Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
_____ Ширин А.Г.
«22» 05 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)
Логопедическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО
_____ Комиссарова
«22» 05 2020 г.

Разработал доц. каф. психологии
_____ Александрова Л.Ю.
«21» 05 2020 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 3 от «22» 05 2020г.
Заведующий кафедрой
_____ Калашникова М.Б.
«22» 05 2020 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00c9da3f835542e9730e94ef68271312b2
Владелец: Пермяков Анатолий Викторович
Действителен: с 13.03.2023 до 05.06.2024
НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): Овладение обучающимися современными технологиями в области логопедического сопровождения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Задачи:

а) Познакомить обучающимися со спецификой речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивности и детей с психическими расстройствами

б) Изучить методы исследования речи детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы

в) Овладеть технологиями логопедической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и направленности (профилю) Логопедия (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих модулей: «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Логопедия». Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения УМ «Методический модуль», а также для написания выпускной квалификационной работы.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

ПК-1-; Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическоеи техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-3 – Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-4 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Результаты освоения учебной дисциплины (модуля) представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины (модуля)

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	*Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)*

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК- 1.1 Знать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учётом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	ПК- 1.2 Уметь применять методы и приёмы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ПК- 1.3 Уметь соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	ПК-1.7 Владеть технологией создания рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учётом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
ПК-2 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическоеи техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	ПК-2.1 Знать способы планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	ПК-2.2 Знать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учётом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-2.3 Уметь методически обоснованно отбирать и применять в образовательном	ПК-2.4 Владеть навыками оформления программно-методической, отчётной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда

		современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учётом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	
ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-3.1 Знать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	ПК-3.2 Знать алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи ПК-3.3 Уметь выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учётом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	ПК-3.6 Владеть способностью описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов	ПК-4.1 Знать особенности образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной	ПК-4.2 Уметь выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи	ПК-4.3 Уметь обосновывать модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и

их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи		членам семей лиц с нарушениями речи.

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения представлена в таблице 2, для заочной формы обучения - в таблице 3.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	*Всего*	*Распределение по семестрам*
		6 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	4	4
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	56	56
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) *(при наличии)*	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	88	88
5. Промежуточная аттестация *(зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)*	зачет	зачет

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Части учебной дисциплины (модуля)	*Всего*	*Распределение по семестрам*	
		4 семестр	*5 семестр*
Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	4		4
Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	14	2	12
Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) *(при наличии)*	-	-	-
Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	130	-	130
Промежуточная аттестация *(зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)*	зачет		зачет

4.2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел № 1 Логопедическая работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

1.Этиология, патогенез и клинические проявления СДВГ
2.Специфические особенности речевого развития детей с СДВГ
3.Логопедические технологии сопровождения детей с СДВГ

Раздел № 2 Логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра
1 Этиология, патогенез и классификации расстройств аутистического спектра
2.Особенности речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра
3Логопедические технологии работы с детьми с РАС

Раздел № 3Логопедическая работа с детьми с психозами
1.Этиология и классификации психозов
2.Особенности формирования речи детей с психозами
3.Логопелические технологии коррекции устной и письменной речи детей с психозами

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля)

№	*Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР*	*Контактная работа (в АЧ)*				*Внеауд. СРС (в АЧ)*	*Формы текущего контроля*
		Аудиторная			*В т.ч. СРС*		
		ЛЕК	*ПЗ*	*ЛР*			
1.	Логопедическая работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности	4	12	-	3	28	Реферат, Собеседование
2.	Логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра	4	14	-	3	34	Устный ответ Реферат Подготовка документа
3.	Логопедическая работа с детьми с психозами	6	16	-	2	26	Собеседование Устный ответ Доклад
	Промежуточная аттестация						Зачет
	ИТОГО	14	42	-	8	88	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы /курсовые проекты не предусмотрены учебным планом

4.4.1.Перечень тем лабораторных работ
Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом
4.4.2.Примерны темы курсовых работ/курсовых проектов
Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации лекций

№	*Темы лекционных занятий (форма проведения)*	*Трудоемкость в АЧ*

1.	.Этиология, патогенез и клинические проявления СДВГ (информационная лекция)	2
2.	Специфические особенности речевого развития детей с СДВГ ((информационная лекция)	2
3.	Этиология, патогенез и классификации расстройств аутистического спектра (лекция-презентация)	4
4.	Особенности речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра (информационная лекция)	2
5	Этиология и классификации психозов (информационная лексика)	2
6	Особенности формирования речи детей с психозами (лекция-проблематизация)	2
	ИТОГО	14

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	*Темы практических занятий (форма проведения)*	*Трудоемкость в АЧ*
1.	Логопедические технологии сопровождения детей с СДВГ (круглый стол)	8
2.	Дидактическое оборудования для сопровождения логопедических занятий с детьми с СДВГ (моделирование)	2
3.	Реабилитационные методики сопровождения детей с РАС (работа с нормативно-правовыми документами)	20
4	Использование системы альтернативной и дополнительной коммуникации в структуре логопедического занятия (моделирование занятия)	4
5	Глобальное чтение как эффективная технология обучения письменной речи (семинар)	4
6	Обурудование логопедического занятия с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы (презентация пособий)	4
	ИТОГО	42

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 7 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№	*Требование к материально-техническому обеспечению*	*Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения*
1.	Наличие специальной аудитории	Компьютерный класс, лаборатория, студия
2.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран, интерактивная доска
3.	Программное обеспечение	Программа «POWER POINT»

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины (модуля)

1 Структура фонда оценочных средств «Логопедическое сопровождение детей с эмоционально-волевыми расстройствами»

Фонд оценочных средств состоит их двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	*Оценочные средства для текущего контроля*	*Разделы (темы) учебной дисциплины*	*Баллы*	*Проверяемые компетенции*
1.	Собеседование	Раздел 1 Логопедическая работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности Раздел 3 Логопедическая работа с детьми с психозами	20x3	ПК-1 ПК-2
2.	Доклад	Раздел 3 Логопедическая работа с детьми с психозами	20	ПК-3 ПК-4
3.	Реферат	Раздел 1 Логопедическая работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности Раздел 2 Логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра	30 x2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
4.	Устный ответ	Раздел 2 Логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра Раздел 3 Логопедическая работа с детьми с психозами	20x2	ПК-4 ПК-3
5	Подготовка документа	Раздел 2 Логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра	20	ПК-2
Промежуточная аттестация				

	Зачет			
	ИТОГО		**200**	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

1) Оценочное средство: Доклад

Таблица А.2 - Доклад

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
Соответствие теме, презентационные умения , оформление по СТО,	2

Примерные темы докладов по теме 3

по теме 3

1. Феномен мутизма в логопедической работе
2. Сенсорная интеграция в контексте логопедического занятия
3. Особенности организации логопедического кабинета для работы с детьми с эмоционально-волевыми расстройствами

2) Оценочное средство: Устный ответ

Таблица А.3 - Устный ответ

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
Точность ответа, умения в области публичной речи	2

Примерные вопросы по теме 1

Примерные темы докладов по теме 1

1.История изучения синдрома дефицита внимания и гиперактивности

2.Причины возникновения СДВГ

3.Особенности организации логопедических занятий по коррекции произношения детей с СДВГ

4.Особенности организации логопедических занятий по коррекции лексико-грамматической стороны речи дошкольников с СДВГ

5.Особенности организации логопедических занятий с детьми с СДВГ, имеющими дислексию и дисграфию

Примерные вопросы по теме 2

1. Организация учебного поведения детей с РАС на логопедическом занятии
2.Технологии преодоления страхов детей с РАС на логопедическом занятии
3Технологии преодоления агрессий детей с РАС на логопедическом занятии
4.Классификации способов альтернативной и дополнительной коммуникации
5. Отбор дидактического оборудования для логопедической работы с детьми с РАС

3) Оценочное средство: Подготовка документа

Таблица А.4 – Подготовка документа

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
Соответствие документа программным требованиям, грамотность оформления	1

Примерные темы:

1.Написание индивидуальной программы логопедического сопровождения ребенка с синдромом Каннера

2. Написание индивидуальной программы логопедической работы

4) Оценочное средство: Собеседование

Таблица А.5 – Собеседование

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
Владение учебным материалом, точность и полнота ответов, диалогические умения, профессиональная речь	2

Примерные проблемы для собеседования по теме 1

1.Ресурсы эффективного обследования речи в структуре коррекционной работы

2.Рель различных субъектов в логопедической диагностике

3.Речевая карта как диагностический документ

Примерные проблемы для собеседования по теме 2

1.Методы изучения коммуникации ребенка с мутизмом

2.Сценарии речевого развития детей с синдромом Каннера

3. Сценарии речевого развития детей с синдромом Аспергера

5)Оценочное средство: Реферат

Таблица А.6 – Реферат

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
Соответствие теме, оформление в соответствии с требованиями оформления диагностических пособий презентационные умения, ,	2

Примерные темы для рефератов:

По теме 1

1.Сопровождение речи ребенка с СДВГ в системе специального и инклюзивного дошкольного образования.

2.Взаимодейсмтвите логопеда с семьей ребенка с СДВГ

3.Командное взаимодействие специалистов в системе комплексного сопровождения детей с СДВГ

По теме 3

1. История изучения речи детей с психическими расстройствами

2.Организация логопедической работы с детьми с детьми в условиях психиатрической клиники

3. Индивидуальная логопедическая работа с детьми с психозами

Приложение Б

(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения

учебной дисциплины «Логопедическая помощь лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы»

Таблица Б.1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Электронные ресурсы		
Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469476		Юрайт
Фесенко, Ю. А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений : практическое пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10064-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474870 :https://urait.ru/bcode/471062		Юрайт
Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474580		Юрайт
Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474469		Юрайт

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Сектор учета

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Электронные ресурсы		
Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475453		Юрайт
Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749		Юрайт

Проверено НБ НовГУ

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Сектор учета

Зав. кафедрой _____

подпись *Ф.О. Фамилия*

«22» 05 2020 г.

Приложение В

Лист актуализации рабочей программы учебной дисциплины (модуля)

«Логопедическая помощь лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы»

Рабочая программа актуализирована на 2020/2021 учебный год.
Протокол №5 заседания кафедры от «26» июня2020 г.
Александрова Л.Ю.._____
Зав. Кафедрой М.Б. Калашникова

Рабочая программа актуализирована на 2021/2022 учебный год.
Протокол № 7 заседания кафедры от «23» июня 2021 г.
Александрова Л.Ю._____
Зав. Кафедрой М.Б. Калашникова

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав. кафедрой	Подпись
1	Протокол №5 заседания кафедры от «26» июня2020 г.	Актуализация п. 7.2; Приложения Б.	Калашникова М.Б.	
2	Протокол № 7 заседания кафедры от «23» июня 2021 г.	Актуализация п. 7.2; Приложения Б.	Калашникова М.Б.	

1. На 2020-2021 уч. год

Актуализировать п. 7.2 Материально-техническое обеспечение

Пункт 7.2 Материально-техническое обеспечение изложить в следующей редакции:

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)	
		компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий	
		помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера , выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	*проектор, компьютер, экран, интерактивная доска*	
3.	Программное обеспечение		
Наименование программного продукта		**Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)**	**Дата выдачи**
Microsoft Windows 7 Professional		Dreamspark (Imagine)	30.04.2015

	№ 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	
Microsoft Windows 10 for Educational Use	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Microsoft Office 2013 Standard	Open License № 62018256	31.07.2016
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-

Таблица 3 – Информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prlib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-

Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

На 2021-2022 учебный год

Актуализировать п. 7.2 Материально-техническое обеспечение

- Пункт 7.2 Материально-техническое обеспечение изложить в следующей редакции:

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)
		компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий
		помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера , выход в Интернет)
2.	Мультимедийное оборудование	*проектор, компьютер, экран, интерактивная доска*
3.	Программное обеспечение	

Наименование программного продукта	**Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)**	**Дата выдачи**
Microsoft Windows 7 Professional	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Microsoft Windows 10 for Educational Use	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Microsoft Office 2013 Standard	Open License № 62018256	31.07.2016
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-

Таблица 3 – Информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	**Договор**	**Срок договора**
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prlib.ru/	в открытом доступе	-

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-