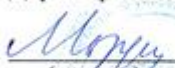


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
“Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого”

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа


(подпись) Мозуль Л.Н.
«31» августа 2021 года (Ф.И.О.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

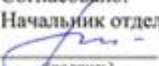
Специальность

44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

Квалификация:

Воспитатель детей дошкольного возраста
с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования
(углублённая подготовка)

Согласовано:

Начальник отдела СПО УОД

(подпись) Г.М. Шульц
«31» августа 2021 г. (Ф.И.О.)

Заместитель директора по УМ и ВР

(подпись) О.Е. Тимошенко
«31» августа 2021 г. (Ф.И.О.)

Разработчик:

Преподаватель ГЭК НовГУ


(подпись) Н.В. Шведова
«31» августа 2021 г. (Ф.И.О.)

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



(подпись)

Соколова С.Н.
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования 44.02.01
«Дошкольное образование», приказ
Министерства образования и науки РФ от
«27» октября 2014 г. № 1351

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Перечень формируемых компетенций.....	4
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	6
 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	 11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	11
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	12
2.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	13
 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	 15
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
3.2. Информационное обеспечение обучения	15
 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	 16
4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.....	16
4.2. Рекомендации по использованию оценочных средств.....	18
 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	 34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.1 Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина является общепрофессиональной, входит в профессиональный цикл.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является общепрофессиональной, входит в профессиональный цикл.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области психологии дошкольников

1.4. Перечень формируемых компетенций

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: -применять знания психологии при решении педагогических задач; -выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: -особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; -основы психологии личности; -закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; -возрастную периодизацию; -возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; -особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; -групповую динамику; -понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; -основы психологии творчества.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Уметь: -применять знания психологии при решении педагогических задач; Знать: -возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; -групповую динамику;
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Уметь: -применять знания психологии при решении педагогических задач; Знать: -возрастную периодизацию; -возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Уметь: -применять знания психологии при решении педагогических задач; Знать: -возрастную периодизацию; -возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; -основы психологии творчества.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Уметь: -применять знания психологии при решении педагогических задач; Знать: -возрастную периодизацию; -возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Уметь: -применять знания психологии при решении педагогических задач; Знать: -возрастную периодизацию; -особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Уметь: -применять знания психологии при решении педагогических задач; -выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников. Знать: -возрастную периодизацию; -особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Уметь: -применять знания психологии при решении педагогических задач; Знать: -возрастную периодизацию; -особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	Уметь: -применять знания психологии при решении педагогических задач; -выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников. Знать: -возрастную периодизацию; -особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; -понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Уметь:-применять знания психологии при решении педагогических задач; -выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников. Знать:-возрастную периодизацию; -особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; -основы психологии творчества; -групповую динамику.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Уметь: -применять знания психологии при решении педагогических задач; -выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников. Знать: -особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; -основы психологии личности; -возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Уметь: -применять знания психологии при решении педагогических задач; Знать: -особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; -закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; -возрастную периодизацию;
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Уметь: -применять знания психологии при решении педагогических задач; Знать: -особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; -закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; -возрастную периодизацию; -понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Уметь: -применять знания психологии при решении педагогических задач; Знать: -особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; -закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; -возрастную периодизацию;
ПК 3.4.	Анализировать занятия.	Уметь: -применять знания психологии при решении педагогических задач; Знать: -особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; -закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; -возрастную периодизацию; -понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Уметь: -применять знания психологии при решении педагогических задач; Знать: -основы психологии личности; -закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

		ности; -возрастную периодизацию; -понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
--	--	---

ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Уметь: -применять знания психологии при решении педагогических задач; -выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников. Знать: -особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; -основы психологии личности; -возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Уметь: -применять знания психологии при решении педагогических задач; -выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников. Знать: -основы психологии личности; -возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; -возрастную периодизацию
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Уметь: -применять знания психологии при решении педагогических задач; Знать: -особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 166 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 26 часов;

-самостоятельной работы обучающегося 140 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	166
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
лекции	24
лабораторные работы	-
практические занятия	2
контрольные работы	-
курсовая работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	140
в том числе:	
-внеаудиторная самостоятельная работа (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	140
-домашняя контрольная работа	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена в 1,2 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основной раздел		166	
Тема 1.1 Введение в учебную дисциплину	Содержание учебного материала: Назначение учебной дисциплины «Психология» Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине.	2	1,2
	Самостоятельная работа № 1 Подготовка конспекта на тему: «Общие основы психологии. Предмет, задачи и методы психологии»	8	
	Самостоятельная работа № 2 Подготовка конспекта на тему: «Развитие психологии как науки».	7	
	Самостоятельная работа № 3 Подготовка конспекта на тему: «Закономерности ВНД. Психика и ее развитие».	7	
	Самостоятельная работа № 4 Подготовка конспекта на тему: «Деятельность. Познавательная деятельность. Внимание. Ощущение. Восприятие. Память. Мышление. Речь. Воображение»	8	
	Самостоятельная работа № 5 Подготовка конспекта на тему: «Психологические особенности личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции и чувства. Воля. Индивидуально-типологические особенности человека».	8	
	Самостоятельная работа № 6 Подготовка конспекта на тему: «Темперамент. Характер. Способности».	7	
	Самостоятельная работа № 7 Решение психологических заданий.	20	
Тема 1.2 Психология общения	Содержание учебного материала: Психология общения. Основные понятия «Психологии общения». Роль общения в профессиональной деятельности человека. Классификация общения. Виды и функции общения.	2	1,2
	Самостоятельная работа № 8 Подготовка конспекта на тему: «Психология педагогического взаимодействия. Онтогенез общения ребенка».	7	

	Самостоятельная работа № 9 Решение психологических заданий.	18	
Тема 1.3 Конфликты и пути выхода из них. Коррекция поведения	Содержание учебного материала: Понятие конфликта и его структура. Стратегии разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтах.	2	1,2
	Самостоятельная работа № 10 Решение психологических заданий по разрешению конфликтов.	14	
Тема 1.4 Введение в возрастную психологию	Содержание учебного материала: Введение в возрастную психологию. Периодизация психического развития человека. Младенческий возраст. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Ранняя юность. Зрелость и старость.	16	1,2
	Практическое занятие №1 Решение психологических заданий по возрастной психологии.	2	
	Самостоятельная работа № 11 Решение психологических заданий.	20	
Тема 1.5 Теоретические основы игры как ведущей деятельности	Содержание учебного материала: Понятие игры. Теория игры в отечественной психологии. Структура и функции игры. Виды игр.	2	1,2
	Самостоятельная работа № 12	16	
	Всего:	166	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Теоретическая часть дисциплины «Психология» представлена лекциями, которые являются для студента основной формой последовательного изучения учебного материала. Основное их назначение – обеспечить изучение основного материала дисциплины, связать его в единое целое. Наименование тем лекций и их содержание приведено в разделе 2.2 программы. Там же указано распределение времени по темам дисциплины.

Теоретическое содержание дисциплины «Психология» состоит в рассмотрении основных положений и теоретических вопросов по предмету дисциплины в соответствии с целями и задачами, указанными в рабочей программе. Основное содержание теоретической части излагается на лекционных занятиях. Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у студента соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными методами контроля и оценкой их усвоения. В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебной дисциплины «Психология» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технология развития критического мышления.

Лекции сопровождаются демонстрацией иллюстративного материала с использованием мультимедиа технологий (ЭСО, презентации).

Одним из важных методов работы является работа с текстом: выделения в тексте главного, составление на основе его изучения логической схемы, тезисов, понятийного «древа», выявление причинно-следственных связей, параллельная работа с ЭСО.

Методические рекомендации по практической подготовке студентов

Практическая подготовка по дисциплине организуется путем проведения практических занятий в колледже, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Важной частью учебной дисциплины являются практические занятия и самостоятельная работа, рекомендации по проведению которых представлены в соответствующих методических рекомендациях, являющихся составной частью учебно-методического комплекса.

В организации практических занятий реализуется принцип как самостоятельной, так и совместной деятельности. При проведении групповых практических занятий обучающиеся учатся работать в коллективе, принимать совместные решения, искать пути совместного решения практических задач. Практические занятия обеспечивают контроль усвоения знаний и развитие практических навыков студентов, закрепляют теоретический материал, формируют более глубокую систему знаний, помогает знакомству с основной и дополнительной литературой по данной дисциплине.

Во время практических занятий студенты решают психологические задачи, готовят сообщения, реализуют психологические развивающие и диагностические упражнения и техники на практике, моделируют и разыгрывают сложные ситуации и разрабатывают мероприятия по работе в типичных трудных ситуациях.

Методические рекомендации устанавливают порядок и методику изучения теоретического и практического материала дисциплины. Методические рекомендации составляются по каждому виду учебной работы.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Учебно-наглядные пособия: раздаточный материал по темам, комплект контрольно-тренировочных учебных пособий.

Специализированная мебель: столы и стулья по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, телевизор, видеомagnитофон, DVD-плеер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1.Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451094>

Дополнительная литература:

1.Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455701>

2.Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456499>

3.Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456500>

4.Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455767>

Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard	Договор №243/ю, 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	19.12.20 18

ABBYY FineReader PDF 15 Business. Версия для скачивания(годовая лицензия сакадемической скидкой)*	Договор №191/Ю	16.11.20 20
Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.20 20
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.20 20
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.20 20
Антиплагиат. Вуз.*	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.20 21
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
.....добавить список программным обеспечением, приобретенным на уровне института/колледжа		

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, итоговую аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости проводится по темам, разделам рабочей программы дисциплины в форме устных и письменных опросов.

Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в форме экзамена в 1,2 семестре.

Таблица 4 – Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: -применять знания психологии при решении педагогических задач; -выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников. знать: -особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; -основы психологии личности; -закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; -возрастную периодизацию; -возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; -особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; -групповую динамику; -понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; -основы психологии творчества.	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2-5.5	Форма – групповой, фронтальный, индивидуальный Методы контроля знаний учащихся: -устный опрос; -тестирование; -контрольная работа; Методы контроля умений учащихся: - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; -самостоятельная работа; - домашние задания проблемного характера; -тестирование. Методы оценки результатов обучения: традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.

4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

Комплекты КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1 Предмет психологии

А) Устный фронтальный опрос.

Вопросы:

1. Что изучает наука психология?
2. Чем отличаются житейские и научные психологические знания?
3. В чём суть кризиса, возникшего в 20 веке и повлекшего за собой появление новых направлений?
4. Укажите представителей основных направлений.
5. Каковы особенности развития и современное состояние отечественной психологии?
6. Какие закономерности ВНД Вы знаете?
7. Что такое «метод»? Какие методы Вы знаете?

Критерии оценки устных ответов

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал психологической литературы. *Знает* общие и специфические закономерности возникновения, функционирования и развития психологии как науки. Умеет оперировать основными понятиями: «психика», «сознание», «бессознательность», «психические свойства», «психические явления», «психоанализ», «гештальтпсихология», «неофрейдизм», «интроспекция».

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов. Знает наиболее важные закономерности возникновения, функционирования и развития психологии как науки. Умеет использовать наиболее важные понятия.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Знает перечень наиболее важных понятий и основные направления развития психологической науки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы.

Б) Психологические задачи:

- Некоторые психологи утверждали, что психические явления могут быть познаны только путём самонаблюдения. Скажите, почему принципиально неверно познание психических явлений только с помощью самонаблюдения?

- Одно из направлений американской психологии считает, что при объективном изучении человека не наблюдается ничего такого. Что можно было бы назвать сознанием, чувствованием, ощущением, волей и т.п. Поэтому предметом психологической науки, по мнению представителей этого направления, является «совокупность реакций живых существ на биологические и социальные раздражители, исходящие из самой среды и из самого организма. В чём ошибочность такого определения? Почему подобное понимание предмета психологии ведёт к идеализму в понимании психики
- Студентам первого курса обычно говорят, что приветствовать лектора, когда он входит в аудиторию, полагается только один раз. Тем не менее, некоторые из них встают и при вторичном появлении лектора. С течением времени это исчезает. Объясните, каков физиологический механизм данного факта?
- Орёл значительно дальше видит, чем человек, но человеческий глаз намного больше замечает в вещах, чем глаз орла. Почему?
- Почему звуковую и иную сигнализацию животных нельзя отождествлять с речью человека? В чём их сходство и отличие?

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает материал. В ответе использует материал психологической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Знает развитие психики, связь сознательного с бессознательным. Умеет связывать теоретические знания с практикой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Знает развитие психики.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Знает некоторые понятия.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практико-ориентированные вопросы.

В) Контрольная работа

1. Раскройте понятия: «ощущение», «восприятие», «внимание», «память», «мышление», «воображение».
2. Перечислите виды и свойства данных процессов.
3. Каковы индивидуальные особенности и различия этих процессов.

Г) Тестирование

1. Предметом психологии является:
 - а) поступки и поведение человека;
 - б) деятельность человеческого мозга;
 - в) внутренние психические явления и поведение человека;
 - г) условия и предпосылки развития сознания в антропогенезе.

2. К эмпирическим методам психологической науки относятся:
- а) психика, сознание, бессознательное и поведение;
 - б) наблюдение, эксперимент, тестирование, беседа, социометрия;

- в) мышление, способности, внимание и память;
- г) психотренинг, психокоррекция, психодиагностика.

3. Родоначальником (основателем) психоанализа является:

- а) В. Вундт;
- б) Д. Уотсон;
- в) З. Фрейд;
- г) А. Адлер.

4. Психология относится к:

- а) гуманитарным наукам;
- б) философским наукам;
- в) к естественным наукам;
- г) гуманитарным, естественным и философским наукам одновременно.

Критерии оценки теста

100%-95% (24-26 верных ответов) – 5(отлично)

94%-75% (21-23 верных ответов) – 4(хорошо)

74%-60% (15-20 верных ответов) – 3(удовлетворительно)

Менее 60% (14 и менее верных ответов или ни одного верного ответа) –
2(неудовлетворительно)

Раздел 3. Возрастная психология

Тема 3.2 Возрастная периодизация и движущие силы психического развития

Устный фронтальный опрос

1. Какие возрастные периодизации Вы знаете? Назовите их авторов.
2. В чём их сходство и отличие?
3. Расскажите о движущих силах психического развития.
4. Каковы условия психического развития?
5. Перечислите личностные новообразования возрастных периодов.

Критерии оценки устных ответов

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает возрастные периодизации разных авторов, называет их отличительные особенности. Даёт ясные, чёткие, исчерпывающие и последовательные ответы. Умеет связывать теоретический материал с практикой. При ответе использует примеры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает возрастные периодизации, называет их некоторые отличительные особенности. Излагает материал по существу. Умеет приводить примеры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно пра-

вильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы.

Тема 3.4 Развивающая работа с детьми дошкольного возраста

Деловая игра «Вопрос-ответ»

Условия игры: Сегодня одни из Вас сегодня побывают в роли специалиста телефона доверия. Ваша задача – помочь человеку, используя свои знания. Другие будут в качестве экспертов отслеживать консультирование специалиста, выявлять «ошибки».

Первый звонок:

«Мой ребёнок кусается. Как только я появляюсь на пороге детского сада. Кто-нибудь из родителей или воспитателей жалуется мне на него. Что делать?»

Второй звонок:

«Моя дочь всё время называет себя другим именем и просит, чтобы все вокруг называли её так. На своё имя она и не думает откликаться. Что делать?»

Третий звонок:

«Мой трёхлетний ребёнок, как только я отвернусь или выйду из комнаты, бьёт по голове игрушками своего семилетнего брата. Помогите».

Четвёртый звонок:

«Когда я еду с ребёнком в автобусе, он каждый раз выкрикивает неприличные слова».

Пятый звонок:

«Мой двухлетний сын отказывается уходить с детской площадки, пока там остаётся хотя бы один ребёнок. Как быть?»

Шестой звонок:

«Моя годовалая дочь начинает кричать каждый раз, когда к нам в гости приходят друзья с годовалым сыном. Почему?»

Седьмой звонок:

«Моей дочери 2, 5 года. После того, как она неделю походила в ясли, она не соглашается оставаться дома ни с кем, кроме меня, даже с любимым папой или бабушкой. Что делать?»

Восьмой звонок:

«Моя дочка говорит, что ненавидит свою сестру. За что? Я не понимаю»

Девятый звонок:

«Семилетний ребёнок не хочет спать днём, но ведь должен быть режим. Как его заставить?»

Десятый звонок:

«Мне не нравится, когда мой ребёнок рисует на обоях. А он всегда так делает. У нас такой дорогой ремонт. Ну, как ему объяснить?»

Одиннадцатый звонок:

«Это началось уже давно. Моя младшая пятилетняя дочь, когда я её ругаю за что-либо, говорит мне, что я – плохая»

Двенадцатый звонок:

«Моим дочерям 4 и 7 лет. Они всегда спорят, кто из них лучше, кого мама любит больше. Я не знаю - как реагировать!»

Тринадцатый звонок:

«Вчера мой Сашенька рисовал роботов. Так все его роботы в чёрном цвете и с оружием в руках. Мне стало страшно»

Четырнадцатый звонок:

«К нам в группу пришёл новенький мальчик. Всё время сидит в углу. Не плачет, но и ни с кем не разговаривает. Может это патология?»

Пятнадцатый звонок:

«Настя 5,5 лет рассказывает детям в группе, что дома родители её постоянно наказывают, бьют. Она – бедная и несчастная. Как помочь такому ребёнку?»

Критерии оценки

Критерий	оценка
Принимает активное участие в игре, предлагает собственные варианты решения проблемы, даёт чёткие и правильные рекомендации по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	5
Принимает активное участие в игре, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	4
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	3
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	2

Тема 3.6 Психическое развитие в младшем школьном возрасте

Дискуссия «Наказание. Польза или вред?»

Вопросы для обсуждения:

1. В чём состоит психологический смысл кризиса семи лет? Каковы основные внешние проявления этого кризиса? Перечислите основные параметры психологической готовности ребёнка к школе? В чём специфика педагогической и психологической готовности к школьному обучению?
2. Расскажите, какие Вы знаете методики? Назовите их отличительные особенности. Объясните значение диагностики готовности ребёнка к школе? Как можно использовать полученные данные.
3. Какие формы поощрений и наказаний Вы знаете? Приведите примеры из личного опыта.
4. Расскажите мнения педагогов и психологов по данному вопросу.
5. Разделитесь на две группы и попытайтесь аргументированно доказать: наказание – польза или вред, принимая во внимание знания психологии, педагогики, физиологии и других наук.

Критерии оценки:

Критерий	Балл
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументированно отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	5
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, аргументированно, однако, выступление носит затянутый характер	4
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	3
Не принимает участия в обсуждении	2

Тема 3.7 Готовность к школе

Решение психологических задач

Форма проведения: практическое занятие

Задачи:

1. На основе следующих фактов найдите главный мотив, по которому Петя пропускал уроки в школе. В чём заключается развивающая работа с Петей?

А) По дороге в школу Петя часто заходит в аптеку за лекарством, которое ему назначил глазной врач.

Б) До и после школы Петя часами играет в футбол и не успевает вовремя приготовить домашние задания.

В) По дороге в школу Петя заходит в библиотеку и засиживается там.

2. На рисунке трёхлетнего ребёнка схематично изображён человек: нос и уши отсутствуют, а выделенные рот и язык изображены вне лица, язык, к тому же, - вне рта. Какой недостаток детского восприятия проявляется в данном случае?

3. Одна группа испытуемых заучивала движения обычным способом (смотрела и воспроизводила). Вторая группа словесно обозначала и записывала каждый комплекс упражнений, прежде чем его воспроизвести. Третья группа перед воспроизведением должна была придумать сходное по структуре движение. Определите, в какой группе испытуемых запоминание было более эффективным и почему?

4. Какие отличительные особенности мышления как одного из познавательных процессов проявляются в следующих примерах?

А) Подойдя к трамвайной остановке не в часы «пик» и заметив на ней необычно много людей, Вы догадываетесь: давно не было трамвая.

Б) Придя однажды домой и заметив, что сынишка-дошкольник непривычно тих и молчалив, мать невольно думает: заболел или напроказил.

5. Нижеприведённые особенности поведения человека характеризуют его либо как личность, либо как индивида. Выделите те особенности, которые характеризуют индивида и личность. Дайте обоснование своего выбора.

Добросовестность, робость, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, быстрый темп деятельности.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится студенту, если он принимал активное участие в решении задач. Давал верные, исчерпывающие ответы, используя психологическую терминологию. Рассуждал логически и последовательно с опорой на знания психологии и педагогики.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он активно участвовал в решении задач, оперируя психологическими терминами и понятиями. Давал верные, но не исчерпывающие ответы, либо допускал неточности в суждениях.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он принимал участие в решении задач. В рассуждениях демонстрировал недостаточное знание материала. Допускал существенные ошибки в ответе.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если он не принимал участия в игре, рассуждений не высказывал.

д) Экзамен

При подготовке к экзамену можно использовать как конспекты лекций, так и

литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

В каждом экзаменационном билете содержится 2 вопроса из разных тематических разделов дисциплины.

Критерии оценки	Кол-во билетов
Логичность и последовательность в изложении информации	30
Использование профессиональной терминологии	
Демонстрация теоретических знаний	
Готовность к решению практических задач	

Вопросы для промежуточной аттестации обучающихся

Форма аттестации: устный экзамен

Теоретические вопросы к экзамену:

1. Психология как наука. Основные этапы истории психологии.
2. Закономерности психического развития ребенка.
3. Связь психологии с другими науками. Роль психологических знаний в жизни и деятельности человека.
4. Природа человеческого сознания. Сознательное и бессознательное.
5. Понятие «психика». Рефлекторная природа психического.
6. Проблема возрастной периодизации.
7. Методы детской психологии.
8. Особенности психического развития в раннем возрасте.
9. Понятие «факторы развития» и их сущность.
10. Особенности психического развития детей от трёх до семи лет.
11. Эмоциональное развитие ребёнка в дошкольном возрасте.
12. Подражание и его роль в развитии ребенка.
13. Сенсорное развитие в раннем возрасте.
14. Развитие речи ребенка на первом году.
15. Развитие мышления в младенчестве.
16. Автономная речь ребенка.
17. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
18. Руководство развитием внимания дошкольников.
19. Характеристика отдельных методов возрастной психологии.
20. Кризис 3-х лет
21. Развитие памяти в раннем детстве.
22. Особенности кризиса 7 лет
23. Основные возрастные кризисы детей
24. Руководство развитием памяти дошкольника.
25. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте.
26. Ведущая деятельность ребенка к концу раннего детства.
27. Развитие внимания в раннем детстве.
28. Строптивость, протест и деспотизм ребенка.

29. Мышление и его развитие в младшем школьном возрасте.
30. Характеристика «трудных» детей.
31. Влияние игровой деятельности на формирование личности ребенка.
32. Развитие мышления в раннем детстве.
33. Сенсорное развитие в раннем детстве.
34. Руководство развитием воображения дошкольника
35. Развитие речи в раннем возрасте.
36. Теоретическое мышление и его развитие в младшем школьном возрасте.
37. Развитие речи в дошкольном возрасте.
38. Роль и место подражания в развитии ребенка в раннем детстве.
39. Индивидуальные различия детей в мыслительных операциях к концу младшего школьного возраста.
40. Сущность «зоны ближайшего развития» ребенка.
41. Развитие внимания в раннем возрасте.
42. Психологическая готовность ребенка к школе и ее составляющие
43. Основные подходы к пониманию формирования речи ребенка.
44. Руководство развитием мышления дошкольников.
45. Характеристика эмоционально неблагополучного ребёнка.
46. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
47. Сущность понятия «развитие» в возрастной психологии.
48. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте.
49. Жизненные «приобретения» ребенка в раннем детстве.
50. Виды деятельности характерные для дошкольного детства.
51. Негативизм и упрямство ребенка в дошкольном возрасте.
52. Развитие мышления в младенчестве.
53. Развитие памяти в младенчестве
54. Сюжетно-ролевая игра и её значение.
55. Условия развития способностей дошкольников.
56. Психолого-педагогическая диагностика, её сущность.
57. «Трудные» младшие школьники.
58. Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми.
59. Методы психокоррекции.
60. Эффект Пигмалиона.

Практические задания:

1. Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он начинает с детьми играть, то вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему?

В беседе с отцом выясняется, что, переехав в новую квартиру, родители вынуждены до перевода в новый детский сад возить сына на автобусе.

- Значит, ребенок устает, - делает предположение воспитатель.

- Да нет, не может этого быть. Ведь он сидит всю дорогу, - возражает отец. - Если бы уставал, так не затевал бы возню, приходя в детский сад!

Прав ли отец?

2. Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Васа, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

Как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка.

3. Мама: «Почему у тебя одежда мокрая?»

Дима: Мы лепили из снега постройки. Воспитательница сказала, что я очень старался.

Мама, не слушая сына : «Сколько раз тебе говорить – клади варежки и штаны на батарею».

Дима: «Я ещё дома попробую такую птичку сделать».

Мама: «Пойдешь в мокром».

Дима замолчал и стал неохотно одеваться.

Почему не состоялся диалог мамы и ребенка? Что можно посоветовать маме в такой момент?

4. Лена (4 года): « Бабушка, я тебе помогу помыть посуду, можно?»

Бабушка, увидев это: «Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Леночка, ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни».

Вопрос: Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

5. Аня (3 г.) стала называть себя Дарьей. Мама, подыгрывая дочери, стала тоже называть ее Дарьей. Она никогда не интересовалась, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым, не желать быть самой собой.

Родители приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители.

В чем могут быть причины такой ситуации?

6. Детскую игру хорошо дополняет сказка. Ребенок присваивает творческий опыт человечества.

Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей.

Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?

7. В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

Как должен поступить педагог в данной ситуации?

8. Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, педагог заметил: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием.

Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям «улучшить» их рисунки?

9. Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.

Какой выход можно предложить из создавшейся ситуации?

10. У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: на курсы английского языка, танцы, бассейн и даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

Как помочь малышу обрести детство?

11. Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого вопроса?

12. Если за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой. Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?»

Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?» Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

— А мама тоже ездила с вами к бабушке?

— Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! — сказал он.

Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как- бы между прочим, воспитательница спросила, а мама довольна поездкой?

— Мама осталась дома,— ответил отец,— она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала,—сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.

— Да, она у нас копуша! —подхватил мальчик.

Чем объясняется различное поведение Миши в присутствии отца и в присутствии матери? В чем причина неуважительного отношения Миши к матери?

13. В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает.

Какой найти способ, чтобы повернуть детей к отверженному мальчику?

14. В группе детского сада ежедневно большое количество детей (25-30 человек). Это не позволяет во время занятия уделить достаточно внимания каждому ребенку, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Организовать подгрупповую работу не позволяет режим и специфика работы детского сада.

Как быть?

15. Каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, ребёнок устраивает истерику "на пустом месте", прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить.

Папа относится к этому факту, как к проявлению характера, и попросту уходит, оставляя ребёнка в шкафу, и предупредив воспитателя. Воспитателю это, естественно, не нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим ребёнком в раздевалку. Оставить его там нельзя, потому что воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье ребёнка.

Мама относится к сыну более требовательно, и при ней таких проявлений не бывает. Но мама не может приводить ребёнка в детский сад, потому что у неё слишком рано начинается рабочий день. **Как быть?**

16. В группе детского сада есть девочка, которая на занятиях по лепке постоянно берёт в рот пластилин. Замечания и запреты не помогают. Объяснить эту тягу ребёнок не может.

Как быть?

17. Мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей.

Что может предпринять педагог в такой ситуации?

18. Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок “Моя семья”.

Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках.

Педагог спросил Петю: “Почему ты себя не нарисовал?”

“А я не уместился”, – ответил мальчик.

Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?

Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

19. Лена (3 года 5 мес) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3 года 6 мес), показывая девочке способы действия с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы.

Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама **Рассмотрев данные ситуации, определите, у кого из детей скорее сформируется игра как деятельность.**

20. Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации постепенно изменяются. Однако замечено, что некоторые дети старшего дошкольного возраста, недавно поступившие в детский сад, играют более примитивно, чем младшие по возрасту дети, которые посещали детский сад давно.

Чем можно объяснить такое явление? Дайте психологическое обоснование.

21. Коля мальчик подвижный. Его руки все время чем-то заняты. Он хватается попавшиеся на глаза предметы. Чертит карандашом. Его посещает много идей. Он стремится тут же высказать. Коля непоседа, во всем он хочет поучаствовать, все попробовать, но очень быстро бросает начатое дело и хватается за новое. Маме это не нравится. Она все время его сдерживает, успокаивает.

Объясните, почему невозможно непоседу сделать спокойным?

22. Из разговора двух молодых мам: “Моя Алена (2года 10 мес) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось. В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: “Не хочу, не пойду”.

Что случилось с девочкой. Объясните причину данной ситуации? Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

23. Две мамы вели разговор по поводу использования детьми компьютера. Первая с гордостью говорила, что они с мужем подарили дочке компьютер. А вторая ответила: «Ну и зря! Будет часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни...»

Выскажите и обоснуйте свою позицию: чего больше – вреда или пользы для ребенка от общения с компьютером.

24. Дима (1 год 10 мес), имея автономную речь, не мог понятно сказать о своем желании, чтобы мама дала ему игрушку. Мама же настаивала на том, чтобы Дима произносил слово правильно. Тем более не заменял слово жестом.

В другом случае мама старалась включить Диму в игру с детьми во время прогулок в скверике.

Верно ли делала мама, когда создавала для ребенка противоречивые ситуации?

25. Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик все делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится.

Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: “Я не умею, у меня не получается”. “Я лучше буду играть”. Мама недоумевает: “Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?”

Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

Какие ошибки часто допускают взрослые?

26. Воспитатель внесла в группу новый строительный конструктор. Вова (5 лет) с большим удовольствием начал раскладывать детали конструктора.

– Что ты хочешь построить ?– спросил педагог.

– Что...что получится ,– ответил Вова.

– Как?

– Буду строить из кубиков и кирпичиков.

Начинает строить. Поставил кубики, на них кирпичики.

– Нет, я лучше ракету построю...

Укладывает кубики один на другой. Столбик качается. Пытается держать рукой, но вся конструкция рухнула. Он уходит, оставляя грудку строительных деталей.

Воспитатель говорит: "Попробуй еще раз". Снова неудача.

Как оценить действия педагога? Что должна сделать воспитатель, прежде чем дать ребенку строительный конструктор?

27. Ваня (5 лет) пришел в детский сад в новом костюме, на котором изображена звездочка. На пуговицах тоже были изображены звездочки. Пуговицы очень понравились ребятам.

Вскоре воспитатель заметил, что на пиджаке у Вани не осталось ни одной пуговицы.

– Куда ты дел пуговицы? – спросил педагог.

– Я подарил их ребятам, – ответил Ваня.

– Разве так можно, мама будет ругать.

– Нет, нет, мама будет довольна, – убежденно ответил мальчик. – Она всегда говорит: “Жадным быть нехорошо”.

Дайте психологическое обоснование поведению Вани.

28. В поведении Мити (5 лет), мальчика очень активного, энергичного, интеллектуально хорошо развитого , воспитательница заметила два психологических факта:

1. Его стремление командовать сверстниками.

2. Его неумение выслушивать не очень складную речь сверстников.

Сделайте прогноз: как могут развиваться взаимоотношения Мити со сверстниками в дальнейшем.

29. Сеня (4 года 6 мес), отстраняя от себя недоделанную модель трактора и конструктор, захныкал:

– Я больше не хочу! Я больше ничего не хочу!

- Что случилось? Ты не заболел? – беспокоилась мать.
- Нет, – вяло ответил малыш.
- Устал?
- Нет.
- Что же тогда? Не получается? Брось свой конструктор, займись чем-нибудь другим.
- Нет, пусть доделает. Отдохнет и доделает, – вмешался отец.
- Не хочу! – устало протянул мальчик. – Ничего не хочу.
- Ну, ну, не капризничай, – стоял на своем отец. – Начатое дело надо доводить до конца. Пойми: не все легко дается, где-то и попотеть требуется.
- Чего ты к нему привязался! Не видишь, – не хочет, – рассердилась мама.
- Мало ли что не хочет. Надо!
- У него вся жизнь впереди, еще успеет наделать не только игрушечных, но и настоящих тракторов.
- Не скажи! Если он перед каждой трудностью пасовать будет, то вряд ли что сделает.

Проанализируйте суждения папы и мамы. Как надо поступить родителям в данной ситуации?

Критерии оценки:

«Отлично» - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.

Оценка «Хорошо» - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «Удовлетворительно» - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неточно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «Неудовлетворительно» - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить знания для решения практических задач.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись