

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
 Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ИНПО

 А.Г.Ширин
 « 27 » 06 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 направленность (профиль)
 «Логопедия»

СОГЛАСОВАНО
 Начальник отдела обеспечения
 деятельности ИНПО

 А.Н.Колпакова
 « 27 » 06 20 20 г.

Разработал
 Доцент кафедры психологии

 С.В.Федина
 « 26 » 06 20 20 г.

Принято на заседании кафедры
 Протокол № 6 от « 26 » 06 20 20 г.
 Заведующий кафедрой

 М.Б.Калашникова
 « 26 » 06 20 20 г.

1 Типы практики, их трудоемкость и формируемые компетенции

Учебная практика входит в Блок 2 «Практика» по ФГОС ВО направления подготовки подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Логопедия». В соответствии с разработанной основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП) 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Логопедия» указанный вид практики включает типы практик, представленные в Таблице 1. Студенты направляются на практику приказом по университету, составленным в соответствии с календарным графиком учебного процесса, утверждаемым на конкретный учебный год. Формируемые у обучающегося компетенции по каждому виду практики закреплены учебным планом направления подготовки (специальности). В таблице 1 приведены формируемые у обучающегося компетенции по каждому типу практик и запланированные результаты обучения.

Трудоемкость всех типов практик и распределение их по семестрам установлены учебным планом направления подготовки (специальности).

Организация освоения Блока «Практика» проводится в рамках практической подготовки в соответствии с Положением «О практической подготовке обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» от 25.12.2020.

Практическая подготовка может быть организована:

1) непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Организация освоения Блока «Практика» для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Положением НовГУ «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Таблица 1 – Типы учебной практики, способы их проведения, трудоемкость практики, формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по практике

№ п/п	Типы практики (по учебному плану)	Способ проведения	Объем практики (зач.ед/нед.)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Ознакомительная	стационарная	3/2	ОПК-1 Способен осуществлять проф. деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов. ОПК 1.2 Уметь анализировать и характеризовать нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса; ОПК 1.3 Владеть навыками работы с нормативно-правовыми актами сферы образования; навыками по соблюдению правовых норм в условиях образовательных ситуаций
				ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1 Знать общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения. ОПК 4.2 Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; ОПК 4.3 Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.)
				ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК 5.1 Знать функции, виды, методы и принципы педагогического контроля; критерии и показатели образовательных результатов учащихся; технологии развития рефлексивных способностей учащегося и приемы проведения учащимися рефлексии; Знает основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК 5.2 Уметь применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов. ОПК 5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных

					результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметные и метапредметные компетенции).
2	Практика технологическая (проектно-технологическая)	стационарная	18/12 (в распределённом режиме)	ОПК-1 Способен осуществлять проф. деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов. ОПК 1.2 Уметь анализировать и характеризовать нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса; ОПК 1.3 Владеть навыками работы с нормативно-правовыми актами сферы образования; навыками по соблюдению правовых норм в условиях образовательных ситуаций
				ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1 Знать общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения. ОПК 4.2. Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; ОПК 4.3 Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.)
				ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК 5.1 Знать функции, виды, методы и принципы педагогического контроля; критерии и показатели образовательных результатов учащихся; технологии развития рефлексивных способностей учащегося и приёмы проведения учащимися рефлексии; Знает основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК 5.2 Уметь применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов. ОПК 5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметные и метапредметные компетенции).
				ОПК-6	ОПК 6.1 Знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе

				Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; ОПК 6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК 6.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся; Владеть психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
				ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1 Знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; способы предупреждения и регулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений; ОПК 7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в конфликтных ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы решения конфликта с учетом интересов всех сторон; Умеет планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК 7.3 Владеть методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами; навыками саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях.
				ПК-2 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и	ПК-2.1 Знать способы планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.2 Знать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учётом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с

				техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	нарушениями речи ПК-2.3 Уметь методически обоснованно отбирать и применять в образовательном современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учётом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.4 Владеть навыками оформления программно-методической, отчётной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
				ПК-3Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-3.1 Знать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-3.2 Знать алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-3.3 Уметь выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учётом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-3.4 Уметь осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учётом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-3.5 Уметь формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-3.6 Владеть способностью описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

3	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	стационарная	6/4 (в распределённом режиме)	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ОПК 5.1 Знать функции, виды, методы и принципы педагогического контроля; критерии и показатели образовательных результатов учащихся; технологии развития рефлексивных способностей учащегося и приёмы проведения учащимися рефлексии; Знает основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК 5.2 Уметь применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов. ОПК 5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметные и метапредметные компетенции). УК-1.1 Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа; УК-1.2 Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности; УК-1.3 Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач
---	---	--------------	-------------------------------	--	---

2 Структура и содержание учебной практики

2.1 Структура учебной практики

2.1.1 Ознакомительная

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности, включающей в себя освоение практических навыков по основам логопедии, дефектологии.

Задачами практики являются:

1. Знакомство с нормативно-правовой документацией и спецификой деятельности учителя-логопеда и в дошкольных и школьных специальных коррекционных и иных учреждениях, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.
2. Развитие способности устанавливать контакт с ребенком с ОВЗ и его ближайшим социальным окружением.

Место практики в структуре образовательной программы – ознакомительная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Взаимосвязь с другими дисциплинами – ознакомительная практика тесно взаимосвязана с такими учебными модулями, как «Теоретические основы педагогики», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

Место и время проведения практики - основным местом проведения практики является ОАУСО Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Юрьево». Практика проводится в распределенном режиме (1 семестр, 2 недели)

2.1.2 Практика технологическая (проектно-технологическая)

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности, включающей в себя освоение практических навыков по основам логопедии.

Задачи практики:

- знакомство с нормативно-правовой документацией и спецификой деятельности логопедов и учителя-логопеда в дошкольных и школьных специальных коррекционных и иных учреждениях, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.
- развитие способности устанавливать контакт с ребенком с речевыми нарушениями и его ближайшим социальным окружением.

Место практики в структуре образовательной программы - практика технологическая (проектно-технологическая) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Взаимосвязь с другими дисциплинами: проектно-технологическая практика взаимосвязана с другими дисциплинами «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Теоретические основы педагогики».

Место и время проведения практики: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, кафедра психологии, практика проходит в соответствии с графиком учебного процесса во 2 семестре, объем практики – 3 з.ед., 2 недели

2.1.3 Практика технологическая (проектно-технологическая) 3 семестр

Целью практики - обеспечить практическую профессиональную подготовку студентов к осуществлению логопедического обследования детей, имеющих нарушения речевого развития

Задачами практики являются:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных при изучении учебных модулей «Технологии обследования речи», «Логопедия»;
- применение на практике системы знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия;
- приобретение опыта проведения диагностического логопедического обследования детей с ОВЗ в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях социальной защиты;
- формирование интереса к использованию логопедических знаний в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Место практики в структуре образовательной программы – практика технологическая (проектно-технологическая) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Логопедия.

Взаимосвязь с другими дисциплинами – практика технологическая (проектно-технологическая) тесно взаимосвязана с такими учебными модулями, как «Логопедия», «Проектный практикум», «Практика производственная»

Место и время проведения практики: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, кафедра психологии, практика проходит в соответствии с графиком учебного процесса в 3 семестре, объем практики – 6 з.ед., 4 недели.

2.1.4 Практика технологическая (проектно-технологическая) 4 семестр

Цель практики: обеспечить практическую профессиональную подготовку студентов к осуществлению учебно-воспитательной коррекционной работы с дошкольниками, имеющими нарушения речевого развития.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных при изучении учебного модуля «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями» или «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи»;
- применение на практике системы знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование;
- приобретение опыта изготовления учебных дидактических пособий для использования в педагогическом процессе образовательных, в том числе специальных образовательных учреждений, а также учреждений здравоохранения и социальной защиты;
- формирование интереса к использованию психолого-педагогических знаний в процессе обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Место практики в структуре образовательной программы: практика технологическая (проектно-технологическая) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Логопедия.

Взаимосвязь с другими дисциплинами: практика технологическая (проектно-технологическая) взаимосвязана с дисциплинами «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями», «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи».

Место и время проведения практики: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, кафедра психологии, практика проходит в распределительном режиме в 4 семестре (3 курс), объем практики – 3 з.ед., 2 недели

2.1.5 Практика технологическая (проектно-технологическая) 6 семестр

Целью практики - формирование у студентов компетенций в области методик обучения школьников с речевыми нарушениями.

Задачами практики являются:

- формировать у студентов навыки обучения русскому языку младших школьников с нарушениями речи;
- формировать у студентов навыки обучения математике младших школьников с нарушениями речи.

Место практики в структуре образовательной программы – практика технологическая (проектно-технологическая) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Взаимосвязь с другими дисциплинами – практика технологическая (проектно-технологическая) тесно взаимосвязана с такими учебными дисциплинами, как «Методический модуль» и «Проектный практикум».

Место и время проведения практики: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, кафедра психологии, практика проходит в распределительном режиме в 6 семестре (3 курс), объем практики – 3 з.ед. , 2 недели.

2.1.6 Практика технологическая (проектно-технологическая) 7 семестр

Цель практики - развитие у студентов профессиональной компетентности, обеспечивающей успешное решение профессиональных задач посредством овладения теорией и технологиями моделирования образовательных программ для детей с нарушениями речи.

Задачами практики являются:

- формирование у студентов компетенций в области диагностики речевых нарушений.
- формирование у студентов навыков планирования коррекционно-педагогической работы в процессе обучения русскому языку и математике школьников с речевыми нарушениями.
- формирование у студентов навыков организации педагогического исследования и оформления научного текста.

Место практики в структуре образовательной программы – практика технологическая (проектно-технологическая) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Взаимосвязь с другими дисциплинами – практика технологическая (проектно-технологическая) тесно взаимосвязана с такими учебными дисциплинами, как «Междисциплинарная курсовая работа» и «Проектный практикум»

Место и время проведения практики: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, кафедра психологии, практика проходит в распределительном режиме в 7 семестре (3 курс), объем практики – 3 з.ед. (2 недели).

2.1.7 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (стационарная) 6 семестр

Целью практики - является разработка стратегии, структуры и процедуры осуществления экспериментальной работы

Задачами практики являются:

1. Изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области методики обучения русскому языку младших школьников с нарушениями речи, обучения математике младших школьников с нарушениями речи.
2. Подготовка научных отчетов, презентаций, анализ и систематизация результатов исследования.
3. Подготовка тезисов по исследуемой проблеме.

Место практики в структуре образовательной программы – практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной

образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия.

Взаимосвязь с другими дисциплинами – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) тесно взаимосвязана с такими учебными дисциплинами, как «Методический модуль», «Логопедия»

Место и время проведения практики - основным местом проведения практики являются: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, кафедра психологии, практика проходит в соответствии с графиком учебного процесса в распределенном режиме (6 семестр, 2 недели)

2.1.8 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (стационарная) 7 семестр

Цель практики: овладение умениями организации и проведения научно-исследовательской работы в области специального (дефектологического) образования.

Задачи практики:

- овладение особенностями разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления опытно-экспериментальной работы;
- применение на практике системы знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;
- формирование умения методологического обоснования выбранной темы исследования;
- формирование интереса к использованию психолого-педагогических знаний в научно-исследовательской работе.

Место практики в структуре образовательной программы – практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Взаимосвязь с другими дисциплинами: практика технологическая (научно-исследовательская работа) взаимосвязана с дисциплинами «Логопедия», «Технологии обследования речи», «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи».

Место и время проведения практики: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, кафедра психологии, практика проходит в соответствии с графиком учебного процесса в 7 семестре (4 курс), объем практики – 3 з.ед., 2 недели

2.2 Содержание учебной практики

Содержание учебной практики представлено в Таблице 2.

Таблица 2 – Содержание учебной практики

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Вид работ
Ознакомительная 1 семестр		
1	Организационное собрание	Выдается задание на практику, обсуждаются основные этапы работы
2	Получение задания на	Ознакомиться со спецификой работы учреждения:

	практику	(контингент детей; профиль работы специалистов). Зафиксировать в отчёте по практике сведения: • об особенностях работы учреждения; • о документации, регламентирующей деятельность учреждения; • об основных субъектах, осуществляющих профессиональное взаимодействие с детьми; Изучить специфику работы учителя-логопеда • должностные обязанности; • план работы; • формы педагогического взаимодействия. • особенности работы специалиста; • цели и задачи логопедической работы; • формы работы со специалистами учреждения; • перечень документации, отражающей содержание работы с детьми и их проблемами
3	Вводный инструктаж	Составить индивидуальный план выполнения заданий по практике
4	Выполнение индивидуального задания	Анализ сайта учреждения, изучение теоретических источников, наблюдение за процессом коррекционно-педагогической работы, консультации у руководителя практики
5	Оформление и защита отчета	Защита письменного отчёта о прохождении практики. Представить письменный анализ деятельности. Подготовить доклад и представьте результаты практики, где отражена специфика социально-педагогической работы с детьми учреждения практики
6	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт
Практика технологическая (проектно-технологическая) 2 семестр		
1	Организационное собрание	Выдается задание на практику, обсуждаются основные этапы работы. Студенты знакомятся с целью и задачами проектно-технологической практики, определяются содержательные связи с учебным модулем «Интегративные области профессиональной деятельности»
2	Получение задания на практику	Выдается задание на практику, обсуждаются основные этапы работы, составляется индивидуальный график прохождения практики, происходит знакомство с содержанием заданий практики.
3	Вводный инструктаж	Проводится консультация по перечню заданий практики, определяются индивидуальные темы: Эссе, Кейс-задача, Проект 1, Проект 2
4	Выполнение индивидуального задания	Студентами выполняются задания практики в соответствии с методическими рекомендациями, сформулированными в пункте 4.3 данной программы
5	Оформление и защита отчета	Защита письменного отчёта о прохождении практики. Представить письменный анализ деятельности. Подготовить доклад и представьте результаты практики
6	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт
Практика технологическая (проектно-технологическая) 3 семестр		
1	Организационное собрание	Выдается задание на практику, обсуждаются основные этапы работы
2	Получение задания на практику	Выдается задание на практику, обсуждаются основные этапы работы, составляется индивидуальный график прохождения практики, происходит знакомство с содержанием заданий практики Анализ нормативно-правовой документации и коррекционно-развивающей среды образовательного (социального) дошкольного учреждения;
3	Вводный инструктаж	Проводится консультация по перечню заданий практики, определяются индивидуальные темы. Задания: • Взаимодействие с учителем-логопедом • Изучение особенностей деонтологического взаимодействия логопеда с родителями (лицами, их заменяющими) ребенка. • Сбор анкетистических данных о ребенке с ОВЗ; • данные о ребенке, полученные в процессе общения с ним,

		включенном наблюдении и участия в педагогическом процессе; Сравнение и анализ диагностических исследований специалиста и студента.
4	Выполнение индивидуального задания	- перечень изученной документации, отражающей работу с ребенком и его проблемой; - данные о ребенке, полученные в процессе общения с ним, включенном наблюдении и участия в педагогическом процессе; - сравнить анализ диагностических исследований специалиста и студента - Представить развернутое логопедическое обследование 3 детей с ОВЗ:
5	Оформление и защита отчета	Защита письменного отчёта о прохождении практики. Представить письменный анализ деятельности. Подготовить доклад и представьте результаты практики
6	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт
Практика технологическая (проектно-технологическая) 4 семестр		
1	Организационное собрание	Выдается задание на практику, обсуждаются основные этапы работы. Анализ нормативно-правовой документации и коррекционно-развивающей среды образовательного (социального) дошкольного учреждения;
2	Получение задания на практику	Анализ санитарно-гигиенических требований к организации коррекционно-развивающей среды дошкольного учреждения; инструктаж по технике безопасности. Разработка индивидуального графика прохождения практики
3	Вводный инструктаж	Проводится консультация по перечню заданий практики, определяются индивидуальные темы
4	Выполнение индивидуального задания	Дидактическое пособие (тактильная книга) для развития психических процессов дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;
5	Оформление и защита отчета	Защита письменного отчёта о прохождении практики. Презентация изделия (фото-отчет). Представить письменный анализ деятельности. Подготовить доклад и представьте результаты практики
6	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт
Практика технологическая (проектно-технологическая) 6 семестр		
1	Организационное собрание	Студенты знакомятся с целью и задачами проектно-технологической практики, определяются содержательные связи с учебным модулем «Методический модуль» и учебным модулем «Проектный практикум»
2	Получение задания на практику	Выдается задание на практику, обсуждаются основные этапы работы, составляется индивидуальный график прохождения практики, происходит знакомство с содержанием заданий практики.
3	Вводный инструктаж	Проводится консультация по перечню заданий практики, определяются индивидуальные темы: Проект 1, Проект 2, Проект 3, Проект 4
4	Выполнение индивидуального задания	Студентами выполняются задания практики в соответствии с индивидуальным графиком прохождения практики
5	Оформление и защита отчета	Защита письменного отчёта о прохождении практики. Представить письменный анализ деятельности. Подготовить доклад и представьте результаты практики
6	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт
Практика технологическая (проектно-технологическая) 7		

семестр		
1	Организационное собрание	Студенты знакомятся с целью и задачами проектно-технологической практики, определяются содержательные связи с учебным модулем «Моделирование образовательных программ» и учебным модулем «Проектный практикум»
2	Получение задания на практику	Выдается задание на практику, обсуждаются основные этапы работы, составляется индивидуальный график прохождения практики, происходит знакомство с содержанием заданий практики.
3	Вводный инструктаж	Проводится консультация по перечню заданий практики, определяются индивидуальные темы
4	Выполнение индивидуального задания	Студентами выполняются задания практики в 1. Сравнительный анализ программного обеспечения образования младших школьников нормативного развития и школьников с речевыми нарушениями» 2 Определение оптимального набора диагностических методик определения актуального уровня сформированности учебных умений школьников с речевыми нарушениями 3 Разработка программы формирующего эксперимента 4 Написание статьи по теме исследования
5	Оформление и защита отчета	Защита письменного отчёта о прохождении практики. Представить письменный анализ деятельности. Подготовить доклад и представить результаты практики
6	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт
Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 6 семестр		
1	Организационное собрание	Выдается задание на практику, обсуждаются основные этапы работы
2	Получение задания на практику	Проводится консультация по перечню заданий практики, определяются индивидуальные темы: Проект 1, Проект 2
3	Вводный инструктаж	Составить индивидуальный план выполнения заданий по практике
4	Выполнение индивидуального задания	Студентами выполняются задания практики в соответствии с методическими рекомендациями, сформулированными в пункте 4.3 данной программы
5	Оформление и защита отчета	Защита письменного отчёта о прохождении практики. Представить письменный анализ деятельности. Подготовить доклад и представить результаты практики
6	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 7 семестр		
1	Организационное собрание	Выдается задание на практику, обсуждаются основные этапы работы
2	Получение задания на практику	Разработка плана-графика научно-исследовательской деятельности
3	Вводный инструктаж	Составить индивидуальный план выполнения заданий по практике
4	Выполнение индивидуального задания	Анализ психолого-педагогической, методической, медицинской литературы, научное обоснование актуальности и выбора темы исследования; анализ ключевых понятий исследования
5	Оформление и защита отчета	Защита письменного отчёта о прохождении практики. Представить письменный анализ деятельности. Подготовить доклад и представить результаты практики
6	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт проводится в соответствии с Фондом оценочных средств (п 4)

3 Оценка качества прохождения учебной практики

Оценка качества прохождения обучающимся учебной практики проходит в рамках промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Необходимым условием допуска обучающегося к дифференцированному зачету по практике является представление на кафедру отчета по практике, оформленного в соответствии с требованиями кафедры, при наличии отзыва руководителя практики от профильной организации (от университета, если практика проходит в университете). Контроль прохождения практики осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС).

4 Фонд оценочных средств учебной практики и формы отчетности

4.1 Характеристика фонда оценочных средств

Оценка качества прохождения практики осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного в соответствии с локальными нормативными актами НовГУ. Количество баллов за каждое оценочное средство и график распределения оценочных средств отражены в Технологической карте (Приложение А).

Фонд оценочных средств учебной практики состоит из оценочных средств текущего контроля и форм отчетности по типам учебной практики.

4.2 Перечень средств текущего контроля

4.2.1 Ознакомительная 1 семестр

1. Индивидуальный график прохождения практики
2. Письменный отчет о прохождении практики
3. Защита отчета о практике

4.2.2 Практика технологическая (проектно-технологическая) 2 семестр

1. Индивидуальный график прохождения практики
2. Письменный отчет о прохождении практики
3. Защита отчета о практике

4.2.3 Практика технологическая (проектно-технологическая) 3 семестр

1. Индивидуальный график прохождения практики
2. Письменный отчет о прохождении практики
3. Письменный анализ коррекционно-развивающей среды образовательного (социального) учреждения;
4. Логопедическое обследование троих детей с ОВЗ
5. Представление и анализ результатов логопедического обследования троих детей с ОВЗ

4.2.4 Практика технологическая (проектно-технологическая) 4 семестр

1. Индивидуальный график прохождения практики
2. Письменный отчет о прохождении практики
3. Письменный анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих коррекционно-образовательный процесс дошкольного учреждения;
4. Письменный анализ коррекционно-развивающей среды образовательного(социального)учреждения;
5. Макет (эскиз) дидактического пособия (тактильной книги) для речевого развитиядошкольника с ограниченными возможностями здоровья;

6. Письменный анализ материалов для изготовления дидактического пособия (тактильной книги) с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся и структурой нарушения;
7. Презентация дидактического пособия (фото-отчет).

4.2.5 Практика технологическая (проектно-технологическая) 6 семестр

1. Индивидуальный график прохождения практики
2. Письменный отчет о прохождении практики

4.2.6 Практика технологическая (проектно-технологическая) 7 семестр

1. Индивидуальный график прохождения практики
2. Письменный отчет о прохождении практики
3. Письменный сравнительный анализ программного обеспечения образования младших школьников нормативного развития и школьников с речевыми нарушениями.
4. Описание оптимального набора диагностических методик определения актуального уровня сформированности учебных умений школьников с речевыми нарушениями.
5. Описание программы формирующего экспериментальная
6. Текст статьи по теме курсовой работы

4.2.7 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 6 семестр

1. Индивидуальный график прохождения практики
2. Письменный отчет о прохождении практики
3. Защита проекта «Коррекционно-педагогическая помощь детям с речевыми нарушениями в процессе обучения их русскому языку и математике».

4.2.8 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 7 семестр

1. Индивидуальный график прохождения практики
2. Письменный анализ ключевых понятий по теме выпускной квалификационной работы
3. Список научной литературы по проблеме научного исследования
4. Конспект научного доклада на научно-практической конференции городского, областного, регионального, федерального или международного уровней по теме ВКР;
5. Копия подтверждающих документов об апробации результатов исследования

4.3 Перечень форм отчетности

4.3.1 Ознакомительная 1 семестр

1. Индивидуальный график прохождения практики
2. Письменный отчет о прохождении практики
3. Защита отчета о практике

4.3.2 Практика технологическая (проектно-технологическая) 2 семестр

1. Индивидуальный график прохождения практики
2. Письменный отчет о прохождении практики
3. Защита отчета о практике

4.3.3 Практика технологическая (проектно-технологическая) 3 семестр

1. Индивидуальный график прохождения практики
2. Письменный отчет о прохождении практики
3. Защита отчета о практике

4.3.4 Практика технологическая (проектно-технологическая) 4 семестр

1. Индивидуальный график прохождения практики
2. Письменный отчёт о прохождении практики
3. Защита отчёта о практике

4.3.5 Практика технологическая (проектно-технологическая) 6 семестр

1. Индивидуальный график прохождения практики
2. Письменный отчёт о прохождении практики
3. Защита отчёта о практике

4.3.6 Практика технологическая (проектно-технологическая) 7 семестр

1. Индивидуальный график прохождения практики
2. Письменный отчёт о прохождении практики
3. Защита отчёта о практике

4.3.7 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 6 семестр

1. Индивидуальный график прохождения практики
2. Письменный отчёт о прохождении практики
3. Защита проекта «Коррекционно-педагогическая помощь детям с речевыми нарушениями в процессе обучения их русскому языку и математике».

4.3.8 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 7 семестр

1. Индивидуальный график прохождения практики
2. Письменный отчёт о прохождении практики
3. Защита отчёта о практике

4.4 Методические рекомендации к использованию оценочных средств

4.4.1 Ознакомительная 1 семестр

Таблица 3 – Параметры оценки учебной практики (ознакомительной) 1 семестр

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах макс-150
Индивидуальный график прохождения практики	Текущий, итоговый	-осуществляет грамотный анализ всех мероприятий -заполняет график систематически	макс балл – 50 1. полное соответствие критериям – 35-50 2. частичное несоответствие 3. – 30-34 4. не вполне соответствует критериям – 24-29
Письменный отчёт о прохождении практики	Текущий, итоговый	- способен к адекватному пониманию специфики профессиональной деятельности всех специалистов учреждениях - способен к адекватному пониманию специфики профессиональной деятельности некоторых специалистов учреждениях - испытывает трудности в адекватном понимании специфики профессиональной деятельности специалистов	макс балл – 70 • полное соответствие критериям – 63-70 -некоторое несоответствие – 49-62 • частичное соответствие критериям – 35-48

Защита отчёта о практике	Итоговый	- обнаруживает владение основными технологиями оформления необходимой документации - грамотно и корректно использует научную терминологию - умеет определять способы решения проблем и намечать пути совершенствования	Макс балл — 30 • полное соответствие критериям – 27-30 • частичное несоответствие – 21-26 • написан формально и не вполне соответствует структуре – 15-20
--------------------------	----------	--	---

4.4.2 Практика технологическая (проектно-технологическая) 2 семестр

Таблица 4 – Параметры оценки учебной практики (проектно-технологической) 2 семестр

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах макс-150
Индивидуальный график прохождения практики	Текущий, итоговый	-осуществляет грамотный анализ всех мероприятий практики -заполняет график систематически	макс балл – 50 полное соответствие критериям – 35-50 частичное несоответствие – 30-34 не вполне соответствует критериям – 24-29
Письменный отчёт о прохождении практики	Текущий, итоговый	Грамотно оформленные тексты Эссе Решение кейс-задачи Выполнение Проекта 1 Выполнение Проекта 2	макс балл – 70 • полное соответствие критериям – 63-70 -некоторое несоответствие – 49-62 • частичное соответствие критериям – 35-48
Защита отчёта о практике	Итоговый	- обнаруживает владение основными технологиями оформления необходимой документации - грамотно и корректно использует научную терминологию - умеет определять способы решения проблем и намечать пути совершенствования	Макс балл — 30 • полное соответствие критериям – 27-30 • частичное несоответствие – 21-26 • написан формально и не вполне соответствует структуре – 15-20

4.4.3 Практика технологическая (проектно-технологическая) 3 семестр

Таблица 5 – Параметры оценки учебной практики (проектно-технологической) 3 семестр

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах макс-300
Индивидуальный график прохождения практики	Текущий, итоговый	-осуществляет грамотный анализ всех мероприятий практики -заполняет график систематически	макс балл – 50 полное соответствие критериям – 35-50 частичное несоответствие – 30-34 не вполне соответствует

			критериям – 24-29
Письменный отчёт о прохождении практики	Текущий, итоговый	Грамотно оформленные тексты -Письменный анализ коррекционно-развивающей среды образовательного (социального) учреждения; -Логопедическое обследование троих детей с ОВЗ -Представление и анализ результатов логопедического обследования троих детей с ОВЗ	макс балл – 220 • полное соответствие критериям – 197-220 -некоторое несоответствие – 153-196 • частичное соответствие критериям – 110-152
Защита отчёта о практике	Итоговый	- обнаруживает владение основными технологиями оформления необходимой документации - грамотно и корректно использует научную терминологию - умеет определять способы решения проблем и намечать пути совершенствования	Макс балл — 30 • полное соответствие критериям – 27-30 • частичное несоответствие – 21-26 • написан формально и не вполне соответствует структуре – 15-20

4.4.4 Практика технологическая (проектно-технологическая) 4 семестр

Таблица 6 – Параметры оценки учебной практики (проектно-технологической) 4 семестр

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах макс-150
Индивидуальный график прохождения практики	Текущий, итоговый	-осуществляет грамотный анализ всех мероприятий практики -заполняет график систематически	макс балл – 50 полное соответствие критериям – 35-50 частичное несоответствие – 30-34 не вполне соответствует критериям – 24-29
Письменный отчёт о прохождении практики	Текущий, итоговый	Грамотно оформленные тексты Письменный анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих коррекционно-образовательный процесс дошкольного учреждения; Письменный анализ коррекционно-развивающей среды образовательного(социального)учреждения; Письменный анализ материалов для изготовления дидактического пособия (тактильной книги) с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся и структурой нарушения; Презентация дидактического пособия (фото-отчет).	макс балл – 70 • полное соответствие критериям – 63-70 -некоторое несоответствие – 49-62 • частичное соответствие критериям – 35-48
Защита отчёта о практике	Итоговый	- обнаруживает владение основными технологиями оформления необходимой документации - грамотно и корректно использует научную терминологию - умеет определять способы решения проблем и намечать пути совершенствования	Макс балл — 30 • полное соответствие критериям – 27-30 • частичное несоответствие – 21-26 • написан формально и не вполне соответствует

4.4.5 Практика технологическая (проектно-технологическая) 6 семестр

Таблица 7 – Параметры оценки учебной практики (проектно-технологической) 6 семестр

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах макс-150
Индивидуальный график прохождения практики	Текущий, итоговый	-осуществляет грамотный анализ всех мероприятий практики -заполняет график систематически	макс балл – 50 полное соответствие критериям – 35-50 частичное несоответствие – 30-34 не вполне соответствует критериям – 24-29
Письменный отчёт о прохождении практики	Текущий, итоговый	Качественно выполненные документы Письменный отчёт выполненного Проекта 1 Письменный отчёт выполненного Проекта 2 Письменный отчёт выполненного Проекта 3 Письменный отчёт выполненного проекта 4	макс балл – 70 • полное соответствие критериям – 63-70 -некоторое несоответствие – 49-62 • частичное соответствие критериям – 35-48
Защита отчёта о практике	Итоговый	- обнаруживает владение основными технологиями оформления необходимой документации - грамотно и корректно использует научную терминологию - умеет определять способы решения проблем и намечать пути совершенствования	Макс балл — 30 • полное соответствие критериям – 27-30 • частичное несоответствие – 21-26 • написан формально и не вполне соответствует структуре – 15-20

4.4.6 Практика технологическая (проектно-технологическая) 7 семестр

Таблица 8 – Параметры оценки учебной практики (проектно-технологической) 7 семестр

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах макс-150
Индивидуальный график прохождения практики	Текущий, итоговый	-осуществляет грамотный анализ всех мероприятий практики -заполняет график систематически	макс балл – 50 полное соответствие критериям – 35-50 частичное несоответствие – 30-34 не вполне соответствует критериям – 24-29
Письменный отчёт о прохождении практики	Текущий, итоговый	Качественно выполненные документы Письменный сравнительный анализ программного обеспечения образования младших школьников нормативного развития и школьников с речевыми нарушениями. Описание оптимального набора диагностических методик определения актуального уровня сформированности учебных умений школьников с речевыми	макс балл – 70 • полное соответствие критериям – 63-70 -некоторое несоответствие – 49-62 • частичное соответствие критериям

		нарушениями. Описание программы формирующего экспериментальная Текст статьи по теме курсовой работы	– 35-48
Защита отчёта о практике	Итоговый	- обнаруживает владение основными технологиями оформления необходимой документации - грамотно и корректно использует научную терминалогию - умеет определять способы решения проблем и намечать пути совершенствования	Макс балл — 30 • полное соответствие критериям – 27-30 • частичное несоответствие – 21-26 • написан формально и не вполне соответствует структуре – 15-20

4.4.7 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 6 семестр

Таблица 9 – Параметры оценки учебной практики (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 6 семестр

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах макс-150
Индивидуальный график прохождения практики	Текущий, итоговый	-осуществляет грамотный анализ всех мероприятий практики -заполняет график систематически	макс балл – 50 полное соответствие критериям – 35-50 частичное несоответствие – 30-34 не вполне соответствует критериям – 24-29
Письменный отчёт о прохождении практики	Текущий, итоговый	Качественно выполненные документы Проект «Коррекционно-педагогическая помощь детям с речевыми нарушениями в процессе обучения их русскому языку и математике».	макс балл – 70 • полное соответствие критериям – 63-70 -некоторое несоответствие – 49-62 • частичное соответствие критериям – 35-48
Защита отчёта о практике	Итоговый	- обнаруживает владение основными технологиями оформления необходимой документации - грамотно и корректно использует научную терминалогию - умеет определять способы решения проблем и намечать пути совершенствования	Макс балл — 30 • полное соответствие критериям – 27-30 • частичное несоответствие – 21-26 • написан формально и не вполне соответствует структуре – 15-20

4.4.8 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 7 семестр

Таблица 9 – Параметры оценки учебной практики (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 10 семестр

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах макс-150
--------------------	--------------	-----------------	--------------------------

Индивидуальный график прохождения практики	Текущий, итоговый	-осуществляет грамотный анализ всех мероприятий практики -заполняет график систематически	макс балл – 50 полное соответствие критериям – 35-50 частичное несоответствие – 30-34 не вполне соответствует критериям – 24-29
Письменный отчёт о прохождении практики	Текущий, итоговый	Качественно выполненные документы Письменный анализ ключевых понятий по теме выпускной квалификационной работы Список научной литературы по проблеме научного исследования Конспект научного доклада на научно-практической конференции городского, областного, регионального, федерального или международного уровней по теме ВКР; Копия подтверждающих документов об апробации результатов исследования	макс балл – 70 • полное соответствие критериям – 63-70 -некоторое несоответствие – 49-62 • частичное соответствие критериям – 35-48
Защита отчёта о практике	Итоговый	- обнаруживает владение основными технологиями оформления необходимой документации - грамотно и корректно использует научную терминологию - умеет определять способы решения проблем и намечать пути совершенствования	Макс балл — 30 • полное соответствие критериям – 27-30 • частичное несоответствие – 21-26 • написан формально и не вполне соответствует структуре – 15-20

Ознакомительная практика 1 семестр

1. Индивидуальный график прохождения практики. Составляется на первой неделе практики, содержит индивидуальные темы выполняемых работ и дату завершения работы, отметку о выполнении руководителя практики.
2. Письменный отчёт о прохождении практики содержит поэтапное описание результатов прохождения практики
3. Изучение специфики профессионально-педагогической деятельности специалистов учреждения
4. Описание нормативных и методич. документов деятельности учителя дефектолога, учителя-логопеда (по выбору)

Практика технологическая (проектно-технологическая) 2 семестр

1. Индивидуальный график прохождения практики. Составляется на первой неделе практики, содержит индивидуальные темы выполняемых работ и дату завершения работы, отметку о выполнении руководителя практики.
2. Письменный отчёт о прохождении практики содержит поэтапное описание результатов прохождения практики. Отчёт должен содержать : Текст эссе, Текст решённой кейс-задачи, Отчёт о выполнении ПРОЕКТА №1, Отчёт о выполнении ПРОЕКТА №2,

Примерные темы эссе.

1. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
2. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.
3. Современная система образовательных услуг в России.

Пример Кейс-задачи

Реальная профессионально-ориентированная ситуация: совместное обучение математике умственно отсталого второклассника и второклассников нормативного развития в условиях инклюзивного класса.

Этапы решения кейс-задачи:

- Проведите сравнительный анализ программ по математике для общеобразовательной школы и для адаптированного образовательного учреждения для школьников с умственной отсталостью.
- Изучите особенности формирования математических знаний и умений умственно отсталых младших школьников
- Проведите сравнительный анализ учебников по математике 2 класса для общеобразовательной школы и для адаптированного образовательного учреждения для школьников с умственной отсталостью.
- Проведите сравнительный анализ планирования уроков математики 1 четверти 2 класса для общеобразовательной школы и для адаптированного образовательного учреждения для школьников с умственной отсталостью.
- Разработайте конспект (фрагмент) урока математики для 2 класса для умственно отсталого второклассника и второклассников нормативного развития в условиях инклюзивного класса.
- Разработайте содержание индивидуального коррекционного занятия (15-20 минут) для умственно отсталого второклассника

Примерные темы Проекта №1

- Исследование коммуникативных возможностей дошкольника с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.
- Исследование коммуникативных возможностей дошкольника с задержкой психического развития.

Примерные темы проекта №2

- Технологии воспитания дошкольников с задержкой психического развития.
- Технологии обучения русскому языку школьников с задержкой психического развития.

Практика технологическая (проектно-технологическая) 3 семестр

- Индивидуальный график прохождения практики. Составляется на первой неделе практики, содержит индивидуальные темы выполняемых работ и дату завершения работы, отметку о выполнении руководителя практики.
- Письменный отчет о прохождении практики содержит поэтапное описание результатов прохождения практики. Отчет должен содержать : Письменный анализ коррекционно-развивающей среды образовательного (социального) учреждения. Полное логопедическое обследование троих детей с ОВЗ. Представление и анализ результатов логопедического обследования 3 детей с ОВЗ

Практика технологическая (проектно-технологическая) 4 семестр

- Индивидуальный график прохождения практики. Составляется на первой неделе практики, содержит индивидуальные темы выполняемых работ и дату завершения работы, отметку о выполнении руководителя практики.
- Письменный отчет о прохождении практики содержит поэтапное описание результатов прохождения практики. Отчет должен содержать : Письменный анализ нормативно-правовых документов регламентирующих коррекционно-образовательный процесс дошкольного учреждения. Анализ коррекционно-развивающей среды образовательного (социального) учреждения. Макет (эскиз) дидактического пособия (тактильной книги) для речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Письменный анализ материалов для изготовления дидактического пособия с учетом

индивидуальных особенностей ребёнка и структурой нарушения. Презентацию дидактического пособия (фото-отчёт)

Практика технологическая (проектно-технологическая) 6 семестр

- Индивидуальный график прохождения практики. Составляется на первой неделе практики, содержит индивидуальные темы выполняемых работ и дату завершения работы, отметку о выполнении руководителя практики.
- Письменный отчёт о прохождении практики содержит поэтапное описание результатов прохождения практики. Отчёт должен содержать : Отчёты о выполнении проектов №1, №2, №3, №4.

Примерные темы Проекта 1 «Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ в процессе развития речи»

- Обучение изложению текста шестиклассников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного класса.
- Развитие фонетико-фонематической системы и навыков языкового анализа ребёнка с ОНР в логопедической группе детского сада (4-7 лет).

Примерные темы Проекта 2 «Коррекционно-педагогическая помощь детям с речевыми нарушениями в процессе развития обучения их литературному чтению»

- Формирование орфографического умения (любое программное умение на выбор) у ученика с задержкой психического развития в условиях инклюзивного класса общеобразовательной начальной школы.
- Формирование способов кодирования и декодирования слова в период обучения грамоте слабослышащего первоклассника в условиях инклюзивного класса

Примерные темы Проекта 3 «Коррекционно-педагогическая помощь дошкольникам с речевыми нарушениями в процессе формирования у них элементарных математических представлений»

- Разработайте программу изучения доречисловых представлений дошкольников с речевыми нарушениями.
- Разработайте программу изучения уровня сформированности представлений о размерах предметов у дошкольников с речевыми нарушениями

Примерные темы Проект 4 «Коррекционно-педагогическая помощь младшим школьникам с речевыми нарушениями в процессе формирования у них математических знаний и умений»

- Презентация собственного наглядного пособия для изучения геометрического материала слабовидящим ребёнком.
- Презентация собственного наглядного пособия для изучения геометрического материала ребёнком с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.
- Презентация собственного наглядного пособия для изучения геометрического материала ребёнком с задержкой психического развития.

Практика технологическая (проектно-технологическая) 7 семестр

- Индивидуальный график прохождения практики. Составляется на первой неделе практики, содержит индивидуальные темы выполняемых работ и дату завершения работы,

отметку о выполнении руководителя практики. Составляется на основе темы курсовой работы по учебному Методический модуль»

- Письменный отчёт о прохождении практики содержит поэтапное описание результатов прохождения практики. Письменный отчёт должен содержать: Письменный сравнительный анализ нормативно-правовых и программно методических материалов младших школьников нормативного развития и младших школьников с речевыми нарушениями. Доказательное описание контрольно-измерительных материалов для изучения актуального уровня сформированности учебных умений школьников с речевыми нарушениями. Программу формирующего эксперимента.

Примерные темы курсовых работ

- Формирование интонационной выразительности речи у школьников с умственной отсталостью на уроках литературного чтения.
- Формирование умений в морфемном анализе слов у школьников с ОНР
- Развитие умений в морфологическом анализе у школьников с ОНР.
- Обучение синтаксическому анализу у школьников с ОНР.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 6 семестр

- Индивидуальный график прохождения практики. Составляется на первой неделе практики, содержит индивидуальные темы выполняемых работ и дату завершения работы, отметку о выполнении руководителя практики.
- Письменный отчёт о прохождении практики содержит поэтапное описание результатов прохождения практики. Письменный отчёт должен содержать: Письменный отчёт по Проектам №1, №2

Примерные темы Проекта №1 «Коррекционная помощь школьникам с речевыми нарушениями в процессе обучения их математике»

- Формирование умения решать простые задачи на разностное сравнение второклассников с ОНР
- Формирование умений в устном счёте первоклассников с ФФНР

Примерные темы Проекта №2 «Коррекционная помощь школьникам с речевыми нарушениями в процессе обучения их русскому языку»

- Формирование способов кодирования и декодирования слова в период обучения грамоте слабослышащего первоклассника в условиях инклюзивного класса
- Формирование способов кодирования и декодирования слова в период обучения грамоте слабовидящего первоклассника в условиях инклюзивного класса.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 7 семестр

- Индивидуальный график прохождения практики. Составляется на первой неделе практики, содержит индивидуальные темы выполняемых работ и дату завершения работы, отметку о выполнении руководителя практики.
- Письменный отчёт о прохождении практики содержит поэтапное описание результатов прохождения практики. Письменный отчёт должен содержать: Анализ ключевых понятий по теме ВКР (не менее 10 ключевых понятий с обязательной ссылкой на научный источник из списка литературы); Список литературы по проблеме научного исследования

(не менее 40 источников, оформленный в соответствии с СТО 1.701-2010); Конспект научного доклада на научно-практической конференции городского, областного, регионального, федерального или международного уровней по теме ВКР; Копии подтверждающих документов об апробации результатов исследования.

5 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики, представлен в Приложении Б.

6 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении Б.

7 Материально-техническое обеспечение практики

НовГУ имени Ярослава Мудрого, ИНПО, кафедра психологии

8 Порядок согласования и обновления рабочей программы

Данная рабочая программа согласована с управлением образовательной деятельностью и представителями работодателей путем оформления Листа согласования, представленного в Приложении В.

Ежегодная актуализация рабочей программы Учебной практики производится на основании Положения «Об основных профессиональных образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, утвержденных с учетом профессиональных стандартов (ФГОС 3++)» путем формирования Листа актуализации рабочей программы (Приложение Г).

Приложение А
Технологическая карта учебной практики

Наименование типов практик	Трудоёмкость		Семестр	Оценочные средства	Максим. кол-во баллов (50 х Т)
	ЗЕ	неделя			
1. Практика ознакомительная	3	2	1	Индивидуальный график прохождения практики	макс балл – 50 полное соответствие критериям – 35-50 частичное несоответствие – 30-34 не вполне соответствует критериям – 24-29
				Письменный отчёт о прохождении практики	макс балл – 70 • полное соответствие критериям – 63-70 -некоторое несоответствие – 49-62 • частичное соответствие критериям – 35-48
				Защита отчёта о практике	Макс балл — 30 • полное соответствие критериям – 27-30 • частичное несоответствие – 21-26 • написан формально и не вполне соответствует структуре – 15-20
2. Практика технологическая (проектно-технологическая)	3	2	2	Индивидуальный график прохождения практики	макс балл – 50 полное соответствие критериям – 35-50 частичное несоответствие – 30-34 не вполне соответствует критериям – 24-29
				Письменный отчёт о прохождении практики	макс балл – 70 • полное соответствие критериям – 63-70 -некоторое несоответствие – 49-62 • частичное соответствие критериям – 35-48
				Защита отчёта о практике	Макс балл — 30 • полное соответствие критериям – 27-30 • частичное несоответствие – 21-26 • написан формально и не вполне соответствует структуре – 15-20
3. Практика технологическая (проектно-	6	4	3	Индивидуальный график прохождения практики	макс балл – 50 полное соответствие критериям – 35-50 частичное несоответствие – 30-34

технологическая)					не вполне соответствует критериям – 24-29
				Письменный отчёт о прохождении практики	макс балл – 220 • полное соответствие критериям – 197-220 -некоторое несоответствие – 153-196 • частичное соответствие критериям – 110-152
				Защита отчёта о практике	Макс балл — 30 • полное соответствие критериям – 27-30 • частичное несоответствие – 21-26 • написан формально и не вполне соответствует структуре – 15-20
4.Практика технологическая (проектно-технологическая))	3	2	4	Индивидуальный график прохождения практики	макс балл – 50 полное соответствие критериям – 35-50 частичное несоответствие – 30-34 не вполне соответствует критериям – 24-29
				Письменный отчёт о прохождении практики	макс балл – 70 • полное соответствие критериям – 63-70 -некоторое несоответствие – 49-62 • частичное соответствие критериям – 35-48
				Защита отчёта о практике	Макс балл — 30 • полное соответствие критериям – 27-30 • частичное несоответствие – 21-26 • написан формально и не вполне соответствует структуре – 15-20
5.Практика технологическая (проектно-технологическая))	3	2	6	Индивидуальный график прохождения практики	макс балл – 50 полное соответствие критериям – 35-50 частичное несоответствие – 30-34 не вполне соответствует критериям – 24-29
				Письменный отчёт о прохождении практики	макс балл – 70 • полное соответствие критериям – 63-70 -некоторое несоответствие – 49-62 • частичное соответствие критериям – 35-48
				Защита отчёта о практике	Макс балл — 30 • полное соответствие критериям – 27-30 • частичное несоответствие – 21-26 • написан формально и не вполне соответствует структуре – 15-20

6. Практика технологическая (проектно-технологическая)	3	2	7	Индивидуальный график прохождения практики	макс балл – 50 полное соответствие критериям – 35-50 частичное несоответствие – 30-34 не вполне соответствует критериям – 24-29
				Письменный отчёт о прохождении практики	макс балл – 70 • полное соответствие критериям – 63-70 -некоторое несоответствие – 49-62 • частичное соответствие критериям – 35-48
				Защита отчёта о практике	Макс балл — 30 • полное соответствие критериям – 27-30 • частичное несоответствие – 21-26 • написан формально и не вполне соответствует структуре – 15-20
7. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3	2	6	Индивидуальный график прохождения практики	макс балл – 50 полное соответствие критериям – 35-50 частичное несоответствие – 30-34 не вполне соответствует критериям – 24-29
				Письменный отчёт о прохождении практики	макс балл – 70 • полное соответствие критериям – 63-70 -некоторое несоответствие – 49-62 • частичное соответствие критериям – 35-48
				Защита проекта «Коррекционно-педагогическая помощь детям с речевыми нарушениями в процессе обучения их русскому языку и математике».	Макс балл — 30 • полное соответствие критериям – 27-30 • частичное несоответствие – 21-26 • написан формально и не вполне соответствует структуре – 15-20
8. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3	2	7	Индивидуальный график прохождения практики	макс балл – 50 полное соответствие критериям – 35-50 частичное несоответствие – 30-34 не вполне соответствует критериям – 24-29
				Письменный отчёт о прохождении практики	макс балл – 70 • полное соответствие критериям – 63-70 -некоторое несоответствие – 49-62 • частичное соответствие критериям – 35-48
				Защита отчёта о практике	Макс балл — 30 • полное соответствие критериям – 27-30

					• частичное несоответствие – 21-26 • написан формально и не вполне соответствует структуре – 15-20
Итого:					1350

Критерии оценки качества освоения обучающимися Учебной практики:

отлично	– (90-100) % от 50 х Т
хорошо	– (70-89) % от 50 х Т
удовлетворительно	– (50-69) % от 50 х Т
неудовлетворительно	– менее 50 % от 50 х Т

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения практик

Таблица Б.1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Электронные ресурсы		
Акименко, В. М. Программа коррекции нарушенного звукопроизношения при различных речевых патологиях : учебное пособие / В. М. Акименко. — Ставрополь : СГПИ. 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-907161-29-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136124		Лань :
Беляева, О. Л. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. Л. Беляева, А. В. Жарова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 174 с. — ISBN 978-5-00102-414-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167662		Лань :
Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179900		Лань :
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями коммуникации различных категорий : учебное пособие / П. А. Кисляков, В. В. Назаренко, Е. И. Дубровинская [и др.] : под редакцией П. А. Кислякова. — Москва : РГСУ, 2020. — 210 с. — ISBN 978-5-7139-1399-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158512		Лань :
Речевые нарушения у детей и их коррекция : учебное пособие / В. И. Гузева, Е. Ю. Власова, В. В. Гузева [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2019. — 28 с. — ISBN 978-5-907184-71-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174508		Лань
Скрябина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрябина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020 — Том 2 — 2020. — 368 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157454		Лань :

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
--	----------------------------	------------------

22

Электронные ресурсы		
Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0539-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107349		Лань :
Каирова, Л. А. Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике : учебное пособие / Л. А. Каирова. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 91 с. — ISBN 978-5-88210-833-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112171		Лань :
Мочалова, Л. Н. Языковые механизмы у детей с ограниченными возможностями здоровья : монография / Л. Н. Мочалова, Е. В. Шлай. — Архангельск : САФУ, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-261-01102-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96591		Лань
Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140100		Лань

Проверено НБ НовГУ

Зав. кафедрой

М.С.Сидякина
подпись

И.О. Фамилия

Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого

Научная библиотека

Сектор учета

М.С.Сидякина

Приложение 8
(обязательное)
Лист согласования

СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей
ГООБУ «Центр инклюзивного образования»
г. Великий Новгород

Директор ГООБУ «Центр инклюзивного
образования»


М.Н.Волынчук

20 05 2020 г.

ГООБУ ЦППРК г. Великий Новгород

директор ГООБУ ЦППРК г. Великий

Новгород

С.С. Климентьева

20 05 2020 г.

Начальник _____
(наименование управления)

« 20 » 05 2020 г.


подпись

Макаревич А.И.
ФИО

