в начальных классах.
- 15 Современные методики (технологии) художественно-эстетического воспитания младших школьников.
- 16 Организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творчества на уроках ИЗО.
- 17 Политехническая (технологическая, трудовая) подготовка младших школьников.
- 18 Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии.
- 19 Изучение исторических событий (исторических личностей, исторического пространства, исторических дат, исторических процессов) на уроках истории в начальных классах.
- 20 Воображаемые экскурсии (ролевые игры, технологии драматизации, перевоплощения, персонификации) на уроках истории в начальных классах.
- 21 Внеклассная работа по математике в начальных классах.
- 22 Формирование орфографического навыка у младших школьников.
- 23 Формирование орфографической зоркости у младших школьников.
- 24 Формирование читательской самостоятельности младших школьников.
- 25 Деятельность классного руководителя по организации взаимодействия школы и семьи.
- 26 Пути и средства вовлечения родителей в воспитательный процесс начальной школы.
- 27 Взаимодействие семьи и школы по профилактике неуспеваемости школьников.
- 28 Детский коллектив как фактор развития личности младшего школьника.
- 29 Профилактика девиантного поведения младших школьников.
- 30 Пути преодоления школьной дезадаптации учащихся начальных классов.
- 31 Реализация в современном начальном школьном образовании средств этнопедагогики.

- 32 Специфика реализации конкретных принципов воспитания (обучения) в деятельности учителя начальных классов.
- 33 Проблемы развития личности ребёнка в процессе начального школьного образования.
- 34 Специфика деятельности воспитателя группы продлённого дня в начальной школе.
- 35 Специфика деятельности классного руководителя, направленная на коррекцию недостатков личностного развития младших школьников.
- 36 Проблема формирования самостоятельности младших школьников.
- 37 Специфика интегрированного (бинарного) урока в начальной школе.
- 38 Проблема эстетического (нравственного, патриотического, экономического) воспитания младших школьников на основе детской литературы.
- 39 Воспитание межнациональной толерантности у младших школьников.
- 40 Проблема дисциплины на занятиях в начальной школе.
- 41 Технологии поддержки младшего школьника в процессе обучения.

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения
учебной дисциплины (модуля) «Междисциплинарная курсовая работа»
Таблица Б.1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 173, [2] с. : ил. - (Профессионализм педагога). - Библиогр.: с. 171-172 . - Прил.: с. 103-170. - ISBN 978-5-7695-7053-7	1	
Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2008. - 173, [2] с. : ил. - (Профессионализм педагога). - Библиогр.: с. 171-172, в конце гл. - Прил.: с. 103-170. - ISBN 978-5-7695-5007-2 Москва : Академия, 2006. - 173, [2] с. : ил.	5	
Методология научного исследования : учебник : для вузов / Н. А. Слесаренко [и др.] ; под ред. Н. А. Слесаренко. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2018. - 265, [3] с., [2] л. ил. : ил. - (Учебники для вузов, Специальная литература). - Библиогр.: с. 266. - ISBN 978-5-8114-2183-1 : (в пер.)	2	
Электронные ресурсы		
Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494059		Юрайт

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Федотова В. С. Организация исследовательской деятельности студентов педагогических специальностей университета на основе праксиологического подхода : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : спец. 13.00.08 - теория и методика профессионального образования / Федотова Вера Сергеевна ; науч. рук. Монахова Л. Ю. - Великий Новгород, 2011. - 289 с. : ил. - Библиогр.: с. 202-236. - Прил.: с. 237-286. - (В пер.)	1	
Электронные ресурсы		
Зуляр, Р. Ю. Информационно-библиографическая культура : учебное пособие для вузов / Р. Ю. Зуляр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15009-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497225 (дата обращения: 24.03.2022).		Юрайт

Проверено НБ НовГУ

Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Сектор учета *Иван*

Зав. кафедрой ППОиСУ

« 15 » 05 20 20 г.

Р.М.Шерайзина

Приложение В

Лист актуализации рабочей программы учебной дисциплины (модуля)

Рабочая программа актуализирована на 2020/2021 учебный год.

Протокол № 8 заседания кафедры от «23» июня 2020 г.

Разработчик: Тимонина О.Ю.

Зав. кафедрой: Шерайзина Р.М.

Рабочая программа актуализирована на 2021/2022 учебный год.

Протокол № 8 заседания кафедры от «25» июня 2021 г.

Разработчик: Тимонина О.Ю.

Зав. кафедрой: Шерайзина Р.М.

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав.кафедрой	Подпись
1	Протокол № 8 заседания кафедры от «23»июня 2020 г.	Актуализация п. 7.2; Добавить таблицу 3, Приложение Б.	Шерайзина Р.М.	
2	Протокол № 8 заседания кафедры от «25»июня 2021 г.	Актуализация п. 7.2; Приложения Б.	Шерайзина Р.М.	

Содержание изменений:

1.

- Пункт 7.2 Материально-техническое обеспечение изложить в следующей редакции:

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)	
		компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий	
		помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска	
3.	Программное обеспечение		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard		Договор №243/ю, 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	19.12.2018
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License *		Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1С1С-200914-092322-497-674	11.09.2020
АВВУУ FineReader PDF 15 Business. Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой)*		Договор №191/Ю	16.11.2020
Zbrush Academic Volume License		Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020

Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Adobe План Creative Cloud — Все приложения для высших учебных заведений — общее устройство	Договор №189/ЕП (У)20-ВБ, Договор №190/ЕП (У)20-ВБ, 9A2A4D80A506D427A09A	13.10.2020
Substance Education	Договор №216/ЕП(У)20-ВБ, Договор №217/ЕП(У)20-ВБ	16.11.2020
Zoom	Договор №363/20/90/ЕП(у)20-ВБ	04.06.2020
Антиплагиат. Вуз.*	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-

* отечественное производство

Актуализировать Приложение Б.

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 71/ЕП (У) 19 от 25.12. 2019	01.01.2020-31.12.2020
	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prlib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная	в открытом доступе	-

библиотека» https://нэб.рф		
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

2.

Актуализировать п. 7.2 Материально-техническое обеспечение

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) <i>компьютерный класс</i> с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)
2.	Мультимедийное оборудование	<i>проектор, компьютер, экран, интерактивная доска</i>
3.	Программное обеспечение	

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП(У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз.*	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-

* отечественное производство

Актуализировать Приложение Б.

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный

Коллекция: Легендарные книги		
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prlib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-