

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОТДЕЛЕНИЕ СПО

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
  
А.В. Пермяков  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«30» августа 2023 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Специальность  
44.02.01. Дошкольное образование

Квалификация выпускника:  
воспитатель детей дошкольного возраста  
(заочная форма обучения)

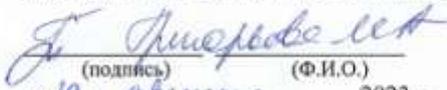
Согласовано:

Начальник отделения СПО ИНПО

  
(подпись) Е.Р. Ковалева  
(Ф.И.О.)  
«30» августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель отделения СПО ИНПО

  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«29» августа 2023 г.

**Рассмотрена:**

Предметной (цикловой) комиссией  
специальности «Дошкольное  
образование»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии

  
(подпись)

С.Н. Соколова  
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования  
44.02.01 Дошкольное образование,  
приказ Министерства просвещения РФ  
от «17» августа 2022 г. № 743

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>4</b>
	1.1 Область применения рабочей программы.....	4
	1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
	1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
	1.4 Перечень формируемых компетенций.....	6
	1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины.....	11
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>11</b>
	2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.....	11
	2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	11
	2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	18
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>19</b>
	3.1 Требования к материально-техническому обеспечению .....	19
	3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	19
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>21</b>
	4.1 Структура фонда оценочных средств .....	21
	4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств .....	27
<b>5</b>	<b>ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>35</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.08 Дошкольная педагогика

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины относится к обязательной части образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Дошкольная педагогика относится к общепрофессиональному циклу, семестр освоения дисциплины – 1, 2.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста;
- отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;
- определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;
- анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;
- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования;
- ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста;
- ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста;
- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;
- анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;
- сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность дошкольной педагогики;
- категории дошкольной педагогики;
- методы исследования в дошкольной педагогике как науке;
- современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;
- становление системы дошкольного воспитания за рубежом;
- становление системы дошкольного воспитания в России;
- современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;
- современные проблемы отечественного дошкольного образования;
- дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
- формы дошкольного образования в РФ;
- нормативно-правовые основы дошкольного образования;
- педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
- мониторинг образовательного процесса в ДОО;
- характеристика образовательной программы дошкольного образования;
- история появления программы дошкольного образования;
- вариативные образовательные программы дошкольного образования;
- образовательный процесс ДОО, его особенности;
- модели построения образовательного процесса в ДОО;
- принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
- сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
- принципы обучения детей дошкольного возраста;
- типы обучения детей дошкольного возраста;
- модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
- специфика целей и задач обучения дошкольников;
- содержание обучения детей дошкольного возраста;
- средства обучения дошкольников;
- методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
- технологии обучения дошкольников;
- формы обучения дошкольников, их специфика;
- сущность развивающего обучения;
- роль мотивации и способностей в обучении;
- организация развивающего обучения дошкольников;
- проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
- сущность воспитания детей дошкольного возраста;
- закономерности воспитания дошкольников;
- принципы воспитания дошкольников;
- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;

- направления воспитания детей дошкольного возраста;
- цель и задачи воспитания дошкольников;
- содержание воспитания дошкольников;
- средства осуществления воспитательного процесса;
- методы воспитания дошкольников;
- формы организации воспитательного процесса;
- понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
- создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
- инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
- образовательный процесс ДОО как объект планирования;
- виды планирования образовательного процесса;
- требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
- технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
- технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
- сущность преемственности в системе образования;
- принципы преемственности в системе образования РФ;
- сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
- направления реализации преемственности ДОО и школы;
- формы организации преемственности между ДОО и школой;
- сущность готовности детей к школьному обучению;
- виды готовности к школьному обучению;
- сущность подготовки к обучению в школе;
- направления подготовки детей к обучению в школе;
- возрастная периодизация раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста;
- контроль за развитием детей раннего возраста;
- образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;
- содержание обучения детей раннего возраста;
- виды занятий с детьми раннего возраста;
- организация занятий с детьми раннего возраста;
- содержание воспитания детей раннего возраста;
- организация совместной деятельности воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г.ж.).

#### 1.4 Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	уметь: – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессио-	– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего

	нальной деятельности	и дошкольного возраста; – отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; – определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; – анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования; – ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста; – ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста; – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; – сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

		<p>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность дошкольной педагогики;</li> <li>- категории дошкольной педагогики;</li> <li>- методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</li> <li>- современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;</li> <li>- становление системы дошкольного воспитания за рубежом;</li> <li>- становление системы дошкольного воспитания в России;</li> <li>- современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;</li> <li>- современные проблемы отечественного дошкольного образования;</li> <li>- дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;</li> <li>- формы дошкольного образования в РФ;</li> <li>- нормативно-правовые основы дошкольного образования;</li> <li>- педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- мониторинг образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- характеристика образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- история появления программы дошкольного образования;</li> <li>- вариативные образовательные программы дошкольного образования;</li> <li>- образовательный процесс ДОО, его особенности;</li> <li>- модели построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- принципы построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>- функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>- компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в</li> </ul>
--	--	--

		<p>ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>– дошкольная дидактика, ее историческое развитие;</li> <li>– сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;</li> <li>– принципы обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– типы обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</li> <li>– специфика целей и задач обучения дошкольников;</li> <li>– содержание обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– средства обучения дошкольников;</li> <li>– методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;</li> <li>– технологии обучения дошкольников;</li> <li>– формы обучения дошкольников, их специфика;</li> <li>– сущность развивающего обучения;</li> <li>– роль мотивации и способностей в обучении;</li> <li>– организация развивающего обучения дошкольников;</li> <li>– проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;</li> <li>– сущность воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– закономерности воспитания дошкольников;</li> <li>– принципы воспитания дошкольников;</li> <li>– документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;</li> <li>– направления воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– цель и задачи воспитания дошкольников;</li> <li>– содержание воспитания дошкольников;</li> <li>– средства осуществления воспитательного процесса;</li> <li>– методы воспитания дошкольников;</li> <li>– формы организации воспитательного процесса;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;</li> <li>– создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;</li> <li>– создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;</li> <li>– инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;</li> <li>– образовательный процесс ДОО как объект планирования;</li> <li>– виды планирования образовательного процесса;</li> <li>– требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– сущность преемственности в системе образования;</li> <li>– принципы преемственности в системе образования РФ;</li> <li>– сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</li> <li>– направления реализации преемственности ДОО и школы;</li> <li>– формы организации преемственности между ДОО и школой;</li> <li>– сущность готовности детей к школьному обучению;</li> <li>– виды готовности к школьному обучению;</li> <li>– сущность подготовки к обучению в школе;</li> <li>– направления подготовки детей к обучению в школе;</li> <li>– возрастная периодизация раннего возраста;</li> <li>– особенности детей раннего возраста;</li> <li>– контроль за развитием детей раннего возраста;</li> <li>– образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</li> <li>– содержание обучения детей раннего возраста;</li> <li>– виды занятий с детьми раннего возраста;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– содержание воспитания детей раннего возраста;</li> <li>– организация совместной деятельности воспитателя с детьми;</li> <li>– организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г.ж.).</li> </ul>
--	--	---

### 1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

Учебная нагрузка обучающегося всего 84 часа,

в том числе:

- самостоятельная работа 68 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Учебная нагрузка по дисциплине (всего)</b>	<b>84</b>
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	4
практическая подготовка	64
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	68
<b>Промежуточная аттестация</b>	-
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета, 2 семестр	-

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Дошкольная педагогика</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука</b>	<b>Самостоятельная работа 1.</b> Составить конспект на тему «Дошкольная педагогика как наука». Сущность дошкольной педагогики. Категории дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09

	<p><b>Самостоятельная работа 2.</b> Составление аналитической таблицы на тему «Дошкольная педагогика как наука».</p> <p>Таблица с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)</p>	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<p><b>Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа 3.</b> Составить конспект на тему «Становление системы дошкольного воспитания и образования».</p> <p>Становление системы дошкольного воспитания за рубежом. Становление системы дошкольного воспитания в России. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом. Современные проблемы отечественного дошкольного образования.</p>	2	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 09</p>
	<p><b>Практическое занятие 1 .</b> Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ</p>	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<p><b>Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа 4.</b> Составить конспект на тему «Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ». Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ. Формы дошкольного образования в РФ. Нормативно-правовые основы дошкольного образования.</p>	2	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 09</p>
	<p><b>Самостоятельная работа 5.</b> Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам</p>	2	

	– образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.		
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании</b>	<b>Самостоятельная работа 6.</b> Составить конспект на тему «Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании». Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	<b>Самостоятельная работа 7.</b> Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования</b>	<b>Самостоятельная работа 8.</b> Составить конспект на тему «Образовательная программа дошкольного образования». Характеристика образовательной программы дошкольного образования. История появления программы дошкольного образования. Вариативные образовательные программы дошкольного образования.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	<b>Самостоятельная работа 9.</b> Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО</b>	<b>Самостоятельная работа 10.</b> Составить конспект на тему «Образовательный процесс в ДОО». Образовательный процесс ДОО, его особенности. Модели построения образовательного процесса в ДОО. Принципы построения образовательного процесса в ДОО.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09

	<b>Самостоятельная работа 11.</b> Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.	2	
	<b>Самостоятельная работа 11.</b> Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Дошкольная дидактика, ее историческое развитие. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе. Принципы обучения детей дошкольного возраста Типы обучения детей дошкольного возраста. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО.	2	
	<b>Самостоятельная работа 12.</b> Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении».	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста</b>	<b>Самостоятельная работа 13.</b> Составить конспект на тему «Содержание обучения детей дошкольного возраста». Специфика целей и задач обучения дошкольников. Содержание обучения детей дошкольного возраста.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09

	<b>Самостоятельная работа 14.</b> Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников</b>	<b>Самостоятельная работа 15.</b> Составить конспект на тему «Методические основы организации обучения дошкольников». Средства обучения дошкольников. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации. Технологии обучения дошкольников. Формы обучения дошкольников, их специфика.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	<b>Самостоятельная работа 16.</b> Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.	2	
	<b>Самостоятельная работа 17.</b> Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
<b>Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность развивающего обучения. Роль мотивации и способностей в обучении. Организация развивающего обучения дошкольников. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации. Системы развивающего обучения.	2	
	<b>Самостоятельная работа 18.</b> Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в	2	

	соответствии с возрастом дошкольников.		
	<b>Самостоятельная работа 19.</b> Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбору студента).	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников</b>	<b>Самостоятельная работа 20.</b> Сущность воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности воспитания дошкольников. Принципы воспитания дошкольников.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	<b>Самостоятельная работа 21.</b> Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников».	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	3	
<b>Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Цель и задачи воспитания дошкольников. Направления воспитания детей дошкольного возраста. Содержание воспитания дошкольников. Средства осуществления воспитательного процесса. Методы воспитания дошкольников. Формы организации воспитательного процесса.	1	
	<b>Самостоятельная работа 21.</b> Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников	2	
	<b>Самостоятельная работа 22.</b> Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 3.3. Совре-</b>	<b>Содержание материала</b>		ОК 01; ОК 02;

менные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.	1	ОК 09
	<b>Практическая работа 2.</b> Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	<b>Самостоятельная работа 23.</b> Составить конспект на тему: «Образовательный процесс в ДОО как объект планирования». Значение планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования образовательного процесса. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО.	2	ОК 01; ОК 02
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	<b>Самостоятельная работа 24.</b> Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО.	2	ОК 01; ОК 02
	<b>Самостоятельная работа 25.</b> Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента).	2	
	<b>Самостоятельная работа 26.</b> Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента).	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
<b>Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы</b>		<b>6</b>	
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	<b>Самостоятельная работа 27.</b> Составить конспект по теме «Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования». Сущность преемственности в системе образования. Принципы преемственности в системе образования РФ. Направления	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09

	реализации преемственности ДОО и школы. Формы организации преемственности между ДОО и школой.		
	<b>Самостоятельная работа 28.</b> Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента). Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой».	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	3	
<b>Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность готовности детей к школьному обучению. Виды готовности к школьному обучению. Сущность подготовки к обучению в школе. Направления подготовки детей к обучению в школе.	1	
	<b>Самостоятельная работа 29.</b> Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности детей раннего возраста. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста.	1	
	<b>Самостоятельная работа 30.</b> Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Содержание обучения детей раннего возраста. Виды занятий с детьми раннего возраста. Организация занятий с детьми раннего возраста.	1	
	<b>Самостоятельная работа 31.</b> Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Содержание воспитания детей раннего возраста. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.). Контроль за развитием детей раннего возраста.	1	
	<b>Самостоятельная работа 32.</b> Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни).	4	

	<b>Самостоятельная работа 33.</b> Доработка проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни).	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
<b>Всего:</b>		<b>84</b>	

### **2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Методические рекомендации устанавливают порядок и методику изучения теоретического и практического материала дисциплины. Методические рекомендации составляются по каждому виду учебной работы.

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебной дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения. Для формирования и развития общих компетенций применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповое обсуждение проектов).

Для проведения текущего контроля знаний и умений используется оценка практических работ и тестовых заданий, выполненных обучающимися на занятиях в аудитории и выполненных самостоятельно во внеаудиторное время.

#### **2.3.1 Методические рекомендации по теоретической части дисциплины**

Теоретическая часть дисциплины направлена на формирование системы знаний о процессах воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации.

Основное содержание теоретической части излагается преподавателем на лекционных занятиях, а также усваивается студентами при знакомстве с дополнительной литературой, которая предназначена для более глубокого овладения знаниями основных разделов дисциплины. Очень важным в процессе освоения дисциплины является собственное знакомство студентов с теоретическими знаниями по теме дисциплины в процессе подготовки к практическим занятиям. В качестве активных и интерактивных форм проведения занятий рекомендуется использовать проблемную лекцию, презентации на основе современных мультимедийных средств. Подобный подход способствует более полному и глубокому усвоению информации, овладению необходимыми компетенциями, приобретению практического опыта.

#### **2.3.2 Методические рекомендации по организации практических занятий**

Цель практических занятий – овладение навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

В организации практических занятий реализуется принцип как самостоятельной, так и совместной деятельности. При проведении групповых практических занятий обучающиеся учатся работать в коллективе, принимать совместные решения, искать пути совместного решения практических задач. Такое проведение занятий обеспечивает контроль усвоения знаний и развитие практических навыков студентов.

Во время практических занятий студенты знакомятся с процессом разработки технологической карты урока различной тематики, знакомятся с методиками разработки и проведения урока, а также самостоятельно разрабатывают проекты различной направленности.

При изучении дисциплины студенты ориентируются на чтение специальной литературы, изучение электронных учебных пособий. Современное понимание учебного процесса и осмысление изучаемого предмета предполагает применение новых методик преподавания, в частности, применение компьютерных технологий (персональных компьютеров с доступом в интернет), дистанционного обучения, интерактивных форм занятий.

Практические занятия в большинстве своем строятся следующим образом:

- 20% занятия преподаватель дает задание студентам, объясняя в зависимости от поставленных задач методы и приемы для его выполнения;
- 70% аудиторного времени – самостоятельное или коллективное выполнение заданий студентами и представление результатов в группе;
- 10% аудиторного времени в конце текущего занятия – анализ результатов, разбор типовых ошибок, допущенных при решении заданий, подведение итогов.

Все виды работы и методики направлены на формирование у студентов устойчивых навыков профессиональной подготовки, выработку умений применения теоретических знаний в практической деятельности.

### **2.3.3 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

В рамках учебной дисциплины предусматривается аудиторная самостоятельная работа студентов. Аудиторная самостоятельная работа представляет собой выполнение индивидуальных заданий.

Ведущей формой внеаудиторной самостоятельной работы студентов является работа над индивидуальным проектом.

Во время самостоятельной работы обучающиеся выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков. Основным принципом организации самостоятельной работы обучающихся является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности обучающегося.

В процессе организации самостоятельной работы поддерживается возможность дистанционной работы с преподавателями, в ходе которой можно получить необходимую консультацию и разрешить наиболее сложные вопросы изучаемой дисциплины (модуля), скорректировать осмысление материала. Таким образом, самостоятельная работа студентов как составная часть учебной дисциплины направлена на более глубокое, осмысленное понимание материала и, как следствие, овладение необходимыми компетенциями как итог изучения дисциплины.

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран

Учебно-наглядные пособия: учебно-методический комплекс по дисциплине, дидактический и демонстрационный материал, учебные пособия

Специализированная мебель: 15 столов, 30 стульев, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф.

### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) Основная литература

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494> (дата обращения: 02.08.2023).

б) Дополнительная литература

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513077> (дата обращения: 02.08.2023).

2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279> (дата обращения: 02.08.2023).

3. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513477> (дата обращения: 02.08.2023).

в) Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
MS Office 365	Безвозмездно передаваемое ВУ-Зам	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License» /1 год *	Договор №158/ЕП(У)22-ВБ	21.09.2022

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
<b>Профессиональные базы данных</b>		
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»	бессрочный
ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ	Договор от 23.12.2022 № 28/ЕП(У)22 с ООО «Издательство ЛАНЬ»	01.01.2023-31.12.2023

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
<b>Профессиональные базы данных</b>		
«ЭБС ЮРАЙТ <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> » Универсальный ресурс.	Договор от 23.12.2022 № 25/ЕП(У)22 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	01.01.2023 -31.12.2023
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс.	Договор от 14.03.2022 № 101/НЭБ/2338-п с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	14.03.2022 - 14.03.2027
ЭБС «IPRsmart» Универсальный ресурс.	Лицензионный договор № 741/22П с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023 - 01.01.2024
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	в открытом доступе	-
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/</a>	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	в открытом доступе	-
<b>Информационные справочные системы</b>		
Университетская информационная система «РОССИЯ» <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) <a href="http://www.consultant.ru/edu/">www.consultant.ru/edu/</a>	в открытом доступе	-

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть – фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и хранится в соответствующем подразделении.

Таблица – Критерии и методы оценки результатов обучения

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
--	-----------------	----------------------------------



<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;</li> <li>– сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;</li> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность дошкольной педагогики;</li> <li>– категории дошкольной педагогики;</li> <li>– методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</li> <li>– современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;</li> <li>– становление системы дошкольного воспитания за рубежом;</li> <li>– становление системы дошкольного воспитания в России;</li> <li>– современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;</li> <li>– современные проблемы отечественного дошкольного образования;</li> <li>– дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;</li> <li>– формы дошкольного образования в РФ;</li> <li>– нормативно-правовые основы дошкольного образования;</li> <li>– педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;</li> <li>– мониторинг образовательного</li> </ul>		
--	--	--

<p>процесса в ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристика образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– история появления программы дошкольного образования;</li> <li>– вариативные образовательные программы дошкольного образования;</li> <li>– образовательный процесс ДОО, его особенности;</li> <li>– модели построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– принципы построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>– функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>– компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>– принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>– способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>– дошкольная дидактика, ее историческое развитие;</li> <li>– сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;</li> <li>– принципы обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– типы обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</li> <li>– специфика целей и задач обучения дошкольников;</li> <li>– содержание обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– средства обучения дошкольников;</li> <li>– методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;</li> <li>– технологии обучения дошкольников;</li> <li>– формы обучения дошкольников, их специфика;</li> <li>– сущность развивающего обучения;</li> </ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль мотивации и способностей в обучении;</li> <li>– организация развивающего обучения дошкольников;</li> <li>– проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;</li> <li>– сущность воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– закономерности воспитания дошкольников;</li> <li>– принципы воспитания дошкольников;</li> <li>– документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;</li> <li>– направления воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– цель и задачи воспитания дошкольников;</li> <li>– содержание воспитания дошкольников;</li> <li>– средства осуществления воспитательного процесса;</li> <li>– методы воспитания дошкольников;</li> <li>– формы организации воспитательного процесса;</li> <li>– понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;</li> <li>– создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;</li> <li>– создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;</li> <li>– инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;</li> <li>– образовательный процесс ДОО как объект планирования;</li> <li>– виды планирования образовательного процесса;</li> <li>– требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– технология перспективного планирования образовательного процес-</li> </ul>		
--	--	--

<p>са в ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– сущность преемственности в системе образования;</li> <li>– принципы преемственности в системе образования РФ;</li> <li>– сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</li> <li>– направления реализации преемственности ДОО и школы;</li> <li>– формы организации преемственности между ДОО и школой;</li> <li>– сущность готовности детей к школьному обучению;</li> <li>– виды готовности к школьному обучению;</li> <li>– сущность подготовки к обучению в школе;</li> <li>– направления подготовки детей к обучению в школе;</li> <li>– возрастная периодизация раннего возраста;</li> <li>– особенности детей раннего возраста;</li> <li>– контроль за развитием детей раннего возраста;</li> <li>– образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</li> <li>– содержание обучения детей раннего возраста;</li> <li>– виды занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– организация занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– содержание воспитания детей раннего возраста;</li> <li>– организация совместной деятельности воспитателя с детьми;</li> <li>– организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г.ж.).</li> </ul>		
---	--	--

## 4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

### *Рекомендации по выполнению тестовых заданий*

При выполнении тестовых заданий необходимо обращать внимание на то, что возможен как один, так и несколько правильных вариантов ответа. Время на выполнение тестовых заданий ограничено.

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Количество правильных ответов 100%-95% – 5 (отлично) 94%-75% – 4 (хорошо) 74%-60% – 3 (удовлетворительно) Менее 60% – 2 (неудовлетворительно)	15	2 варианта

### *Пример тестовых заданий*

1. Кому принадлежит следующее высказывание: «Дошкольный возраст — это «период первоначального фактического склада личности»:

- а) Запорожцу
- б) Леонтьеву
- в) Выготскому

2. Групповая идентичность (по Э. Эриксону):

- а) ориентированность ребенка на включение его в данную социальную группу, на выработку присущего данной группе мироощущения
- б) умение ребенка анализировать последствия своего поведения в группе
- в) переход ребенка на новый уровень морального развития

### *Рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету*

При подготовке к экзамену можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

Критерии оценки	Кол-во вопросов
Логичность и последовательность в изложении информации	67 вопросов 17 кейсов
Использование профессиональной терминологии	
Демонстрация теоретических знаний	
Готовность к решению практических задач	

### *Перечень вопросов:*

Вопросы для подготовки:

- 1. Дошкольная педагогика как наука.
- 2. Воспитание - ведущая функция дошкольной педагогики.
- 3. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
- 4. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
- 5. Закономерности развития детей раннего возраста.
- 6. Закономерности развития детей дошкольного возраста.

7. Типы и функции современной семьи.
8. Факторы жизнедеятельности семьи.
9. Характеристика педагогической деятельности
10. Личностные качества педагога и его профессиональные функции и умения.
11. Структура педагогического процесса в ДООУ, его компоненты, их взаимосвязь.
12. Планирование целостного педагогического процесса в ДООУ.
13. Организация воспитательно-образовательной работы и контроль за ней.
14. Воспитание и развитие детей 1-го года жизни.
15. Особенности воспитания и развития детей 2-го года жизни.
16. Особенности воспитания и развития детей 3-го года жизни..
17. Адаптация детей к ДООУ.
18. Содержание, задачи, формы физического воспитания дошкольников.
19. Организация рационального питания в условиях ДООУ
20. Организация прогулок в детском саду.
21. Режим дня в ДООУ.
22. Оздоровительная работа в условиях ДООУ.
23. Значение, задачи и средства умственного воспитания дошкольников.
24. Специфика умственного воспитания детей раннего возраста.
25. Умственное воспитание детей старшего дошкольного возраста
26. Принципы обучения дошкольников.
27. Методы обучения детей дошкольного возраста.
28. Занятие – ведущая форма обучения дошкольников.
29. Специфика организации экскурсии в ДООУ.
30. Содержание, задачи и методы трудового воспитания дошкольников.
31. Формы и условия организации детского труда.
32. Виды детского труда.
33. Сенсорное воспитание дошкольников.
34. Содержание, задачи и методы художественно-эстетического воспитания.
35. Роль предметной среды в художественно-эстетическом воспитании дошкольников.
36. Виды творческой деятельности дошкольников, их характеристика.
37. Сущность и структура дидактических игр.
38. Виды дидактических игр.
39. Руководство дидактическими играми дошкольников.
40. Значение игрушек и требования к ним.
41. Классификация игрушек.
42. Специфика подбора игрушек для каждой возрастной группы.
43. Значение и виды музыкальных игр.
44. Особенности руководства музыкальными играми дошкольников.
45. Значение и виды подвижных игр.
46. Особенности руководства подвижными играми дошкольников.
47. Сущность и значение театрализованных игр.
48. Виды и особенности развития театрализованных игр.
49. Педагогическое руководство театрализованными играми дошкольников.
50. Значение и сущность строительно-конструктивных игр дошкольников.
51. Особенности становления строительно-конструктивных игр дошкольников.
52. Руководство строительно-конструктивными играми детей.
53. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.
54. Становление сюжетно - ролевой игры.

55. Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевых играх.
56. Руководство сюжетно-ролевыми играми дошкольников.
57. Происхождение и сущность игры.
58. Классификация детских игр.
59. Работа ДООУ с семьей.
60. Сущность и содержание преемственности в работе ДООУ и школы.
61. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
62. Формы связи ДООУ и школы.
63. Планирование воспитательно-образовательной работы.
64. Методическая работа в ДООУ.
65. Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.
66. Значение праздников и развлечений. Требования к организации и проведению.
67. Виды праздников и их содержание. Работа педагогического коллектива по подготовке к празднику.

### **Кейс «Предпочтения»**

Описание: Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию.

Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его

игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Ваши действия.

Вариант 1 Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.

Вариант 2 Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.

Вариант 3 Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

Вариант 4 Другое.

### **Кейс «Чужая игрушка»**

Описание: Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.

Как быть?

Вариант 1 Расспросить ребенка: - Саша, чья это машинка? Нужно ее отдать хозяину. - Я ходил в гости к Нине Ивановне, учил малышей строить гараж и случайно положил в кар-

ман,- хитрит Саша. - Сходи завтра к малышам и верни машинку. - Нет, она мне нравится, у меня такой нет,- упрямиться мальчик. - Саша, может это домашняя машинка, и малыш плачет, ищет, - убеждает мама. - Нет, не пойду. Нина Ивановна, будет сердиться, скажет, что я украл, нет, мне стыдно. -

Саша, давай завтра вместе сходим к Нине Ивановне и отдадим машинку, хорошо?

Вариант 2 Убедить ребенка вернуть машинку, предварительно обсудив ситуацию с педагогом. Вечером, прежде чем забрать ребенка, Ольга Петровна заходит к Нине Ивановне, рассказывает о случившемся и предупреждает, о своем приходе с сыном. Нина Ивановна поддерживает линию поведения мамы и когда ребенок возвращает машинку, обрадовано говорит: -Ой, Саша, ты нашел Димину машинку! А мы ее весь день ищем, Дима плачет, иди скорее, отдай ее Диме, спасибо тебе большое.

Вариант 3 Маме самой взять машинку и отнести её Ольге Петровне. Объяснить ей ситуацию. Но предварительно побеседовать с сыном о том, что нехорошо брать чужие вещи.

Вариант 4 Другое.

### **Кейс «Ссора»**

Описание: Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Ваши действия?

Вариант 1 Предложить Роме, как настоящему джентльмену, уступить место даме. Сказать, что настоящие мужчины всегда так поступают.

Вариант 2 Предложить Лизе не ссориться, взять свои вещи и перейти на другое место.

Вариант 3 Если дети часто ссорятся, по поводу шкафчиков, то можно попробовать «переселить» их в другие шкафчики.

Вариант 4 Другое.

### **Кейс «Он меня стукнул»**

Описание: Летом дети встречаются своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

Ваши действия?

Вариант 1 Объяснять правила игры до ее начала. Обговаривать с детьми правила безопасности. Бегущие дети должны смотреть вперед и уворачиваться от других детей, чтобы избежать столкновения.

Вариант 2 Если столкновение произошло, не надо сваливать вину на другого. Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед. Остановить игру, успокоить детей.

Вариант 3 Обратиться за помощью к другим играющим детям, чтобы выяснить, как все произошло. Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время бега.

Вариант 4 Другое.

### **Кейс «Самая умная»**

Описание: Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама её гордится, а Света – сама собой. Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: « Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

Вопрос:

- Как отреагировать маме?

Вариант 1 Подумать о возможных причинах, повлиявших на отношения Светы к ситуации в детском саду.

Вариант 2 Поддержать дочку: «Я завтра поговорю с воспитателем, не расстраивайся»

Вариант 3 Поддержать воспитателя: «Воспитатель тебе дает сложнее чем другим задания, потому что знает, что ты умная и справишься. А если не справишься, давай мы вместе найдем решение, я тебе могу помочь, если хочешь»

Вариант 4 Обратить внимание! Возможно, постоянная чрезмерная похвала дочки вызвала неуверенность в первых неудачах.

Вариант 5 Другое

### **Кейс «Суфлер»**

Описание: Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

Вопрос:

- Что делать?

Вариант 1 Дать ребенку особую роль – суфлер. «Твоя задача: следить за тем, чтобы дети не забывали свои слова во время выступления. Если ребенок забыл, ты ему тихонько подсказываешь».

Вариант 2 Беседа с ребенком до праздника «Как ведёт себя настоящий артист».

Вариант 3 Работа с родителями. Выяснить, как относятся родители к такому поведению ребенка. Если родители осознают проблему, то предложить посетить с ребенком практические занятия у психолога по формированию волевой сферы.

Вариант 4 Другое

### **Кейс «Вундеркинд»**

Описание: Родители часто умиляются замысловатости детской речи, называя своих детей вундеркиндами. Когда мама говорит Диме: «Не удирай так далеко!» - Дима отвечает: «Не беспокойся, мама, я удеру и придеру!»

Вопрос:

- С чем связано подобное явление?

Вариант: Подобное явление связано с несовершенством владения грамматическим строем речи. Ребенок может придавать какому-либо новому слову ту форму, которой он овладел. Элементы осознанного владения ребенком этой формы вызывают детской словотворчеством.

Другое:

### **Кейс «Кто лучше?»**

Описание: В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми. Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня — самая красивая». А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

Вопросы:

- Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

- Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?

Вариант: Обе мамы своих детей сравнивают с другими детьми, но первая мама применяет позитивное сравнение, а вторая мама — негативное. Тем самым «проектирование» поведения Нины и Тани разное. Если мать - уверенный в себе человек, то, как правило, она хвалит своего ребенка и выделяет его среди других детей положительно. Это способствует

повышению социального статуса ребенка и занятию благоприятного места в системе межличностных отношений со сверстниками. Если мать - человек неуверенный, ощущающий себя в чем-то хуже

других людей, к своему ребенку она будет относиться так же, передавая ему свою собственную неуверенность. Ребенок такой матери будет иметь низкий социальный статус. Вообще, лучше сравнивать поведение детей с его же собственным, которое было вчера, в прошлом.

Другое:

#### **Кейс «большой-маленький»**

Описание: Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!» А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!»

Вопрос:

- В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей?

Вариант: Одни матери как бы вселяют в ребенка, уверенность в себе («Если мама хвалит, значит, я чего-то стою!»). Они способствуют взрослению ребенка, создают у него активную жизненную позицию, помогают его самоутверждению. Другие же матери — наоборот, формируют у ребенка неуверенность в себе, у него появляется тревожность, снижается активность, возникает склонность к пессимизму. («Если мама ругает, значит, я ничего не стою, я — плохой!»)

Другое:

#### **Кейс «Космическое путешествие»**

Описание Максим быстро взял себе игрушки для игры в "Космическое путешествие: и пульт управления, и командирский шлем, и планшет с картой, и "космическое питание", и "солнечные батареи" для перезарядки двигателей. "

«А нам с чем играть? Раз всё взял, то сам и играй. Не будем с тобой играть», - сказали ребята.

Вопросы:

- Как поступить воспитателю в данной ситуации?

- Какую работу можно провести с детьми, чтобы предотвратить возможные подобные ситуации?

#### **Кейс «Порядок»**

Описание Дети младшей группы после игры не убрали игрушки. Не сделали это и после напоминания воспитателя.

Вопросы:

- Какова должна быть реакция педагога?

#### **Кейс «Переезд»**

Описание: Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он начинает с детьми играть, то вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему?

В беседе с отцом выясняется, что, переехав в новую квартиру, родители вынуждены до переезда в новый детский сад возить сына на автобусе.

Вопросы:

- Как вы думаете, что может быть причиной такого поведения ребенка?

- Что бы вы посоветовали родителям мальчика?

- Как вы думаете, что может сделать воспитатель, что бы помочь Виталику?

### **Кейс «Поиграй одна»**

Описание: Мама трехлетней девочки спрашивает воспитателя:

- Почему моя дочь не хочет играть одна? Если ее занимают взрослые, она часами увлечена игрой. Стоит лишь ее оставить одну, игра тотчас прекращается. А ведь у малышки имеются все условия для разнообразных игр: специальный уголок, много разнообразных игрушек. Как приучить ребенка играть самостоятельно?

Вопросы:

- В чем причина нежелания и неумения ребенка играть самостоятельно?
- Как научить ребенка играть одному?
- Хорошо ли, что у ребенка, как говорит мама, «много разнообразных игрушек»?

### **Кейс «Фантазер»**

Описание: Дети рассказывают, как они провели выходной день. Пятилетний Коля слушает и говорит: «А я вчера был в кино», сестренка поправляет: «Разве ты вчера был в кино? Ты ведь в кино был в тот выходной день». Коля недоволен, он возражает. В город приехали артисты цирка.

Многие дети побывали на представлениях, а затем в детском саду делились впечатлениями. Коля всякий раз с завистью смотрел на детей, ловил каждое их слово. После выходного дня дети рассказывали о последнем представлении в цирке. Коля принимал живое участие в разговоре, вставлял свои замечания, иногда поправлял детей, уточняя факты, рассказывал о каких-то интересных номерах. Воспитательница подумала, что Коля и в самом деле был в цирке. Но потом оказалось, что он там не был. Коля каждый день просил мать сходить с ним в цирк.

Вопросы:

- Чем для вас является такое поведение Коли? Проанализируйте и попытайтесь вскрыть мотивы вымыслов Коли.
- Как следует взрослым реагировать на вымыслы ребенка?
- Каким образом данная ситуация может стать предпосылкой для образовательной ситуации?

### **Кейс «Наведем порядок»**

Описание: После игры с настольным строительным материалом воспитательница предложила детям разновозрастной группы уложить его в определенной последовательности в три ящика, руководствуясь формой и величиной фигур.

Дети 3—4 лет брали те фигуры, которые попадали им под руку, ставили их в ящики в беспорядке, без учета формы и размера. Когда педагог этим детям говорил: «В этот ящик ставьте пирамидки. Сначала поставьте большие»,— то такие расчлененные указания организовывали двигательные акты ребят. Действия ребенка следовали непосредственно за словами взрослого.

Вторая группа детей (4—5 лет) руководствовалась словесными указаниями, данными до начала действия. Однако в процессе его выполнения эти дети брали ту фигуру, на которую в это время падал взгляд, и поэтому полностью выполнить задание не могли.

Третья группа детей (5—6 лет) использовала словесные указания, относящиеся к организации деятельности, т. е. к способу действия. Например, зная, что вначале нужно разобрать и assortировать фигуры на столе, а потом уже перенести в ящик, эти дети выбирали из всей массы фигурок нужную и делали это, несмотря на напоминания воспитательницы. Наконец, четвертая группа детей (6—7 лет) в своих действиях полностью следовала всем предварительным указаниям (и цели и способа). Деятельность этих детей протекала как целостный (во временном отношении) процесс, совершаемый по единому плану, возникшему до начала действия, на основе словесной инструкции.

Вопросы:

- Чем объяснить существенные различия детей дошкольного возраста в умении выполнять действия, руководствуясь предварительной словесной инструкцией?
- В чем проявляется взаимосвязь мыслительной деятельности детей с их движениями?
- Как следует использовать словесные инструкции по развитию движений у детей младшего, среднего и старшего возраста?

#### **Кейс «Путешественники»**

Описание: Детям 6—7 лет была предложена задача, для решения которой ребята должны были найти практический способ опустить двух мальчиков - «путешественников» (кукол) с высокого обрыва. Большинство детей эту задачу или совсем не могли решить, или находили очень простые и примитивные способы решения. Дети предлагали мальчикам спрыгнуть с обрыва или катиться, уйти назад, принести лестницу и т. д. Между тем по условиям задачи у мальчиков в дорожном мешке была длинная крепкая веревка.

Вопрос:

- Почему никто из детей не предложил правильных приемов решения задачи?

#### **Кейс «Совершенство»**

Описание: «Мой сын Миша (7 лет), – пишет мама, – почти совершенство. Но в своей группе на людях всегда молчит. Я старалась его оправдать какими-то причинами: устал, торопится домой и т.д. Когда же он дома – все в порядке. А на людях – замыкается».

Вопрос:

- Посоветуйте маме, что делать?

#### **Кейс «Капитан корабля»**

Описание: Маша, Ваня и Кирилл решили играть в "Морское путешествие". "Чур, я капитан корабля", - говорит Ваня. "Ты вчера был капитаном. Ты каждый день капитан", - запротестовали Маша и Кирилл

Вопросы:

- Как воспитателю разрешить данную ситуацию?
- Какое правило можно придумать, чтобы право на интересные роли имели и другие участники игры?

### **5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений