

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО

«16» 06 2021 г. А.Г. Ширин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) Психология

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО

«16» 06 2021 г. А.Н. Колпакова

Разработал

Доцент кафедры психологии
«16» 06 2021 г. А.А. Моисеева

Доцент кафедры психологии
«16» 06 2021 г. Т.В. Углова

Принято на заседании кафедры
Протокол № 6 от «16» 06 2021 г.

Заведующий кафедрой

«16» 06 2021 г. Михайлова М.Б.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): формирование системы научных знаний о предыстории психики человека, закономерностях происхождения и развития человеческого сознания, становление основ профессиональной компетентности в изучении личностных, социальных и этнопсихологических различий между людьми и группами людей.

Задачи:

- а) изучение психической деятельности животных и ее проявлений во внешней среде для дальнейшего познания психики человека;
- б) изучение взаимосвязи психики и мозга;
- в) сравнение психики человека и животных;
- г) использование знаний о психике животных в хозяйственной, бытовой и природной деятельности человека, в психотерапевтических и развивающих целях;
- д) изучение зарубежных и отечественных теорий личности и их практического применения;
- е) изучение основных понятий и категорий этнопсихологии с учетом её исторического развития и современного состояния;
- ж) способствовать развитию у обучающихся толерантности к представителям других культур и народов, осознанию и устранению предубеждений и негативных стереотипов.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 37.03.01 – Психология (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих модулей: «Психология развития и образования», «Общая психология». Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих модулей, практик: Основы консультативной помощи, Основы психологической помощи, написание ВКР.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

Универсальные компетенции:

УК 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (модуля) (индикаторы достижения компетенций)		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1 Знать основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению	УК-5.2 Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития разнообразия общества	УК-5.3 Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических,

философском контекстах	межкультурного разнообразия общества		исторических условий взаимодействия
---------------------------	--	--	---

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения представлена в таблице 2, для очно-заочной формы обучения - в таблице 3.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		4 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	126	126
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	90	90
5. Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		5 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	84	84
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)		
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	132	132
5. Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	-	-

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

УЭМ 1. Психология личности

Раздел № 1.1 Введение в проблематику психологии личности.

1.1.1 Психология личности как наука. Научное исследование личности.

Место психологии личности в системе знаний о личности. Персонология как наука о личности: ее зарождение и развитие за рубежом и в России. Классификации зарубежных теорий личности по направлениям и группам. Специфика психологии личности в трудах отечественных психологов. Основные направления в изучении развития личности и ее диагностики.

Этимология понятия «личность». Научные принципы определения личности: философский, антропологический, биологический, генетический, духовный, социологический, культурологический, психологический, социально-психологический, педагогический.

Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Теория личности как ответ на вопросы «Что?», «Как?» и «Почему?». Аспекты научного изучения личности: структура, мотивация, развитие личности, психопатология, основания психического здоровья, трансформация личности.

Раздел № 1.2 Понимание личности в зарубежной и отечественной психологии

1.2.1 Психодинамическое направление в психологии личности.

Классический психоанализ З. Фрейда. Понятие бессознательного, уровни осознания, рост и развитие личности в психоаналитических концепциях, клиническое применение психодинамических теорий, методы психодиагностики, психопатология типов личности в психоанализе. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. Результаты пересмотра психодинамического направления: А. Адлер, К. Г.Юнг, К. Хорни, Э.Фромм, Э.Эриксон, В.Райх.

1.2.2 Диспозициональное направление в психологии личности.

Теория черт Г. Олпорта (черты, состояния и действия, виды черт, функциональная анатомия, понятие идеографического исследования). Факторно-аналитический подход Р. Кэттелла. Трехфакторная теория Г. Айзенка.

1.2.3 Научающе-бихевиоральное направление в психологии личности.

Теория оперантного обусловливания Б.Скиннера. Социально-когнитивное направление в теории личности. Основные положения теории А.Бандуры. Способности прогнозирования поведения человека. Теория социального научения Дж.Роттера.

1.2.4 Гуманистическое направление в психологии личности.

Основные принципы гуманистической психологии, ее зарождение, развитие и представители. Теория личности А.Маслоу. мотивация человека: иерархия потребностей, основные положения относительно природы человека. Дефицитарная мотивация, мотивация роста. Структура личности в теории К. Роджерса, методы измерения Я-концепции, понятия самоактуализации, конгруэнтности. Рост и развитие личности в концепции К. Роджерса.

1.2.5 Когнитивное направление в психологии личности.

Теория личностных конструктов Дж. Келли (типы конструктов, репертуарный тест ролевых конструктов). Метод репертуарной решетки. Эмпирическая валидизация концепций когнитивной теории.

1.2.6 Экзистенциальное направление в теории личности.

Теоретическая база и представители экзистенциального направления. Основные проблемы, интересовавшие экзистенциалистов. Логотерапия В.Франкла. Теории Р.Мэя, Бьюджентала.

1.2.7 Общие постулаты теории личности в отечественной психологии.

Понятия личности, индивида, индивидуальности, субъекта деятельности. Теория Б.Г. Ананьева, В.С.Мерлина, Б.Ф.Ломова. Основные исследовательские концепции личности: А.Ф.Лазурского, В.Н.Мясищева, А.Г.Ковалева, К.К.Платонова, С.Л.Рубинштейна. Психологическая теория деятельности и теория А.Н. Леонтьева. Современные отечественные теории: А.Г. Асмолова, Б.С. Братуся, Д.А.Леонтьева, К.А.Абульхановой-Славской.

УЭМ 2 Этнопсихология

Раздел № 2.1 Этнические общности

2.1.1 Этнопсихология как наука.

Междисциплинарный характер этнопсихологии, её связь с другими науками. Предмет, объект, методология и задачи этнической психологии. Два основных направления в современной этнопсихологии: кросс-культурная психология и психологическая антропология. Специфика Etic и Emic подходов. Зарождение этнопсихологии в истории и философии. Зарубежная этнопсихология в XIX-XXвв. Развитие этнопсихологии в России. Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований, релятивизм, абсолютизм, универсализм. Этнический парадокс современности.

2.1.2 Этнос и этническая психика.

Категория этноса и его составляющие. Этнические группы: этнос, нация. Виды этносов. Этническое сознание, национальное самосознание или этническая идентичность. Национальный характер и темперамент. Психология межэтнических отношений. Механизмы межгруппового восприятия. Этнические стереотипы, предрассудки и предрешения. Этноцентризм. Межэтнические, межрегиональные и межконфессиональные конфликты. Специфика межэтнических конфликтов. Способы и принципы их решения. Формирование этнической толерантности.

Раздел № 2.2 Культура как психологический феномен.

2.2.1 Культура и личность

Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей. Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Индивидуализм и коллективизм. Ценности как отражение культуры.

Универсальные и культурно-специфические аспекты общения. Особенности межэтнической коммуникации. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Экспрессивное поведение представителей разных культур.

2.2.2 Национально-психологические и этнокультурные особенности представителей разных народов.

Национально-психологические особенности представителей народов России. Особенности психологии народов ближнего зарубежья. Психология народов дальнего зарубежья.

УЭМ 3 Зоопсихология и сравнительная психология

Раздел № 3.1 Теоретические и прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии как науки

3.1.1 Предмет и задачи сравнительной и зоопсихологии

Предмет, задачи, методы зоопсихологии и сравнительной психологии как науки. Связь с антропологией, этологией, экологией. История развития зоопсихологии. Прикладная зоопсихология.

3.1.2 Эволюционное развитие психики

Проблема происхождения психики (атропсихизм, панпсихизм и т.д.). Принципы развития психики в филогенезе: позитивность, эволюционность, неравномерность, усложнение форм нервной системы и форм поведения животных. Теория А.Н.Леонтьева-К.Фабри. Тропизмы (таксисы), инстинкты, научение, разумное поведение, жизнедеятельность животных и деятельность человека, общение. Эволюция психики животных и человека в филогенезе. Этапы развития психики: сенсорный, перцептивный, интеллектуальный. Взаимосвязь строения нервной системы у различных классов, видов и форм поведения у животных и человека.

3.1.3 Изучение поведения животных. Этологический подход.

Этология как одно из направлений изучения психики животных. Врожденное и приобретенное поведение животных. Биологически обусловленное поведение (пищевое, территориальное, половое, родительское, инструментальное, конструктивное). Социально обусловленное поведение в группе и между группами одного вида, межвидовое взаимодействие в естественных и искусственных условиях. Сравнение поведения животных и человека.

Раздел № 3.2 Сравнительное изучение психики человека и животных

3.2.1 Развитие интеллекта

Движение от рефлекторной активности к научению. Врожденное и приобретенное в психике и поведении животных. Память и научение у животных. Виды научения. Особенности формирования навыков у животных на воле, в домашних условиях, в экспериментальных ситуациях в естественных и лабораторных условиях. Познавательная активность животных и человека при решении проблемных задач. Сходство и различие структуры интеллекта

высших животных и человека. Возможности влияния человека на интеллектуальное поведение животных.

3.2.2 Эмоции и чувства у животных и человека

Функциональное назначение эмоциональных реакций. Генетическая обусловленность эмоциональных реакций у животных и человека. Психофизиологическая характеристика эмоциональных проявлений. Социально обусловленный характер эмоциональных состояний у животных и человека, их психологическая характеристика. Сравнительный анализ протекания эмоциональных реакций и проявления их у животных и человека. Особенности эмоционального взаимодействия животных и человека.

3.2.3 Язык и речь у животных и человека

Генезис коммуникативных реакций, их сигнальный и регулятивный характер. Ритуализация и коммуникация. Коммуникативные функции, специфика их различий у животных и человека. Генезис формирования коммуникативных систем. Коммуникативные сигналы, средства, выразительные способы информирования животных и человека в процессе взаимодействия. Язык тела животных и человека. Язык и речь, их формальные и психологические различия у животных и человека.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КПП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
1.	УЭМ 1 Психология личности	18	24	-	4	30	Кейсы Таблица Анализ статьи Проект
	Раздел № 1.1 Введение в проблематику психологии личности	6	1		2	15	
	Раздел № 1.2 Понимание личности в отечественной и зарубежной психологии	12	23		2	15	
2.	УЭМ 2 Этнопсихология	19	23	-	4	30	Презентация Эссе Практическое задание Реферат Контрольный опрос Работа с лекционным материалом
	Раздел № 2.1 Этнические общности	14	14		2	15	
	Раздел № 2.2 Культура как психологический феномен	5	9		2	15	
3.	УЭМ 3 Зоопсихология и сравнительная психология	19	23	-	4	30	Практическое задание Доклад Презентация Анализ статьи Анализ видеопленки Проект
	Раздел № 3.1 Теоретические и прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии как науки	9	8		2	15	
	Раздел № 3.2 Сравнительное изучение психики человека и животных	10	15		2	15	
	Промежуточная аттестация диф. зачет						
	ИТОГО	56	70	-	12	90	

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля) УЭМ 1

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
УЭМ 1 Психология личности		
Раздел № 1.1 Введение в проблематику психологии личности		
1.	Место психологии личности в системе знаний о личности. Персонология как наука о личности: ее зарождение и развитие. Общая характеристика теорий личности по направлениям и группам (вводная лекция)	3
2.	Аспекты научного изучения личности: структура, мотивация, развитие личности, психопатология, основания психического здоровья, трансформация личности. (лекция с презентацией)	3
Раздел № 1.2 Понимание личности в отечественной и зарубежной психологии		
3.	Сравнительная характеристика психодинамического и диспозиционного направлений в психологии личности (лекция с презентацией)	3
5.	Сравнительная характеристика научающе-бихевиорального и когнитивного направлений в психологии личности (лекция с презентацией)	3
6.	Сравнительная характеристика гуманистического и экзистенциального направлений в психологии личности (лекция с презентацией)	3
7.	Общая характеристика отечественной психологии личности (лекция с презентацией)	3
	ИТОГО	18
№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
УЭМ 1 Психология личности		
Раздел № 1.1 Введение в проблематику психологии личности		
1.	Этимология понятия «личность». Научные и житейские принципы определения личности (семинар, групповая дискуссия)	1
Раздел № 1.2 Понимание личности в отечественной и зарубежной психологии		
2.	Классический психоанализ З. Фрейда (конференция)	1
3.	Результаты пересмотра психодинамического направления: А. Адлер, К. Г.Юнг (семинар, групповая дискуссия)	2
4.	Результаты пересмотра психодинамического направления: К. Хорни, Э.Фромм (семинар, групповая дискуссия)	2
5.	Теория черт Г. Олпорта (семинар, групповая дискуссия)	2
6.	Факторно-аналитический подход Р. Кэттелла Трехфакторная теория Г. Айзенка (семинар, групповая дискуссия)	2
7.	Теория оперантного обусловливания Б.Скиннера (семинар, групповая дискуссия)	2
8.	Основные положения теории А.Бандуры и Дж.Роттера (семинар, групповая дискуссия)	2
9.	Теории личности А.Маслоу и К. Роджерса (семинар, групповая дискуссия)	2
10.	Теория личностных конструктов Дж. Келли (семинар, групповая дискуссия)	2
11.	Логотерапия В.Франкла. Теории Р.Мэя, Бьюдженталя. (семинар, групповая	2

	дискуссия)	
12	Отечественные теории личности (доклады)	2
13	Отечественные теории личности (доклады)	2
	ИТОГО	24

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля) УЭМ 2

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
УЭМ 2 Этнопсихология		
Раздел № 2.1 Этнические общности		
1	Междисциплинарный характер этнопсихологии, её связь с другими науками. Предмет, объект, методология и задачи этнической психологии. Два основных направления в современной этнопсихологии: кросс-культурная психология и психологическая антропология, специфика Etic и Emic подходов (вводная лекция)	3
2	История развития этнической психологии. Зарубежная этнопсихология в XIX-XXвв. Развитие этнопсихологии в России. Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований. Релятивизм, абсолютизм, универсализм (информационная лекция, лекция-презентация)	3
3	Категория этноса и его составляющие. Этнические группы: этнос, нация. Виды этносов. Функции этноса в жизни его представителей (вводная лекция).	2
4	Этническая психика. Этническое сознание, национальное самосознание или этническая идентичность. Структура этнической идентичности. Национальный характер и темперамент (информационная лекция)	3
5	Психология межэтнических отношений. Механизмы межгруппового восприятия. Этнические стереотипы: свойства и виды. Предрассудки и предубеждения. Этноцентризм. Специфика межэтнических конфликтов. Формирование этнической толерантности (проблемная лекция)	3
Раздел № 2.2 Культура как психологический феномен		
6	Культура как психологический феномен. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей. Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Индивидуализм и коллективизм (вводная лекция)	3
7	Универсальные и культурно-специфические аспекты общения. Особенности межэтнической коммуникации. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Экспрессивное поведение представителей разных культур (информационная лекция)	2
	ИТОГО	19
№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
УЭМ 2 Этнопсихология		
Раздел № 2.1 Этнические общности		
1	Междисциплинарный характер этнопсихологии, её связь с другими науками. Предмет, объект, методология и задачи этнической психологии. Два основных направления в современной этнопсихологии: кросс-культурная психология и психологическая антропология, специфика Etic и Emic подходов (работа с лекционным материалом, подготовка и представление эссе)	3
2	История развития этнической психологии. Зарубежная этнопсихология в XIX-XXвв. Развитие этнопсихологии в России. Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований. Релятивизм, абсолютизм, универсализм (составление таблицы, работа с лекционным материалом, подготовка и защита рефератов)	3

3	Категория этноса и его составляющие. Этнические группы: этнос, нация. Виды этносов. Функции этноса в жизни его представителей (<i>подготовка и защита рефератов, дискуссия</i>)	2
4	Этническая психика. Этническая сознание, национальное самосознание или этническая идентичность. Структура этнической идентичности. Национальный характер и темперамент универсализм (работа с лекционным материалом, подготовка и разбор практических заданий)	3
5	Психология межэтнических отношений. Механизмы межгруппового восприятия. Этнические стереотипы: свойства и виды. Предрассудки и предрассудки. Этноцентризм. Специфика межэтнических конфликтов. Формирование этнической толерантности (<i>подготовка и разбор практических заданий, контрольный опрос</i>)	3
Раздел № 2.2 Культура как психологический феномен		
6	Культура как психологический феномен. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей. Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Индивидуализм и коллективизм (<i>работа с лекционным материалом, подготовка и защита рефератов</i>)	3
7	Универсальные и культурно-специфические аспекты общения. Особенности межэтнической коммуникации. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Экспрессивное поведение представителей разных культур (<i>подготовка и представление презентаций обучающихся, дискуссия</i>)	3
8	Национально-психологические особенности представителей народов России. Особенности психологии народов ближнего зарубежья. Психология народов дальнего зарубежья (<i>подготовка и представление презентаций обучающихся, контрольный опрос</i>)	3
ИТОГО		23

Таблица 7 - Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля) УЭМ 3

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
УЭМ 3 Зоопсихология и сравнительная психология		
Раздел № 3.1 Теоретические и прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии как науки		
1.	Предмет, задачи, зоопсихологии и сравнительной психологии как науки. История развития зоопсихологии (<i>вводная лекция</i>)	3
2.	Методы зоопсихологии и сравнительной психологии (<i>лекция с презентацией</i>)	2
3.	Принципы развития психики в филогенезе. Теория А.Н.Леонтьева-К.Фабри (<i>лекция с презентацией</i>)	2
4.	Этология как одно из направлений изучения психики животных. Врожденное и приобретенное поведение животных (<i>лекция с презентацией</i>)	2
Раздел № 3.2 Сравнительное изучение психики человека и животных		
5	Поведение животных как первопричина психического отражения (<i>лекция с презентацией</i>)	2
6	Ощущение и восприятие животных (<i>лекция с презентацией</i>)	2
7	Память и ее характеристики у животных (<i>лекция с презентацией</i>)	2
8	Мышление и интеллект животных (<i>лекция с презентацией</i>)	2
9	Общая характеристика эмоциональной сферы животных (<i>лекция с презентацией</i>)	2
ИТОГО		19
№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ

УЭМ 3 Зоопсихология и сравнительная психология		
Раздел № 3.1 Теоретические и прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии как науки		
1.	Проблематика зоопсихологии и смежных с ней наук (<i>групповая дискуссия</i>)	2
2.	Зоопсихология с теоретической и практической точек зрения (<i>групповая дискуссия</i>)	2
3.	История развития сравнительной и зоопсихологии (<i>групповая дискуссия</i>)	2
4.	Происхождение и эволюция психики человека и животных (<i>групповая дискуссия</i>)	2
Раздел № 3.2 Сравнительное изучение психики человека и животных		
5.	Врожденное поведение животных, его особенности и сравнение с поведением человека (<i>практическое занятие</i>)	2
6.	Приобретенное поведение животных и человека (<i>практическое занятие</i>)	2
7.	Социальное поведение животных и его сравнение с поведением человека (<i>практическое занятие</i>)	2
8.	Сравнительная характеристика игры животных и человека (<i>практическое занятие</i>)	2
9.	Язык и речь у животных и человека. Системы коммуникаций (<i>практическое занятие</i>)	2
10.	Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии (<i>практическое занятие</i>)	2
11.	Защита практических творческих работ (<i>проекты</i>)	3
ИТОГО		23

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Пункт 7.2 Материально-техническое обеспечение изложить в следующей редакции:

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)
		компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий
		помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска
3.	Программное обеспечение 2021/2022	
Наименование программного		Обоснование для использования
		Дата

продукта	(лицензия, договор, счёт, акт или иное)	выдачи
Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-

* отечественное производство

Приложение А
(обязательное)

**Фонд оценочных средств
учебной дисциплины (модуля) Сравнительная психология**

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
	Практическое задание	УЭМ 3 (Раздел 3.2) УЭМ 2 (Раздел 2.2)	15 20	УК 5
	Работа с лекционным материалом	УЭМ 2 (Раздел 2.1)	10	УК 5
	Доклад	УЭМ 3 (Раздел 3.2)	10	УК 5
	Презентация	УЭМ 3 (Раздел 3.1) УЭМ 2 (Раздел 2.1)	10 10	УК 5
	Реферат	УЭМ 2 (Раздел 2.2)	10	УК 5
	Контрольный опрос	УЭМ 2 (Раздел 2.2)	2x20	УК 5
	Эссе	УЭМ 2 (Раздел 2.1)	10	УК 5
	Кейс	УЭМ 1 (Раздел 1.2)	4x10	УК 5
	Таблица	УЭМ 1 (Раздел 1.1)	20	УК 5
	Анализ статей	УЭМ 1 (Раздел 1.2) УЭМ 3 (Раздел 3.2)	10 10	УК 5
	Анализ видеофильма	УЭМ 3 (Раздел 3.2)	15	УК 5
	Проект	УЭМ 1 (Раздел 1.2) УЭМ 3 (Раздел 3.2)	30 40	УК 5
Промежуточная аттестация				
	Дифференцированный зачет		-	
	ИТОГО		300	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

УЭМ 1

1) Кейсы

Выполнение задания по обсуждению конкретных ситуаций способствуют успешному овладению компетенциями модуля.

Примеры кейса 1: *Архетипы в вашей собственной жизни*

Каким был главный архетипический образ или тема в вашей жизни?

Какими способами он влияет на вас и на все вокруг вас? Приведите некоторые примеры того, насколько он актуален в вашей жизни.

Знайте, что первый архетип, который приходит на ум, не является непременно самым важным. Один из способов обнаружить, какие архетипы полны для вас смысла, — это думать о темах в литературе и фильмах, которые для вас привлекательны. Есть ли характер, который вы находите особенно пленительным? Или есть основной вид ситуаций, который вы находите наиболее соблазнительным, — например, обреченная великая любовь или опасное путешествие в неведомое?

Власть

Адлер много писал о чувстве власти над окружающим миром и о способности им управлять.

1. Где и когда вы ощущали себя беспомощным в жизни? Как это было? Есть ли какие-то области, в которых вы и сейчас чувствуете себя бессильным? Как вы можете изменить это?

2. Приведите пример, когда вы искали личного превосходства вместо конструктивного самоусовершенствования. Каковы были результаты? Как вы себя чувствовали?

3. Представьте, что вам дана власть совершить почти все. Что бы вы стали делать? Как реальная власть могла бы подействовать на вашу жизнь? Стало бы у вас больше или меньше друзей? Были бы вы счастливее или несчастнее и в чем бы это проявлялось?

Пример кейса 2

Наблюдение и модификация поведения

Наблюдение и запись наблюдаемого — краеугольный камень всего процесса модификации поведения. Попробуйте сделать это, наблюдая за своим собственным поведением. Регистрируйте наблюдения на учетных листах или миллиметровой бумаге.

Отмечайте, сколько времени вы тратите на каждый из учебных предметов. Подойдет простая гистограмма, размеченная в часах, с отрезками для каждого предмета. Чтобы получить результирующую линию, ведите данный график на протяжении недели, после этого вы сможете решить, какому из предметов вам следует уделять больше времени.

На следующей неделе, занимаясь данным предметом, каждый раз создавайте для себя какое-нибудь *позитивное подкрепление*: прочитайте главу книги, съешьте сладкое, проведите некоторое время с другом, позвоните по телефону — в общем, делайте то, что вам нравится. *Главное, чтобы подкрепление действительно доставляло вам удовольствие.* Записывайте все используемые подкрепления и время, когда вы их применяли.

Не находите ли вы, что количество времени, которое вы тратите на данный предмет, возрастает? Как вы думаете, что является причиной этого?

Пример кейса 3

Разыгрывание фиксированных ролей

Если вы хотите, по-настоящему ощутить, в чем состоит предложенная Келли идея поведения как эксперимента, попробуйте сделать следующее:

1. Составьте скетч самохарактеристики объемом в одну страницу, используя следующие инструкции, взятые из работы Келли (1955/1991a, p. 242):

«Я хочу, чтобы вы составили письменный скетч характера (ваше имя) так, как будто он или она является главным действующим лицом пьесы. Опишите его так, как мог бы описать его друг, знающий его очень близко и относящийся к нему очень дружелюбно, возможно лучше, чем его фактически может знать кто-либо другой. Следите за тем, что вы пишете о нем в третьем лице. Например, начните с фразы «(Ваше имя), это...»»

2. После составления скетча характера подумайте о том, какие качества восхищают вас в людях, которыми вы, как вам кажется, на данный момент не обладаете. Затем составьте второй скетч характера на одну страницу, на этот раз — вымышленного лица, обладающего

качествами, которыми вы восхищаетесь. Дайте вашему персонажу любое имя, какое вам нравится. И снова следите за тем, чтобы описывать его в третьем лице, используя тот же формат, который вы использовали для описания собственного характера. Второй скетч является вашим скетчем фиксированной роли.

3. Следуйте приводимым ниже инструкциям, взятым из работы Келли (Kelly, 1955/1991a, p. 285) и описывающим, как следует разыгрывать скетч фиксированной роли:

«Я хочу, чтобы в течение следующих двух недель вы делали нечто необычное. Я хочу чтобы вы действовали так, как если бы вы были (имя, данное фиксированной роли)... В течение двух недель старайтесь забыть, что вы, это (ваше имя), и что вы когда-либо были этим человеком. Вы являетесь (имя, данное фиксированной роли). Вы действуете так, как этот человек. Вы думаете так, как этот человек. Вы разговариваете с вашими друзьями так, как, с вашей точки зрения, разговаривал бы этот человек. Вы делаете то, что, с вашей точки зрения, он бы делал. Вы даже имеете его или ее интересы, и вам нравятся те же вещи, что нравились бы данному человеку.

... Вы можете считать, что мы отправляем (ваше имя) на две недели в отпуск..., и в течение этого срока его место занимает (имя, данное фиксированной роли). Другие люди могут не знать этого, но (ваше имя) даже не будет рядом с ними. Разумеется, вам придется позволить людям продолжать называть вас (ваше имя), однако вы будете думать о себе, как о (имя, данное фиксированной роли).»

4. По прошествии двух недель проанализируйте свой опыт. Чему вы научились? Находите ли вы такие аспекты вашего скетча фиксированной роли, которые, с вашей точки зрения, вы сохраните в будущем.

Теперь, после того как вам представилась возможность испытать новые формы поведения благодаря разыгрыванию фиксированной роли, какие другие фиксированные роли могли бы, по-вашему, позволить вам опробовать новые конструкции вашей личности?

Пример кейса 4

Образ своего идеального «я»

Чтобы получить представление о разнице между вашим «я»-идеальным и «я»-реальным, попробуйте выполнить следующее упражнение.

Напишите список своих качеств, которые вы считаете недостатками. Например:

«У меня 10 фунтов лишнего веса».

«Я очень жадный, особенно в отношении книг».

«Мне никогда не понять математики».

Теперь перепишите те же самые утверждения, но подчеркивая разницу между вашим «я»-реальным и «я»-идеальным. Например:

«В идеале я должен весить на 10 фунтов меньше».

«В идеале я щедрый и одалживаю или дарю свои книги друзьям, если они просят об этом».

«В идеале я хороший математик, не профессионал, конечно, но могу легко усваивать и запоминать математические концепции».

Сравните свои утверждения. Есть ли среди ваших целей нереальные? Следует ли вам изменить некоторые из своих целей, приведенных в описании «я»-идеального? Если да, то почему?

Таблица А. 2- Кейс

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– глубина психологического анализа; – использование психологических терминов; – проявление собственного отношения к проблеме;	По количеству обучающихся

2) Таблица

«Сравнительная характеристика зарубежных теорий личности».

Таблица заполняется в тетради в процессе знакомства на семинарских занятиях с зарубежными направлениями и теориями личности и сдается после завершения работы над данными темами.

Образец граф таблицы:

№	Название направления	Название теории Представители	Основные понятия и положения	Достоинства	Недостатки
1					
2					
...					

Таблица А. 3 - Таблица

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
емко раскрыто содержание теории; сохранена основная идея теории; высказаны критические замечания; текст не перегружен побочной информацией.	1

3) Анализ статей

Познакомиться с отрывками из первоисточников Г.Олпорт «Личность: проблема науки или искусства», Э. В. Ильенков «Что же такое личность?». Подготовиться к групповому обсуждению текстов. Обсуждение в виде дискуссии

Таблица А. 4 – Анализ статей

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Емко отобран материал Сделаны правильные акценты Применен критический подход Высказано собственное мнение	2

4)

Проект

Требования к выполнению проекта

Проект выполняется по группам 2-3 человека. Суть проекта состоит в создании текста и презентации для беседы, лекции о одной из теорий личности. Работа должна содержать краткую биографию автора, описание теории и ее значения для отечественной психологии, критические замечания, список литературы. Проект оформляется документально и должен представлять собой законченную работу, которую творческая группа презентует на занятии с использованием презентационных материалов (в электронном или распечатанном виде: фото, схемы, другой наглядный материал).

Тематика проектов (примерная):

Теория А.Ф.Лазурского, теория В.М. Мясищева, теория К.К.Платонова, школа и теория А.Н.Леонтьева, грузинская школа и концепция Д.Узнадзе, Б.Г.Ананьев – российский психолог и его теория, теория С.Л.Рубинштейна

Таблица А. 5 - Проект

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
- умеет подбирать материал согласно теме; - умеет логично и понятно излагать материал;	По количеству

- наглядность презентационных материалов; - умение отвечать на вопросы.	обучающихся
--	-------------

УЭМ 2

5) Презентация

Таблица А.6 - Презентация

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Содержание соответствует теме; тема раскрыта.	50
Четкое, логичное изложение содержания; информация хорошо структурирована, разбита на разделы	
Подробный анализ и обобщение информации; научная стилистика	
Иллюстрации подобраны корректно	
Наличие цитат, ссылок на источники и учебную литературу; наличие выводов.	

Примерные темы презентаций:

1. «Этно-культурные и национально-психологические особенности русского этноса»;
2. «Этно-культурные и национально-психологические особенности татарского народа»;
3. «Этно-культурные и национально-психологические особенности украинского этноса»;
4. «Этно-культурные и национально-психологические особенности башкирского этноса»;
5. «Этно-культурные и национально-психологические особенности чувашского этноса»;

6) Эссе

Таблица А.7 - Эссе

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Соответствие содержания эссе избранной теме	5
Самостоятельность суждений, оригинальность текста	
Убедительность, наличие и обоснованность аргументов, выводов	
Стройность композиции эссе и логичность структуры	

Примерные темы эссе:

- «Культура и личность»
- «Этнический парадокс современности»
- «Право на национальную культуру в эпоху глобализации»
- «Значение толерантности в мультикультурной среде»

7) Практическое задание

Таблица А.8 – Практическое задание

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Соблюдены этические принципы психологических исследований;	3
психодиагностический инструментарий применён без ошибок,	

корректно;	
четкое, логичное изложение содержания и результатов пр. работы;	
использованы адекватные методы представления данных;	
продемонстрировал высокую культуру публичного выступления; ответил на дополнительные вопросы	

Пример практической работы:

Тема «Диагностика этнической идентичности».

Задание для обучающихся: Выберите из списка методiku, наиболее интересную вам. Найдите людей, которые согласятся, выступить в роли испытуемых. Обратите внимание, что респондентов необходимо подобрать соответственно цели вашего эмпирического исследования, их индивидуальные особенности должны соответствовать требованиям тестов. Подготовьте бланки и всё необходимое, протестируйте испытуемых в строгом соответствии с процедурой. Соблюдайте этические принципы психологических исследований. Обработайте полученные данные. Можно сделать математический анализ, используя описательную математику. Представить результаты своего исследования необходимо на аудиторных занятиях в виде электронной презентации.

Список методик:

- Методика Дж. Финни, измеряющая выраженность этнической идентичности
- Шкальный опросник О. Л. Романовой для исследования этнической идентичности детей и подростков
- Методика «Кто я?» (М. Кун и Т. Макпаршленд)
- Шкала экспресс-оценки чувств, связанных с этнической принадлежностью (Н.М. Лебедева)
- Шкала экспресс-оценки выраженности этнической идентичности (Н.М. Лебедева)
- Методика оценки позитивности и неопределенности этнической идентичности (А.Н. Татарко, Н.М. Лебедева)

Литература: Углова Т.В. Психодиагностический инструментарий по этнопсихологии (учебное пособие). Великий Новгород : ООО «Литера», 2018. 76 с.

8) Реферат

Таблица А.9 - Реферат

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Содержание соответствует теме; тема раскрыта.	20
Текс научно обоснован, логичен, хорошо структурирован, разбит на разделы	
Подробный анализ и обобщение информации; научная стилистика	
Наличие цитат, ссылок на источники и учебную литературу; наличие выводов.	

Примерные темы реферата:

1. Два основных направления в современной этнопсихологии: кросс-культурная психология и психологическая антропология, специфика Etic и Emic подходов.
2. История этнопсихологии. Зарождение этнопсихологии в истории и философии. Развитие этнопсихологии в России и за рубежом.
3. Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований: релятивизм, абсолютизм, универсализм.
4. Категория этноса. Этнические группы: этнос, нация. Виды этносов. Функции этноса в жизни его представителей.

9) Контрольный опрос

Таблица А.10- Контрольный опрос

Контрольный опрос	Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
1	Правильный ответ на вопрос	По количеству обучающихся	20
2	Правильный ответ на вопрос	По количеству обучающихся	20

Примерные вопросы:

1. Вместо термина «культурный шок» Дж. Берри предложил использовать понятие

А) «стресс аккультурации»

Б) «культурная фрустрация»

В) «культурная трансмиссия»

2. Процесс вхождения индивида в новую для него культуру

А) социализация;

Б) инкультурация;

В) культурная трансмиссия;

Г) аккультурация.

10) Работа с лекционным материалом

Таблица А.11 – Работа с лекционным материалом

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Обучающийся подготовил полный и развернутый ответ на вопрос.	1
Обосновывал свою позицию по проблеме.	
Подкрепил своё мнение примерами.	

Пример вопросов по материалам лекции:

1. Что является предметом кросс-культурной психологии?

2. Как называется направление этнопсихологических исследований, в основе которого лежит абсолютизация сходства между культурами и игнорирование различий между ними?

УЭМ 3

11) Практическое задание

Практическое задание 1

«Психологические механизмы адаптации животных к городской среде».

Цель: выявить путем наблюдения за животными, живущими в среде города, механизмы их приспособления к этой среде.

Задачи: 1. Выбрать животное в качестве объекта наблюдения.

Основные требования: 1. животное не должно быть домашним;

2. животное должно обитать на территории города;

3. животное должно самостоятельно приспосабливаться к жизни города;

4. виды животных, которых можно выбрать (сорока, ворона, ворон); грызуны (крысы, мыши); собаки; кошки;

5. Отследить конкретные способы поведения наблюдаемого животного, необходимые для адаптации к городской среде.

6. Провести интерпретацию полученных наблюдений, проанализировав основу наблюдаемого поведения животного.

7. Сделать вывод о способах и механизмах адаптации животных наблюдаемого вида к среде города.

2. Требования к оформлению исследовательской работы.

Введение. Описание среды города. Необходимо рассмотреть какие трудности доставляет среда города живущим в ней животным.

Уделить внимание вопросу о значении изучения механизмов адаптации животных к условиям урбанизированной среды (интересна будет и точка зрения самого исследователя).

Эмпирическая часть.

Описание животного, за которым ведется наблюдение (вид, внешний облик, сфера наблюдаемого поведения (питание, игра, общение, сфера комфортного поведения, устройство жилища и т.д.)). Подробное описание места наблюдения, с указанием даты и времени. По возможности, необходимо рассмотреть типичные особенности поведения животных наблюдаемого вида.

Фиксация наблюдений. Данный раздел предполагает подробное описание действий, совершаемых животным.

Анализ и интерпретация.

Необходимо объяснить действия животного, проследить их психологические механизмы. При этом важно иметь в виду, что такими механизмами могут быть – ориентировочно-исследовательская деятельность животных, игра, подражание и элементы рассудочной деятельности (у высокоорганизованных психически животных).

Выводы.

Приложение.

Необходимо приложить схему наблюдений с фиксацией места наблюдения в виде схемы местности и направлением передвижения животного. Возможно приложение фотографий животного.

Таблица А.12 – Практическое задание

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
- умеет проводить исследование по заданному образцу; - умеет делать адекватные выводы из полученных данных; - последовательно и логично излагает выводы; - пользуется психологической терминологией при интерпретации фактов; - задание выполнено в срок.	2

12) Доклад

Подготовка обучающимся доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при освоении учебной дисциплины (модуля).

Обучающимся предлагается самостоятельно в мини группах освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить сообщение на 5-7 мин. и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Необходимо быть готовым к ответу на вопросы по тематике сообщения.

Темы:

Роль запахов в жизни животных и человека.

Роль звуковых коммуникаций в брачном поведении животных.

Химические сигнализации у млекопитающих.

Особенности взаимоотношений у животных с групповым поведением животных.

Особенности коммуникаций у птиц.

Коммуникации у обезьян

Таблица А. 13 - Доклад

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– достаточно полно раскрыта тема сообщения; – четкое, логичное изложение содержания; – проявление собственного отношения к проблеме; – развернутый ответ на доп. вопросы	6

13) Презентация

Темы: «Эмоции и чувства у животных и человека: причины возникновения, функции, особенности проявления», «Страх у животных», «Радость животных», «Есть ли любовь среди животных», «Животные и тоска», «Горе в животной среде», «Гнев и агрессивность животных и человека»

Таблица А.14- Презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наглядность; – четкое, логичное изложение содержания; – проявление собственного отношения к проблеме; – развернутый ответ на доп. вопросы	7

14) Анализ статьи

Знакомство с работой Ч.Дарвина «Выражение эмоций у человека и животных» с последующим обсуждением на занятии.

Таблица А.15 – Анализ статьи

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– глубина психологического анализа; – использование психологических терминов; – критическое отношение; – адекватный отбор материала	1

15) Анализ видеофильма

Выбрать и проанализировать один из видеофильмов о животных: Серия «Животные похожи на нас (Язык животных, Родители и дети, Политическая жизнь, Культурная жизнь и др) «Животный интеллект» (Органы чувств ВВС, Секреты социума, Решение задач), Док фильм «Город муравьев», «Разум животных» ВВС, «Думают ли животные» Научфильм 1970.

Таблица А.16 - Анализ видеофильма

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– глубина психологического анализа; – использование психологических терминов; – критическое отношение;	По количеству обучающихся

16) Проект

Каждый обучающийся проводит индивидуальную практическую работу по наблюдению за животным по одному из предложенных направлений:

1. Пронаблюдайте поведение животного (собаки, кошки, лабораторной крысы и т.п.) при обследовании незнакомого предмета или на незнакомой ему территории. Опишите изменение поведения животного; по каким признакам можно судить, что предмет или обстановка стали ему знакомыми?
2. Предложите эксперименты, с помощью которых можно было бы доказать, что черви находятся на стадии элементарной сенсорной психики, а насекомые — на стадии перцептивной психики.
3. Придумайте двухфазные задачи для различных животных — собаки, кошки обезьяны и т.п.
4. Опишите, какие виды научения можно было бы обнаружить при решении собакой следующей задачи: выйти из комнаты, дверь в которую закрыта, при помощи ручки-рычага.
5. Приведите из научно-популярной и художественной литературы о животных (книги К.Лоренца, Дж.Хэрриота, Э.Сетон-Томпсона, Дж.Лондона и др.) примеры отсроченного поведения, решения задачи путем инсайта, оперантного научения, использования на практике «эмпирических закономерностей» (по Л.Крушинскому). не менее 5 примеров
6. Предложите способы выработки следующих навыков у собаки: - подавать лапу; — прекращать дальнейшие действия по команде «нельзя»; — лечь на спину.
7. Опишите комплексы фиксированных действий (например, умывание) у золотистого хомячка, белой мыши и крысы. Сравните их между собой.
8. Опишите игры серых ворон, живущих в крупном городе.
9. Опишите проявление стереотипии (комплексов навязчивых действий) у животных, содержащихся в зоопарке. Проанализируйте, является ли она навязанной или спонтанной.
10. Опишите различные игры котят и щенков, проанализируйте их и выявите сходство и различия.
11. Приведите примеры латентного научения у домашних собак (или животных-синантропов).

Таблица А.17 - Проект

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– глубина психологического анализа; – использование психологических терминов; – проявление собственного отношения к проблеме;	По количеству обучающихся

Приложение Б
(обязательное)

**Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины (модуля) Сравнительная психология**

Таблица Б.1 – Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
<i>Кавун, Л. В.</i> Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472071 (дата обращения: 26.09.2021).		Юрайт
<i>Елисеев, О. П.</i> Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471972 (дата обращения: 26.09.2021).		Юрайт
<i>Лебедева, Н. М.</i> Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469101 (дата обращения: 26.09.2021).		Юрайт
<i>Крысько, В. Г.</i> Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469056 (дата обращения: 26.09.2021).		Юрайт
<i>Сотская, М. Н.</i> Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01964-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470750 (дата обращения: 26.09.2021).		Юрайт
<i>Сотская, М. Н.</i> Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01966-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470751 (дата обращения: 26.09.2021).		Юрайт

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Углова, Т. В. Психодиагностический инструментарий по этнопсихологии : учебное пособие / Т. В. Углова. - Великий Новгород : Литера, 2018. - 76, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 74-76. – URL: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-3522	3	
Электронные ресурсы		
1 Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология: Учебно-методический комплекс. – Москва, 2008. – URL: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/7578		БиблиоТех

Таблица Б 3 – Информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и WebofScience https://www.webofscience.com/wos/wosccc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-	в открытом доступе	-

informatics-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/		
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

*автоматический синтезатор речи для слабовидящих и незрячих студентов;

**версия сайта для слабовидящих, удовлетворяющая требованиям ГОСТ 52872-2012 «Интернет ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению»

Проверено НБ НовГУ

Зав. кафедрой

М.Б. Калашникова

М.Б. Калашникова

«_16» июня 2021 г.



Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год,
Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой _____

[illegible]