

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отделения СПО

Ковалева Е.Р. Ковалева
(подпись)

« 30 » августа 2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**ОП.14 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ**

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста

Разработчик:

Преподаватель отделения СПО ИНПО

Трунова Трунова Н.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

« 30 » августа 2023г.

Рассмотрено:

Предметной (цикловой) комиссией
Специальности «Дошкольное
образование»
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

С.Н. Соколова
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование,
приказ Министерства просвещения РФ
от «17» августа 2022 г. № 743

**1.2 Паспорт комплекта фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОП. 14 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя**

Наименование раздела, темы	Коды контролируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>ОП.14 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя</i>			Взаимоопрос — студенты работают в парах, опрашивая друг друга по заранее составленным вопросам (не более трёх) и выставляя оценки по заранее определенным критериям. Устный фронтальный опрос.	Экзамен (очная форма обучения) Контрольная работа и дифференцированный зачёт (заочная форма обучения)
Раздел 1. Методическое обеспечение образовательного процесса				
<i>Тема 1.1.</i> <i>Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность воспитателя ДОО</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	Тестовое задание - это минимальная содержательно законченная составляющая педагогического теста в виде задания в текстовой форме. Тестовое задание даёт возможность объективно измерить уровень	Экзамен (очная форма обучения) Контрольная работа и дифференцированный зачёт (заочная форма обучения)
<i>Тема 1.2</i> <i>Содержание методической работы.</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	выявлять и эффективно искать информацию,	Тестовое задание - это минимальная содержательно законченная составляющая	

		<p>необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>понимать общий смысл произнесенных высказываний на</p>	<p>педагогического теста в виде задания в текстовой форме. Тестовое задание даёт возможность объективно измерить уровень</p>	
<p>Тема 1.3 <i>Образовательная среда в дошкольной образовательной организации</i></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>	<p>Тестовое задание - это минимальная содержательно законченная составляющая педагогического теста в виде задания в текстовой форме. Тестовое задание даёт возможность объективно измерить уровень</p>		

		<p>известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей;</p> <p>осуществлять планирование с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>адаптировать и применять</p>		
--	--	---	--	--

		<p>имеющиеся методические разработки; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p>		
--	--	---	--	--

	<p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере</p>		
--	--	--	--

	<p>образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; содержание коррекционно-развивающей работы в ФАП ДО, содержание ФАОП ДО нарушениям детей с разными нозологиями; содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования в ДОО;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на пять</p>		
--	--	--	--

		<p>образовательных областей: физическое развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие и познавательное развитие;</p> <p>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</p> <p>теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</p> <p>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>основы организации опытно-</p>		
--	--	---	--	--

	<p>экспериментальной, инновационной работы в сфере образования; особенности деятельности стажировочных площадок ДОО; инструментарий МКДО.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь навык (практический опыт):</p> <p>наблюдения и анализа деятельности педагогических работников по организации и проведению групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий в группах разной направленности (общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей);</p> <p>наблюдения и анализа проведения занятий в разных возрастных группах; разработки конспекта проведения занятия с детьми; анализа развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальное сопровождение детей в условиях групп общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленностей;</p>		
--	--	--	--

		<p>формирования образовательной среды, развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организации и анализа различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи;</p> <p>проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения, интерпретации данных мониторинга;</p> <p>осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования в группах;</p> <p>создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с</p>		
--	--	---	--	--

		<p>целью развития у детей основ информационной культуры;</p> <p>осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения;</p> <p>организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач;</p> <p>организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных;</p> <p>изучения и анализа педагогической и</p>		
--	--	---	--	--

		<p>методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений.</p>		
--	--	---	--	--

Раздел 2. Планирование и организация деятельности методической службы в ДОО

<p>Тема 2.1 <i>Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя.</i></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p>	<p>Тестовое задание - это минимальная содержательно законченная составляющая педагогического теста в виде задания в текстовой форме. Тестовое задание даёт возможность объективно измерить уровень</p>	
<p>Тема 2.2. <i>Нормативно-правовые основы деятельности старшего воспитателя.</i></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>	<p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в</p>	<p>Тестовое задание - это минимальная содержательно законченная составляющая педагогического теста в виде задания в текстовой форме. Тестовое задание даёт возможность объективно</p>	

		<p>профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска,</p>	<p>измерить уровень</p>	
<p>Тема 2.3.</p> <p><i>Современные подходы и педагогические технологии дошкольного образования</i></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p>	<p>Взаимоопрос — студенты работают в парах, опрашивая друг друга по заранее составленным вопросам (не более трёх) и выставляя оценки по заранее определенным критериям.</p> <p>Устный фронтальный опрос.</p>	
<p>Тема 2.4.</p> <p><i>Теоретические и методические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.</i></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p>	<p>Взаимоопрос — студенты работают в парах, опрашивая друг друга по заранее составленным вопросам (не более трёх) и выставляя оценки по заранее определенным критериям.</p> <p>Устный фронтальный опрос.</p>	

		<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей;</p> <p>осуществлять планирование с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического</p>		
--	--	--	--	--

		<p>мастерства.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p>		
--	--	--	--	--

		<p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; содержание коррекционно-</p>		
--	--	---	--	--

		<p>развивающей работы в ФООП ДО, содержание ФАООП ДО нарушениям детей с разными нозологиями; содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования в ДОО;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на пять образовательных областей: физическое развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-</p>		
--	--	--	--	--

	<p>эстетическое развитие и познавательное развитие;</p> <p>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</p> <p>теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</p> <p>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>основы организации опытно-экспериментальной, инновационной работы в сфере образования;</p> <p>особенности деятельности стажировочных площадок</p>		
--	---	--	--

		<p>ДОО; инструментарий МКДО.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь навык (практический опыт):</p> <p>наблюдения и анализа деятельности педагогических работников по организации и проведению групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий в группах разной направленности (общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей);</p> <p>наблюдения и анализа проведения занятий в разных возрастных группах;</p> <p>разработки конспекта проведения занятия с детьми;</p> <p>анализа развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальное сопровождение детей в условиях групп общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленностей;</p> <p>формирования образовательной среды, развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную активность</p>		
--	--	--	--	--

	<p>детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организации и анализа различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи;</p> <p>проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения, интерпретации данных мониторинга;</p> <p>осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования в группах;</p> <p>создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры;</p> <p>осуществлять педагогическую поддержку деятельности</p>		
--	---	--	--

	<p>детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения;</p> <p>организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач;</p> <p>организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p>		
--	--	--	--

		<p>участия в исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений.</p>		
Раздел 3. Педагогическое мастерство.				
<p>Тема 3.1</p> <p><i>Педагогическое мастерство в деятельности педагогического коллектива ДОО.</i></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Взаимоопрос — студенты работают в парах, опрашивая друг друга по заранее составленным вопросам (не более трёх) и выставляя оценки по заранее определенным критериям.</p> <p>Устный фронтальный опрос.</p>	
<p>Тема 3.2.</p> <p><i>Профессиональные конкурсы педагогического мастерства.</i></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>	<p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Взаимоопрос — студенты работают в парах, опрашивая друг друга по заранее составленным вопросам (не более трёх) и выставляя оценки по заранее определенным критериям.</p> <p>Устный фронтальный опрос.</p>	

		<p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или</p>		
--	--	--	--	--

	<p>интересующие профессиональные темы; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей; осуществлять планирование с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные</p>		
--	--	--	--

	<p>источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива,</p>		
--	--	--	--

		<p>психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; содержание коррекционно-развивающей работы в ФАП ДО, содержание ФАП ДО нарушениям детей с разными нозологиями; содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования в ДОО;</p>		
--	--	---	--	--

	<p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на пять образовательных областей: физическое развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие и познавательное развитие;</p> <p>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</p> <p>теоретические основы планирования педагогического процесса</p>		
--	---	--	--

	<p>в дошкольном образовании; методике планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной, инновационной работы в сфере образования; особенности деятельности стажировочных площадок ДОО; инструментарий МКДО.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь навык (практический опыт):</p>		
--	--	--	--

		<p>наблюдения и анализа деятельности педагогических работников по организации и проведению групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий в группах разной направленности (общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей);</p> <p>наблюдения и анализа проведения занятий в разных возрастных группах;</p> <p>разработки конспекта проведения занятия с детьми;</p> <p>анализа развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальное сопровождение детей в условиях групп общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленностей;</p> <p>формирования образовательной среды, развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организации и анализа различных видов деятельности (предметная;</p>		
--	--	---	--	--

	<p>игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи;</p> <p>проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения, интерпретации данных мониторинга;</p> <p>осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования в группах;</p> <p>создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры;</p> <p>осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировать и организовывать взаимодействие с</p>		
--	---	--	--

		<p>родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения;</p> <p>организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач;</p> <p>организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности;.</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений.</p>		
--	--	--	--	--

Раздел 4. Исследовательская и инновационная деятельность в условиях ДОО.				
<p>Тема 4.1. Организация и проведение исследовательской деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы</p>	<p><i>Тезисы</i> – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем</p> <p><i>Письменное задание</i></p>	
<p>Тема 4.2. Организация и проведение проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>	<p>решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>	<p><i>Тезисы</i> – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем</p> <p>Взаимоопрос — студенты работают в парах, опрашивая друг друга по заранее составленным вопросам (не более трёх) и выставляя оценки по заранее определенным критериям.</p> <p>Устный фронтальный опрос.</p>	

		<p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей;</p> <p>осуществлять</p>		
--	--	---	--	--

		<p>планирование с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p>		
--	--	---	--	--

		<p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности;</p>		
--	--	--	--	--

	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; содержание коррекционно-развивающей работы в ФОР ДО, содержание ФАОР ДО нарушениям детей с разными нозологиями; содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования в ДОО;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы</p>		
--	---	--	--

	<p>индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на пять образовательных областей: физическое развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие и познавательное развитие;</p> <p>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</p> <p>теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</p> <p>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к</p>		
--	--	--	--

	<p>оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>основы организации опытно-экспериментальной, инновационной работы в сфере образования;</p> <p>особенности деятельности стажировочных площадок ДОО;</p> <p>инструментарий МКДО.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь навык (практический опыт):</p> <p>наблюдения и анализа деятельности педагогических работников по организации и проведению групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий</p>		
--	--	--	--

	<p>в группах разной направленности (общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей);</p> <p>наблюдения и анализа проведения занятий в разных возрастных группах;</p> <p>разработки конспекта проведения занятия с детьми;</p> <p>анализа развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальное сопровождение детей в условиях групп общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленностей;</p> <p>формирования образовательной среды, развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организации и анализа различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и</p>		
--	--	--	--

	<p>общения детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи;</p> <p>проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения, интерпретации данных мониторинга;</p> <p>осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования в группах;</p> <p>создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры;</p> <p>осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-</p>		
--	---	--	--

		<p>педагогического просвещения;</p> <p>организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач;</p> <p>организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений.</p>		
--	--	--	--	--