

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
А.Г. Ширин
« 18 » 06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)

ОСОБЫЕ СОСТОЯНИЯ ПСИХИКИ

направление подготовки 37.03.01 Психология
направленность (профиль) Психология

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО

А.Н. Колпакова
« 16 » 06 20 21 г.

Разработал

Доцент кафедры психологии

Е.А. Петрова

Доцент кафедры психологии

Н.А. Кондратова

Доцент кафедры психологии

А.А. Моисеева

Доцент кафедры психологии

Д.Р. Гаджибабаева

« 16 » 06 20 21 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 6 от « 16 » 06 20 21 г.

Заведующий кафедрой

М.Б. Колпакова

« 16 » 06 20 21 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): формирование профессиональной компетентности обучающихся, обеспечивающей успешное определение особых состояний психики и психологической коррекции этих состояний; решение профессиональных задач с учетом полученных знаний и навыков, позволяющих решать проблемы, возникающие в процессе развития человека.

Задачи:

- а) знать основные формы особых состояний психики;
- б) изучить технологии работы с особыми состояниями психики;
- в) уметь использовать психологические знания для анализа конкретных ситуаций помощи в сложных ситуациях;
- г) владеть способами изучения и коррекции деструктивных влияний на психику;
- д) освоение закономерностей формирования навыков здорового образа жизни;
- е) изучение современных методов профилактики, сопровождения, коррекции и реабилитации различных форм зависимого поведения;
- ж) выработка умения пользоваться наиболее эффективными методами управления стрессами.
- з) обеспечить усвоение основных понятий психофизиологии и механизмов их функционирования.
- и) рассмотреть основные психофизиологические принципы работы мозга в норме и при проявлении нарушений в развитии.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 37.03.01 – Психология, направленности (профиля) Психология (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции у обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих учебных дисциплин (модулей): Сравнительная психология, Специальная психология. Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих модулей, практик: Основы консультативной помощи, Основы психологической помощи, написание ВКР.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (модуля) (индикаторы достижения компетенций)
--------------------------------	--

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Знать специфику форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; принципы и особенности оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-4.2 Уметь правильно выбрать форму и методы оказания психологической помощи для решения различных проблем отдельных лиц, групп и организаций, грамотно их применить и отследить эффективность оказания психологической помощи; умеет применять методы оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-4.3 Владеть навыками оказания психологической помощи для решения конкретных проблем; современными методами психологической помощи детям и взрослым с ОВЗ.
---	--	---	---

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		6 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	12	12
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	231	231
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)		
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	165	165
5. Промежуточная аттестация экзамен (АЧ)	36	36

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очно-очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		8 семестр

1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	12	12
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	154	154
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>		
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	242	242
5. Промежуточная аттестация экзамен (АЧ)	36	36

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

УЭМ 1. Психология зависимого поведения

Раздел № 1.1 Психология зависимого поведения

1.1.1 Зависимость: понятие и виды. Понятия «злоупотребление», «пагубная привычка», «аддиктивное поведение», «зависимость». Химическая и нехимическая зависимость. Теории патогенеза синдрома зависимости. Классификация химических веществ и их воздействие на организм.

1.1.2 Первичная, вторичная и третичная профилактика химических зависимостей. Информационный и системный подходы в первично профилактике. Региональные особенности профилактических программ. Методы усиления "защитных факторов" и ослабления "факторов риска". Проверка эффективности программ. Этапы разработки профилактических программ. Контрадиктивная интервенция. Избирательная профилактика и профилактика по показаниям. Выбор объекта профилактики. Выявление аспектов рискованного поведения и химической зависимости.

1.1.3 Первичная, вторичная профилактика нехимических зависимостей. Универсальная профилактика. Принципы профилактической работы. Объекты первичной профилактики. Виды профилактических программ. Избирательная профилактика и по показаниям. Принципы профилактической работы. Объекты вторичной и третичной профилактики. Виды профилактических, коррекционных и реабилитационных программ.

1.1.4 Методы психологической диагностики зависимости. Проблема диагностики зависимостей. Тесты и самоопросники в диагностике зависимостей. Социологические анкеты и опросники.

Раздел № 1.2 Виды зависимостей

1.2.1 Никотинизм. Феноменология курения. Стадии никотиновой зависимости. Воздействие курения на плод и организм в целом.

1.2.2 Алкоголизм. Понятие и типы, острое алкогольное опьянение. Стадии заболевания, ранние симптомы алкоголизма. Алкогольная эмбриопатия. Развитие алкоголизма в подростковом возрасте. Особенности женского алкоголизма.

1.2.3 Наркомания. Токсикомания. Классификация наркотических веществ. Развитие наркомании (социальная, психическая, физическая зависимость). Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте (этап первых проб, поисковый полинаркотизм, фоновый полинаркотизм). Злоупотребление медицинскими препаратами. Токсикомания средствами бытовой химии. Проявления токсикомании: психические и соматические расстройства, нарушения поведения, социальная деградация. Лечение токсикомании.

1.2.4 Интернет-зависимость. Зависимость от азартных игр. Психологические и физические симптомы. Виды: виртуальные знакомства, киберсексуальная, навязчивый web-серфинг, онлайн-покупки, гэмблинг. Тест К.Янг для диагностики зависимости. Профилактика и лечение. Психологический портрет зависимого от игр, признаки зависимости. Знаменитые игроки. Ф.М.Достоевский как азартный игрок.

- 1.2.5 Трудоголизм, шоппинг-зависимость, зависимость от еды, сексоголизм. Факторы риска. Причины формирования. Особенности проявления. Цикл развития зависимости. Группы риска по формированию нехимических зависимостей.
- 1.2.6 Созависимость. Модели созависимого поведения. Особенности созависимых. Влияние созависимого поведения на личность родителей. Дисфункциональные семьи.

УЭМ 2 Клиническая психология

Раздел № 2.1 Теоретические основы клинической психологии и основы патопсихологии.

- 2.1.1 Предмет и структура клинической психологии. История становления клинической психологи.
- 2.1.2 Развитие представлений о психическом заболевании. Современная объяснительная модель возникновения и развития психических болезней.
- 2.1.3 Проблема нормы и патологии, здоровья и болезни.
- 2.1.4 Основы патопсихологии: нарушения сознания и самосознания, восприятия и памяти, мышления и умственной работоспособности. Классификация нарушений эмоциональной сферы.
- Раздел № 2.2 Частная патопсихология: основные патопсихологические синдромы.
- 2.2.1 Депрессия и тревожные расстройства.
- 2.2.2 Экзогенно-органический и эндогенно-органический патопсихологический синдромы.
- 2.2.3 Шизофренический патопсихологический синдром.
- 2.2.4 Психогенные расстройства: неврозы и ПТСР.
- 2.2.5 Расстройства личности.
- 2.2.6 Психосоматические расстройства.

УЭМ 3. Психофизиология

Раздел № 3.1 Биологические основы психики

Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии. Основные понятия психофизиологии.

- 1.1. Предмет, задачи и отрасли психофизиологии.
- 1.2. Строение и функционирование центральной нервной системы человека в зависимости от особенностей развития мозга.
- 1.3. Клетки мозга. Функции клеток мозга.
- 1.4. Пути передачи информации в ЦНС.

Тема 2. Методы получения психофизиологической информации.

- 2.1. Основные методы психофизиологического исследования: метод вызванных потенциалов, электроэнцефалография, магнитоэнцефалография, электроокулография, электромиография, позитронно-эмиссионная томография, ядерно-магнитно-резонансная томография).
- 2.2. Регистрация психофизиологических параметров функционирования организма в норме и при проявлении нарушений в развитии.

Раздел № 3.2 Психофизиологические подходы к анализу функциональных состояний

Тема 1. Психофизиология функциональных состояний. Функциональная локализация поражений головного мозга.

- 3.1. Психофизиологические основы функциональных состояний.
- 3.2. Психофизиология сна (И.П. Павлов, П.К. Анохин).
- 3.3. Психофизиология бодрствования, механизмы регуляции бодрствования.
- 3.4. Психофизиология эмоций. Соответствие физиологических изменений психологическим переживаниям.

3.5. Функциональная асимметрия мозга. Взаимодействие полушарий мозга при различных поражениях.

3.6. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза. Первичные и вторичные нарушения.

Тема 2. Психофизиологические параметры индивидуального развития человека.

4.1. Соотношение биологического и социального в структуре индивидуальности личности.

4.2. Возбуждение и торможение как основные физиологические процессы нервной системы, их свойства.

4.3. Возрастные особенности развития высшей нервной деятельности.

Раздел № 3.3 Психофизиология созревания познавательных процессов

Тема 1. Психофизиология созревания познавательных процессов в норме и при проявлении нарушений в развитии

5.1. Психофизиологические механизмы памяти. Влияние эмоциональной значимости информации на память.

5.2. Психофизиология внимания. Внимание и функциональное состояние мозга.

5.3. Психофизиология мышления.

5.4. Психофизиология восприятия.

5.5. Психофизиологические корреляты мыслительного процесса.

5.6. Симптомы нарушений и симптомы несформированности ВПФ.

Тема 2. Проявление нервно-психических нарушений.

6.1. Нарушения отдельных мозговых функций.

6.2. Расстройства высших мозговых функций.

6.3. *Незрелость и задержка психического развития ребенка.*

УЭМ 4. Психология стресса

Раздел № 4.1 Общие основы психологии стресса

4.1.1 Житейские и научные аспекты изучения стресса.

Стресс как актуальная проблема современного общества и личности. Понятие стресса и стрессора. Природа возникновения стрессовых состояний. Классификации видов стресса и их специфические особенности. Учебные стрессы и их специфика. Психологические подходы к анализу профессионального стресса и его коррекции.

4.1.2 Классическая теория стресса Г. Селье и ее расширение за счет психологических знаний.

История развития концепций адаптации и гомеостатического регулирования жизнедеятельности организма в физиологии и психофизиологии. Понятие общего адаптационного синдрома Г. Селье. «Триада признаков» стресса, физиологические механизмы возникновения. Стадии развития стрессовых реакций по Г. Селье, уровни адаптации. Понятия физиологического и психологического стресса. Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса. Роль субъективного образа ситуации и факторов когнитивной оценки в развитии стрессовых реакций. Стресс и поведение человека. Зависимость успешности решения поведенческих задач от степени физиологической активации и напряженности деятельности. Комплексный подход к анализу проявлений стресса.

4.1.3 Современные психологические подходы к изучению стресса.

Стресс как результат дисбаланса между требованиями среды и ресурсами человека. «Витаминная модель» психического здоровья П. Варра. Трансактный подход к изучению стресса. Понятие стратегий совладания/преодоления стресса (копинг-механизмы), их классификация по типу основной направленности. Индивидуальные формы совладающего поведения (модель С. Хобфолла). Трансактная модель стресса Т. Кокса. Регуляторные модели динамики состояний человека (Д. Бродбент, А.Б.

Леонова). Острые и хронические формы стрессовых состояний, симптомокомплексы их проявлений. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования как разные типы продуктивного и непродуктивного реагирования на стрессогенную ситуацию (В.И. Медведев).

4.1.4 Динамика стресса и его проявлений.

Причины возникновения стрессовых состояний: объективные и субъективные. Особенности проявления стресса: физиологические, психологические, поведенческие. Последствия стресса: взаимосвязь с болезнью, стресс и мышцы, стресс и иммунная система. Изменение восприятия при стрессе и его регуляция. Личность и стресс. Индивидуальные особенности переживания стресса. Стресс в разные периоды жизни. Гендерные особенности переживания стресса.

Раздел № 4.2 Управление стрессом

4.2.1 Методологические основы оценки и коррекции психологического стресса.

Понятие и основные стратегии стресс-менеджмента. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса. Различные подходы и понимание работы со стрессами (стресс-менеджмент): модель преодоления, Эго-психологические модели, ситуационный подход (Дж.Гринберг), интегративно личностно-ситуационный подход, ресурсная модель. Комплексный подход и «пятишаговая методика» О.И.Жданова. Диагностика стресса.

4.2.2 Профилактика стрессовых состояний.

Основные подходы к борьбе со стрессом: «объектная» и «субъектная» парадигмы. Примеры методов устранения причин развития стресса - «объектная парадигма» (режимы труда и отдыха, time-management, формирование условий для «здорового образа жизни» и др.). «Субъектная парадигма» – пассивный и активный субъект. Примеры методов непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия). Позитивное мышление и целеполагание. Работа с сильными собственными и чужими эмоциями. Защита от сильных чужих эмоций.

4.2.3 Экспресс-методы работы со стрессом.

Методы психологической саморегуляции и управление стрессом: базовые техники и вспомогательные средства. Программы обучения навыкам психологической саморегуляции, примеры их использования в практических условиях. Оценка эффективности использования методов профилактики и коррекции стресса при проведении индивидуальных и групповых тренингов управления стрессом. Техники самовнушения. Контроль дыхания в стрессе.

4.2.4 Коррекция последствий стрессовых состояний.

Диагностика стресса. Использование диагностического инструментария при подготовке коррекционных программ и тренингов. Аутогенная тренировка и механизмы ее воздействия. Визуализация.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля)

Таблица 4 – Грудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля)							
№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КИП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
	УЭМ 1 Психология зависимого поведения						
	Раздел № 1.1 Психология зависимого поведения	12	15		3	16	Контрольная работа Коллоквиум
1	Зависимость: понятие и виды	3	4		1	4	

2	Первичная, вторичная и третичная профилактика химических зависимостей	3	4		1	4	Проект
3	Первичная, вторичная профилактика нехимических зависимостей	3	4		-	4	
4	Методы психологической диагностики зависимости	3	3		1	4	
Раздел № 1.2 Виды зависимостей		13	18		3	25	
5	Никотинизм	2	3		1	4	
6	Алкоголизм	2	3		-	4	
7	Наркомания. Токсикомания	2	3		-	4	
8	Интернет-зависимость. Зависимость от азартных игр	2	3		1	5	
9	Трудоголизм, шопинг-зависимость, зависимость от еды, сексоголизм	2	3		-	4	
10	Созависимость	3	3		1	5	
ИТОГО по УЭМ 1		25	33		6	41	
УЭМ 2 Клиническая психология							
Раздел №2.1 Теоретические основы клинической психологии и основы патопсихологии.		11	12		2	17	Презентация Доклад Контрольная работа Письменный опрос
1	Предмет и структура клинической психологии. История становления клинической психологии.	2	3			4	
2	Развитие представлений о психическом заболевании. Современная объяснительная модель возникновения и развития психических болезней.	3	3		1	4	
3	Проблема нормы и патологии, здоровья и болезни.	2	3			4	
4	Основы патопсихологии: нарушения сознания и самосознания, восприятия и памяти, мышления и умственной работоспособности. Классификация нарушений эмоциональной сферы	4	3		1	5	
Раздел №2.2 Частная патопсихология: основные патопсихологические синдромы		14	21		4	24	
5	Депрессия и тревожные расстройства	3	3		1	4	
6	Экзогенно-органический и эндогенно-органический патопсихологический синдромы	3	4		1	4	
7	Шизофренический патопсихологический синдром	2	3			4	
8	Психогенные расстройства: неврозы и ПТСР	2	4			4	
9	Расстройства личности	2	3		1	4	
10	Психосоматические расстройства	2	4		1	4	
ИТОГО по УЭМ 2		25	33		6	41	
УЭМ 3 Психофизиология							

Раздел № 3.1 Биологические основы психики	6	10		2	13	Презентация Семинар Контрольная работа Доклад
Предмет и задачи психофизиологии. Основные понятия психофизиологии.	2	4		1	6	
Методы получения психофизиологической информации.	4	6		1	7	
Раздел № 3.2 Психофизиологические подходы к анализу функциональных состояний	10	12		2	14	
Психофизиология функциональных состояний. Функциональная локализация поражений головного мозга.	6	6		1	7	
Психофизиологические параметры индивидуального развития человека.	4	6		1	7	
Раздел № 3.3 Психофизиология созревания познавательных процессов	8	12		2	14	
Психофизиология созревания познавательных процессов в норме и при проявлении нарушений в развитии	4	6		1	7	
Проявление нервно-психических нарушений.	4	6		1	7	
ИТОГО по УЭМ 3	24	34		6	41	
УЭМ 4 Психология стресса						
Раздел № 4.1 Общие основы психологии стресса	15	19				Практическое задание Доклад с презентацией Контрольный опрос Кейс Проект Таблица
Стресс как актуальная проблема современного общества и личности	3	3			5	
История учения о стрессе	3	4		1	5	
Виды стрессов и их особенности	3	4		1	5	
Причины стресса	3	4		1	5	
Последствия стресса. Стресс и болезнь	3	4			5	
Раздел № 4.2 Управление стрессом	9	14				
Стратегии преодоления стресса	3	4		1	5	
Методологические основы коррекции стресса	3	5		1	5	
Стресс-менеджмент: теория и практика управления стрессом	3	5		1	7	
ИТОГО по УЭМ 4	24	33		6	42	
Промежуточная аттестация экзамен					36	
ИТОГО	98	133		24	201	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты:

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля) УЭМ 1

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
УЭМ 1 Психология зависимого поведения		
Раздел № 1.1 Психология зависимого поведения		
1.	Зависимость: понятие и виды (вводная лекция)	3
2.	Первичная, вторичная и третичная профилактика химических зависимостей (информационная лекция)	3
3.	Первичная, вторичная профилактика нехимических зависимостей (информационная лекция)	3
4.	Методы психологической диагностики зависимости (проблемная лекция)	3
Раздел № 1.2 Виды зависимостей		
5.	Никотинизм(лекция-презентация)	2
6.	Алкоголизм(лекция-презентация)	2
7.	Наркомания. Токсикомания(лекция-презентация)	2
8.	Интернет-зависимость. Зависимость от азартных игр(лекция-презентация)	2
9.	Труоголизм, шоппинг-зависимость, зависимость от еды, сексоголизм(лекция-презентация)	2
10.	Созависимость (лекция-презентация)	3
	ИТОГО	25
№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
УЭМ 1 Психология зависимого поведения		
Раздел № 1.1 Психология зависимого поведения		
1.	Зависимость: понятие и виды (работа в малых группах)	4
2.	Первичная, вторичная и третичная профилактика химических зависимостей (презентация проектов)	4
3.	Первичная, вторичная профилактика нехимических зависимостей (презентация проектов)	4
4.	Методы психологической диагностики зависимости (проблемный анализ)	3
Раздел № 1.2 Виды зависимостей		
5.	Никотинизм(работа в малых группах)	3
6.	Алкоголизм(работа в малых группах)	3
7.	Наркомания. Токсикомания(работа в малых группах)	3
8.	Интернет-зависимость. Зависимость от азартных игр(работа в парах)	3
9.	Труоголизм, шоппинг-зависимость, зависимость от еды, сексоголизм(работа в малых группах)	3
10.	Созависимость(работа в малых группах)	3
	ИТОГО	33

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля) УЭМ 2

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
УЭМ 2 Клиническая психология		
Раздел №2.1 Теоретические основы клинической психологии и основы патопсихологии.		
1.	Предмет и структура клинической психологии. История становления	2

	клинической психологи. <i>(Вводная лекция)</i>	
2.	Развитие представлений о психическом заболевании. Современная объяснительная модель возникновения и развития психических болезней. <i>(Проблемная лекция)</i>	3
3.	Проблема нормы и патологии, здоровья и болезни. <i>(Проблемная лекция)</i>	2
4.	Основы патопсихологии: нарушения сознания и самосознания, восприятия и памяти, мышления и умственной работоспособности. Классификация нарушений эмоциональной сферы <i>(Лекция-презентация)</i>	4
	Раздел №2.2 Частная патопсихология: основные патопсихологические синдромы	
5.	Депрессия и тревожные расстройства <i>(Лекция-презентация)</i>	3
6.	Экзогенно-органический и эндогенно-органический патопсихологический синдромы <i>(Лекция-презентация)</i>	3
7.	Шизофренический патопсихологический синдром <i>(Лекция-презентация)</i>	2
8.	Психогенные расстройства: неврозы и ПТСР <i>(Лекция-презентация)</i>	2
9.	Расстройства личности <i>(Проблемная лекция)</i>	2
10.	Психосоматические расстройства <i>(Проблемная лекция)</i>	2
	ИТОГО	25
№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
	УЭМ 2 Клиническая психология	
	Раздел № 2.1 Теоретические основы клинической психологии и основы патопсихологии	
1.	Предмет и структура клинической психологии. История становления клинической психологии <i>(доклады-презентации)</i>	3
2.	Развитие представлений о психическом заболевании. Современная объяснительная модель возникновения и развития психических болезней <i>(семинар: сообщения, дискуссия)</i>	3
3.	Проблема нормы и патологии, здоровья и болезни <i>(Семинар: сообщения, дискуссия)</i>	3
4.	Основы патопсихологии: нарушения сознания и самосознания, восприятия и памяти, мышления и умственной работоспособности. Классификация нарушений эмоциональной сферы <i>(Семинар: сообщения. Практикум)</i>	
	Раздел №2.2 Частная патопсихология: основные патопсихологические синдромы	
5.	Депрессия и тревожные расстройства <i>(Семинар: сообщения, дискуссия)</i>	3
6.	Экзогенно-органический и эндогенно-органический патопсихологический синдромы <i>(Семинар: сообщения, дискуссия, метод кейс-стади)</i>	4
7.	Шизофренический патопсихологический синдром <i>(Семинар: сообщения, дискуссия, метод кейс-стади)</i>	3
8.	Психогенные расстройства: неврозы и ПТСР <i>(Семинар: сообщения, дискуссия, метод кейс-стади)</i>	4
9.	Расстройства личности <i>(Семинар: сообщения, метод кейс-стади)</i>	3
10.	Психосоматические расстройства <i>(Семинар: сообщения, дискуссия, метод кейс-стади)</i>	4
	ИТОГО	33

Таблица 7 - Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля) УЭМ 3

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
	УЭМ 3 Психофизиология	

	Раздел № 3.1 Биологические основы психики	
1.	Предмет и задачи психофизиологии. Основные понятия психофизиологии (вводная лекция с презентацией)	2
2.	Методы получения психофизиологической информации (информационная лекция с презентацией)	4
	Раздел № 3.2 Психофизиологические подходы к анализу функциональных состояний	
3.	Психофизиология функциональных состояний. Функциональная локализация поражений головного мозга (информационная лекция с презентацией)	6
4.	Психофизиологические параметры индивидуального развития человека (информационная лекция с презентацией)	4
	Раздел № 3.3 Психофизиология созревания познавательных процессов	
5.	Психофизиология формирования познавательных процессов в норме и при проявлении нарушений в развитии (информационная лекция с презентацией)	4
6.	Проявление нервно-психических нарушений (информационная лекция с презентацией)	4
	ИТОГО	24
№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
	УЭМ 3Психофизиология	
	Раздел № 3.1 Биологические основы психики	
1.	Предмет и задачи психофизиологии. Основные понятия психофизиологии. Предмет и задачи психофизиологии, место психофизиологии среди других наук. Строение и функционирование центральной нервной системы человека в зависимости от особенностей развития мозга. Системный подход в решении проблемы «мозг - психика». Структуры центральной нервной системы. Этапы переработки информации в центральной нервной системе. (Семинар, презентация, контрольная работа)	4
2.	Методы получения психофизиологической информации. Регистрация психофизиологических параметров функционирования организма в норме и при проявлении нарушений в развитии. Методы исследования функциональной активности головного мозга (регистрация нейронной активности, вызванные потенциалы, электроэнцефалография, топографическое картирование электрической активности мозга, компьютерная томография: позитронно-эмиссионная томография, ядерно-магнитно-резонансная томография). Электро-дермальная активность (ЭДА) как показатель эмоционального возбуждения. Показатели активности сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем. (Презентация, семинар, контрольная работа)	6
	Раздел № 3.2 Психофизиологические подходы к анализу функциональных состояний	
3.	Психофизиология функциональных состояний. Функциональная локализация поражений головного мозга. Психофизиологические основы функциональных состояний. Подходы к определению функциональных состояний. Психофизиологические механизмы сна (И.П. Павлов, П.К. Анохин). Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования. Боль и её физиологические механизмы. Функциональная локализация поражений головного мозга. Психофизиологические основы проявления эмоций речи при различных	6

	поражениях. Взаимодействие полушарий мозга при различных поражениях. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза. Первичные и вторичные нарушения. (Презентация, контрольная работа)	
4.	Психофизиологические параметры индивидуального развития человека. Возбуждение и торможение как основные физиологические процессы нервной системы, их свойства. Возрастные особенности развития высшей нервной деятельности. Связь психофизиологических характеристик с психологическими показателями развития. (Доклад, контрольная работа)	6
	Раздел № 3.3 Психофизиология созревания познавательных процессов	
5.	Психофизиология формирования познавательных процессов в норме и при проявлении нарушений в развитии. Психофизиологические механизмы памяти. Психофизиология внимания. Психофизиология мышления. Психофизиологические корреляты мыслительного процесса. Факторы, определяющие развитие интеллекта. Развитие межполушарной асимметрии в онтогенезе. Симптомы нарушений и симптомы несформированности ВПФ. (Доклад, презентация)	6
6.	Проявление нервно-психических нарушений. Нарушения отдельных мозговых функций. Незрелость и задержка психического развития ребенка. (Доклад, контрольная работа)	6
	ИТОГО	34

Таблица 8 - Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля) УЭМ 4

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
	УЭМ 4 Психология стресса	
	Раздел № 4.1 Общие основы психологии стресса	
1.	Стресс как актуальная проблема современного общества и личности (вводная лекция)	3
2.	История учения о стрессе (лекция-презентация)	3
3.	Виды стрессов и их особенности (лекция-презентация)	3
4.	Причины стресса (лекция-презентация)	3
5.	Последствия стресса. Стресс и болезнь (лекция-презентация)	3
	Раздел № 4.2 Управление стрессом	
6.	Стратегии преодоления стресса (лекция-презентация)	3
7.	Методологические основы коррекции стресса (лекция-презентация)	3
8.	Стресс-менеджмент: теория и практика управления стрессом (лекция-презентация)	3
	ИТОГО	24
№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
	УЭМ 4 Психология стресса	
	Раздел № 4.1 Общие основы психологии стресса	
1	Значение стресса в жизни человека (деловая игра)	3
2	Стресс и проблемы адаптации личности к жизни в обществе (работа в малых группах)	2
3	Классическая теория стресса Г.Селье и возможности ее использования в психологических исследованиях (групповая дискуссия, метод кейсов)	2
4	Учебные стрессы, их проявление и коррекция (групповая дискуссия, метод кейсов)	2

5	Профессиональные стрессы и их особенности(<i>групповая дискуссия, метод кейсов</i>)	2
6	Стресс и его проявления на разных стадиях онтогенеза (<i>групповая дискуссия</i>)	2
7	Гендерные особенности стрессовых состояний(<i>групповая дискуссия</i>)	2
8	Стресс и экстремальные состояния(<i>работа в малых группах</i>)	2
9	Длительное переживание стресса и фиксируемые формы личностной дезадаптации(<i>работа в малых группах</i>)	2
Раздел № 4.2 Управление стрессом		
10	Вмешательство в жизненные ситуации: личностный аспект(<i>работа в малых группах</i>)	2
11	Вмешательство в жизненные ситуации: межличностный аспект(<i>работа в малых группах</i>)	2
12	Когнитивные примы управления стрессом: регуляция восприятия, стрессогенные стили мышления и их коррекция (<i>групповая дискуссия</i>)	2
13	Дыхательные техники и их значение при стрессе (<i>групповая дискуссия</i>)	2
14	Аутогенная тренировка и визуализация (<i>групповая дискуссия</i>)	2
15	Прогрессивная релаксация (<i>групповая дискуссия</i>)	2
16	Коррекция стрессов (<i>защита групповых проектов</i>)	2
ИТОГО		33

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечения учебной дисциплины (модуля)представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска
3.	Программное обеспечение 2021/2022	
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)
Zbrush Academic Volume License		Договор №209/ЕП(У)20-ВБ
Academic VMware Workstation 16 Pro for		Договор №211/ЕП(У)20-ВБ,
		Дата выдачи
		30.11.2020
		03.11.2020

Linux and Windows, ESD	25140763	
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-

* отечественное производство

Приложение А

(обязательное)

Фонд оценочных средств

учебной дисциплины (модуля) **Особые состояния психики****1 Структура фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
	Практическое задание	УЭМ 4 (Раздел 4.1)	10x3	ОПК 4
	Контрольная работа Контрольная работа Итоговая контрольная работа	УЭМ 1 (1 раздел) УЭМ 2 (Раздел 2) УЭМ 3 (Раздел: 3.1; 3.2; 3.3)	10 30 20x4	ОПК 4
	Доклад (сообщение) Доклад Доклад с презентацией	УЭМ 2 (Раздел 1,2) УЭМ 3 (Раздел: 3.2; 3.3) УЭМ 4 (Раздел 4.1)	10x3 5x3 25	ОПК 4
	Презентация	УЭМ 2 (Раздел 2) УЭМ 3 (Раздел: 3.1; 3.2; 3.3)	20 10x3	ОПК 4
	Письменный опрос Контрольный опрос	УЭМ 2 (Раздел 1,2) УЭМ 4 (Раздел 4.2)	30x2 20	ОПК 4
	Кейс	УЭМ 4 (Раздел 4.2)	10x2	ОПК 4
	Коллоквиум	УЭМ 1 (1 раздел)	25x4	ОПК 4
	Таблица	УЭМ 4 (Раздел 4.1)	10	ОПК 4
	Проект	УЭМ 1 (2 раздел) УЭМ 4 (Раздел 4.2)	30 30	ОПК 4
	Семинар	УЭМ 3 (Раздел: 3.1)	5x2	
Промежуточная аттестация				
	Экзамен		50	
	ИТОГО		600	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

УЭМ 1

Коллоквиум

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Допускается использование распечаток текста или самого источника в ходе работы на семинарском занятии-коллоквиуме. При чтении источников и составлении конспекта необходимо выделять информацию, дающую ответы на вопросы для обсуждения. В ходе коллоквиума группы обмениваются информацией. Предполагается проведение 4 коллоквиумов

Таблица А. 2 Коллоквиум

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество заданий</i>
- имеет целостное представление о состояниях, связанных с формированием химической зависимости; - имеет представление об основных понятиях и объяснительных моделях, раскрывающих проблематику химической зависимости; - знает основные методы профилактики и коррекции химических зависимостей; - умеет излагать материал логично, четко и доступно.	4

Коллоквиум 1:

Прочитать и составить краткий конспект указанных ниже источников и ответить на следующие вопросы:

1. Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости. - СПб.: «Речь», 2003. – 120 с. (Глава 2)
2. Москаленко В. Зависимость: семейная болезнь. - М: ПЕРСЭ, 2004. - 336 с. (Часть 1, глава «Зависимость» с.27-29, Часть 3, глава «Признаки дисфункциональной семьи» с. 130-140, глава «Стадии развития ребенка и родительские подтверждения» с. 195-199)

Вопросы:

- выделить основные группы химических веществ по специфике воздействия на организм;
- какие видимые изменения вызывает употребление химических веществ (сленговая речь, внешний вид, особенности поведения, реагирования);
- дать экспертную оценку различным видам лечения химической зависимости;
- проанализировать используемые технологии работы, найти сильные и слабые стороны данных программ.

Коллоквиум 2:

Прочитать и составить краткий конспект указанных ниже источников и ответить на следующие вопросы:

1. Майер Ф., Минирт П. Выбираем любовь (Борьба с созависимостью): пер. с англ. - М.: «Триада», 2004. – 320 с. (Глава 5 «Циклы», Глава 12 «Роли, которые играют люди»)
2. Битти М. Алкоголик в семье или преодоление созависимости. – М.: Физкультура и спорт, 2007. (Глава 9 «Независимость», с. 135-156)

Вопросы:

- что представляет собой понятие «созависимость»;
- основные характеристики созависимых;

- какие принципы и формы работы используются в терапии созависимых;
- как должны вести себя члены семьи зависимого.

Коллоквиум 3:

Ознакомиться с программой 12 шагов и программной литературой (тетради, большая книга, ежедневные чтения).

Вопросы:

- дать психологическую рецензию эффективности данной программы;
- определить сильные и слабые стороны в реализации данной программы;
- предложить варианты использования данной программы в рамках работы медицинских и социальных учреждений;
- показать элемент 12-ти шаговой группы.

Коллоквиум 4:

Прочитать и составить краткий конспект указанного ниже источника и ответить на следующие вопросы:

1. Прочитать главу 2.1 «Динамика развития созависимости» с. 14-23 монографии Петровой Е.А. Созависимость у специалистов помогающих профессий. (ДР 3).

Вопросы:

- оценить собственные риски развития созависимости, пройдя опросник Робинсона на стр. 60-61;
- выявить специфику созависимости у специалистов помогающих профессий;
- проанализировать основные виды психологических защит созависимых;
- дать рекомендации по профилактике созависимости представителям помогающих профессий.

Проект: защита профилактических программ

Позволяет оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; а также оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Таблица А. 3 Проект

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
- способен обосновать выбор методов профилактики и коррекции химических зависимостей, грамотно их применяет, - знает основные методы профилактики и коррекции химических зависимостей; - владеет навыками работы с различными формами отклоняющегося поведения; - владеет знаниями о технологиях реализации социального сопровождения химически зависимых; - знает закономерности и правила составления профилактических программ; - способен организовать психологическую работу, направленную на стимулирование личностного роста участников; - умеет излагать материал логично, четко и доступно.	4

Необходимо создать на основе изученных тренинговых программ собственное занятие по профилактике любого вида химической зависимости и представить его на семинаре для получения экспертной оценки группы (ДР 4).

Варианты тем:

1. Профилактика табакокурения
2. Профилактика алкоголизма
3. Профилактика наркомании
4. Профилактика токсикомании

Контрольная работа в форме реферата

Таблица А. 4 Контрольная работа

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
- владеет знаниями о закономерностях формирования здорового образа жизни; - владеет технологиями работы по формированию навыков здорового образа жизни. - владеет навыками работы с различными формами отклоняющегося поведения; - знает основные (стандартные) методы и приемы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения и развития личности; - умеет формулировать рекомендации, направленные на формирование навыков здорового образа жизни у разных категорий населения; - умеет излагать материал логично, четко и доступно.	9

Темы контрольных работ

1. Ребенок в алкогольной семье: особенности и перспективы
2. Алкоголизм: болезнь или вредная привычка?
3. Курение и никотинизм у подростков.
4. Наркотики и творчество.
5. Роль школы в профилактике наркозависимости (описание конкретной программы и ее итогов).
6. Индивидуальный опыт общения с зависимым или созависимым.
7. Вредные привычки и зависимость: синонимы или разные понятия.
8. Современные методы лечения зависимости.
9. Особенности женского алкоголизма.

Рекомендации обучающимся по подготовке к контрольной работе

В контрольной работе-реферате необходимо обобщить теоретические литературные данные выбранному вопросу. Выбор темы контрольной работы может соотноситься с интересующей областью психологии. Используя периодические издания по психологии можно ознакомиться с наиболее интересными и актуальными исследованиями современных психологов по заданной теме.

УЭМ 2

Таблица А. 5 Презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
- Умение найти и выделить существенную информацию; - презентабельность и логичность изложения;	4

- обобщение материала варгументированныхвыводах	
---	--

Темы докладов в форме презентации

Раздел 1. Тема 1.

1. Первые экспериментально-психологические лаборатории при клиниках в Германии (Э. Крепелин), во Франции (П.Жане),
2. Первые экспериментально-психологические лаборатории при клиниках в России (В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, В.Ф.Чиж, И.А. Сикорский),
3. «Психологическая клиника», созданная в США Л. Уитмером,
4. Московская школа патопсихологии. Роль Б.В.Зейгарник и С.Я. Рубинштейн, в становлении отечественной патопсихологии.

Таблица А. 6Доклад (сообщение)

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
- достаточно полно раскрыта темадоклада; - четкое, логичное изложениесодержания; - проявление собственногоотношения к проблеме	3 - 5

Темы докладов (сообщений)

Раздел 2. Тема 4.

1. Психологический анализ нарушений восприятия.
2. Психологический анализ нарушений памяти.
3. Психологический анализ нарушений мышления.

Раздел 2. Тема 3.

Познакомьтесь с исследованиями познавательной деятельности больных шизофренией группой Ю.Ф. Полякова [18]. Подготовьте сообщение о результатах исследования по одной из следующих тем: 1) исследование речевой деятельности, 2) исследование зрительного восприятия, 3) исследование мышления, 4) патология и творчество, 5) больные шизофренией в ситуации индивидуальной и совместной деятельности.

Раздел 2. Тема 6.

Подготовьте сообщения по материалам следующих статей. Определите, к какой группе психосоматических расстройств относятся описываемые в них случаи.

1. Вайнштейн Эндрю Дж. Применение парадокса в медицинской практике. / Моск. психол. журнал, № 2, 1997. С. 63-77.
2. Гаранян Г., Холмогорова А.Б. Групповая психотерапия неврозов с соматическими масками. // Моск. психот. журнал, № 2, 1994. С. 29-49.
3. Минделл А. Работа со сновидящим телом. // Московский психотерапевтический журнал, М., 1993, No 1.
4. Соколова Е.Т. «Где живет тошнота?» – Моск. психот. журнал. №1, 1994.

Таблица А. 7Контрольная работа

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
- Умение найти и выделить существенную информацию;	1

- полнота и правильность заполнения таблицы;
- логичность и осмысленность изложения материала;
- самостоятельность выполнения работы;
- качество оформления;
- ссылка на используемые источники.

Задание для контрольной работы: Заполните таблицу, выделяя наиболее существенные признаки, характерные для того или иного психопсихологического синдрома. Характеристика синдромов должна быть представлена в *психологических* (не клинических – из учебников психиатрии) понятиях.

<i>Патопсихологические регистра- синдромы</i>	<i>Внимание, восприятие</i>	<i>Память</i>	<i>Мышление</i>	<i>Личностные особенности (мотивационные, эмоционально-волевые, общение)</i>
1. Шизофренический				
2. Аффективно-эндогенный				
3. Экзогенно-органический				
4. Эндогенно-органический				
5. Личностно-аномальный				
6. Психогенно-невротический (неврозы и невротические реакции)				

Таблица А. 8 Письменный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
- Количество правильных ответов на вопросы.	2

Проводятся два письменных опроса, каждый из которых имеет 2 варианта. Число вопросов от 10 до 22. Вопросы находятся в закрытом доступе.

УЭМ 3 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Таблица А.9 –Семинар

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вопросов</i>
- Подготовлен полный и развернутый ответ на вопрос; - Обоснована собственная позиция по изучаемой проблеме; - Собственное мнение подкреплено ссылками на научную и учебную литературу; - Правильно использована научная терминология; - Использованы знания из других отраслей психологии.	По количеству обучающихся

Семинар представляет собой средство развития культуры научного мышления. Целью семинарских занятий является обеспечение возможности обучающимся овладения навыками использования теоретических знаний в условиях изучаемой отрасли знаний или профессиональной деятельности. Кроме традиционных задач в обучении, таких как повторение, закрепление, контроль знаний, семинарские занятия способствуют развитию познавательной мотивации, творческого мышления, овладению терминологическим аппаратом науки, навыками оперирования им, умениями доказывать, опровергать, отстаивать

свою точку зрения и слушать и понимать чужую, навыками постановки и решения интеллектуальных проблем. По форме семинарские занятия проходят в виде обсуждения заранее предложенных преподавателем вопросов, в виде небольших докладов и суждений обучающихся с последующим обсуждением их содержания.

В рамках учебного элемента модуля семинарские занятия применяются с целью текущего контроля знаний, и проводятся в устной форме в часы аудиторной работы, подготовка к семинару осуществляется в часы самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся. Максимальное количество баллов, которые обучающиеся может получить – 5 баллов.

Оценочное средство в виде подготовки к семинарскому занятию используется при рассмотрении тем первого и второго раздела учебной дисциплины.

Примерные темы семинарского занятия:

1. Строение и функционирование центральной нервной системы человека в зависимости от особенностей развития мозга.
2. Этапы переработки информации в центральной нервной системе.
3. Регистрация психофизиологических параметров функционирования организма в норме и при проявлении нарушений в развитии.
4. Методы исследования функциональной активности головного мозга.
5. Первичные и вторичные нарушения.
6. Связь психофизиологических характеристик с психологическими показателями развития.

Таблица А.10 – Презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вопросов</i>
-Подготовлен полный и развернутый ответ на вопрос; - Обоснована собственная позиция по изучаемой проблеме; - Собственное мнение подкреплено ссылками на научную и учебную литературу; - Правильно использована научная терминология; - Использованы знания из других отраслей психологии.	По количеству обучающихся

Подготовка обучающимися презентации является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении учебного элемента модуля.

Оценочное средство в виде подготовки презентации используется при проведении практических занятий по темам первого и второго разделов.

Обучающимся предлагается проанализировать проблему, подготовить презентацию в слайдах с помощью программы POWERPOINT и выступить перед обучающимися с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за презентацию – 10 баллов.

Дополнительными критериями оценивания при подготовке презентации могут являться содержательность, структурированность, логичность материала; наличие анализа и обобщения информации с помощью схем, рисунков, выводов; анализ темы с активным использованием психофизиологических и психофизиологических знаний, фактов, теорий.

Допускается участие в подготовке презентаций групповое участие обучающихся, когда они организуются в небольшие группы (по 2-3 человека). Перед проведением оценки уровня сформированности компетенций с помощью данного оценочного средства необходимо провести лекцию, которая закладывает у обучающихся компетентностную базу в области данной проблематики.

Примерные темы для подготовки презентации:

1. Системный подход в решении проблемы «мозг - психика».

2. Методы исследования функциональной активности головного мозга.
3. Показатели активности сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем.
4. Функциональная локализация поражений головного мозга.
5. Психофизиологические подходы к развитию мышления в онтогенезе.
6. Психические нарушения и заболевания. Нарушения отдельных мозговых функций.
7. Незрелость и задержка психического развития ребенка.
8. Симптомы нарушений и симптомы несформированности ВПФ.

Таблица А.11 –Итоговая контрольная работа

<i>Критерии оценки</i>	<i>Кол. вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
-Подготовлен полный и развернутый ответ на вопрос; - Обоснована собственная позиция по изучаемой проблеме; - Собственное мнение подкреплено ссылками на научную и учебную литературу; - Правильно использована научная терминология; - Используются знания из других отраслей психологии.	3	63

Выполнение контрольной работы обучающимся является средством оценки знаний, умений и навыков при проведении промежуточной и итоговой аттестации по учебному элементу модуля.

Контрольные работы проводятся в часы аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Количество баллов, полученных обучающимися за контрольную работу, зависят от количества правильных ответов. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл.

Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации направлена на оценку знаний отдельно по пройденному материалу разделов. Итоговая контрольная работа направлена на оценку знаний по всем темам рабочей программы учебного элемента модуля. Проверочные задания по учебному элементу включают от 10 до 30 вопросов.

Примерные проверочные задания при проведении контрольной работы:

1. Психофизиология изучает:

- а) психическое состояние человека;
- б) взаимодействие организма с внешней средой;
- в) состояния организма, которые сопровождают психические процессы.

2. Предметом психофизиологии является:

- а) основы физиологических процессов организма;
- б) связь между психической активностью человека и физиологическими процессами;
- в) свойства психических процессов.

3. Нарушение различных видов восприятия:

- а) агнозия;
- б) аграфия;
- в) афазия.

5. Неспособность осуществлять определенные произвольные движения:

- а) апраксия;
- б) аграфия;
- в) атония.

6. Проявление отрицательных эмоций связано с:

- А) особенностями индивидуального поведения человека;
- Б) дефицитом имеющейся информации о способах и средствах удовлетворения актуальной потребности;
- В) характеристиками заданной ситуации.

Таблица А.12 – Доклад

Критерии оценки	Количество вопросов
-Подготовлен полный и развернутый ответ на вопрос; - Обоснована собственная позиция по изучаемой проблеме; - Собственное мнение подкреплено ссылками на научную и учебную литературу; - Правильно использована научная терминология; - Использованы знания из других отраслей психологии.	По количеству обучающихся

Доклад является одним из видов текущего контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня освоения компетенции при изучении учебного элемента модуля. Обучающимся предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад и выступить перед обучающимися с результатами своей работы.

Представление докладов обучающимися проводится в часы аудиторной работы, подготовка доклада осуществляется в часы самостоятельной внеаудиторной работы. Работа над докладом способствует развитию культуры научного мышления, овладению терминологическим аппаратом учебного элемента модуля, навыками оперирования им, умениями доказывать и научно обосновывать свою точку зрения.

При подготовке доклада необходимо достаточно полно раскрывать тему, четко и логично изложив материал. Содержание доклада можно дополнить использованием различных схем, рисунков.

Длительность выступления по подготовленным материалам составляет 7-10 мин. Максимально количество баллов, которые может набрать обучающийся равно 5 баллам.

Примерные темы для подготовки докладов:

1. Психофизиологические параметры индивидуального развития человека.
2. Возрастные особенности развития высшей нервной деятельности.
3. Связь психофизиологических характеристик с психологическими показателями развития.
4. Возбуждение и торможение как основные физиологические процессы нервной системы, их свойства.
5. Роль различных структур мозга в закономерностях работы различных видов памяти.
6. Факторы, определяющие развитие интеллекта.
7. Проявление нервно-психических нарушений и заболеваний.
8. Нарушения отдельных мозговых функций.

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

УЭМ 4

Практическое задание 1

Таблица А. 13 Практическое задание 1.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
- умеет проводить исследование по заданному образцу; - умеет делать адекватные выводы из полученных данных; - последовательно и логично излагает выводы; - пользуется психологической терминологией при интерпретации фактов; - задание выполнено в срок.	2

Задание направлено на исследование собственного психоэмоционального состояния и его рефлексии.

А) исследовать пульс при разных психоэмоциональных состояниях.

Материал: учебники по психологии стресса, тетрадь для практических занятий.

Порядок работы:

1 Измерить параметры пульса в разное время суток: в 7, 9 часов утра; в 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 часов дня; в 19, 20, 21, 22 часа вечера. Записать показания. Измерения провести два раза, в разные дни. Сделать выводы.

2 Исследовать частоту сердечных сокращений после физической нагрузки (подъем на 4-й этаж или после 20 приседаний) у себя и взрослого человека (желательно после 50 лет). Указать пол и возраст обследуемого. Сделать выводы.

3 Исследовать характеристики пульса после употребления кофе или крепкого чая, при волнении, до и после еды. Записать, проанализировать, сделать выводы.

Б) заполнить таблицу «Мои главные стрессоры».

Стрессор	Интенсивность	Контроль над событием	Временный фактор	Частота повторения

Порядок работы:

1 В первой колонке обозначьте ваши главные стрессоры.

2 Во второй колонке оцените интенсивность каждого из них по 10-балльной шкале (10 баллов - это сверхзначимое событие, 1 балл – событие, вызывающее минимальный стресс).

3 В третьей колонке попробуйте определить, какие из стрессогенных факторов доступны вашему контролю? Какие неподконтрольны? Степень вашего возможного воздействия на ситуацию также определите по 10-балльной системе.

4 В четвертой колонке подумайте, где расположен стрессор – в прошлом (П), в будущем (Б) или в настоящем (Н)?

5 В пятой колонке отметьте частоту появления данного стрессора в вашей жизни по 10-балльной системе, где 1 – это крайне редкое событие, а 10 – регулярно повторяющееся.

6 Проанализируйте свои стрессоры.

Практическое задание 2

Таблица А.14 Практическое задание 2

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
- умеет проводить исследование по заданному образцу; - умеет делать адекватные выводы из полученных данных; - последовательно и логично излагает выводы;	1

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - пользуется психологической терминологией при интерпретации фактов; - задание выполнено в срок. | |
|---|--|

Подобрать методики исследования учебного стресса (Щербатых Ю. В. Щ61 Психология стресса и методы коррекции. — СПб.: Питер, 2006. — 256 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»), провести диагностику 4 человек, сделать соответствующие выводы.

Практическое задание 3

Таблица А.15 Практическое задание 3

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
- умеет проводить исследование по заданному образцу; - умеет делать адекватные выводы из полученных данных; - последовательно и логично излагает выводы; - пользуется психологической терминологией при интерпретации фактов; - задание выполнено в срок.	1

Подобрать методики исследования профессионального стресса, провести диагностику 4 человек, сделать соответствующие выводы.

Доклад

Подготовка обучающимися доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при освоении учебной дисциплины (модуля).

Обучающимся предлагается самостоятельно в мини группах освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить сообщение на 5-7 мин. и выступить перед обучающимися с результатами своей работы. Необходимо быть готовым к ответу на вопросы по тематике сообщения.

Доклад 1

Таблица А 16. Доклад 1.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
- достаточно полно раскрыта тема сообщения; - четкое, логичное изложение содержания; - проявление собственного отношения к проблеме; - развернутый ответ на доп. вопросы	7

Темы:

- Классическая теория Г.Селье
- Когнитивная теория стресса Р.Лазаруса
- «Витаминная модель» психического здоровья П. Варра.
- Трансактный подход к изучению стресса.
- Индивидуальные формы совладающего поведения (модель С.Хобфолла).
- Трансактная модель стресса Т. Кокса.
- Регуляторные модели динамики состояний человека (Д. Бродбент, А.Б. Леонова).

Доклад 2

Таблица А.17 Доклад 2

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
– достаточно полно раскрыта тема сообщения; – четкое, логичное изложение содержания; – проявление собственного отношения к проблеме; – развернутый ответ на доп. вопросы	4

Необходимо сделать сообщение с презентацией в программе PowerPoint на одном из семинарских занятий по тематике методов оптимизации уровня стресса.

Темы:

1. Когнитивные приемы управления стрессом
2. Дыхательные техники и их значение при стрессе
3. Аутогенная тренировка и визуализация
4. Прогрессивная релаксация

Контрольный опрос

Таблица А. 18 Контрольный опрос

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Правильный, полный и аргументированный ответ на теоретический вопрос	По количеству обучающихся
Грамотное решение практической задачи	

Проверочное задание направлено на контроль усвоения обучающимся основных теоретических понятий и терминов, которые были изучены в процессе работы с материалом УЭМ 4. Опрос проводится в системе дистанционного обучения <http://do.novsu.ru/course/view.php?id=2801>

Характер и содержание вопросов проверочного задания, а также степень их освоения можно проверить с помощью задания для самопроверки.

Задание для самопроверки (с вариантами ответов)

1 Заполните пропуски в утверждениях:

Положительный стресс называется *эустресс*

Отрицательный стресс называется *дистресс*

Выделяют следующие три категории признаков стресса *когнитивные, эмоциональные и поведенческие*.

В качестве борьбы со стрессом применяют две основные стратегии *бегства и борьбы*.

Выделяют два основных источника стресса *объективные и субъективные условия*.

При столкновении с угрожающей с точки зрения психики ситуацией, человек реализует стереотипные стратегии поведения, которые называются механизмами *механизм зайца и механизм льва*.

Если в жизни человека много стрессовых факторов, то увеличивается вероятность возникновения *психосоматических* заболеваний.

Серия реакций организма на продолжительный стресс называется *патогенные*.

2 Ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ

Можно ли сказать, что стресс всегда вреден?

Нет. Вредность стресса определяется восприятием его как угрожающего. Существует положительный стресс (Эустресс), который может способствовать развитию личности, служить толчком для продолжения деятельности. Например, отрицательная оценка поведения значимым человеком может повлечь отказ от такого поведения.

В каких случаях возникают стрессы?

Стресс может возникнуть в результате рассогласования мыслей, чувств и поведения; восприятии ситуации как угрожающей; в ситуации неопределенности

Какими они бывают?

Физиологический и психологический;

Кратковременный и хронический;

Полезные и вредные.

Каковы симптомы стресса?

Частые болезни, ослабление иммунной системы организма

Расстройство половой функции

Головные боли, желудочные боли, язвенные болезни

Ухудшение сна

Потеря аппетита или наоборот излишнее обжорство

Изменение предпочтений в еде: если раньше, например, много острого или сладкого не хотелось - то в состоянии стресса наоборот хочется и помногу.

Повышенная возбудимость: чаще хочется раздражаться, злиться, сердиться, беспричинно смеяться.

Подготовка документа (таблица «Виды стресса»)

Таблица А. 19 Подготовка документа

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
– полнота материала; – аккуратность выполнения; – проявление собственного отношения к проблеме;	1

Задание реализуется с целью обобщения знаний по изучаемой теме и практического из применения.

Необходимо заполнить таблицу в течение недели сделать на занятии выводы.

Вид стресса	Определение	Пример из жизни или литературы
-------------	-------------	--------------------------------

Проект

Таблица А.20 Проект

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
-Подготовлен полный и развернутый ответ на вопрос; - Обоснована собственная позиция по изучаемой проблеме; - Собственное мнение подкреплено ссылками на научную и учебную литературу; - Правильно использована научная терминология; - Использованы знания из других отраслей психологии	По количеству обучающихся

Требования к выполнению проекта

Проект выполняется по группам 2-3 человека. Суть проекта состоит в создании текста и презентации для беседы, лекции о стрессе и его влиянии на личность, коррекционное или профилактическое занятие по стресс-менеджменту. Работа должна содержать описание: цели; задач; объекта, на который направлен; основной части (упражнения, беседа, лекция и т.д. согласно тематике), список литературы. Проект оформляется документально и должен представлять собой законченную работу, которую творческая группа презентует на занятии.

Тематика проектов (примерная):

- 1 Разработка комплекса коррекционных упражнений по преодолению стресса для любой категории населения или проф. группы.
- 2 Разработка и оформление серии буклетов по профилактике стресса.
- 3 Создание текста и презентации для беседы, лекции о стрессе и его влиянии на личность.
- 4 Создание тренинговой программы по коррекции и преодолению стрессовых состояний.
- 5 Разработка настольной игры по управлению стрессом для любой категории населения.

Кейсы

Таблица А.21 Кейсы

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– глубина психологического анализа; – использование психологических терминов; – проявление собственного отношения к проблеме;	По количеству обучающихся

Выполнение задания по обсуждению конкретных ситуаций способствуют успешному овладению компетенциями модуля.

Пример кейса:

Далее перечислены условия, которые могут складываться у конкретной личности в той или иной ситуации. Выберите из них те, которые способствуют переходу стресса в эустресс или в дистресс 1) позитивный прогноз на будущее; 2) наличие достаточных ресурсов для преодоления стресса; 3) недостаток нужной информации; 4) опыт решения подобных проблем в прошлом 5) чрезмерная сила стресса; 6) положительный эмоциональный фон; 7) большая продолжительность стресса; 8) недостаток нужной информации.

Таблица А.22 Экзамен

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Правильный, полный и аргументированный ответ на теоретический вопрос	4	48
Грамотное решение практической задачи		

Вопросы к экзамену по УЭМ 1

1. Понятие «зависимость». Виды зависимостей.
2. Модели созависимого поведения. Способы преодоления созависимости.
3. Факторы риска, способствующие употреблению наркотиков и токсических веществ.
4. Динамика злоупотребления алкоголем. Особенности алкоголизма у подростков.
5. Социальная ситуация развития ребенка в алкогольной семье.

6. Динамика злоупотребления психотропными веществами.
7. Классификация психотропных веществ (природные источники, действие, признаки потребления)
8. Угрожающие состояния при употреблении наркотиков (сепсис, передозировка, гепатит, СПИД).
9. Современные методы лечения алкоголизма и наркомании.
10. Роль родителей во время лечения наркомана.
11. Последовательность действий педагога и администрации учебного заведения при подозрении на употребление несовершеннолетними наркотиков.
12. Особенности психологического консультирования наркоманов и алкоголиков.

Вопросы к экзамену по УЭМ 2

1. Предмет и структура клинической психологии.
2. Основные подходы к дихотомии "норма-патология".
3. Развитие представлений о психическом заболевании. Современная объяснительная модель возникновения и развития психических болезней.
4. Нарушения восприятия и памяти. Методы исследования.
5. Патопсихологическая классификация нарушений мышления. Методы исследования.
6. Депрессия и тревожные расстройства. Психологические механизмы развития.
7. Нарушения личности и психической деятельности при шизофрении.
8. Нарушения личности и психической деятельности при органических заболеваниях головного мозга.
9. Нарушения личности и психической деятельности при эпилепсии.
10. Расстройства личности.
11. Невроз как болезнь личности. Особенности и типы невротических конфликтов.
12. Основные виды психосоматических расстройств. Психологические концепции происхождения психосоматических расстройств.

Вопросы к экзамену по УЭМ 3

1. Предмет и задачи психофизиологии.
2. Строение и функционирование центральной нервной системы человека в зависимости от особенностей развития мозга.
3. Этапы переработки информации в центральной нервной системе.
4. Регистрация психофизиологических параметров функционирования организма в норме и при проявлении нарушений в развитии.
5. Методы исследования функциональной активности головного мозга.
6. Функциональная локализация поражений головного мозга.
7. Психофизиологические параметры индивидуального развития человека.
8. Возрастные особенности развития высшей нервной деятельности.
9. Возбуждение и торможение как основные физиологические процессы нервной системы, их свойства.
10. Роль различных структур мозга в закономерностях работы различных видов памяти.
11. Факторы, определяющие развитие интеллекта.
12. Нарушения отдельных мозговых функций.

Вопросы к экзамену по УЭМ 4

1. Проблема стресса в жизни современного общества. Основные сферы изучения стресса в прикладных психологических исследованиях.

2. Классическая концепция стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром, основные закономерности проявлений и развития.
3. Физиологический и психологический стресс, различия в механизмах формирования. Основные субсиндромы проявлений стресса
4. Когнитивная модель психологического стресса Р. Лазаруса. Субъективный образ проблемной ситуации и роль механизмов когнитивной оценки в формировании стрессовых реакций.
5. Основные современные подходы к изучению стресса. Сравнительная характеристика подходов. (модель С. Хобфолла, модель Т. Кокса).
6. Регуляторный подход к изучению стресса. Синдромы острого и хронического стресса, их негативные последствия.
7. Изменения в поведении при длительном переживании стресса. Формирование поведенческих риск-факторов для здоровья человека. Тип А, Б поведения.
8. Развитие личностных деформаций в процессе длительного переживания стресса. Синдром выгорания.
9. Проблема управления стрессом. Взаимосвязь диагностической и профилактической направленности работы как основа современных технологий стресс-менеджмента
10. Психопрофилактика и коррекция стресса. Объектная и субъектная парадигмы. Общая классификация методов борьбы со стрессом.
11. Непосредственные методы воздействия на состояние человека. «Пассивный» и активный субъект психопрофилактики. Примеры средств «внешнего» воздействия на состояние человека.
12. Психологическая саморегуляция состояний. Основные классы методов и техник. Программы обучения навыкам саморегуляции и управления стрессом.

Задачи к экзаменационным билетам

Задача 1

К психологу пришли две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев.

Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухоматку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой.

Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами.

Задача 2

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой.

Задача 3

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Задача 4

Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?»

Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?

Задача 5

Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем.

Задача 6

25 лет, 7 лет замужем. Живет с мужем и свекровью. Муж на девять лет старше ее. Обратилась с жалобами на чувство тоски, утомляемость, частые головные боли, рассеянность, которая не была ей свойственна ранее, бессонницу.

Внешне семейные отношения хорошие. Имеет ребенка 4 лет. Изучение семейных отношений показывает наличие коммуникативных проблем в ее взаимоотношениях со свекровью. Проблема возникла с момента замужества. Свекровь очень привязана к сыну и переживала в связи с его женитьбой. Людмила по характеру стеснительная, неуверенная в себе. Свекровь приняла решение, что «хотя и была против этого брака, но раз так все получилось, она поможет невестке всей душой».

Эта помощь и стала источником коммуникативной проблемы. По словам Людмилы «с детства не может, когда кто-нибудь стоит и смотрит, как она что-то делает». Свекровь же не отходила от нее ни на шаг. Когда у невестки что-то не получалось, она как старая учительница, говорила: «Нет, не так, а вот, так, посмотри внимательно!»

Людмила призналась, что иногда испытывала приступы ярости, по отношению к свекрови. После – испытывала чувство страха и вины. Уже тогда появились бессонница и головные боли. С появлением ребенка конфликт ушел вглубь. Но невротические симптомы усилились, когда однажды ребенок по ошибке назвал бабушку мамой. Появились раздражительность, вспышки ярости, пониженное настроение.

Проанализируйте характер психологических трудностей Людмилы и ее свекрови. Как можно изменить коммуникативную ситуацию в семье?

Задача 7

Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.

Задача 8

Прочитать письма Достоевского к жене. Проанализируйте факторы формирования и поддержания зависимости от азартных игр. Составьте психологический портрет зависимого от игр человека, определите признаки зависимости.

Задача 9

Пациент наркологической клиники П., мужчина 60 лет. Со слов пациента, в наркологической больнице впервые. После ультимативного требования жены, сделал самостоятельный выбор на лечение. Проблема с алкоголем заключается в том, что не может контролировать дозу. Причину злоупотребления видит в снижении способности справляться с требованиями социума «на работе требования все растут, а у меня сил нет справляться, для семьи надо много зарабатывать, а я не могу ... нервы сдают». В беседе пациент отметил, что алкоголь (в малых дозах) помогает снимать напряжение, снимает боль в желудке, поднимает настроение, проблемы кажутся не такими неразрешимыми и отступают на второй план, становится «все все равно», позволяет освободиться от работы «или пойти с другими выпить, вроде как при деле, или работать, больше ничего не остается», «активизирует, приводит в тонус». Но в больших дозах «не могу остановиться, нужен индикатор, чтобы определить, когда хватит» алкоголь дает усталость, сонливость, усиливает боль в желудке, наступает апатия, злоба, черствость, пренебрежение чувствами близких, разрушает отношения в семье.

На какой стадии формирования зависимости находится пациент? Обоснуйте свой ответ.

Предложите план дальнейшего психологического сопровождения пациента.

Задача 10

Проанализируйте существующие программы первичной профилактики химических зависимостей: «Перекресток», «Твой выбор», «ДОМ», «Выбираю жизнь». Определить их положительные и отрицательные стороны.

Задача 11

Женщина, 24 лет, злоупотребляет алкоголем на протяжении 8 лет. В течение последних 2 лет пьет запоями. В период запоев по утрам испытывает головную боль, потливость, сердцебиение. Во время последнего алкогольного эксцесса появилась тревога, подавленность, была двигательно беспокойной, пыталась выпрыгнуть с балкона.

Какая стадия заболевания наблюдается у больной?

Каковы основные признаки данной стадии?

Показана ли в данном случае неотложная госпитализация?

Задача 12

18 лет, с 13 лет курит анашу, употребляет ЛСД, экстази, амфетамины. В 16 лет в драке перенес черепно-мозговую травму, после которой длительное время испытывал утомляемость и головные боли. Стал употреблять также водку и пиво. Иногда употреблял ЛСД. Однажды пришел домой в опьянении: испытывал страх, который сменялся экстатическим состоянием, заявлял, что может проникнуть «в суть всех вещей», что мысли «переполняют» его, испытывал устрашающие зрительные галлюцинации, окружающее видел «в ярком свете», высказывал суицидальные мысли. На следующий день указанные симптомы исчезли. Признался, что накануне принимал «какие-то таблетки».

Назовите симптомы зависимости

К какой группе (с юридической точки зрения) относятся используемые больным препараты, помимо алкоголя

Какие расстройства восприятия были у больного

Задача 13

Подросток, 17 лет, в течение 3 лет систематически употребляет алкоголь. Стремится собрать компанию, постоянно ищет повод выпить. Порой забывает моменты прошедшей выпивки. Дозы алкоголя постоянно увеличиваются.

Какие симптомы алкоголизма присутствуют у подростка

Назовите стадию болезни.

Каковы признаки этой стадии?

Задача 14

Мужчина, 37 лет, с 20 лет злоупотребляет алкоголем. В последние годы пьет в течение суток многократно, малыми порциями. Наблюдаются снижение болевой чувствительности в нижних конечностях, нарушение походки. Не может назвать текущий день, месяц, забывает то, что происходило минуту назад.

Каковы симптомы заболевания?

Задачи по УЭМ 4 «Психология стресса»

1) Мужчина испытывает состояние информационной перегрузки. На работе не справляется с поставленной начальником задачей. В ситуации ответственности за последствия принятых решений не успевает принимать правильные решения в требуемом темпе. Определите вид стресса и сформулируйте рекомендации.

2) Прокомментируйте отрывок с точки зрения психологии стресса. Что Вам известно о методах борьбы со стрессом?

«Наша оценка происходящего полностью зависит от нас самих. Вы спросите, как я смею требовать от вас, когда ваши нервы напряжены и кажется вот-вот взорвутся, изменить образ мышления с помощью волевых усилий? Да, я настаиваю именно на этом! Если вы опечалены, прежде всего улыбнитесь широко, весело и от всей души, расправьте плечи, а потом попробуйте спеть куплет из какой-нибудь веселой песенки. Держу пари – вы невольно воспрянете духом. Ведь физически невозможно остаться сердитым, надев на себя маску счастливого человека» Д. Карнеги.

3) Прокомментируйте отрывок с точки зрения психологии стресса. Что Вам известно о методах борьбы со стрессом?

«Люди с высокой самооценкой могут чувствовать себя не на высоте. Однако из-за этого они не считают себя безнадёжными и не делают вид, что ничего такого не чувствуют. Они также не перекладывают свои переживания на других. Вполне естественно время от времени чувствовать себя не в лучшей форме. Это очень большая разница – обманываете ли вы себя, утверждая, что все в порядке, или признаете, что бывают нелегкие времена, с которыми вам необходимо справиться.» В. Сатир

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 1

Учебная дисциплина (модуль) **Особые состояния психики**

Для направления подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) Психология

1. Угрожающие состояния при употреблении наркотиков (сепсис, передозировка, гепатит, СПИД).
2. Предмет и структура клинической психологии.
3. Психофизиологические параметры индивидуального развития человека.
4. Практическое задание

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения

Учебная дисциплина (модуль) Особые состояния психики

Таблица Б.1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Электронные ресурсы		
<i>Колесникова, Г. И.</i> Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470830 (дата обращения: 25.09.2021).		Юрайт
<i>Клейберг, Ю. А.</i> Психология девиантного поведения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9989-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472345 (дата обращения: 25.09.2021).		Юрайт
<i>Дереча, В. А.</i> Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11076-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475352 (дата обращения: 25.09.2021).		Юрайт
<i>Одинцова, М. А.</i> Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469940 (дата обращения: 25.09.2021).		Юрайт
<i>Водопьянова, Н. Е.</i> Стресс-менеджмент : учебник для вузов / Н. Е. Водопьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06475-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472257 (дата обращения: 25.09.2021).		Юрайт
<i>Колесник, Н. Т.</i> Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468525 (дата обращения: 25.09.2021).		Юрайт

Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467902 (дата обращения: 25.09.2021).		Юрайт
--	--	-------

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Петрова Е.А. Созависимость у специалистов помогающих профессий: монография / Е.А. Петрова; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2010. – 99 с.	15	Юрайт
Электронные ресурсы		
Клиническая психология : метод.рекомендации / автор-составитель Н. А. Кондратова ; НовГУ им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2005. – 47 с.	20	Юрайт
Моисеева А.А. Психология стресса: учебно-методическое пособие /А.А. Моисеева – Великий Новгород, «Бумеранг», 2016. – 50 с. – URL: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2352	15	БиблиоТех
Либина, А. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476231 (дата обращения: 25.09.2021).		Юрайт
Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472195 (дата обращения: 25.09.2021).		Юрайт
Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476862 (дата обращения: 25.09.2021).		Юрайт

Таблица 3 – Информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочн ый

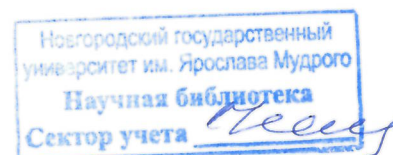
Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Сектор читателя

БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/		
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и WebofScience https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

*автоматический синтезатор речи для слабовидящих и незрячих студентов;

**версия сайта для слабовидящих, удовлетворяющая требованиям ГОСТ 52872-2012 «Интернет ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».

Зав. кафедрой МКОУ Проверено НБ НовГУ
М.Б. Калашникова
«16»июня 2020 г.



Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой _____

[illegible]