

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОТДЕЛЕНИЕ СПО

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
  
А.В. Пермяков  
(подпись)  
«30» августа 2023 года

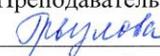


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПМ. 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность  
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Согласовано:  
Начальник отделения СПО ИНПО  
  
Е.Р. Ковалева  
(подпись)  
«30» августа 2023 г.

Разработчик:  
Преподаватель отделения СПО ИНПО  
  
Грызлова Н.Н.  
(подпись)  
«29» августа 2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....</b>	<b>4</b>
1.1	Область применения рабочей программ.....	4
1.2	Место практики по профилю специальности в структуре основной образовательной программы.....	4
1.3	Цели и задачи практики по профилю специальности – требования к результатам практики.....	4
1.4	Вид профессиональной деятельности, перечень формируемых компетенций.....	9
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....</b>	<b>10</b>
2.1	Объём практики по профилю специальности.....	10
2.2	Тематический план и содержание практики по профилю специальности.....	11
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>16</b>
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	16
3.2	Информационное обеспечение обучения.....	18
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....</b>	<b>20</b>
<b>5</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>30</b>
5.1	Приложение А Вопросы к дифференцированному зачету.....	30
5.2	Приложение Б Форма дневника.....	31
5.3	Приложение В Форма отчёта по производственной практике.....	33
5.4	Приложение Г Отчёт руководителя практики.....	34
<b>6</b>	<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	<b>36</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

## **1.1. Область применения рабочей программы практики**

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа практики по профилю специальности может быть использована на курсах повышения квалификации по специальности Дошкольное образование.

## **1.2. Место практики по профилю специальности в структуре основной образовательной программы:**

Практика проводится в специально выделенный период после изучения МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 03.03, МДК 03.04 в 5 и 6 семестрах.

## **1.3. Цели и задачи практики по профилю специальности – требования к результатам практики:**

В результате прохождения практики по профилю специальности обучающийся должен уметь:

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» ;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;

- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;

- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
- создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ

**знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
  - современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
  - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
  - педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
  - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
  - классические системы дошкольного воспитания;
  - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
  - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
  - алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
  - особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
  - методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
  - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
  - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
  - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении; произведения зарубежных авторов в детском чтении;
- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

В результате прохождения практики по профилю специальности обучающийся должен **иметь практический опыт (навык):**

- анализа программных документов в области познавательного, социального, речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

- активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;

- участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» ;

- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;

- проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;

- создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

- разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

#### **1.4. Вид профессиональной деятельности, перечень формируемых компетенций:**

Практика направлена на приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и формирование у студентов общих и профессиональных компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

### 2.1. Объем практики по профилю специальности

Место прохождения практики и название мастерской (лаборатории, лечебного отделения, производственного цеха)	Обязательная учебная нагрузка	
	Количество недель	Объем часов
Дошкольные образовательные организации организации Великого Новгорода и региона	<b>3 недели</b>	<b>108</b>
<b>Всего</b>	<b>3 недели</b>	<b>108</b>
Аттестация по итогам практики по профилю специальности в форме дифференцированного зачёта в 5 и 6 семестрах		

## 2.2 Тематический план и содержание практики по профилю специальности

Коды ПК	Наименование разделов и тем *	Содержание практики по профилю специальности **	Объём в часах	Код усвоения
1	2	3	4	5
	<b>Введение</b>	Постановка целей, задач, времени и места прохождения производственной практики; знакомство с руководителями практики; инструктаж по ведению дневника практики, оформлению и защите отчёта по практике; организационные вопросы прохождения практики; проведение инструктажа по технике безопасности и охране труда.		
ОК 01-02, ОК 04-09 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 1.</b> Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</li> <li>2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.</li> <li>3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.</li> </ol>	10	ОК 01-02, ОК 04-09 ПК 3.1-3.5
ОК 01-02, ОК 04-09 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 2.</b> Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.</li> <li>2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</li> <li>5. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.</li> <li>6. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.</li> <li>7. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии</li> <li>8. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.</li> </ol>	14	ОК 01-02, ОК 04-09 ПК 3.1-3.5

<p>ОК 01-02, ОК 04-09</p> <p>ПК 3.1-3.5</p>	<p><b>Раздел 3.</b> Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>10</p>	<p>ОК 01-02, ОК 04-09 ПК 3.1-3.5</p>
<p>ОК 01-02, ОК 04-09</p> <p>ПК 3.1-3.5</p>	<p><b>Раздел 4.</b> Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи.</li> <li>2. Разработка и создание тематических карточек по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Создание индивидуального образовательного маршрута по формированию элементарных математических представлений с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ol>	<p>6</p>	<p>ОК 01-02, ОК 04-09 ПК 3.1-3.5</p>
<p>ОК 01-02, ОК 04-09</p> <p>ПК 3.1-3.5</p>	<p><b>Раздел 5.</b> Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</li> <li>2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</li> <li>3. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</li> <li>4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.</li> </ol>	<p>14</p>	<p>ОК 01-02, ОК 04-09 ПК 3.1-3.5</p>

<p>ОК 01-02, ОК 04-09</p> <p>ПК 3.1-3.5</p>	<p><b>Раздел 6.</b> Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Диагностика и оценка уровня математического развития детей дошкольного возраста</p>	<p>8</p>	<p>ОК 01-02, ОК 04-09 ПК 3.1-3.5</p>
<p>ОК 01-02, ОК 04-09</p> <p>ПК 3.1-3.5</p>	<p><b>Раздел 7.</b> Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Разработка технологических карт дидактических игр (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.</li> <li>5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ol>	<p>6</p>	<p>ОК 01-02, ОК 04-09 ПК 3.1-3.5</p>
<p>ОК 01-02, ОК 04-09</p> <p>ПК 3.1-3.5</p>	<p><b>Раздел 8.</b> Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.</li> </ol>	<p>10</p>	<p>ОК 01-02, ОК 04-09 ПК 3.1-3.5</p>

		5. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.		
ОК 01-02, ОК 04-09 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 9.</b> Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста.	Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.	8	ОК 01-02, ОК 04-09 ПК 3.1-3.5
ОК 01-02, ОК 04-09 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 10.</b> Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ol>	6	ОК 01-02, ОК 04-09 ПК 3.1-3.5
ОК 01-02, ОК 04-09 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 11.</b> Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</li> <li>2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</li> <li>3. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</li> <li>4. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</li> <li>5. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.</li> </ol>	10	ОК 01-02, ОК 04-09 ПК 3.1-3.5

		6. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.		
ОК 01-02, ОК 04-09 ПК 3.1-3.5	<b>Раздел 12.</b> Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала	6	ОК 01-02, ОК 04-09 ПК 3.1-3.5
	<b>Всего</b>		<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация практики по профилю специальности проходит в дошкольных образовательных учреждениях Великого Новгорода или региона.

Оборудование:

- технические средства обучения: ноутбуки с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска;

- учебно-наглядные пособия: оборудование для проведения занятий и работы с детьми вне занятий; развивающие игры; цветные счетные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, пирамидка «Эрудит», логическая игра «Операция перехват» 3D, пазлы, часы Клоун, Часы «Котёнок Гав», рамки вкладыши Геометрия большая, тематическое домино, кубики Зайцева, Никитина, игры В. Воскобовича Коврограф «Ларчик», мозаика, игра Попрыгушки, математический планшет, крупные машины, конструктор лего (базовый, расширенный, ресурсный), конструктор LEGO Duplo, набор кукольных театров би-ба-бо, настольные игры («Веселая полянка», «Бабочка», «Магистраль», головоломка Цветовой код, головоломка Квадриллион, баланс Радуга), книги для детского чтения для разных возрастов (хрестоматии);

- специализированная мебель: столы и стулья для детей и воспитателя (обучающегося), детские кровати, шкафчики для одежды, раковины для умывания, шкафы для полотенец.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

##### **а) Основная литература**

1. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

2. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6.

3. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0.

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2.

5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6.

6. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4.

7. Козлова С. А., Кожокаръ С. В., Шукшина С. Е., Шахманова А. Ш. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром : учебник. М. : ИНФРА-М, 2019. —146с. — ISBN 978-5-16-011139-1.

8. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7.

9. Теория и методика социального развития дошкольников : учеб. пособие / Н. А. Мали. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2022. – 222 с. ISBN 978-5-907600-27-0

10. Шадрина И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1.

б) Дополнительная литература

1. Алешина Н. Ф. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М. : Перспектива, 2016. ISBN (EAN): 5-94916-049-5

2. Дыбина О. В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников. М. : Сфера, 2014. ISBN: 9785994903704.

3. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09867-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01012-5.

4. Сычёва Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.– М.: Издательский центр «Гном», 2016. – 272 с. – ISBN 9785001606314. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / С. Н. Николаева. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 272 с. - ISBN 978-5-4468-3152-4.

5. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2022. — 448 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-9603-2.

в) Программное обеспечение

<b>Наименование программного продукта</b>	<b>Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)</b>	<b>Дата выдачи</b>
Антиплагиат. Вуз. *	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
MS Office 365	Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License» /1 год *	Договор №158/ЕП(У)22-ВБ	21.09.2022

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
<b>Профессиональные базы данных</b>		
<b>ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС Нов ГУ).</b> Универсальный ресурс. Внутривузовские издания Нов ГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»	бессрочный
<b>ЭБС «Лань»</b> Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ	Договор от 23.12.2022 № 28/ЕП(У)22 с ООО «Издательство ЛАНЬ»	01.01.2023- 31.12.2023
<b>«ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru»</b> Универсальный ресурс.	Договор от 23.12.2022 № 25/ЕП(У)22 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	01.01.2023 - 31.12.2023
<b>«Национальная электронная библиотека»</b> Универсальный ресурс.	Договор от 14.03.2022 № 101/НЭБ/2338-п с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	14.03.2022 - 14.03.2027
<b>ЭБС «IPRsmart»</b> Универсальный ресурс.	Лицензионный договор № 741/22П с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023 - 01.01.2024

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
<b>Профессиональные базы данных</b>		
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	в открытом доступе	-
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obs-hchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obs-hchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/</a>	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	в открытом доступе	-
Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru/activity/main_activities/preschool_education/">https://edu.gov.ru/activity/main_activities/preschool_education/</a>	в открытом доступе	-
<b>Информационные справочные системы</b>		
Университетская информационная система «РОССИЯ» <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) <a href="http://www.consultant.ru/edu/">www.consultant.ru/edu/</a>	в открытом доступе	-
Федеральный институт развития образования (ФИРО) (навигатор авторских программ и технологий по дошкольному образованию) <a href="https://firo.ranepa.ru/projects">https://firo.ranepa.ru/projects</a>	в открытом доступе	-

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
Национальный институт качества образования (НИКО) <a href="https://niko.institute/education/doskolnoe-obrazovanie">https://niko.institute/education/doskolnoe-obrazovanie</a>	в открытом доступе	-

Перечень методических указаний, разработанных преподавателем

1. Методические указания по практическим занятиям по МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 03.03, МДК 03.04.
2. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы по МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 03.03, МДК 03.04.

Дистанционные курсы:

<https://do.novsu.ru/course/view.php?id=3026> – МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах – 44.02.01 Дошкольное образование (очная форма), <https://do.novsu.ru/course/view.php?id=1655> – МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей – 44.02.01 Дошкольное образование (очная форма)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Текущий контроль и оценка результатов прохождения практики по профилю специальности осуществляется руководителем практики при освоении общих и профессиональных компетенций в процессе выполнения обучающимися видов работ, предусмотренных рабочей программой практики.

Аттестация по итогам практики осуществляется с учётом (на основании) результатов, подтверждаемых дневниками, отчётами, а также документами организаций (аттестационного листа и характеристики).

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт в 6 семестре.

Результаты прохождения практики по профилю специальности (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения практики
<p>В результате прохождения практики по профилю специальности обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> </ul>	<p><b>Формы контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение видов работ, предусмотренных рабочей программой практики;</li> <li>- ведение дневника практики;</li> <li>- выполнение отчёта по практике;</li> <li>- зачёт;</li> <li>- защита отчёта;</li> <li>- характеристика (отзыв);</li> <li>- аттестационный лист по практике.</li> </ul>

- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;

- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;

- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной

### **Методы контроля:**

- наблюдение и экспертная оценка выполнения видов работ, предусмотренных рабочей программой практики.

этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;  
выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;  
подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;  
разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;

- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;

- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;

- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);

- создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ

**знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- классические системы дошкольного воспитания;

- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным

областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении; произведения зарубежных авторов в детском чтении;
- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

В результате прохождения практики по профилю специальности обучающийся должен **иметь практический опыт (навык):**

- анализа программных документов в области познавательного, социального, речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной

образовательной программы дошкольного образования;

- активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;

- участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» ;

- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;

- проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное

<p>развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</li> <li>- создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>- участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</li> </ul>	
--	--

### **Критерии оценки**

В период прохождения производственной практики студентами ведётся дневник практики. В нём записываются по номерам и датам мероприятия самостоятельной деятельности в дошкольной образовательной организации (в таблице). После проверки отчёта руководитель практики выставляет отметку за каждое мероприятие.

По результатам практики студентом составляется отчёт. В нём фиксируются самостоятельно проведённые мероприятия и самоанализ деятельности. В качестве приложения к отчёту практики студент прикладывает конспекты экскурсий, наблюдений за явлениями окружающей жизни, транспортом, природой, образовательной деятельности,

самостоятельной деятельности, программу работы с одарёнными детьми, с детьми, имеющими трудности в обучении.

Практика завершается дифференцированным зачётом при условии своевременного предоставления студентом отчёта о практике, дневника практики, аттестационного листа, характеристики (отзыва) руководителя практики от организации, при этом учитывается полнота и качество оформления документов.

Производственная практика оценивается в 6 семестре в форме дифференцированного зачёта.

**Отметка «отлично»** ставится студенту, который выполнил качественно и в срок весь намеченный объём работы, требуемый программой практики, представил отчёт о практике, дневник практики, аттестационный лист с отличными отметками, положительную характеристику без замечаний, активно отвечал на все вопросы к зачёту.

**Отметка «хорошо»** ставится студенту, который выполнил качественно и в срок весь намеченный объём работы, требуемый программой практики, представил отчёт о практике, дневник практики, аттестационный лист с отличными и хорошими отметками, положительную характеристику с незначительными замечаниями, отвечал почти на все вопросы к зачёту.

**Отметка «удовлетворительно»** ставится студенту, который выполнил намеченный объём работы, требуемый программой практики, недостаточно качественно, нарушил сроки сдачи документов, отчёт о практике имеет замечания, аттестационный лист содержит большинство удовлетворительных отметок, характеристика (отзыв) имеет значительные замечания, ответил примерно на половину вопросов.

**Отметка «неудовлетворительно»** ставится студенту, который не выполнил программу практики, не предоставил отчёта о практике, дневника практики, аттестационного листа, характеристики (отзыва) руководителя дошкольной образовательной организации, не принимал участие в ответах на вопросы к зачёту.

Приложение А

**Вопросы к дифференцированному зачету**

1	Назвать документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации
2	Охарактеризовать дошкольное образовательное учреждение – базу практики
3	Какие виды образовательной деятельности Вы проводили? Каких результатов достигли? Какие проблемы в обучении дошкольников выявили? Как их решали?
4	Как при составлении конспектов занятий учитывали особенности возраста, группы и отдельных воспитанников? Докажите.
5	Как организовывали и проводили коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении?
6	Как организовывали работу с одарёнными детьми?
7	Какой сделали вывод о речевом развитии воспитанников Вашей возрастной группы, изучив уровень их описательной, выразительной речи, изучив их литературные интересы?
8	Какие технические средства обучения (ТСО) использовали в образовательном процессе в ДОО? Как они Вам помогли в решении задач занятия?
9	Какую работу по экологическому образованию удалось организовать с детьми? Какой вывод об уровне экологического сознания у детей Вы сделали?
10	Что заложено в Концепцию экологического воспитания детей дошкольного возраста? Какие акции проводят в ДОО?
11	Какие игры на развитие математических представлений Вам удалось провести с детьми? Сделайте вывод об уровне развития у детей элементарных математических представлений.
12	Какие игры на ознакомление с социальным миром Вам удалось провести с детьми? Сделайте вывод о развитии социальной компетентности детей в ДОО.
13	Какие социальные институты детства актуальны для решения задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в современном мире?
14	Характеристика парциальных программ дошкольной образовательной организации по социальному развитию дошкольников. Приведите примеры.
15	Сделайте вывод о готовности к самостоятельной работе по ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Приложение Б

**Форма дневника по производственной практике**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Институт непрерывного педагогического образования  
ОТДЕЛЕНИЕ СПО

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

### **Специальность**

44.02.01 Дошкольное образование

### **Квалификация выпускника:**

воспитатель детей дошкольного возраста

## **ДНЕВНИК**

Руководитель от организации:

\_\_\_\_\_  
подпись  
Ф.И.О.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель от СПО ИНПО:

\_\_\_\_\_  
подпись  
Ф.И.О.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Выполнил:  
Студент гр. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
подпись  
Ф.И.О.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата	Содержание работы	Оценка и подпись
------	-------------------	------------------



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Институт непрерывного педагогического образования  
ОТДЕЛЕНИЕ СПО

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

### **ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

#### **Специальность**

44.02.01 Дошкольное образование

#### **Квалификация выпускника:**

воспитатель детей дошкольного возраста

## **ОТЧЁТ**

Руководитель от организации:

\_\_\_\_\_  
подпись  
Ф.И.О.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель от СПО ИНПО:

\_\_\_\_\_  
подпись  
Ф.И.О.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выполнил:  
Студент гр. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
подпись  
Ф.И.О.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приложение Г

**Форма отчёта руководителя производственной практики**  
 Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
 Институт непрерывного педагогического образования  
 ОТДЕЛЕНИЕ СПО

**Отчёт руководителя практики**

1. Вид практики \_\_\_\_\_
2. Специальность \_\_\_\_\_
3. Курс \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_
4. Период практики (фактический) \_\_\_\_\_
5. Анализ успеваемости

Количество студентов в группе	Количество студентов, получивших оценки «отлично»	Количество студентов, получивших оценки «хорошо»	Количество студентов, получивших оценки «удовлетворительно»	Количество студентов, получивших оценки «неудовлетворительно», н/а	Средний балл	Абсолютная успеваемость. (%)	Качественная успеваемость (%)

6. Причины, по которым студенты получили оценки «неудовлетворительно», н/а
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

7. Перечень и оценка баз практики

№ п/п	Перечень баз Практик	Критерии оценки базы практики										
		Месторасположения		Оснащенность базы практики		Выполняемая работа соответствует программе			Отношение со стороны руководителя от		Отношение со стороны коллектива	
		устраивает	Не устраивает	Оборудование соответствует программе практики	Современное оборудование	соответствует	соответствует частично:	не соответствует	внимательное	заинтересованное	внимательное	Передача опыта


8. Проблемный анализ организации проведения практик (замечания, проблемы, возникшие при проведении практики, предложения по совершенствованию прохождения студентами практик)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

9. Выполнение программы практики \_\_\_\_\_

---

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

## 6 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

производственной практики ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным  
общеобразовательным программам дошкольного образования

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений