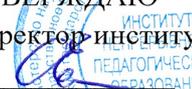


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОТДЕЛЕНИЕ СПО

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
  
А.В. Пермяков  
(подпись)  
«30» августа 2023 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Согласовано:  
Начальник отделения СПО ИНПО  
  
Е.Р. Ковалева  
(подпись)  
«30» августа 2023 г.

Разработчик:  
Преподаватель отделения СПО ИНПО  
  
Рюмина В.Б.  
(подпись)  
«29» августа 2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>4</b>
1.1	Область применения рабочей программы.....	4
1.2	Место практики в структуре основной образовательной программы.....	4
1.3	Цели и задачи практики по профилю специальности – требования к результатам практики.....	4
1.4	Вид профессиональной деятельности, перечень формируемых компетенций.....	4
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>5</b>
2.1	Объём учебной практики .....	5
2.2	Тематический план и содержание учебной практики .....	6
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>8</b>
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	8
3.2	Информационное обеспечение практики.....	8
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>9</b>
<b>5</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>11</b>
5.1	Приложение А Вопросы к зачёту.....	11
5.2	Приложение Б Форма отчёта по учебной практике.....	12
5.3	Приложение В Отчёт руководителя практики.....	14
<b>6</b>	<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>15</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения рабочей программы практики

Рабочая программа учебной практики является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Практика проводится в специально выделенный период (концентрированно) после изучения ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» в 2-3-4 семестре.

## 1.3. Цели и задачи учебной практики-требования к результатам практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен иметь **практический опыт**:

- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

В результате прохождения практики обучающийся должен **уметь**:

- анализировать проведение игры и проектировать её изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учётом возраста и психофизического развития детей;

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

## 1.4 Вид профессиональной деятельности, перечень формируемых компетенций:

Учебная практика направлена на приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности «Организация различных видов деятельности и общения детей» и формирование профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.7 – анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;

ПК 5.3 – систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ОК 1 – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2 – организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4 – осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Объем учебной практики

Место прохождения практики	Обязательная учебная нагрузка	
	Количество недель	Объем часов
Дошкольные образовательные организации г.В.Новгорода и Новгородской области	3 недели	108 часа
<b>Всего</b>	<b>3 недели</b>	<b>108 часа</b>
<i>Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме зачёта во 2-3-4 семестре</i>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной практики

Коды ПК	Наименование разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем в часах	Уровень освоения*
1	2	3	4	5
	<b>2 семестр</b>		<b>36</b>	
	<b>Введение</b>	Постановка целей, задач, времени и места прохождения учебной практики; знакомство с руководителем практики; инструктаж по оформлению и защите отчёта по практике; организационные вопросы прохождения практики; проведение инструктажа по технике безопасности и охране труда.	<b>1</b>	1
	<b>Раздел 1 ПМ Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>26</b>	
ПК 2.7 ПК 5.3 ОК 1–2 ОК 4	<b>Тема 1.2 Организация различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	1. Анализ планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по игровой деятельности детей в группах: преемственность в планировании игровой деятельности в группах; наличие разных видов игр и адекватность их использования в разных возрастных группах; соответствие вида игры и её места в режиме дня дошкольника. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению творческих сюжетно-ролевых игр: используемые методы и приёмы руководства игрой. 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению творческих строительно-конструктивных игр: используемые методы и приёмы руководства игрой.	26	1,2
	<b>Раздел 2 ПМ Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста</b>		<b>9</b>	
ПК 2.7 ПК 5.3 ОК 1–2 ОК 4	<b>Тема 2.2 Методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b>	1 Наблюдение и анализ самообслуживания дошкольников.	9	1,2

	<b>3 семестр</b>		<b>36</b>	
	<b>Введение</b>	Постановка целей, задач, времени и места прохождения учебной практики; знакомство с руководителем практики; инструктаж по оформлению и защите отчёта по практике; организационные вопросы прохождения практики; проведение инструктажа по технике безопасности и охране труда.	<b>1</b>	1
	<b>Раздел 1 ПМ Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>26</b>	
ПК 2.7 ПК 5.3 ОК 1–2 ОК 4	<b>Тема 1.2 Организация различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	1. Анализ планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по игровой деятельности детей в группах: преемственность в планировании игровой деятельности в группах; наличие разных видов игр и адекватность их использования в разных возрастных группах; соответствие вида игры и её места в режиме дня дошкольник. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению подвижных игр: используемые методы и приёмы руководства игрой. 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению творческих театрализованных игр: используемые методы и приёмы руководства игрой.	26	1,2
	<b>Раздел 2 ПМ Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста</b>		<b>9</b>	
	<b>Тема 2.2 Методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b>	1. Наблюдение и анализ хозяйственно-бытового труда дошкольников.	9	1,2
	<b>4 семестр</b>		<b>36</b>	
	<b>Введение</b>	Постановка целей, задач, времени и места прохождения учебной практики; знакомство с руководителем практики; инструктаж по оформлению и защите отчёта по практике; организационные вопросы	<b>1</b>	1

		прохождения практики; проведение инструктажа по технике безопасности и охране труда.		
	<b>Раздел 1 ПМ</b> <b>Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>17</b>	
ПК 2.7 ПК 5.3 ОК 1–2 ОК 4	<b>Тема 1.2</b> <b>Организация различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	1. Анализ планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по игровой деятельности детей в группах: преемственность в планировании игровой деятельности в группах; наличие разных видов игр и адекватность их использования в разных возрастных группах; 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению дидактических игр: используемые методы и приёмы руководства игрой..	17	1,2
	<b>Раздел 2 ПМ</b> <b>Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста</b>		<b>18</b>	
ПК 2.7 ПК 5.3 ОК 1–2 ОК 4	<b>Тема 2.2</b> <b>Методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b>	1. Наблюдение и анализ труда дошкольников в природе. 2. Наблюдение и анализ ручного труда дошкольников.	18	1,2
	<b>Всего</b>		<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной практики проходит в дошкольных образовательных учреждениях Великого Новгорода или региона.

#### 3.2. Информационное обеспечение практики

*Основные источники:*

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 31.08.2021).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 31.08.2021).

3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 31.08.2021).

4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125> (дата обращения: 31.08.2021).

5. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475628> (дата обращения: 31.08.2021).

6. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475754> (дата обращения: 31.08.2021).

*Дополнительные источники:*

1 Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473638> (дата обращения: 31.08.2021).

2 Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475054> (дата обращения: 31.08.2021).

3 Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475925> (дата обращения: 31.08.2021).

4 Белкина, В. Н. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474647> (дата обращения: 31.08.2021).

5 Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468713> (дата обращения: 31.08.2021).

6 Собольников, В. В. Этика и психология делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474165> (дата обращения: 31.08.2021).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов прохождения учебной практики осуществляется руководителем практики при освоении общих и профессиональных компетенций в процессе выполнения обучающимися видов работ, предусмотренных рабочей программой учебной практики.

Аттестация по итогам практики осуществляется с учётом (на основании) результатов, подтверждаемых отчётами.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Результаты прохождения учебной практики (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения учебной практики
<p>В результате прохождения учебной практики обучающийся должен иметь <b>практический опыт</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</li> <li>• наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>• разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</li> </ul> <p>В результате прохождения учебной практики обучающийся должен <b>уметь</b>:</p>	<p><b>Формы контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение видов работ, предусмотренных рабочей программой практики;</li> <li>- ведение дневника практики;</li> <li>- выполнение отчёта по практике;</li> <li>- зачёт;</li> <li>- защита отчёта.</li> </ul> <p><b>Методы контроля:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать проведение игры и проектировать её изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>• анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учётом возраста и психофизического развития детей;</li> </ul> <p>В результате прохождения учебной практики обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>• сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</li> <li>• сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>• содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>• способы ухода за растениями и животными;</li> <li>• теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей;</li> <li>• способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</li> </ul>	<p>- наблюдение и экспертная оценка выполнения видов работ, предусмотренных рабочей программой практики.</p>
---	--

### Критерии зачёта

В период прохождения учебной практики студентами ведутся свободные записи увиденного. Результаты практики студентом оформляются в дневнике и отчёте. В качестве приложения к отчёту практики студент прикладывает тетрадь с выполненными практическими работами. Практика завершается зачётом при условии своевременного представления студентом дневника, отчёта о практике, при этом учитывается полнота и качество оформления документов.

Учебная практика оценивается в 5 семестре в форме зачёт / незачёт.

**Отметка «зачёт»** ставится студенту, который выполнил качественно и в срок весь намеченный объём работы, требуемый программой практики, представил дневник, отчёт о практике, ответил на большинство вопросов к зачёту.

**Отметка «незачёт»** ставится студенту, который не выполнил программу практики, не представил дневник и отчёт о практике.

## Приложение А

### Вопросы к зачёту по учебной практике

№ п/п	Вопрос
1	Назвать документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации (ФГОС ДО, СанПиН, основная образовательная программа дошкольного образования).
2	Охарактеризовать дошкольное образовательное учреждение – базу практики.
3	Дать анализ планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по игровой деятельности детей в группах: доказать преемственность в планировании игровой деятельности в группах; наличие разных видов игр и адекватность их использования в разных возрастных группах; соответствие вида игры и её места в режиме дня дошкольника.
4	Проанализировать работу воспитателя по организации и проведению творческих сюжетно-ролевых игр: используемые методы и приёмы руководства игрой.
5	Проанализировать работу воспитателя по организации и проведению творческих строительно-конструктивных игр: используемые методы и приёмы руководства игрой.
6	Проанализировать работу воспитателя по организации и проведению творческих театрализованных игр: используемые методы и приёмы руководства игрой.
7	Проанализировать работу воспитателя по организации и проведению подвижных игр: используемые методы и приёмы руководства игрой.
8	Проанализировать работу воспитателя по организации и проведению дидактических игр: используемые методы и приёмы руководства игрой.
9	Почему игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста?
10	Какое значение для развития личности дошкольника имеет игра?
11	Сделать вывод об уровне развития игровых умений у детей вашей возрастной группы.
12	Какие виды трудовой деятельности вы наблюдали?
13	Какой уровень развития трудовых умений у детей вы отмечаете?
14	Почему, на ваш взгляд, трудовые умения некоторых детей не достаточно прочные?
15	Почему, на ваш взгляд, трудовые умения некоторых детей не достаточно прочные?
16	Почему воспитатель должен уметь анализировать процесс и результаты организации игровой и трудовой деятельности детей?
17	Как можно «убедить родителей» в важности и необходимости правильной организации игровой и трудовой деятельности с детьми в домашних условиях?
18	Почему важно взаимодействовать со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий по развитию игровой, трудовой деятельности детей?
19	Сделайте вывод о готовности к самостоятельной работе по организации игровой и трудовой деятельности дошкольников.

**Форма отчёта по учебной практике**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Отделение СПО

ДНЕВНИК

по учебной практике

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

Студента \_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_ специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Выполнил:

Студент гр. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Принял руководитель практики от  
отделения СПО ИНПО:

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Дата	Содержание работы	Оценка и подпись руководителей от колледжа
	Анализ планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по игровой деятельности детей в группах: преемственность в планировании игровой деятельности в группах; наличие разных видов игр и адекватность их использования в разных возрастных группах; соответствие вида игры и её места в режиме дня дошкольника.	
	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению творческих сюжетно-ролевых игр: используемые методы и приёмы руководства игрой.	
	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению творческих строительно-конструктивных игр: используемые методы и приёмы руководства игрой.	
	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению творческих театрализованных игр: используемые методы и приёмы руководства игрой.	
	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению подвижных игр: используемые методы и приёмы руководства игрой.	
	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению дидактических игр: используемые методы и приёмы руководства игрой.	
	Введение в практику: содержание практики, документация.	
	Наблюдение и анализ самообслуживания дошкольников.	
	Наблюдение и анализ хозяйственно-бытового труда дошкольников.	
	Наблюдение и анализ труда дошкольников в природе.	
	Наблюдение и анализ ручного труда дошкольников.	
	Зачёт по учебной практике	
<b>Примечание:</b> содержание работы может варьироваться по дням недели.		

Дата

М.п.

Подпись руководителей практики от отделения СПО ИНПО: \_\_\_\_\_

**Приложение В**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Отделение СПО**

**Отчёт руководителя практики**

- 1 Вид практики \_\_\_\_\_
- 2 Специальность \_\_\_\_\_
- 3 Курс, группа \_\_\_\_\_
- 4 Период практики (фактический) \_\_\_\_\_
- 5 Анализ успеваемости \_\_\_\_\_

Таблица 1

Количество студентов в группе	Количество студентов, получивших «зачёт»	Количество студентов, получивших «незачёт»	Абсолютная успеваемость (%)

6 Причины, по которым студенты получили «незачёт» \_\_\_\_\_

7 Перечень и оценка баз практики \_\_\_\_\_

Таблица 2

№ п/п	Перечень баз практик	Критерии оценки базы практики										
		Месторасположение		Оснащённость базы практики		Выполняемая работа соответствует программе практики			Отношение со стороны руководителя от предприятия		Отношение со стороны коллектива	
		устраивает	Не устраивает	Оборудование соответствует программе	Современное оборудование	соответствует	соответствует частично:	не соответствует	внимательное	заинтересованное	внимательное	Передача опыта

8 Проблемный анализ организации проведения практик (замечания, проблемы, возникшие при проведении практики, предложения по совершенствованию прохождения студентами практик)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9 Выполнение программы практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководители практики \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

### 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений