

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
А.Г.Щирин
« 05 » 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного модуля
Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)
Логопедия

СОГЛАСОВАНО

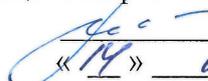
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО

 А.Н.Колпакова

« 27 » 05 2020 г.

Разработал

доцент каф. ПСИХ

 В.В. Клыпутенко
« 14 » 05 2020 г.

доцент каф. ПСИХ

 Л.Ю.Александрова
« 05 » 05 2020 г.

Принято на заседании кафедры
протокол № 5 от 27.05.2020

Заведующий кафедрой психологии

 М.Б.Калашникова
« 27 » 05 2020 г.

1 Цели и задачи освоения учебного модуля

Цель освоения учебного модуля: развитие у студентов профессиональной компетентности, обеспечивающей успешное решение профессиональных задач посредством овладения теорией и технологиями в интегративных областях профессиональной деятельности учителя.

Задачи:

- а) формирование целостного представления об инклюзии как социальной концепции;
- б) формирование представления о том, что инклюзия в образовании – это ступень инклюзии в обществе;
- в) формирование методической копилки педагога, осуществляющего профессиональную деятельность в системе профессионального образования;
- г) формирование компетентности о нормальном и отклоняющемся развитии человека, как субъекте психической деятельности, о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования.

2 Место учебного модуля в структуре ОПОП

Учебный модуль относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия. В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих учебных модулей: «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психологические основы педагогической деятельности», «Теоретические основы педагогики». Освоение учебного модуля является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения модулей: «Логопедия», «Методический модуль».

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебного модуля:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Результаты освоения учебного модуля представлены в таблице 1:

Таблица 1 – Результаты освоения учебного модуля

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ОПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; Знает методы и технологии	ОПК-8.2 Умеет применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми	ОПК-8.3 Владеет методами психолого-педагогического исследования в предметной области; Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной

	проведения социологического исследования	образовательными потребностями; Умеет применять методы получения эмпирических данных	рефлексии на основе специальных научных знаний; Владеет техниками проведения социологического исследования
--	--	---	--

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

4.1.1 Трудоемкость учебного модуля для очной формы обучения представлена в таблице 2, для заочной формы обучения – в таблице 3.

Таблица 2 – Трудоемкость учебного модуля для очной формы обучения

Части учебного модуля	Всего	Распределение по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1. Трудоемкость учебного модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	12	6	6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	140	70	70
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	220	110	110
5. Промежуточная аттестация (экзамен)(АЧ)	72	36	36

Таблица 3 – Трудоемкость учебного модуля для заочной формы обучения

Части учебного модуля	Всего	Распределение по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
6. Трудоемкость учебного модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	12	6	6
7. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	40	22	18
8. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-	-
9. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	320	158	162
10. Промежуточная аттестация (экзамен)(АЧ)	72	36	36

4.2 Содержание учебного модуля

УЭМ 1 Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реабилитация и абилитация

Раздел № 1 Инклюзивное образование учащихся с ОВЗ

1.1 Инклюзия как феномен

Понятие об инклюзии как феномене. История возникновения инклюзии

(включения) людей с инвалидностью в систему общественных отношений. Понятие об инклюзии в образовании. Виды и формы инклюзии.

1.2 Субъекты инклюзивного образования

Понятие о детях с ограниченными возможностями здоровья. Определение инвалидности. Понятие о детях с инвалидностью. Типологии детей и подростков с ОВЗ и инвалидностью. Специалисты, родители и дети как субъекты инклюзивного образования.

1.3 Толерантность как культурная ценность инклюзивного общества

Исторические аспекты отношения общества к людям с сенсорными нарушениями. Исторические аспекты отношения общества к людям с ментальными нарушениями. Исторические аспекты отношения общества к людям с опорно-двигательными нарушениями. Понятие о толерантности. Ценности и барьеры толерантности.

1.4 Доступная среда в контексте социализации детей с ОВЗ и детей с инвалидностью

Основные направления реабилитации людей с ОВЗ и инвалидностью. Медицинская реабилитация. Социальная реабилитация. Педагогическая реабилитация. Принципы организации доступной среды для детей с инвалидностью.

1.5 Инклюзивное образование в структуре дошкольного образовательного учреждения

Психологические основы организации инклюзивного воспитания дошкольников с различными нозологическими формами нарушений развития. Подготовка специалистов к организации инклюзивной группы ДООУ. Взаимодействие специалистов и родителей в структуре инклюзивного образования детей 3-7 лет.

1.6 Инклюзивное образование школьников. Инклюзивное профессиональное образование

Психологические основы организации инклюзивного обучения школьников и подростков с различными нозологическими формами нарушений развития. Подготовка специалистов к организации инклюзивного образования. Взаимодействие специалистов и родителей в структуре инклюзивного образования школьников. Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью в средне-профессиональных и высших учебных учреждениях.

Раздел № 2 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

2.1 Онтогенез психического развития ребенка раннего возраста

Понятие об онтогенезе. Биологические и социальные условия нормативного развития ребенка до 3 лет. Дезонтогенез развития. Причины возникновения дезонтогений развития у ребенка раннего возраста.

2.2 Дезонтогенез раннего развития детей с ментальными расстройствами

Понятие о ментальных расстройствах. Этиология ментальных расстройств. Особенности моторного, эмоционального, речевого и познавательного развития детей раннего возраста с ментальными нарушениями.

2.3 Дезонтогенез раннего развития детей с сенсорными нарушениями

Понятие о сенсорных расстройствах. Этиология расстройств зрения. Этиология расстройств слуха. Особенности моторного, эмоционального, речевого и познавательного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения. Особенности моторного, эмоционального, речевого и познавательного развития детей раннего возраста с нарушениями слуха.

2.4 Дезонтогенез раннего развития детей с речевыми нарушениями

Понятие о речевых нарушениях. Этиология речевых нарушений. Первичные и вторичные нарушения речи. Задержка речевого развития. Прогнозирование линий речевой поддержки.

2.5 Дизонтогенез раннего развития детей с опорно-двигательными нарушениями

Понятие об опорно-двигательных нарушениях. Этиология опорно-двигательных нарушений. Раннее выявление и реабилитация детей с опорно-двигательными нарушениями.

2.6 Концепции и технологии комплексной абилитации и реабилитации детей раннего возраста с ОВЗ

Понятие о «реабилитации» и «абилитации». Компенсаторные возможности детей раннего возраста. Реабилитационные ресурсы семьи. Сеть учреждений, осуществляющих реабилитацию и абилитацию детей раннего возраста с ОВЗ.

УЭМ 2 Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогические системы

Раздел № 3 Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1 Социокультурные и правовые основы специального образования

Концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями. Патерналистская позиция общества и государства к людям с ограниченными возможностями. Современный процесс социокультурного включения и адаптации лиц с ограниченными возможностями в общественную среду. Социальная защита и механизм её реализации. Международные правовые документы. Документы Организации Объединенных Наций по проблемам инвалидов. Конвенция о правах инвалидов. Понятие «инвалид». Документы Российской Федерации о защите прав инвалидов.

3.2 Клинические и психологические основы специальной педагогики

Основы психолого-педагогической диагностики. Факторы психического развития человека. Нормы и патологии развития. Понятия абилитации и реабилитации. Выявление общих и специфических закономерностей психического и физического развития. Сущность, факторы, институты и механизмы социализации.

3.3 Национальные системы специального образования. Система специальных дошкольных образовательных учреждений

История и этапы развития. Формирование педагогической системы образования детей с отклонениями в психическом развитии. Дошкольная система специального образования. Принципы построения.

3.4 Национальные системы специального образования. Система специальных школьных образовательных учреждений

История и этапы развития. Формирование педагогической системы образования детей с отклонениями в психическом развитии. Школьная система специального образования.

3.5 Основы дидактики специальной педагогики

Принципы специального образования. Методы обучения. Методы воспитания. Формы организации специального образования. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике.

3.6 Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии

Первичное выявление детей с отклонениями в развитии. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования.

Раздел № 4 Педагогические системы специального образования

4.1 Образование лиц с нарушениями умственного развития

Психология умственно отсталого ребёнка. Особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Организация содержания коррекционно-развивающего обучения. Качественные характеристики снижения интеллекта. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни.

4.2 Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности её развития у ребёнка

Психология детей с нарушениями речи. Основные виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая диагностика нарушений. Особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями. Особенности деятельности. Система и методика коррекции речи и образования детей.

4.3 Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха

Сурдопедагогика – составная часть специальной педагогики. Диагностика слуховой функции человека. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Возможности компенсации утраченной или нарушенной функции слуховой функции. Особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха. Организация содержания коррекционно-развивающего обучения.

4.4 Специальное образование лиц с нарушением зрения

Исторический экскурс. Тифлопедагогика как составная часть специальной педагогики. История развития педагогики образования незрячих. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения. Организация содержания коррекционно-развивающего обучения. Трудовая подготовка и социализация в обществе.

4.5 Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Виды и специфика нарушений опорно-двигательного аппарата. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения.

4.6 Специальное образование при аутистических чертах личности

Причины и механизмы возникновения аутистических состояний. Психологическая сущность РАС. Клинико-психолого-педагогическая характеристика аутизма. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы детей. Психологическая диагностика и коррекция при аутизме. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения.

4.3 Трудоемкость разделов учебного модуля и контактной работы

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебного модуля

№	Наименование разделов(тем) учебного модуля, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В		
		ЛЕК	ПЗ	Л Р			
				т.ч. СРС			
Раздел №1 Инклюзивное образование учащихся с ОВЗ							
1	Инклюзия как феномен	2	3	-	1	9	Собеседование
2	Субъекты инклюзивного образования	2	4	-	1	9	Реферат
3	Толерантность как культурная ценность инклюзивного общества.	2	3	-	1	9	Проект
4	Доступная среда в контексте социализации детей с ОВЗ и детей с инвалидностью	3	4	-	1	9	Эссе
5	Инклюзивное образование в структуре дошкольного образовательного учреждения	2	3	-	1	9	Собеседование
6	Инклюзивное образование школьников. Инклюзивное профессиональное образование	3	4	-	1	10	Реферат
Раздел № 2 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья							
1	Онтогенез психического развития ребенка раннего возраста	2	3	-	1	9	Собеседование
2	Дизонтогенез раннего развития детей с ментальными расстройствами	2	4	-	1	9	Реферат
3	Дизонтогенез раннего развития детей с сенсорными нарушениями	2	3	-	1	9	Проект
4	Дизонтогенез раннего развития детей с речевыми нарушениями	3	4	-	1	9	Эссе

5	Дизонтогенез раннего Развития детей с опорно-двигательными нарушениями	2	3	-	1	9	Собеседование
6	Концепции и технологии комплексной абилитации и реабилитации детей раннего возраста с ОВЗ. Промежуточная аттестация	3	4	-	1	10	Реферат
						36	Экзамен
	ИТОГО (1 семестр)	28	42	-	12	146	

Раздел № 3 Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

1	Социокультурные и правовые основы специального образования	3	4	-	1	9	Конспект статьи
2	Клинические и психологические основы специальной педагогики	3	4	-	1	9	Дискуссия
3	Национальные системы специального образования. Система специальных дошкольных образовательных учреждений	2	3	-	1	9	Анализ программ
4	Национальные системы специального образования. Система специальных школьных образовательных учреждений	2	3	-	1	9	Анализ программ
5	Основы дидактики специальной педагогики	2	4	-	1	9	Дискуссия
6	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.	2	3	-	1	10	Доклад

Раздел № 4 Педагогические системы специального образования

1	Образование лиц с нарушениями умственного развития	3	4	-	1	9	Эссе
2	Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности её развития у ребёнка	2	3	-	1	9	Аннотированный каталог статей
3	Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха	2	3	-	1	9	

4	Специальное образование лиц с нарушением зрения	2	4	-	1	9	
5	Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	3	-	1	9	Дискуссия
6	Специальное образование при аутистических чертах личности	3	4	-	1	10	Реферат
	Промежуточная аттестация					36	Экзамен
	ИТОГО (2 семестр)	28	42	-	12	146	
	ИТОГО ПО МОДУЛЮ	56	84	-	24	292	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебного модуля

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
Раздел №1 Инклюзивное образование учащихся с ОВЗ		
1.	Инклюзия как феномен (информационная лекция)	2
2.	Субъекты инклюзивного образования (информационная лекция)	2
3.	Толерантность как культурная ценность инклюзивного общества (лекция-презентация)	2
4.	Доступная среда в контексте социализации детей с ОВЗ и детей с инвалидностью (лекция-диалог)	3
5.	Инклюзивное образование в структуре дошкольного образовательного учреждения (информационная лекция)	2
6.	Инклюзивное образование школьников. Инклюзивное профессиональное образование (информационная лекция)	3
Раздел № 2 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья		
1.	Онтогенез психического развития ребенка раннего возраста (лекция-презентация)	2
2.	Дизонтогенез раннего развития детей с ментальными расстройствами (информационная лекция)	2
3.	Дизонтогенез раннего развития детей с сенсорными нарушениями (информационная лекция)	2
4.	Дизонтогенез раннего развития детей с речевыми нарушениями (информационная лекция)	3
5.	Дизонтогенез раннего развития детей с опорно-двигательными нарушениями (информационная лекция)	2
6.	Концепции и технологии комплексной абилитации и реабилитации детей раннего возраста с ОВЗ (информационная лекция)	3

	ИТОГО (1 семестр)	28
Раздел № 3 Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Социокультурные и правовые основы специального образования(лекция–диалог)	3
2.	Клинические и психологические основы специальной педагогики (информационная лекция)	3
3.	Национальные системы специального образования. Система специальных дошкольных образовательных учреждений(информационная лекция)	2
4.	Национальные системы специального образования. Система специальных школьных образовательных учреждений(информационная лекция)	2
5.	Основы дидактики специальной педагогики(информационная лекция)	2
6.	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии (проблемная лекция)	2
Раздел № 4 Педагогические системы специального образования		
1.	Образование лиц с нарушениями умственного развития (информационная лекция)	3
2.	Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности её развития у ребёнка (информационная лекция)	2
3.	Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха (информационная лекция)	2
4.	Специальное образование лиц с нарушением зрения (информационная лекция)	2
5.	Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (информационная лекция)	2
6.	Специальное образование при аутистических чертах личности (информационная лекция)	3
	ИТОГО (2 семестр)	28

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
Раздел № 1 Инклюзивное образование учащихся с ОВЗ		
1.	Генезис образовательных парадигм: специальное образование – интеграция – инклюзия (работа в малых группах, обсуждение, собеседование)	3
2.	Субъект-субъектное взаимодействие в системе комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ (работа в малых группах, обсуждение, защита рефератов)	4
3.	Общество равных возможностей (работа в малых группах, беседа, проект)	3
4.	Территория равных (работа в малых группах, беседа, обсуждение эссе)	4
5.	Инклюзивный детский сад: плюсы и минусы (работа в малых группах, дискуссия, собеседование)	3
6.	Доступная среда в инклюзивной школе (работа в малых группах, защита	4

	рефератов)	
Раздел № 2 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья		
1	Биологические и социальные предпосылки психического развития ребенка (дискуссия, работа в малых группах, собеседование)	3
2	Ранние знаки-маркеры интеллектуальных и психических нарушений развития (беседа, защита рефератов)	4
3	Семейное воспитание детей с сенсорными нарушениями (работа в малых группах, проект)	3
4	Предречевые реакции-первые слова-первые предложения (беседа, эссе)	4
5	Роль моторики в развитии ребенка (дискуссия, собеседование)	3
6	Ранняя диагностика нарушений развития ребенка (работа в группах, реферат)	4
	ИТОГО (1 семестр)	42
Раздел № 3 Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья		
1	Интеграция и дифференциация, инклюзия (круглый стол, дискуссия)	4
2	Международные правовые документы. Документы Российской Федерации о защите прав инвалидов (круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, рефлексия)	4
3	Дошкольная система специального образования (круглый стол, коллективная дискуссия, рефлексия)	3
4	Школьная система специального образования (круглый стол, дискуссия, рефлексия)	3
5	Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике (круглый стол, коллективная дискуссия, рефлексия)	4
6	Первичное выявление детей с отклонениями в развитии (круглый стол, дискуссия)	3
Раздел № 4 Педагогические системы специального образования		
1	Организация содержания коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта (круглый стол, коллективная дискуссия, рефлексия)	4
2	Система и методика коррекции речи и образования детей с нарушениями речи (круглый стол, коллективная дискуссия)	3
3	Организация содержания коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением слуха (круглый стол, коллективная дискуссия)	3
4	Организация содержания коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями зрения (круглый стол, коллективная дискуссия)	4
5	Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями двигательной сферы (круглый стол, коллективная дискуссия)	3
6	Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с РАС (круглый стол, коллективная дискуссия)	4
	ИТОГО (2 семестр)	42

6 Фонд оценочных средств учебного модуля

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебного модуля

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебного модуля представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение учебного модуля

<i>№</i>	<i>Требование к материально-техническому обеспечению</i>	<i>Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения</i>
1.	Наличие специальной аудитории	Учебная мебель, доска
2.	Мультимедийное оборудование	1 компьютер, выход в интернет, проектор, экран
3.	Программное обеспечение	Microsoft Windows XP Professional. Лицензия «Open License» № 45257130; Microsoft Office 2007. Лицензия «Open License» № 47742190.

Приложение А
(обязательное)

**Фонд оценочных средств
учебного модуля
Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога**

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
Раздел № 1 Инклюзивное образование учащихся сОВЗ				
1.	Собеседование	1.1.Инклюзия как феномен	10	ОПК-8
2.	Реферат	1.2 Субъекты инклюзивного образования	20	ОПК-8
3.	Проект	1.2.Толерантность как культурная ценность инклюзивного общества	20	ОПК-8
4.	Эссе	1.4 Доступная среда в контексте социализации детей с ОВЗ и детей с инвалидностью	20	ОПК-8
5.	Собеседование	1.5.Инклюзивный детский сад	10	ОПК-8
6.	Реферат	1.6.Инклюзивное образование школьников. Инклюзивное профессиональное образование	20	ОПК-8
Раздел № 2 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья				
7.	Собеседование	2.1.Онтогенез психического развития ребенка раннего возраста	20	ОПК-8
8.	Реферат	2.2. Дизонтогенез развития ребенка с ментальными нарушениями	30	ОПК-8
9.	Проект	2.3 Дизонтогенез раннего развития детей с сенсорными нарушениями	20	ОПК-8
10.	Эссе	2.4 Дизонтогенез развития ребенка с речевыми нарушениями	30	ОПК-8
11.	Собеседование	2.5 Дизонтогенез раннего развития детей с опорно-двигательными нарушениями	20	ОПК-8

12.	Реферат	2.6 Концепции и технологии комплексной абилитации и реабилитации детей раннего возраста с ОВЗ	30	ОПК-8
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Экзамен		50	
	Итого (1 семестр)		300	
		Раздел № 3 Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья		
13.	Конспект статьи	3.1 Социокультурные и правовые основы специального образования	20	ОПК-8
14.	Дискуссия	3.2 Клинические и психологические основы специальной педагогики	30	ОПК-8
15.	Анализ программ дошкольного обучения и воспитания	3.3 Национальные системы специального образования. Система специальных дошкольных образовательных учреждений	20	ОПК-8
16.	Анализ программ школьного обучения	3.4 Национальные системы специального образования. Система специальных школьных образовательных учреждений	20	ОПК-8
17.	Дискуссия	3.5 Основы дидактики специальной педагогики	30	ОПК-8
18.	Доклад	3.6 Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии	30	ОПК-8
	Раздел № 4	Педагогические системы специального образования		
19.	Эссе	4.1 Образование лиц с нарушениями умственного развития	30	ОПК-8
20.	Аннотированный каталог статей	4.2 Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности её развития у ребёнка	20	ОПК-8
21.	–	4.3 Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха		
22.	–	4.4 Специальное образование лиц с нарушением зрения		
23.	Дискуссия	4.5 Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	30	ОПК-8
24.	Реферат	4.6 Специальное образование при аутистических чертах личности	20	ОПК-8
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Экзамен		50	
	ИТОГО (2 семестр)		300	
	ИТОГО		600	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.2- Собеседование

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
------------------------	-------------------------------------

Владение материалом по теме	
Ясность и последовательность изложения материала	
Осознанное использование теоретических знаний	
Владение коммуникативными умениями	

Примерные темы:

1. Понятие об инклюзии как феномене;
2. История включения людей с инвалидностью в систему общественных отношений;
3. Понятие об инклюзии в образовании
4. Виды инклюзии;
5. Формы инклюзии.

Таблица А.3- Эссе

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Наличие логической структуры изложения	3
Понятное выражение в тексте собственной позиции	
Наличие убедительных аргументов в пользу своей позиции	
Употребление профессиональных дефектологических терминов -	
Эстетическое оформление работы	
Наличие вывода	

Примерные темы:

1. Доступная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2. Транспортная доступность для маломобильных групп населения;
3. Информационная доступность для лиц с сенсорными нарушениями.

Таблица А.4- Реферат

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Соответствие содержания избранной теме	3
Умение отбирать научную литературу	
Ясность и последовательность изложения материала	
Научный стиль изложения	
Соответствие оформления текста требованиям СТО	
Умение грамотно ответить на вопросы	

Примерные темы:

1. Инклюзивное образование школьников;
2. Инклюзивное профессиональное образование;
3. Психологические основы организации инклюзивного обучения школьников и подростков с различными нозологическими формами нарушений развития;
4. Подготовка специалистов к организации инклюзивного образования;
5. Взаимодействие специалистов и родителей в структуре инклюзивного образования школьников;
6. Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью в средне - профессиональных и высших учебных учреждениях.

Таблица А.5- Проект

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>

Обоснование актуальности проекта	3
Наличие целей и задач проекта	
Раскрытие сущности проекта	
Демонстрация культуры публичного выступления	
Использование наглядности, раздаточного материала	
Умение работать в команде	

План:

1. Выполнить теоретическое обоснование дизонтогенеза раннего развития детей с сенсорными нарушениями (раскрыть понятие о сенсорных расстройствах);
2. Проанализировать причины расстройств зрения;
3. Выполнить анализ причин расстройств слуха;
4. Дать теоретическое обоснование особенностям моторного, эмоционального, речевого и познавательного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения;
5. Дать теоретическое обоснование особенностям моторного, эмоционального, речевого и познавательного развития детей раннего возраста с нарушениями слуха.

Таблица А.6 – Конспект статьи

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Конспект содержит исходные данные источника	1	7
Отражены основные положения текста статьи		
Основные положения статьи дополнены одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами		
Объём конспекта не превышает одну треть исходного текста статьи		
Оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала, орфография)		

Конспект статьи по выбору, посвященной проблеме обучения детей с нарушениями развития (журналы «Дефектология»; 2015-2020гг.)

Примерные темы статей:

1. Коррекционно-педагогическая поддержка лиц с нарушениями интеллектуального развития.
2. Коррекционно-педагогическая поддержка лиц с нарушениями развития слуховой функции.
3. Коррекционно-педагогическая поддержка лиц с нарушениями развития зрительной функции.
4. Коррекционно-педагогическая поддержка лиц с нарушениями двигательного развития.
5. Коррекционно-педагогическая поддержка лиц с нарушениями поведения.
6. Коррекционно-педагогическая поддержка лиц с тяжёлыми нарушениями развития.
7. Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ.

Таблица А.7 - Дискуссия

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
– применил навыки обобщения и анализа информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений; – высказал и отстоял свою точку зрения; – знание вопросов специальной педагогики и психологии; – корректное и точное использование научной терминологии.	1	10

Вопросы к дискуссии:

1. С какими предметными областями медицины, биологии связана специальная педагогика?
2. Каковы важнейшие показатели развития организма ребёнка, значимые для выявления отклонений в развитии?
3. Что такое медицинская реабилитация? Медицинская реабилитация?
4. Каково содержание медицинских реабилитационных программ?
5. Что изучает специальная психология? Какова её связь со специальной педагогикой?
6. Дайте определение компенсации. Какие виды компенсации вы знаете?
7. Каковы основные параметры нарушений психического развития?
8. Какие типы нарушений психического развития вы знаете?
9. Охарактеризуйте основные особенности нарушений психического развития.
10. Каковы основные принципы психологической диагностики?

Таблица А.8 – Анализ программ дошкольного обучения и воспитания

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
<ul style="list-style-type: none"> – соответствие материала теме и плану; – владение материалом; – четкое определение цели и задач коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста; – умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми дошкольного возраста; – способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме. 	2	6

Указания к работе:

1. Проведите анализ 2-х программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
2. При проведении анализа выделите цель, задачи, структуру, принципы построения, основные разделы, содержание программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
 1. Баряева, Л. Б., Гаврилушкина, О. П., Зарин, А. П., Соколова, Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Текст]. СПб., 2003.
 2. Екжанова, Е. А., Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта [Текст]. М., 2003

Примерный вариант анализа программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта:

1. автор, название программы;
2. актуальность разработки данной программы;
3. показания для обучения;
4. цель, задачи обучения;
5. принципы построения;
6. основные направления коррекционно-педагогической работы по годам (этапам) обучения и воспитания.

Таблица А.9 – Анализ программ школьного обучения

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
<ul style="list-style-type: none"> – соответствие материала теме и плану; – владение материалом; 	2	7

<ul style="list-style-type: none"> – четкое определение цели и задач коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста; – умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми дошкольного возраста; – способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме. 		
--	--	--

Проанализировать и сравнить материалы программ для обучающихся с умственной отсталостью. Обратит внимание на цель, задачи, структуру, принципы построения, основные разделы, содержание.

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы / под ред. В.В. Воронковой;

2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы / под ред. И.М. Бгажноковой.

Примерный план анализа программ:

1. автор, название программы;
2. актуальность разработки данной программы;
3. показания для обучения;
4. цель, задачи обучения;
5. принципы построения;
6. основные направления коррекционно-педагогической работы;
7. предполагаемые результаты обучения по основным предметам (в зависимости от года обучения учащегося).

Таблица А.10 – Дискуссия

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
<ul style="list-style-type: none"> – применил навыки обобщения и анализа информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений; – высказал и отстоял свою точку зрения; – знание вопросов специальной педагогики и психологии; – корректное и точное использование научной терминологии. 	1	7

Вопросы к дискуссии:

1. Специфика отбора и комбинация методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии?
2. Каким методам отдаётся предпочтение в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста и младшего школьного возраста и почему?
3. Какова роль личности педагога в процессе воспитания детей с нарушениями в развитии?
4. Каковы возможности индивидуально-групповой формы работы?
5. В каких случаях в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения?
6. Чем отличается урок в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе?
7. Какой нетрадиционный метод коррекционной педагогики широко используется в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата? В чём его сущность?

Таблица А.11 – Доклад

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
<ul style="list-style-type: none"> – соответствие материала теме; – полнота раскрытия темы; – владение материалом; – умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений коррекционной работы с детьми школьного возраста с нарушениями развития; – наличие выраженной собственной позиции; – адекватность; – четкое, логичное изложение содержания; – презентация, дополняющая содержание темы; наглядность. 	1	17

Примерные темы докладов:

1. Хромотерапия научное направление, безмедикоментозный метод лечения путём восстановления индивидуального биологического ритма с помощью специально подобранного цвета;
2. Музыкаотерапия, как профилактика и лечение нервно-психических заболеваний;
3. Сказкотерапия – метод, использующий форму сказок для речевого развития личности, расширения сознания и совершенствования взаимодействия через речь с окружающим миром;
4. Куклотерапия – раздел арттерапии, использующий в качестве основного приёма психокоррекционного воздействия куклу как промежуточный объект взаимодействия ребёнка и взрослого;
5. Псаммотерапия – лечение нагретым песком;
6. Литотерапия – лечение камнями;
7. Металлотерапия – лечение металлами (серебро, медь, золото, железо, свинец);
8. Фанготерапия – грязелечение;
9. Глинотерапия- лечение глиной;
10. Талассотерапия – лечение морем (таласса – море);
11. Гидротерапия – один из разделов физиотерапии - применение воды в профилактических и лечебных целях;
12. Гелиотерапия – лечение светом;
13. Аэротерапия- лечение воздухом;
14. Апитерапия – мёдолечение;
15. Иппотерапия – лечение верховой ездой;
16. Ароматерапия – применения эфирных масел с целью укрепления здоровья человека;
17. Эманотерапия (четвероногие друзья - собаки и кошки).

Таблица А.12 – Эссе

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
<ul style="list-style-type: none"> – аргументированность; – самостоятельность, наличие своей позиции; – логичность; – проанализировал тему с активным использованием педагогических и психологических знаний, фактов, теорий; – личностная позиция ярко выражена; – обобщил информацию; – сформулировал выводы; – проявил навыки гуманизма, толерантности 	1	4

В рамках закрепления материала по вопросам негосударственной помощи лицам с нарушениями интеллекта, необходимо ознакомиться с принципами организации Кэмпхилльских общин.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация жизни лиц с тяжёлыми нарушениями интеллектуального развития в общине – деревня Светлана.
2. Виды нарушений развития лиц, проживающих в деревне Светлана.
3. Основополагающий принцип жизни в общине – взаимопомощь.
4. Основные задачи организации поселения.

Таблица А.13 – Аннотированный каталог статей

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
<ul style="list-style-type: none"> — логичность; – проанализировал тему с активным использованием педагогических и психологических знаний, фактов, теорий; – каталог содержит исходные данные по рекомендованному количеству источников; – отражены основные положения текста статей; – основные положения текста статей дополнены одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами; – оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала, орфография). 	1	10

Указания к работе:

- а) изучите журналы «Дефектология» за 2015-20 годы.
- б) составьте аннотированный каталог статей (5-7), посвященных одной из предлагаемых тем.

Примерные темы:

1. Организация коррекционно-развивающего обучения и психолого-социальной помощи лицам с нарушениями речи в России.
2. Виды речевых нарушений и способы их коррекции.
3. Особенности школьного обучения детей с нарушениями речи.
4. Дошкольное обучение и воспитание детей с нарушениями речи.
5. Коррекционно-педагогическая помощь заикающимся школьникам.
6. Особенности коррекционно-педагогической помощи лицам с тяжёлыми нарушениями речи.
7. Формирование самосознания при речевом недоразвитии.
8. Особенности познавательных функций детей с нарушениями речи.
9. Диагностика речевых нарушений.
10. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.

В случае затруднения можно обратиться к речевым стандартам (речевым клише), возможность использования которых является особенностью аннотации.

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете).....

Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)... Статья представляет обобщение (обзор, изложение, анализ, описание – указать чего...

Автор ставит, освещает следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих, вопросов)...

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается – что?)...; говорится (о чем?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)...

Статья адресована...; предназначена (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

Таблица А.14 – Дискуссия

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
<ul style="list-style-type: none"> – применил навыки обобщения и анализа информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений; – высказал и отстоял свою точку зрения; – знание вопросов специальной педагогики и психологии; – корректное и точное использование научной терминологии. 	1	7

Вопросы для дискуссии:

1. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Причины нарушений двигательной сферы.
3. Дайте определение понятию «детский церебральный паралич». Раскройте сущность нарушения.
4. Дайте характеристику различным формам ДЦП.
5. речевые нарушения при ДЦП.
6. Раскройте особенности познавательных процессов при ДЦП.
7. Опишите особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.
8. Основные направления работы по развитию личности детей и подростков с нарушениями двигательных функций?
9. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП.
10. Система специализированной помощи детям с двигательными нарушениями.

Таблица А.15 – Реферат

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
<ul style="list-style-type: none"> – информационная достаточность; – соответствие материала теме и плану; – стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); – наличие выраженной собственной позиции; – адекватность и количество использованных источников (7 – 10); – владение материалом. 	1	16

Примерные темы рефератов:

1. Проблемы обучения и воспитания детей с нарушением речи;
2. Особенности развития познавательной сферы детей с ДЦП.
3. Проблемы обучения и воспитания детей с нарушением слуха;
4. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуховой функции;
5. Проблемы обучения и воспитания детей с нарушением зрения;
6. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями зрительной функции;
7. Особенности развития познавательной сферы детей с тяжёлыми нарушениями речевой функции;
8. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха.
9. Проблемы обучения и воспитания детей с нарушением двигательной сферы.
10. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения.
11. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.
13. Особенности развития деятельности детей с ДЦП.

14. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция нарушений.
15. Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при нарушениях слуха.
16. Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при нарушениях зрения.

Экзамен по учебному модулю предполагает ответ студента на 2 вопроса билета:

1. Теоретический вопрос;
2. Практический вопрос.

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 2

Учебный модуль «Интегративные области профессиональной деятельности педагога-дефектолога»

Для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

1. Дайте определение понятию «инклюзивное образование»;
2. Объясните возможность использования альтернативной коммуникации в системе инклюзивного обучения детей с ментальными речевыми нарушениями;

Принято на заседании кафедры _____

_____ 2020 г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б

(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения

учебной дисциплины «Интегративные области деятельности дефектолога»

Таблица Б.1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Электронные ресурсы		
Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476490		Юрайт
<i>Глухов, В. П.</i> Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469476		Юрайт
<i>Щербакова, Н. Н.</i> Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для вузов / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06676-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473898		Юрайт
<i>Выготский, Л. С.</i> Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/445903		Юрайт

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС

Электронные ресурсы		
<p>Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475971</p>		Юрайт
<p>Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка: практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475453</p>		Юрайт

Проверено НБ НовГУ

Зав. кафедрой *М. К. Бардышевская*

подпись

И. О. Фамилия

«26» 05 2020 г.

Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Сектор учета *К. С. Козлов*

Приложение В

Лист актуализации рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога

Рабочая программа актуализирована на 2020/2021 учебный год.

Протокол №5 заседания кафедры от «26» июня 2020 г.

Клыпуненко В.В. 

Зав. Кафедрой М.Б. Калашникова

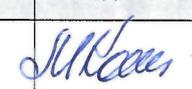
Рабочая программа актуализирована на 2021/2022 учебный год.

Протокол № 7 заседания кафедры от «23» июня 2021 г.

Клыпуненко В.В. 

Зав. Кафедрой М.Б. Калашникова 

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав. кафедрой	Подпись
1	Протокол №5 заседания кафедры от «26» июня 2020 г.	Актуализация п. 7.2; Приложения Б.	Калашникова М.Б.	
2	Протокол № 7 заседания кафедры от «23» июня 2021 г.	Актуализация п. 7.2; Приложения Б.	Калашникова М.Б.	

1. На 2020-2021 уч. год

Актуализировать п. 7.2 Материально-техническое обеспечение

Пункт 7.2 Материально-техническое обеспечение изложить в следующей редакции:

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) <i>компьютерный класс</i> с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)
2.	Мультимедийное оборудование	<i>проектор, компьютер, экран, интерактивная доска</i>
3.	Программное обеспечение	
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)
Microsoft Windows 7 Professional		Dreamspark (Imagine) № 370acf61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212
Microsoft Windows 10 for Educational Use		Dreamspark (Imagine) № 370acf61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212
Microsoft Office 2013 Standard		Open License № 62018256
		Дата выдачи
		30.04.2015
		30.04.2015
		31.07.2016

Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-

Таблица 3 – Информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

На 2021-2022 учебный год

Актуализировать п. 7.2 Материально-техническое обеспечение

- Пункт 7.2 Материально-техническое обеспечение изложить в следующей редакции:

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы,

		стулья, доска)
		компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий
		помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска
3.	Программное обеспечение	
	Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)
	Microsoft Windows 7 Professional	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212
	Microsoft Windows 10 for Educational Use	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212
	Microsoft Office 2013 Standard	Open License № 62018256
	Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов
	Adobe Acrobat	свободно распространяемое
	Skype	свободно распространяемое
		Дата выдачи
		30.04.2015
		30.04.2015
		31.07.2016
		-
		-
		-

Таблица 3 – Информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prlib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная	в открытом доступе	-

библиотека» https://нэб.рф		
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-