

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОТДЕЛЕНИЕ СПО


УТВЕРЖДАЮ
Директор института
_____ А.В. Пермяков
(подпись) (Ф.И.О.)
«30» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Специальность
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника:
учитель начальных классов

Согласовано:

Начальник отделения СПО ИНПО


(подпись) Е.Р. Ковалева
(Ф.И.О.)
«30» августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель отделения СПО ИНПО


(подпись) А.Н. Короткий
(Ф.И.О.)
«16» августа 2023 г.

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией
специальности «Преподавание в
начальных классах»
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

С.Н. Соколова
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных
классах,
приказ Министерства просвещения РФ
от «17» августа 2022 г. № 742

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|--|----|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1 | Область применения рабочей программы..... | 4 |
| 1.2 | Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 1.3 | Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины..... | 4 |
| 1.4 | Перечень формируемых компетенций..... | 5 |
| 1.5 | Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины..... | 8 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 2.1 | Объём учебной дисциплины и виды учебной работы..... | 8 |
| 2.2 | Тематический план и содержание учебной дисциплины..... | 8 |
| 2.3 | Методические рекомендации по организации изучения дисциплины..... | 10 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 3.1 | Требования к материально-техническому обеспечению..... | 12 |
| 3.2 | Учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 12 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4.1 | Структура фонда оценочных средств..... | 15 |
| 4.2 | Рекомендации по использованию оценочных средств..... | 17 |
| 5 | ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ | 23 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины относится к обязательной части основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» включена в общепрофессиональный цикл как профильная учебная дисциплина, изучается в 8 семестре.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области основ педагогического мастерства.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- ✓ получить знания об основах педагогического мастерства как комплексе свойств личности педагога;
- ✓ освоить педагогическую технику как форму организации поведения педагога при взаимодействии с детьми;
- ✓ раскрыть характер и специфику взаимоотношений педагога в педагогическом процессе;
- ✓ доказать, что эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства

В результате освоения учебной дисциплины **обучающийся должен уметь:**

- ✓ анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- ✓ заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- ✓ переносить знания в новые условия своей деятельности;
- ✓ оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;
- ✓ создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;
- ✓ анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;
- ✓ использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- ✓ находить пути самообразования и самосовершенствования;
- ✓ раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.

В результате освоения учебной дисциплины **обучающийся должен знать:**

- ✓ педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;
- ✓ психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
- ✓ компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- ✓ профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;

- ✓ элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- ✓ основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;
- ✓ особенности приёмов педагогического воздействия;
- ✓ особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;
- ✓ цели, задачи учебной работы и способы их реализации;
- ✓ виды технических средств обучения (ТСО);
- ✓ структурные элементы игры;
- ✓ пути к совершенствованию педагогического мастерства;
- ✓ условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;
- ✓ пути самосовершенствования, самореализация.

1.4 Перечень формируемых компетенций

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--|---|
| ПК 1.1 | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – переносить знания в новые условия своей деятельности; – создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; – анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство» <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; – основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; – особенности приёмов педагогического воздействия; – цели, задачи учебной работы и способы их реализации; – виды технических средств обучения (ТСО) |
| ПК 1.2 | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным |

| | | |
|--------|--|--|
| | | нормам поведения |
| ПК 3.2 | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; – заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; – находить пути самообразования и самосовершенствования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; – компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; – профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; – пути к совершенствованию педагогического мастерства |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; – психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; – особенности приёмов педагогического воздействия; – структурные элементы игры; – особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи учебной работы и способы их реализации; – виды технических средств обучения (ТСО) |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать уровень своих способностей, личностных и |

| | | |
|-------|--|--|
| | и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>профессиональных качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; – находить пути самообразования и самосовершенствования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; – компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; – профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; – условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; – пути к совершенствованию педагогического мастерства |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности приёмов педагогического воздействия; – особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; – элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности приёмов педагогического воздействия; – особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; – раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения |

| | | |
|-------|---|---|
| | стандарты антикоррупционного поведения | |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Умения: – находить пути самообразования и самосовершенствования |

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

Учебная нагрузка обучающегося всего – 36 часов, в том числе:

- самостоятельная работа – нет

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Учебная нагрузка по дисциплине (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 18 |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта (8 семестр)</i> | 2 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Количество часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|--|---|------------------|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства | | 12 | |
| Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | профессиональные умения, способности к педагогической деятельности). | | |
| | <i>Практическое занятие 1.</i> Самодиагностика профессионально-личностных качеств | 2 | |
| Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства | Содержание | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями. | 4 | |
| | <i>Практическое занятие 2.</i> Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться». | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 3.</i> Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений. | 2 | |
| Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе | | 10 | |
| Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2. |
| | Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 4.</i> Педагогический такт и культура общения педагога. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций. | 2 | |
| Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2. |
| | Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 5.</i> Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности. Способы разрешения конфликтов | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 |
| | Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». | 2 | |
| Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства | | 12 | |
| Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2 |
| | Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 6.</i> Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста. | 2 | |
| Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 |
| | Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы. | 4 | |
| | <i>Практическое занятие 7.</i> Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха. | 2 | |
| Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | <i>Практическое занятие 8.</i> Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию. Составление индивидуальной программы профессионального и личностного роста, самосовершенствования. | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации устанавливают порядок и методику изучения теоретического и практического материала дисциплины. Методические рекомендации составляются по каждому виду учебной работы.

В целях реализации компетентного подхода в процессе преподавания учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» используются современные образовательные технологии: технология развития критического мышления, проблемного обучения, информационные (работа с информацией интернет-сайтов, презентации для всех занятий). В сочетании с самостоятельной работой студентов для формирования компетенций используются активные и интерактивные формы проведения занятий: беседа, диспут, выполнение проблемно-познавательных заданий с последующим обсуждением, творческих работ.

Для проведения текущего контроля знаний и умений используется оценка практических работ и тестовых заданий, выполненных студентами на занятиях в аудитории и самостоятельно во внеаудиторное время. Для проведения итоговой аттестации используются устные, письменные или комбинированные способы оценки уровня достижения результатов освоения учебной дисциплины.

2.3.1 Методические рекомендации по теоретической части дисциплины

Теоретическая часть дисциплины направлена на формирование системы знаний об основах педагогического мастерства как комплексе свойств личности педагога, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в профессиональной деятельности.

Основное содержание теоретической части излагается на лекционных занятиях, которые выполняют пять основных функций: информационную (сообщение новых знаний), развивающую (развитие познавательных процессов, памяти, мышления), воспитывающую (воспитание профессиональных и личностных качеств, формирование взглядов, убеждений, мировоззрения), стимулирующую (развитие познавательных и профессиональных интересов), координирующую (координация с другими видами занятий).

Содержание теоретической части усваивается студентами и при знакомстве с дополнительной литературой, которая предназначена для более глубокого овладения знаниями основных разделов дисциплины. Очень важным в процессе освоения дисциплины является собственное знакомство студентов с теоретическими знаниями по теме дисциплины в процессе подготовки к практическим занятиям. В качестве активных и интерактивных форм проведения занятий рекомендуется использовать технологии развития критического мышления, проблемного обучения, информационные (задания в дистанционном обучении, презентации для всех занятий). Подобный подход способствует более полному и глубокому усвоению информации, овладению необходимыми компетенциями, приобретению практического опыта.

2.3.2 Методические рекомендации по организации практических занятий

Цель практических занятий – овладение навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

В организации практических занятий реализуется принцип как самостоятельной, так и совместной деятельности. При проведении групповых практических занятий обучающиеся учатся работать в коллективе, принимать совместные решения, искать пути совместного решения практических задач. Такое проведение занятий обеспечивает контроль усвоения знаний и развитие практических навыков студентов.

Практические занятия выполняют четыре основных функции:

– информационную (обучающиеся самостоятельно получают новые знания),

- развивающую (происходит развитие познавательных процессов, памяти, мышления студентов),
- воспитывающую (осуществляется воспитание профессиональных и личностных качеств, формирование взглядов, убеждений, мировоззрения),
- стимулирующую (происходит развитие познавательных и профессиональных интересов).

При изучении дисциплины студенты ориентируются на чтение специальной литературы, изучение электронных учебных пособий. Современное понимание учебного процесса и осмысление изучаемого предмета предполагает применение новых методик преподавания, в частности, применение компьютерных технологий (персональных компьютеров с доступом в интернет), дистанционного обучения, интерактивных форм занятий.

Практические занятия в большинстве своем строятся следующим образом:

- 20% занятия преподаватель даёт задание студентам, объясняя в зависимости от поставленных задач методы и приемы для его выполнения;
- 70% аудиторного времени – самостоятельное решение задач студентами или коллективное выполнение упражнений и представление результатов в группе;
- 10% аудиторного времени в конце текущего занятия – анализ результатов, разбор типовых ошибок, допущенных при решении задач, подведение итогов выполнения упражнений.

Все виды работы и методики направлены на формирование у студентов устойчивых навыков профессиональной подготовки, выработку умений применения теоретических знаний в практической деятельности.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран

Учебно-наглядные пособия: учебно-методический комплекс по дисциплине, дидактический и демонстрационный материал, учебные пособия

Специализированная мебель: 15 столов, 30 стульев, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основная литература:

1 Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475754> (дата обращения: 31.07.2023).

2 Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471464> (дата обращения: 31.07.2023).

3 Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468652> (дата обращения: 31.07.2023).

4 Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236> (дата обращения: 31.07.2023).

Б) Дополнительная литература:

1 Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476554> (дата обращения: 31.07.2023).

2 Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475311> (дата обращения: 30.07.2023).

3 Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472280> (дата обращения: 30.07.2023).

4 Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475628> (дата обращения: 30.07.2023).

5 Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470970> (дата обращения: 31.07.2023).

6 Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03233-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471243> (дата обращения: 11.07.2023).

7 Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом: учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467750> (дата обращения: 31.07.2023).

В) Программное обеспечение

| Наименование программного продукта | Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное) | Дата выдачи |
|---|--|--------------------|
| Антиплагиат. Вуз. * | Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ | 29.01.2021 |

| Наименование программного продукта | Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное) | Дата выдачи |
|---|---|-------------|
| MS Office 365 | Безвозмездно передаваемое ВУзам | - |
| Adobe Acrobat | свободно распространяемое | - |
| Teams | свободно распространяемое | - |
| Skype | свободно распространяемое | - |
| Zoom | свободно распространяемое | - |
| «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License» /1 год * | Договор №158/ЕП(У)22-ВБ | 21.09.2022 |

Г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Наименование ресурса | Договор | Срок договора |
|---|---|-------------------------|
| Профессиональные базы данных | | |
| ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ. | Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ» | бессрочный |
| ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ | Договор от 23.12.2022 № 28/ЕП(У)22 с ООО «Издательство ЛАНЬ» | 01.01.2023-31.12.2023 |
| «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» Универсальный ресурс. | Договор от 23.12.2022 № 25/ЕП(У)22 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» | 01.01.2023 - 31.12.2023 |
| «Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс. | Договор от 14.03.2022 № 101/НЭБ/2338-п с ФБГУ «Российская Государственная библиотека» | 14.03.2022 - 14.03.2027 |
| ЭБС «IPRsmart» Универсальный ресурс. | Лицензионный договор № 741/22П с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» | 01.01.2023 - 01.01.2024 |
| База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/ | в открытом доступе | - |
| База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/ | в открытом доступе | - |
| База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф | в открытом доступе | - |
| Информационные справочные системы | | |
| Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru | в открытом доступе | - |

| Наименование ресурса | Договор | Срок договора |
|--|--------------------|---------------|
| Профессиональные базы данных | | |
| Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru | в открытом доступе | - |
| Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/ | в открытом доступе | - |

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

- а) открытая часть – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;
- б) закрытая часть – фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и хранится в соответствующем подразделении.

Таблица – Критерии и методы оценки результатов обучения

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; ✓ заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; ✓ переносить знания в новые условия своей деятельности; ✓ оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; ✓ создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; ✓ анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; ✓ использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; ✓ находить пути самообразования и самосовершенствования; ✓ раскрывать социальное значение норм | <p><i>Критерии оценки устных ответов</i></p> <p>Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).</p> <p><i>При оценке ответа учитывается:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота и правильность ответа; - степень осознанности изученного; - уровень оформления ответа <p><i>Отметка «5» студент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обстоятельно и достаточно полно излагает материал; - обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести | <p><i>Формы контроля:</i></p> <p>индивидуальный групповой, фронтальный.</p> <p><i>Методы контроля умений:</i></p> <p>практическое задание</p> <p><i>Методы контроля знаний:</i></p> <p>тестирование, устный опрос,</p> <p><i>Методы оценки:</i></p> <p>-традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.</p> <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; ✓ психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; ✓ компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; ✓ профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; ✓ элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; ✓ основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; ✓ особенности приёмов педагогического воздействия; ✓ особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; ✓ цели, задачи учебной работы и способы их реализации; ✓ виды технических средств обучения (ТСО); ✓ структурные элементы игры; ✓ пути к совершенствованию педагогического мастерства; ✓ условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; ✓ пути самосовершенствования, самореализация. | <p>примеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строит ответ последовательно. <p><i>Отметка «4»: студент обнаруживает знание и понимание материала, однако</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя; - не всегда может убедительно обосновать свое суждение; - допускает отдельные погрешности. <p><i>Отметка «3»: студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - излагает материал недостаточно полно; - не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры; - нарушает последовательность в изложении материала. <p><i>Отметка «2»: студент</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса); - при ответе на вопрос искажает его смысл; - излагает материал беспорядочно и неуверенно. <p><i>Критерии оценки теста</i></p> <p>Правильность ответа на вопросы Каждый правильный ответ одного задания оценивается 1 баллом</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично - 9 - 10 баллов за тест; - «хорошо» - 8 баллов за тест; - «удовлетворительно» - 6 - 7 баллов за тест; - «неудовлетворительно» - | <p>работу, на основе которой выставляется итоговая отметка;</p> <p>-накопительная система оценок в баллах, на основе которой выставляется итоговая отметка.</p> <p><i>Итог: дифференцированный зачёт</i></p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|---------------------|--|
| | до 5 баллов за тест | |
|--|---------------------|--|

4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

Рекомендации по выполнению тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий необходимо обращать внимание на то, что в тестах присутствуют задания с выбором одного варианта ответа; на соответствие и задания с ответами открытого типа. Время на выполнение тестовых заданий ограничено. Ответы необходимо давать с опорой на теоретические знания, полученные во время изучения дисциплины.

Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства

| Критерии оценки | Кол-во вопросов | Кол-во вариантов заданий |
|---|-----------------|--------------------------|
| Правильность ответа на вопросы Каждый правильный ответ одного задания оценивается 1 баллом - «отлично» - 9 - 10 баллов за тест; - «хорошо» - 8 баллов за тест; - «удовлетворительно» - 6 - 7 баллов за тест; - «неудовлетворительно» - до 5 баллов за тест | 10 | 2 |

Примеры тестовых заданий

Вариант 1

1. Выбрать правильный вариант ответа:

«Качество личности педагога, предполагающее чувство меры, сознательную дозировку действий, способность проконтролировать его и уравновесить одно средство другим – это...».

- А) эмпатия
- Б) компетентность
- В) такт

2. Выбрать правильный вариант ответа:

«Индивидуально-психологические особенности человека к определённому виду деятельности это...»

- А) предпосылки
- Б) способности
- В) эмоции

3. Дописать недостающий компонент структуры педагогического мастерства:

педагогическая техника, педагогические способности, педагогические знания, умения, навыки,

4. Установить соответствие:

Компоненты теоретической готовности

Характеристика

- А) Проективные
- Б) Прогностические;
- В) Рефлексивные

1. Предвидение возможных отклонений при достижении результата, нежелательных явлений и выбор способов их преодоления.

2. Планировать содержание и виды деятельности участников образовательного процесса с учетом их потребностей, возможностей

3.Формулировать приоритетные педагогические задачи и находить оптимальные способы их решения.

Вариант 2

1. *Выбрать правильный вариант ответа:*

Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности называется:

- А) педагогическая культура
- Б) педагогическое мастерство
- В) индивидуальный стиль деятельности

2. *Выбрать правильный вариант ответа:*

Способы и средства управления собой и воздействия на других, направленных на организацию педагогического процесса относятся:

- А) педагогической технике
- Б) педагогической технологии
- В) способностям

3. *Дополнить определение:*

Способности, ярко выраженные в конкретном виде педагогической деятельности, называются...

Примеры тестовых заданий

Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе

| Критерии оценки | Кол-во вопросов | Кол-во вариантов заданий |
|---|-----------------|--------------------------|
| Правильность ответа на вопросы Каждый правильный ответ одного задания оценивается 1 баллом - «отлично» - 9 - 10 баллов за тест; - «хорошо» - 8 баллов за тест; - «удовлетворительно» - 6 - 7 баллов за тест; - «неудовлетворительно» - до 5 баллов за тест | 10 | 2 |

Вариант 1

Выбрать правильный вариант ответа:

1. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении и воспитании детей?

- а) К.Д.Ушинским
- б) В.Ф.Одоевским
- в) Я.А.Коменским

2. Кем впервые был предложен звуковой метод обучения детей грамоте?

- а) И.Г.Песталоцци
- б) К.Д.Ушинским
- в) Л.Н.Толстым

3. Кому принадлежат слова; «Обучение только тогда хорошо, оно идет впереди развития. Тогда оно пробуждается и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития»?

- а) П.Н.Леонтьев
- б) Л.С.Выготский
- в) К.Д.Ушинский

Вариант 2

Выбрать правильный вариант ответа:

1. Автор труда «Человек как предмет воспитания»
 - а) Я. А. Коменский
 - б) П. Ф. Лесгафт
 - в) К. Д. Ушинский
2. Кто из названных педагогов впервые обосновал дидактические принципы и правила?
 - а) Дж. Локк
 - б) Я. А. Коменский
 - в) К. Д. Ушинский
3. Классификацию методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся разработали
 - а) Н. А. Сорокин, А. И. Дулов
 - б) М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов
 - в) М. А. Данилов, Б. П. Есипов
 - г) Ю. К. Бабанский

Примеры тестовых заданий

Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства

| Критерии оценки | Кол-во вопросов | Кол-во вариантов заданий |
|---|-----------------|--------------------------|
| Каждый правильный ответ одного задания оценивается 1 баллом - «отлично» - 9 - 10 баллов за тест; - «хорошо» - 8 баллов за тест; - «удовлетворительно» - 6 - 7 баллов за тест; - «неудовлетворительно» - до 5 баллов за тест | 10 | 2 |

Вариант 1

Выбрать правильный вариант ответа:

1. Отбор и организация содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной преподавательской деятельности и поведения составляет суть ... педагогической функции:
 - а) конструктивной;
 - б) организаторской;
 - в) коммуникативной;
 - г) гностической.
2. В качестве доминирующей основы для формирования умений и навыков выступает следующий интеллектуальный механизм:
 - а) формирование ассоциаций;
 - б) подражание;
 - в) различение и обобщение;
 - г) инсайт (догадка)
3. Ведущей деятельностью детей младшего школьного возраста является
 - а) ролевая игра
 - б) учение
 - в) общение в системе общественно-полезной деятельности
 - г) учебно-профессиональная

Вариант 2

1. Исследования показали, что основные типы поведения, направленные на достижение или избегание успеха, складываются в возрасте:
 - а) от 3 до 7 лет;

- б) от 3 до 10 лет;
- в) от 3 до 13 лет;
- г) от 3 до 16 лет

2. Определить тип барьера в педагогическом общении, возникающий при неправильном отношении учителя к учащемуся

- а) физический барьер
- б) социально-психологический барьер;
- в) барьер неправильной установки сознания;
- г) организационно-психологический барьер;

3. Тип людей, которые отличаются повышенной активностью, общительностью, склонностью к необдуманному озорству и частой сменой увлечений:

- а) дистимики
- б) циклотимики
- в) гипертимики

Рекомендации по подготовке к дифференцированному зачёту

При подготовке к дифференцированному зачёту можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать умение обучающегося применять определения, правила в конкретных случаях, грамотность и уверенность устной речи.

| Критерии оценки | Кол-во вопросов |
|--|-----------------|
| Логичность и последовательность в изложении информации | 46 |
| Использование профессиональной терминологии | |
| Демонстрация теоретических знаний | |
| Готовность к решению практических задач | |

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Перечень вопросов для дифференцированного зачёта

1. Педагогическое мастерство как высший уровень овладения педагогической технологией. Понятие педагогической технологии (определение, цель разработки, специфика, классификация).
2. Понятие «мастер», «мастерство», «педагогическое мастерство». Роль личностных качеств педагога в формировании педагогического мастерства.
3. Выдающиеся педагоги (Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко) о педагогическом мастерстве.
4. Педагогическое мастерство и творчество педагога.
5. Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Н.В. Кузьмина, В.А. Кан-Калик и др. о педагогическом мастерстве и творчестве.
6. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности.
7. Профессионально значимые личные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической работе – фундамент педагогического мастерства.
8. Понятие «взаимодействия», «педагогическое взаимодействие». Особенности взаимодействие педагога с младшими школьниками.
9. Понятие «педагогическая техника». Роль психологического аппарата педагога в развитии профессионального мастерства.
10. Мастерство педагога по владению вербальными средствами общения. Характеристика голоса (тембр, мелодичность, полётность, интонация, дикция) и общей культуры речи.
11. Мастерство педагога по владению невербальными средствами общения (взгляд, мимика, пластика, жест, дистанция, организация пространства, запахи).
12. Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида.
13. Мастерство публичного выступления педагога; приёмы стимулирования интереса и внимания слушателя; недопустимые аргументы.
14. Мастерство публичного выступления педагога; правила построения выступления (тезис – аргумент - иллюстрация).
15. Понятие «общение», «педагогическое общение»; функции и структура педагогического общения.
16. Понятие педагогического общения. Этап моделирования общения, уровень педагога по моделированию общения.
17. Понятие педагогического общения. Этап организации общения, основные технологические приёмы «открытия» ребёнка на общение.
18. Понятие педагогического общения. Этап непосредственного общения. Приёмы «соучастия» и «возвышения» ребёнка в момент общения.
19. «Я – сообщения» как приём общения педагога с детьми.
20. «Активное слушание» как приём общения педагога с детьми.
21. Понятие конфликта. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение.
22. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.
23. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно - стрессовые ситуации. Этика и конфликты.
24. Этическая защита педагога.
25. Технология создания ситуации успеха для ребёнка.
26. Мастерство разрешения конфликтов в работе педагога. Способы разрешения конфликтов.
27. Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности.

28. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».
29. Позиции педагога: нейтральная, командная, содружество.
30. Учение как инструмент самореализации и самоутверждения детей.
31. Позиция педагога в организации и руководстве процессом обучения детей начального школьного возраста.
32. Организация развивающей среды, предметное оснащение учебной деятельности.
33. Понятие педагогического требования, виды требований, условия эффективности требований.
34. Основные правила предъявления требований воспитанникам.
35. Мастерство педагогической оценки. Основные технологические правила оценки воспитанников.
36. Технологические правила поощрения и наказания детей в процессе воспитания.
37. Мастерство влияния на социально – психологический климат в группе младших школьников, роль климата в воспитании школьников.
38. Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

| № | Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений | Дата внесения изменений | Ф.И.О. лица, ответственного за изменение | Подпись | Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений |
|---|---|-------------------------|--|---------|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |