

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОТДЕЛЕНИЕ СПО

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
ИНСТИТУТ
НЕПРЕРЫВНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
(подпись) А.В. Пермяков
(Ф.И.О.)
«30» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ
И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Специальность
44.02.01. Дошкольное образование

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста

Согласовано:

Начальник отделения СПО ИНПО

Ковалева Е.Р. Ковалева
(подпись) (Ф.И.О.)
«30» августа 2023 г.

Разработчики:

Преподаватели отделения СПО

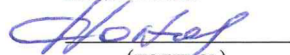
Лунева Л.А. Лунева
(подпись)
Кузьмина В.Н. Кузьмина
(подпись)
«30» августа 2023 г.

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией
специальности «Дошкольное
образование»

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

С.Н. Соколова
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование,
приказ Министерства просвещения РФ
от «17» августа 2022 г. № 743

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
1.1	Область применения рабочей программы.....	4
1.2	Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	4
1.3	Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля	11
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
3.1	Тематический план профессионального модуля	25
3.2	Содержание обучения по профессиональному модулю	26
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	37
4.1	Требования к материально-техническому обеспечению.....	37
4.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	38
4.3	Общие требования к организации образовательного процесса.....	39
4.4	Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	41
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	42
5.1	Структура фонда оценочных средств.....	42
5.2	Рекомендации по использованию оценочных средств.....	45
6	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	54

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	<i>Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</i>
ПК 1.2.	<i>Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</i>
ПК 1.3.	<i>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</i>
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2 Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;
--------------	---

	составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); организация и проведение гимнастики после дневного сна; организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
--	---

	проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
Уметь	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;

	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного
--	--

	возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;
--	--

	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.
Знать	основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; теоретические основы режима дня; особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
--	--

	нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».
--	--

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Учебная нагрузка обучающегося всего 396 часов, в том числе:

- самостоятельная работа 6 часов
- в форме практической подготовки 288 часов
- учебная и производственная практики – 108 часов.

Всего часов – 396

в том числе в форме практической подготовки 288

Из них на освоение МДК 01.01 – 84

МДК01.02 –120

МДК01.03 –72

в том числе самостоятельная работа 6
практики, в том числе учебная – 36

производственная – 72

Промежуточная аттестация

МДК 01.01 – Д/З

МДК01.02 –экзамен

МДК01.03 – Д/З

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

2.1. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование Компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	Навыки: – составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2

	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
--	--	---

		– организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); – организация и проведение гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; – проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) – организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; – анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; – формирование РППС, позволяющей обеспечить
--	--	---

		разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста Умения: – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на
--	--	--

		укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
--	--	--

		– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; – по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов
--	--	--

		спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики – по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение
--	--	---

		вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; – сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; – подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного
--	--	---

		возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и
--	--	---

		дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; – использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; – определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей Знания: – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных
--	--	---

		свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – теоретические основы режима дня; – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – знать характеристику основных компонентов РППС
--	--	--

		(оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; – общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – нормы показателей физического развития; – инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития
--	--	---

		и физической подготовленности; – содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
--	--	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	84	36	48	34	-	2			
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	120	72	36	68	-	4			
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	72	72	0	72	-	-			
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Учебная практика, часов	36	36						36	
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72							72
	Экзамен квалификационный	12								
	Всего:	396	288	84	174	-	6	*	36	72

* Часы берутся из часов предусмотренных на промежуточную аттестацию

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья		84/38	
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Содержание	40/20	ОК .01- ОК. 02, ОК. 04, ОК. 09 <i>ПК.1.1-ПК1.4</i>
	1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.	2	
	2. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	2	
	3.Контроль развития и состояния здоровья детей	2	
	4.Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей. Нервно-психические нарушения, их лечение и профилактика Причины возникновения нервно - психических нарушений. Патологические привычки. Психосоматические заболевания. Лечение нервно-психических нарушений. Психотерапия и психокоррекция. Профилактика нервных расстройств у детей.	22	
	5.Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.	10	
	6.Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения	2	

	ребенка в условия дошкольной образовательной организации.		
	В том числе практических занятий	20	
	Практическое занятие № 1. Изучение нормативно-правового обеспечения деятельности ДООУ по сохранению здоровья детей	2	
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 3. Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.	2	
	Практическое занятие 4. Организация безопасной среды в условиях ДОО. Сан Пин	4	
	Практическое занятие №5. Составление конспекта по теме «Профилактические мероприятия в детском учреждении по предупреждению инфекционных заболеваний».	2	
	Практическое занятие № 6. Семинар по теме «Профилактика заболеваний органов зрения и слуха».	2	
	Практическое занятие № 7. Оказание первой доврачебной помощи при различных видах травм.	6	
	Практическая подготовка		
	Примерная тематика домашних заданий		
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	Содержание	4/12	ОК .01- ОК. 02, ОК. 04, ОК. 09 <i>ПК.1.1-ПК1.4</i>
	1. Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 8. Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы	2	

	дошкольного учреждения».		
	Практическое занятие 9. Семинар «Планирование организации и проведения умывания, питания, формирования навыков культурной еды в разных возрастных группах»..	4	
	Практическое занятие 10. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	Практическое занятие 11 Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группе детей раннего и дошкольного возраста.	2	
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	Содержание	4/2	
	1. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	4	ОК .01- ОК. 02, ОК. 04, ОК. 09 <i>ПК.1.1-ПК1.4</i>
	2. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.		
	В том числе практических занятий .	2	
	Практическое занятие12. Определение физического развития ребенка его гармоничность. Факторы, определяющие физическое развитие детей (проведение исследования).		
	Самостоятельная работа: Подготовка к зачёту	2	
МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		120/72	
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/0	
	1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.		
	2. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.	4	ОК .01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 09 <i>ПК.1.1-ПК1.4</i>
	3. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач		

	физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. 4. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.		
Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	Содержание	8/6	
	1. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК .01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 09 <i>ПК.1.1-ПК1.4</i>
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 1. Анализ федеральной образовательной программы дошкольного образования	6	
Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Содержание	10/6	
	1. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	4	ОК .01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 09 <i>ПК.1.1-ПК1.4</i>
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	6	
Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	Содержание	2/0	
	1. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям. 2. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	2	ОК .01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 09 <i>ПК.1.1-ПК1.4</i>
Тема 2.5. Основы	Содержание	2/0	

развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	1. Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость.	2	ОК .01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 09 <i>ПК.1.1-ПК1.4</i>
Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	Содержание	8/6	
	1. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 3. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	4	
	Самостоятельная работа 1. Подбор диагностических методик определения уровня развития двигательного навыка или двигательного качества.	2	
Тема 2.7. Методы обучения детей движениям	Содержание	2/0	
	1. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	2	ОК .01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 09 <i>ПК.1.1-ПК1.4</i>
Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12/10	
	1. Характеристика двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Средства, методы и приёмы организации и руководства двигательной активностью детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК .01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 09 <i>ПК.1.1-ПК1.</i>
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 4. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО.	4	
	Практическое занятие 5. Составление двигательного режима для разных возрастных групп ДОО	6	
Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Содержание Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	2/0	ОК .01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 09 <i>ПК.1.1-ПК1.</i>

	2. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.		
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание 1. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. 2. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе. 3. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма. 4. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника. 5. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья». 6. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем	54/40 14	ОК .01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 09 <i>ПК.1.1-ПК1.</i>

	года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах. 7. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование. 8. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком. 9. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.		
	В том числе практических занятий	38	
	Практическое занятие 6. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	4	
	Практическое занятие 7. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	6	
	Практическое занятие 8. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	6	
	Практическое занятие 9. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО.	6	
	Практическое занятие 10. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования.	4	
	Практическое занятие 11. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.	4	
	Практическое занятие 12. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз.	2	
	Практическое занятие 13. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук.	2	
	Практическое занятие 14. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе.	2	

	Практическое занятие 15. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДО.	2	
	Самостоятельная работа 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в физкультурном зале.	2	
Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/4	ОК .01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 09 <i>ПК.1.1-ПК1.</i>
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 16. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	4	
	Итоговая аттестация – экзамен устный	12	
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		72/72	
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	Содержание	40/40	ОК .01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 09 <i>ПК.1.1-ПК1.</i>
	В том числе практических занятий	40	
	Практическое занятие 1. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	8	
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста.	8	
	Практическое занятие 3. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	8	
	Практическое занятие 4. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	8	
	Практическое занятие 5. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	8	
Тема 3.2. Подвижная игра: методика	Содержание	8/8	ОК .01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 09
	В том числе практических занятий	8	

организации и проведения	Практическое занятие 6. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	8	<i>ПК.1.1-ПК1.</i>
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание	12/12	ОК .01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 09 <i>ПК.1.1-ПК1.</i>
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 7. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики.	4	
	Практическое занятие 8. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики.	4	
	Практическое занятие 9. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста.	4	
Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	Содержание	12/12	ОК .01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 09 <i>ПК.1.1-ПК1.</i>
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 10. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста.	8	
	Практическое занятие 11. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	4	
	Итоговая аттестация – дифзачёт	6	
Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;		36/36	ОК .01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 09 <i>ПК.1.1-ПК1.</i>

6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; 7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; 10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; 11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека 12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО Производственная практика Виды работ 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; 4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; 5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; 6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; 7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике 8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. 9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике	72/72	ОК .01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 09 <i>ПК.1.1-ПК1.</i>
--	--------------	--

10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр 11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); 12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); 13. Организация и проведение утренней гимнастики; 14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна; 15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; 16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; 17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) 18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы 19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. 20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. 21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста 23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)		
--	--	--

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики физического воспитания; лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места обучающихся – 30, рабочее место преподавателя, учебная доска, наглядные пособия по основным видам движений, спортивный инвентарь, приборы для диагностики.

Таблицы, схемы с характеристикой распространенных детских болезней, демонстрационный материал по оказанию первой медицинской помощи, тонометр, ростомер, весы, спирометр.

Технические средства обучения:

проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Реализация профессионального модуля предполагает прохождение учебной и производственной практики.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики физического воспитания; лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места обучающихся – 30, рабочее место преподавателя, учебная доска, наглядные пособия по основным видам движений, спортивный инвентарь, приборы для диагностики.

Таблицы, схемы с характеристикой распространенных детских болезней, демонстрационный материал по оказанию первой медицинской помощи, тонометр, ростомер, весы, спирометр.

Технические средства обучения:

проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Реализация профессионального модуля предполагает прохождение учебной и производственной практики.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание»:

Специализированная мебель и оборудование: кровать детская 1- ярусная, матрасы для кровати, одеяла детские, столы детские, стулья детские, комплект белья детский (пододеяльник, простынь, наволочка), подушка детская, стеллажи под оборудование, стеллаж с ящиками, запираемый шкафчик, набор посуды, скатерть на стол, шкаф для одежды 3 секционный, шкаф для полотенец напольный, комплект детский для дежурства, ковер, скамья гимнастическая, детские раковины для умывания, настольное ведро для мусора, кулер.

Учебно-наглядные пособия: мягкий спортивный модуль «Змейка», мешочки малые с грузом, гимнастические палки, мячи массажные с шипами, обручи, коврики для гимнастики, мяч 125 мм, щетка для самомассажа, валик мягкий, резиновый коврик с мелкими шипами, коврик массажный со следочками, тактильная дорожка, мяч футбол 75 см, пипидастры, доска с ребристой поверхностью, кегли с держателями, канат, балансир, учебное оборудование по ПДД, бубен фигурный.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, с выходом в Интернет.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) Основная литература

1. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456137>

2. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449808>

3. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456949>

б) Дополнительная литература

1. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453978>

2. Ляко, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляко, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452198>

3. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456949>

4. Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Анохин [и др.] ; под редакцией В. А. Анохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/467214>

5. В. В. Голубев, Л. В. Макарова. - Москва : Академия, 2020. - 270, [1] с. : цв. ил., табл.; 22 см. - (Профессиональное образование. Профессиональный модуль); ISBN 978-5-4468-3188-3 : 1000 экз.

в) Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Антиплагиат. Вуз. *	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
MS Office 365	Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License» /1 год *	Договор №158/ЕП(У)22-ВБ	21.09.2022

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»	бессрочны й
ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ	Договор от 23.12.2022 № 28/ЕП(У)22 с ООО «Издательство ЛАНЬ»	01.01.2023-31.12.2023
«ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru » Универсальный ресурс.	Договор от 23.12.2022 № 25/ЕП(У)22 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	01.01.2023-31.12.2023
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс.	Договор от 14.03.2022 № 101/НЭБ/2338-п с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	14.03.2022 - 14.03.2027
ЭБС «IPRsmart» Универсальный ресурс.	Лицензионный договор № 741/22П с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023 - 01.01.2024
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Практическая подготовка по ПМ.01 организуется путём проведения практических занятий, учебной и производственной практик, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при проведении практики

организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

МДК.01.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста (база: 9 кл. – 4 семестр; база 11 кл. – 2 семестр).

МДК.01.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (база: 9 кл. – 4 семестр; база 11 кл. – 2 семестр).

МДК.01.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста (база: 9 кл. – 3 семестр; база 11 кл. – 1 семестр)

Практическая подготовка при реализации ПМ.03 организована:

1) непосредственно в отделении СПО ИНПО НовГУ, в том числе, в мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание», предназначенной для проведения практической подготовки;

2) в дошкольных образовательных организациях, осуществляющих деятельность по профилю ОП, на основании заключенных договоров:

МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки». Договор о практической подготовке от 21.10.2022

МАДОУ «Детский сад № 81 «Солнышко». Договор о практической подготовке от 24.10.2022

МАДОУ «Детский сад «Колокольчик» г. Малая Вишера. Договор о практической подготовке от 07.11.2022

МАДОУ «Детский сад № 4 общеразвивающего вида» Договор о практической подготовке от 09.11.2022

МАДОУ № 20 «Детский сад комбинированного вида «Пчёлка» п. Панковка. Договор о практической подготовке от 31.10.2022

МАДОУ «Детский сад № 24» Договор о практической подготовке от 31.10.2022

МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 74 «Маячок» Договор о практической подготовке от 07.11.2022

МАДОУ «Детский сад № 19 «Ручеёк» Договор о практической подготовке от 27.10.2022

МАДОУ «Детский сад №16 «Рябинка» Договор о практической подготовке от 27.10.2022

МАДОУ «Детский сад № 87 «Буратино». Договор на проведение производственной практики от 26.10.2022

МАДОУ «Детский сад № 76 «Родничок». Договор на проведение производственной практики от 28.10.2022

МАДОУ «Детский сад № 86 «Кораблик». Договор на проведение производственной практики от 31.10.2022

МАДОУ № 12 «Детский сад комбинированного вида» д. Григорово. Договор на проведение учебной, производственной практики от 09.11.2022

МАДОУ «Детский сад № 70 общеразвивающего вида» Великий Новгород. Договор на проведение производственной практики от 31.10.2022

ГБДОУ «Детский сад № 77». Договор на проведение производственной практики от 02.11.2022

МАДОУ № 29 «Детский сад комбинированного вида» д. Лесная. Договор на проведение учебной, производственной практики от 02.11.2022

МАДОУ № 17 «Детский сад комбинированного вида» д. Ермолино. Договор на проведение учебной, производственной практики от 08.11.2022

МАДОУ № 27 «Детский сад комбинированного вида» д. Савино. Договор на проведение учебной, производственной практики от 09.11.2022

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы не менее 1 года;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогический состав: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля; первая или высшая квалификационная категория, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

- непосредственные руководители: воспитатели, старшие воспитатели, заместители заведующего дошкольной образовательной организации по учебно-воспитательной работе, заведующие дошкольных образовательных организаций.

- общие руководители: руководитель практики от отделения СПО ИНПО, руководитель практики от организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

- а) открытая часть – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;
- б) закрытая часть – фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и хранится в колледже / отделении СПО ИНПО

Таблица – Критерии и методы оценки результатов обучения

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	-соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностического целеполагания; -соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; - соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; -содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; - соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; - соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); - соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; - соответствие содержания мероприятия:	<i>Текущий контроль:</i> защита творческого проекта. <i>Зачёт:</i> на производственной практике по профессиональному модулю.

	возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам; соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.	<i>Зачётное задание:</i> <i>на производственной практике по профессиональному модулю.</i>
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности,	анализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;	
ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	- создание безопасной предметно-развивающей среды; - дозирование физической и эмоциональной нагрузки в соответствии с возрастным развитием дошкольников; - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности; - планирование способов (форм и методов)	тестирование, оценка выполнения практических работ; - соблюдение правил охраны труда и правил техники безопасности в ходе профессиональной деятельности;

необходимого	профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах.	- оценка прохождения практики старшими воспитателями и воспитателями ДОО; - наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий; - экспертиза проектов; - экспертная оценка организации педагогической среды.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

5.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

а) Тестирование

Тест состоит из одной(двух) частей. На выполнение отводится 30 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Пример теста

Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья

Выберите правильный ответ

1. На сколько групп делятся дети по состоянию здоровья?

а) две; б) три; в) четыре; г) пять;

2. Дети с хроническими болезнями или врожденной патологией, с редкими и нетяжелыми обострениями хронического заболевания без выраженного нарушения общего состояния, самочувствия и поведения.

а) вторая группа здоровья

б) четвертая группа здоровья

в) третья группа здоровья

г) пятая группа здоровья

3. Технологическая основа здоровьесберегающей педагогики, совокупность форм и методов организации обучения и воспитания детей без ущерба для их здоровья, качественная характеристика любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога?

а) развивающие образовательные технологии; б) обучающие технологии;

в) медицинские технологии; г) здоровьесберегающие образовательные технологии;

4. Ребенок 7 лет непрерывно противоречит родителям: «Ешь!» - «Не хочу!»; «Помой руки!» - «Не буду!» и т.д. чем объясняется такое поведение ребенка?

- а) негативизм; б) желание быть главным;
в) невоспитанность; г) подавленность;

5. У детей наблюдается не только повышенная раздражительность, но и расстройства функций речи, пищеварения, навязчивые движения, энурез и т.д.

- а) невроз; б) цирроз;
в) бронхит; г) плеврит;

6. Своеобразное детское упрямство, потребность делать всё наоборот, особенно, если этого требует взрослый...

- а) детские страхи; б) негативизм;
в) гиперактивность; г) ботулизм;

7. Это состояние проявляется чаще у тревожных детей в необоснованной боязни темноты всего незнакомого, насекомых, и т.д., при котором изменяется душевное состояние ребёнка, выражающееся в снижении его активности, мрачности, замкнутости...

- а) аллергия; б) детские страхи.

в) гиперактивность; г) нарушение моторики **Критерии оценок:**

«5» - 90-100% правильно выполненных заданий;

«4» - 70 - 90% правильно выполненных заданий;

«3» - 50 - 69%; правильно выполненных заданий;

«2» - < 50% правильно выполненных заданий

б) Дифференцированный зачет

При подготовке к дифференцированному зачету можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

Критерии оценки	Кол-во вопросов
Уровень знания программного материала Уровень знания современной учебной и научной литературы, нормативно-правовых актов Способность применять знание теории к решению профессиональных задач Владеть понятийным аппаратом Демонстрировать способность к анализу Подтверждать теоретические постулаты примерами из практики	22

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту.

1. Здоровье и факторы его определяющие.
2. Основные группы здоровья.
3. Физическое развитие ребёнка. Определение уровня физического развития.
4. Нервно-психическое развитие детей дошкольного возраста. Контроль нервно-психического развития детей в ДОУ.
5. Особенности адаптации детей к ДОУ.
6. Комплекс мер по адаптации ребёнка к ДОУ
7. Здоровьесберегающие технологии. Комплекс мер, форм и методов организации здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.
8. Режим дня дошкольника
9. Гигиена одежды и обуви.
10. Гигиена ребёнка в ДОУ

11. Закаливание.
12. Понятие болезней, факторы, признаки и классификация болезней.
13. Нервно-психические нарушения и их профилактика.
14. Болезни органов пищеварения и паразитарные заболевания и их профилактика.
15. Болезни органов дыхания и их профилактика.
16. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.
17. Болезни мочевыделительной системы и их профилактика.
18. Болезни органов слуха и зрения и их профилактика.
19. Заболевания кожи у детей и их профилактика
20. Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение.
21. Острые детские инфекции.
22. Виды детского травматизма, оказание доврачебной помощи.

Критерии оценки

«отлично» ставится студентам, которые при ответе: обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеют понятийным аппаратом; демонстрируют способность к анализу подтверждают теоретические постулаты примерами из практики.

«хорошо» ставится студентам, которые при ответе: обнаруживают твёрдое знание программного материала; усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу; способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

«удовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе: в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоили основную литературу; допускают существенные погрешности в ответе на вопросы;

«неудовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе: обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы; демонстрируют незнание теории и практики;

МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

а) Тестирование

Тест состоит из одной (двух) частей. На выполнение отводится 30 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Пример теста

Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста

Выберите правильный ответ

Задание № 1

Здоровье – это ...

- а) физическое благополучие;
- б) психическое благополучие;
- в) социальное благополучие;
- г) всё выше перечисленное.

Задание № 2

Физическое развитие – это ...

- а) процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни и воспитания;
- б) уровень развития двигательных умений и навыков, физических качеств человека.

Выберите правильный ответ

Задание № 3

1. Что является физической подготовленностью дошкольников?

- а) это результат и процесс овладения специальными специализированными знаниями, физическими упражнениями, а также способами их самостоятельного изучения и использования в жизни.
- б) это процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма в течение индивидуальной жизни.
- в) педагогический процесс, направленный на достижение хорошего здоровья, физического и двигательного развития ребенка.
- г) соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы.

2. Что является физическим развитием?

- а) уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств.
- б) процесс изменения форм и функций организма под влиянием условий жизни и воспитания.
- в) профессиональная направленность физического воспитания.
- г) совокупность некоторых морфофункциональных признаков, которые характеризуют конституцию организма и выявляются посредством антропометрических и биометрических измерений.

Соотнесите

Задание № 4

<i>Задачи физического воспитания детей</i>	<i>Содержание задач</i>
1 Оздоровительная задача	а) формирование двигательных навыков и умений, развитие физических качеств, получение знаний о своём организме, роли физических упражнений в его жизнедеятельности, способах укрепления собственного здоровья.
2 Образовательная задача	б) всестороннее развитие детей, формирование интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.
3 Воспитательная задача	в) охрана жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее физическое развитие, совершенствование функций организма, повышение активности и общей работоспособности.

Критерии оценки тестовых заданий

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% правильно выполненных заданий.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% правильно выполненных заданий.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% правильно выполненных заданий.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% правильно выполненных заданий.

Б) экзамен устный

Рекомендации по подготовке к экзамену по МДК.01.02

При подготовке к экзамену можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

В каждом экзаменационном билете содержится 2 вопроса из разных тематических разделов дисциплины, третий вопрос – практическое задание.

Критерии оценки	Кол-во билетов
Логичность и последовательность в изложении информации	25
Использование профессиональной терминологии	
Демонстрация теоретических знаний	
Готовность к решению практических задач	

Перечень экзаменационных вопросов

1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.
2. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания.
3. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.
4. Закономерности развития детского организма.
5. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.
6. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
7. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка
8. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей.
9. Характеристика физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.
10. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков у детей.
11. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей.
12. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
13. Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.
14. Наглядные методы и приёмы обучения детей физическим упражнениям.
15. Словесные методы и приёмы обучения детей физическим упражнениям.
16. Практические методы и приёмы обучения детей физическим упражнениям.
17. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.
18. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС.
19. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе.
20. Создание развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале.
21. Создание развивающей предметно-пространственной среды на спортивно-игровой площадке ДОО.
22. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению. методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.
23. Методика использования спортивного оборудования в разных формах работы по физическому воспитанию.
24. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.
25. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения.
26. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия.
27. Организационное обеспечение физкультурных занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии.
28. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.

29. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми раннего возраста.
30. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми младшего дошкольного возраста.
31. Особенности занятий физическими упражнениями в смешанной по возрасту группе.
32. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений.
33. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.
34. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.
35. Физкультурные досуги. Место в режиме дня, особенности организации и проведения.
36. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника.
37. Организация и проведение физкультурного праздника.
38. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность.
39. Требования к подбору упражнений для гимнастики после дневного сна с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения.
40. Приёмы руководства гимнастикой после дневного сна в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья».
41. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий.
42. Подбор движений на прогулке в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки.
43. Руководство воспитателем двигательной активностью детей раннего возраста.
44. Руководство воспитателем двигательной активностью детей младшего дошкольного возраста.
45. Руководство воспитателем двигательной активностью детей старшего дошкольного возраста.
46. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.
47. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми – действенное средство реализации лично-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.
48. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня.
49. Уровни двигательной активности детей.
50. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.

Практические задания (третий вопрос в билете)

1. Составить комплекс упражнений утренней гимнастики для детей 2 младшей группы.
2. Составить комплекс упражнений утренней гимнастики для детей средней группы.
3. Составить комплекс упражнений утренней гимнастики для детей старшей группы.
4. Составить комплекс упражнений утренней гимнастики для детей подготовительной группы.
5. Спроектировать варианты использования физкультминуток для детей младшего дошкольного возраста (2 – 3).
6. Спроектировать варианты использования физкультминуток для детей старшего дошкольного возраста (2 – 3).
7. Составить конспект разучивания новой подвижной игры (любой) для детей старшего дошкольного возраста.

8. Разработать рекомендации для воспитателей по охране жизни и здоровья детей во время туристических прогулок.
9. Спроектировать задачи воспитателя в работе с детьми при отклонениях в формировании двигательных умений и навыков.
10. Спланировать систему подвижных игр на одно движение для детей младшего дошкольного возраста (4-5).
11. Спланировать систему подвижных игр на одно движение для детей старшего дошкольного возраста (4-5).
12. Составить рекомендации для родителей в важности и необходимости соблюдения режима дня в праздничные и выходные дни.
13. Составить конспект планирования режимного процесса «одевание» для детей четвёртого года жизни.
14. Составить конспект планирования режимного процесса «приём пищи» для детей четвёртого года жизни.
15. Составить конспект планирования режимного процесса «умывание» для детей четвёртого года жизни.
16. Составить программу привития детям любви к физическим упражнениям.
17. Составить рекомендации для родителей о влиянии прогулки на физическое развитие детей.
18. Составить рекомендации для родителей о важности физического образования детей.
19. Составить перечень физкультурно-игрового оборудования для групповой комнаты детей второй младшей группы.
20. Составить перечень физкультурно-игрового оборудования для групповой комнаты детей средней группы.
21. Составить перечень физкультурно-игрового оборудования для групповой комнаты детей старшей группы.
22. Составить примерный план вечера досуга в младшей группе.
23. Составить примерный план вечера досуга в старшей группе.
24. Составить примерный план вечера досуга в подготовительной к школе группе.
25. Составить примерный перечень физкультминуток – упражнений для глаз для дошкольников (6-8).

Общие требования к ответу студента

Критериями оценки, определяющими подготовку студента по учебной дисциплине, являются:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- обоснованность, четкость, осознанность, логичность и культура ответа.

Чёткость - изложение материала ведётся в определенной последовательности: сначала самый главный, затем дополнительный, поясняющий материал.

Осознанность – тесно связана с чёткостью, хотя у неё имеются свои особенности:

- стремление проводить в процессе ответа не только те примеры, которые даны в учебной литературе и приводились преподавателем на занятиях, но и другие, взятые из других источников, пособий, наблюдений;
- умение совмещать рассматриваемые материалы с жизнью, окружающей действительностью и т.д.;
- стремление доказательно излагать сущность, пользуясь научной терминологией и символикой.

Логичность – определённая последовательность, в которой логически связаны все высказывания.

Оформление ответа:

- грамотность устной речи;

- уверенность устной речи;
- убедительность устной речи;
- ясность, точность;
- строгая последовательность, иллюстрация;
- оформление доски.

Ответы студенты должны иллюстрировать конкретными примерами, проследить связи между теоретическими и практическими положениями учебной дисциплины, методикой её преподавания, применять теоретические знания к решению вопросов

Критерии оценки устных ответов

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» (отлично) ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если студент:

- обнаруживает знание и понимание материала, однако: допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

а) Тестирование

Тест состоит из одной (двух) частей. На выполнение отводится 30 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Пример теста

Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей

Выберите правильный ответ

Задание № 1

Основные требования при подборе общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики

- а) упражнения должны быть для всех групп мышц, из разных исходных положений;
- б) упражнения должны быть разной интенсивности;
- в) использовать различные пособия;

- г) использовать музыкальное сопровождение;
- д) использовать различные построения;
- е) упражнения должны быть интересны детям;
- ж) всё выше перечисленное.

Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения

Дополните

Задание № 1

По определению П.Ф. Лесгафта, подвижная игра является упражнением, посредством которого ребёнок ...

Задание № 2

Распределять роли в подвижной игре можно с помощью ...

Критерии оценки

Критерии оценки тестовых заданий

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% правильно выполненных заданий.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% правильно выполненных заданий.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% правильно выполненных заданий.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% правильно выполненных заданий.

б) Дифференцированный зачет

При подготовке к дифференцированному зачету можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

Критерии оценки	Кол-во вопросов
Уровень знания программного материала Уровень знания современной учебной и научной литературы, нормативно-правовых актов Способность применять знание теории к решению профессиональных задач Владеть понятийным аппаратом Уровень сформированных умений Демонстрировать способность к анализу Подтверждать теоретические постулаты примерами из практики	16

Перечень заданий для подготовки к дифференцированному зачёту (по практикуму).

1. Раскрыть методику обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста. Озвучить 3–4 команды.
2. Показать словесные методы и приёмы обучения основным движениям детей дошкольного возраста (любого движения).
3. Объяснить элементы техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста (любого движения).
4. Показать организацию и проведение комплекса общеразвивающих упражнений для детей раннего возраста.
5. Показать организацию и проведение комплекса общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста.
6. Показать организацию и проведение комплекса общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста.
7. Рассказать и показать методику организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего возраста.
8. Рассказать и показать методику организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми младшего дошкольного возраста.

9. Рассказать и показать методику организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
10. Рассказать и выполнить 3–4 упражнения фитбол-гимнастики.
11. Рассказать и выполнить 3–4 упражнения музыкально-ритмической гимнастики.
12. Рассказать и выполнить 3–4 элемента техники спортивной игры в футбол, предназначенные к выполнению детьми дошкольного возраста.
13. Рассказать и выполнить 3–4 элемента техники спортивной игры в баскетбол, предназначенные к выполнению детьми дошкольного возраста.
14. Рассказать и выполнить 3–4 элемента техники спортивного упражнения ходьбы на лыжах, предназначенные к выполнению детьми дошкольного возраста.
15. Рассказать и выполнить 3–4 элемента техники спортивного упражнения катания на коньках, предназначенные к выполнению детьми дошкольного возраста.
16. Рассказать и продемонстрировать методику организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.

Рекомендации по подготовке к экзамену (квалификационному)

Г) Темы проектов (практические задания для квалификационного экзамена)

1. В здоровом теле – здоровый дух
2. Малые осенние спортивные игры
3. Мама, папа, я – спортивная семья!
4. Детский сад и спорт
5. Виват, олимпиада!
6. Защитники отечества
7. Все на лыжи!
8. Мы – спортсмены!
9. Мы со спортом крепко дружим!
10. Фитнес – спорт, творчество, успех!
11. Дружим с физкультурой и спортом!
12. За здоровьем – в детский сад!
13. Быть здоровыми хотим!
14. День Здоровья в ДОО

Практические задания:

1. Разработать карту проекта на основе ФОП ДО по структуре:
 - название, участники, масштаб, срок реализации, вид проекта, риски, актуальность темы, цель, задачи (для детей, для педагогов, для родителей), ожидаемые результаты, продукт, итоговое мероприятие;
 - указать этапы проекта и их содержание.
2. Подготовить презентацию проекта (не более 7 минут).
Тему проекта обучающийся выбирает сам, исходя из примерных по профессиональному модулю ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Критерии оценивания проектов:

Отметка «5» (отлично) выставляется, если технологическая карта соответствует структуре, имеет название; вид проекта в соответствии с возрастом детей; актуальность (целесообразность) проблемы; указаны риски; цель, задачи (для детей, для педагогов, для родителей), ожидаемые результаты, продукт, итоговое мероприятие; спектр участвующих специалистов; степень взаимодействия с семьей; эффективность результатов; выбранная форма презентации соответствует предъявляемым к ней требованиям.

Отметка «4» (хорошо) выставляется, если технологическая карта соответствует структуре, но имеет незначительные недочёты, неточности формулировок; выбранная форма презентации соответствует в целом предъявляемым к ней требованиям, имеет погрешности в оформлении.

Отметка «3» (удовлетворительно) выставляется, если технологическая карта соответствует структуре, но имеет существенные недочёты, неточности формулировок; выбранная форма презентации соответствует в целом предъявляемым к ней требованиям, но имеет погрешности в оформлении.

Отметка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент продемонстрировал технологическую карту проекта и презентацию полностью не соответствующие предъявляемым требованиям.

6 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений

