

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отделения СПО

Ковалева Е.Р. Ковалева
(подпись)
« 30 » августа 2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника:
учитель начальных классов

Разработчик:

Преподаватель отделения СПО ИНПО

Милед Миледова Н.В.
(подпись) (Ф.И.О.)
« 30 » августа 2023г.

Рассмотрено:

Предметной (цикловой) комиссией
специальности «Преподавание в
начальных классах»

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

С.Н. Соколова
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных
классах,

приказ Министерства просвещения РФ
от «17» августа 2022 г. № 742

Паспорт комплекта фонда оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Наименование раздела, темы	Коды контролируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 1.6	Знает: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; психологические особенности личности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; значимость профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Умеет: распознавать задачу и/или проблему; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; применять современную научную профессиональную терминологию; взаимодействовать с	Устный опрос по теме	Вопросы для подготовки к зачету Тест по учебной дисциплине

		коллегами, оформлять документы по профессиональной тематике; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.6; ПК 3.2, ПК 3.5	Знает: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями; Умеет: участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; диагностировать и анализировать результаты реализации программы воспитания; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей	Тестовые задания по теме	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 1.6; ПК 1.8; ПК 3.2	Знает: основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; способы систематизации и оценки педагогического опыта; основы построения	Контрольные задания по теме	

		коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; методику педагогического наблюдения. Умеет: использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; диагностировать и анализировать результаты реализации программы воспитания		
Раздел 2. Организация коррекционного- развивающего обучения детей с ограниченными	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09. ПК 1.2,	Знает: информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; содержание актуальной нормативно-	Устный опрос по теме	

возможностями здоровья и особыми образовательным и потребностями Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	ПК 1.6; ПК 1.8	правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; психологические особенности личности; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; Умеет: выделять наиболее значимое в перечне информации; применять современную научную профессиональную терминологию; взаимодействовать с коллегами, использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты		
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 3.2	Знает: структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального	Устный опрос по теме	

		общего образования; Умеет: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса		
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.6; ПК 1.8	Знает: основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; Умеет: применять и оценивать эффективность образовательных технологий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты	Контрольные задания по теме	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.8; ПК 3.2; ПК 3.5	Знает: структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; Умеет: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;	Устный опрос по теме	

		находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей		
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.8; ПК 3.2; ПК 3.5	Знает: структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; Умеет: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей	Ситуационные задачи	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК. 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2	Знает: правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; Умеет: использовать	Ситуационные задачи	

		различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;		
--	--	--	--	--