

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Институт экономики управления и права

Кафедра уголовного права и криминологии

## КРИМИНОЛОГИЯ

Учебный модуль по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
направленность (профиль)  
Юрист общей практики

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора ИЭУП

О.П.Иванова

« 17 » 04 2019 г.



Разработал

зав. кафедрой уголовного права  
и криминологии

О.Е. Калпинская

« 15 » 04 2019 г.

ПРИНЯТО

на заседании Ученого

Совета ИЭУП

« 17 » 04 2019 г.

Протокол № 4

Принято на заседании кафедры УПКР

Протокол № 8 от « 15 » 04 2019 г.

Заведующий КУПКР

О.Е. Калпинская

« 15 » 04 2019 г.

Великий Новгород

2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
- 2 Характеристика оценочных средств по дисциплине
  - 2.1 Оценочное средство № 1 «Дискуссия»
  - 2.2 Оценочное средство № 2 «Групповая дискуссия»
  - 2.3 Оценочное средство № 3 «Эссе»
  - 2.4 Оценочное средство № 4 «Кейс-измеритель»
  - 2.5 Оценочное средство № 5 «Собеседование»
  - 2.6 Оценочное средство № 6 «Ролевая игра»
  - 2.7 Оценочное средство № 7 «Реферат»
  - 2.8 Оценочное средство № 8 «Контрольная работа»
3. Приложение А «Комплект Кейс-измерителей» (закрытая часть ФОС)
4. Приложение Б «Комплект заданий для контрольной работы» (закрытая часть ФОС)
5. Приложение В «Комплект экзаменационных билетов» (закрытая часть ФОС)

## 1 Паспорт фонда оценочных средств

по модулю (дисциплине) «Криминология»

для направления подготовки 40.03.01 – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

№ п / п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемы е компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
Учебный элемент 1 «КРИМИНОЛОГИЯ»				
1	Раздел 1 Криминология. Общая часть		Дискуссия Контрольная работа Кейс-измеритель	15 4 3
2	Раздел 2 Криминология. Особенная часть		Дискуссия Контрольная работа Кейс-измеритель	15 4 3

## 2 Характеристика оценочных средств по дисциплине

### Характеристика оценочного средства (1)

#### Дискуссия

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующего учебного модуля, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля (одного студента)	3-15 мин.
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	15; 15; 15
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	
10 баллов	если решение построено грамотно (имеет необходимую структурную разбивку, речь четкая, используются правильные определения, приводятся примеры (в т.ч. основных нормативно-правовых источников), делаются выводы и совершенствования (в т.ч. даются обоснования)) и на вопросы обсуждения даются внятные ответы
8 балла	если решение построено грамотно (имеет необходимую структурную разбивку,

	речь четкая, используются большинство правильных понятий, приводятся примеры (в т.ч. основных нормативно-правовых источников, без их актуализации), делаются выводы и совершенствования (обоснования недостаточно аргументированы)) и на вопросы обсуждения даются отдельные ответы
5 балла	если решение имеет ряд замечаний относительно актуальности, аргументированности, отсутствует четкость и последовательность изложения, на вопросы обсуждения нет ясных ответов

### Список дискуссионных вопросов

#### К разделу 1.

1. Место криминологии в системе юридических и социальных наук
2. Основные криминологические школы.
3. Понятие, цели и основные направления криминологических исследований
4. Современные характеристики преступности в России: состояние, структура, динамика.
5. Задачи криминологии в настоящее время.
6. Понятие преступности. Состояние и уровень преступности.
7. Структура преступности. Динамика преступности. География преступности.
8. Латентность преступности. Методы ее выявления и оценки.
9. Понятие и структура личности преступника.
10. Типология преступников.
11. Механизм преступного поведения.
12. Понятие причин преступности и преступлений.
13. Условия преступности.
14. Понятие предупреждения преступности, его цели и принципы
15. Понятие виктимологии, ее предмет и задачи.

#### К разделу 2.

1. Состояние, динамика и структура преступности несовершеннолетних.
2. Состояние, динамика и структура женской преступности.
3. Особенности детерминации и причинности женской преступности. Личность женщин-преступниц. Предупреждение женской преступности.
4. Понятие и признаки организованной преступности.
5. Криминологическая характеристика личности преступника организованной преступности.
6. Предупреждение организованной преступности.
7. Понятие и признаки профессиональной преступности.
8. Личность профессионального преступника.
9. Предупреждение профессиональной преступности.
10. Понятие рецидивной преступности. Уровень, структура, динамика рецидивной преступности.
11. Криминологическая характеристика личности преступника рецидивиста.
12. Предупреждение рецидивной преступности.
13. Понятие экономической преступности и криминологическая характеристика.
14. Преступность против собственности.
15. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности.

К разделу 6.

1. Значение психологических знаний для правоохранительной теории и практики.
2. Связь современной правоохранительной практики с проблемами и вопросами, разрабатываемы в различных отраслях психологии.
3. Типология личности преступника и мотивация преступного поведения.
4. Возможности психологии в оперативно-розыскной деятельности.
5. Психолого-педагогические принципы и методы в профессиональной деятельности юриста.
6. Личность юриста в формировании его профессионального мастерства.
7. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
8. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
9. Сравнительный анализ основных механизмов памяти по ее психологическим теориям.
10. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
11. Проблемы и пути развития творческого мышления.
12. Значение и роль тревоги в жизни человека
13. Мотивация и эмоции у человека.
14. Страх и фобии: пути преодоления
15. Влияние тревожности на эффективность профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов

### Характеристика оценочного средства

#### Кейс-измеритель

Обучающиеся должны проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения, подобрать уголовно-правовую норму и квалифицировать описанные в задаче деяния.

При решении задач обучающиеся:

- овладевают глубокими и системными знаниями квалификации преступных деяний, раскрывают на этой основе содержание УК и УИК РФ и их реальных возможностей в борьбе с преступностью;

- формируют устойчивые навыки и умения применения норм Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации и УИК РФ;

- изучают норм, обеспечивающие уголовно-правовую базу для назначения уголовных наказаний;

- формируют высокий уровень правосознания в области уголовного права, установки и умения правильной квалификации преступлений в режиме строгого соблюдения действующего законодательства;

- формируют систему логического мышления, основанную на понимании закономерностей и взаимосвязей процессов развития государственных институтов и уголовно-правовой системы.

В процессе решения задач (квалификации преступлений) необходимо обращаться к нормам УК РФ, Постановлениям Пленумов Верховного суда РФ, статистическим данным МВД РФ и Судебного департамента ВС РФ, комментариям УК РФ и научной литературе.

#### Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	15-45 мин.
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	3
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	

20 баллов	если излагает основные элементы состава, но сомневается в определении уголовно-правовой нормы, которая подлежит применению
16 баллов	если излагает основные элементы состава, квалифицирует содеянное, но не уверен в определении санкции и отграничении от смежных составов
10 баллов	если излагает основные элементы состава, свободно квалифицирует содеянное на основе уголовного закона

#### Пример кейс-измерителя

Назовите наиболее распространенные психофизические аномальные признаки, свойственные: а) убийцам; б) несовершеннолетним преступникам; в) рецидивистам. Укажите, какие из них имеют генетический, а какие - социально - приобретенный характер.

### Характеристика оценочного средства Контрольная работа

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	40-45 мин.
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	4
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	
10 баллов	если дает 90-100% правильных ответов
8 баллов	если дает 70-89% правильных ответов
5 баллов	если дает 50-69% правильных ответов

#### Пример заданий на контрольную работу

1. Современные научные направления в криминологии (семейная криминология; экономическая криминология; пенитенциарная криминология; политическая криминология).
2. Особенности динамики преступности России.
3. Уровень преступности
4. Черты и структура личности

### 3. Приложение А «Комплект Кейс-измерителей» (закрытая часть ФОС)

#### К разделу 1

##### Задание 1

Вычислите удельный вес ниже перечисленных преступлений, если всего за один год в России было зарегистрировано 3001,7 тыс. преступление, в том числе:

убийство и покушение на убийство – 31,1 тыс.

умышленное причинение тяжкого вреда здоровью - 47,7 тыс.

изнасилование и покушение на изнасилование – 8,3 тыс.

грабеж – 139,0 тыс.

кража – 1413,8 тыс.

##### Задание 2

Обучаемым предлагается выполнить задание по вариантам, в основу которых положены следующие объекты анализа:

а) женская преступность;

б) имущественная преступность;

в) насильственная преступность;

г) организованная преступность;

д) преступность несовершеннолетних.

Используя данные официальной статистики, построить график динамики изменений исследуемого вида преступности в России. Объяснить выявленные закономерности.

##### Задание 3

Назовите наиболее распространенные психофизические аномальные признаки, свойственные: а) убийцам; б) несовершеннолетним преступникам; в) рецидивистам. Укажите, какие из них имеют генетический, а какие - социально - приобретенный характер.

#### К разделу 2

##### Задание 1

Определите ряд социально-экономических, политических, криминогенных явлений и процессов, в порядке возрастания, информация о состоянии и развитии которых необходима для проведения исследования.

Социально-экономические явления	Политические явления	Криминогенные явления

##### Задание 2

Составьте таблицу и проанализируйте результаты. В каких сферах жизнедеятельности человека наиболее эффективно применять общесоциальные меры профилактики, специально-криминологические, а для какой из сторон жизни более приемлемыми являются меры индивидуальной профилактики. Обоснуйте свой ответ на примерах. Какую профилактику (раннюю, непосредственную, рецидива) целесообразнее проводить с несовершеннолетними, злоупотребляющими спиртными напитками, употребляющими наркотические или психотропные вещества? Перечислите мероприятия в рамках названной профилактики.

##### Задание 3

Составить перечень причин и условий, способствовавших совершению данного преступления и могущих способствовать совершению аналогичных преступлений в настоящее время. Распределить эти причины и условия по четырем уровням, выделяемым в криминологии, в форме таблицы:

Общесоциальный	Региональный	Групповой	Индивидуальный
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
и т.д. не менее 10			

#### К разделу 4

##### Задание 1

Для проверки показаний водителя, совершившего ночью наезд на человека, лежащего на дороге (водитель заявил, что не заметил лежащего), был проведён следующий следственный эксперимент.

В ночное время следователь в присутствии понятых и работников милиции укладывал на проезжую часть муляж человека и скрытно наблюдал за действиями водителей проезжающих автомашин. Метров через 100 каждая машина останавливалась и водитель допрашивался, что и когда он увидел на дороге. Показания были получены весьма противоречивые: одни видели «что-то», другие - «человека», «бревно» и т.д. Такие свидетельства, полученные в ходе эксперимента, следователь по аналогии применил к расследуемому уголовному делу.

Оцените действия следователя по организации и проведению данного следственного эксперимента и ответьте на следующий вопрос. Почему при производстве следственных экспериментов по проверке субъективных возможностей восприятия недопустимо применение подобной аналогии? Обоснуйте свой ответ.

##### Задание 2

В семье Новиковых между её членами всё больше омрачались отношения из-за недостойного поведения отца: грубого, недалёкого, жесткого. Он почти каждый вечер превращал в унижительное ожидание скандала, оскорблений и даже физического насилия. Матери не раз приходилось искать приют у соседей, спасаясь от пьяных дебошей. Ребята во дворе и в школе сочувствовали сыну Новиковых, 15-летнему Коле, но избегали общения с ним, так как их родители не одобряли дружбы своих детей с Колей. Мальчик рос замкнутым, озлобленным, болезненно самолюбивым.

Однажды, когда сын попытался наброситься на отца с топором, на его глазах избил мать. На другой день Коля не пошёл в школу. Дождавшись прихода отца на обеденный перерыв, он подошёл сзади и выстрелил ему в затылок из ружья.

Используя психологическую терминологию, определите чувства Коли.

##### Задание 3

Решите задачи и определите какие способы и методы мышления используются при её решении.

#### ОТРАВИТЕЛЬ

Следователь Анисимов учил младшего коллегу Королёва мыслить логически.

- Четверо приятелей ужинали в летнем ресторане. Вдруг один из них схватился за горло и упал замертво. Всю компанию тотчас задержали, заподозрив в умышленном убийстве. На допросе они дали противоречивые показания. Но позже выяснилось, что каждый допрошенный дважды говорил правду, а один раз лгал.
- Я не отравлял Сергеева. Я сидел рядом с Одинцовым. Нас обслуживала постоянная официантка, - настаивал Волков.
- Сергеев сидел напротив меня. И хотя в этот день у нас была новая официантка, она не могла отравить Сергеева, - говорил Ронин.
- Ронин не виноват. Сергеева отравила официантка. Волков солгал, сказав, что нас обслуживала постоянная официантка, - убеждал следствие Одинцов.
- А теперь пошевели мозгами, дружище, и скажи:

КТО ПРЕСТУПНИК?

#### 4. Приложение А «Комплект заданий для контрольной работы» (закрытая часть ФОС)

##### К разделу 1

1. Современные научные направления в криминологии (семейная криминология; экономическая криминология; пенитенциарная криминология; политическая криминология)
2. Общая характеристика основных криминологических направлений и школ
3. Уровень преступности
4. Уровневый подход к изучению комплекса причин преступности.

##### К разделу 2

1. Социально-демографические, нравственно-психологические, уголовно-правовые особенности преступников, совершающих преступления против собственности.
2. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника.
3. Характеристика основных тенденций преступности.
4. Особенности динамики преступности России.

##### К разделу 3

1. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность.
2. Характеристические свойства личности.
3. Психические состояния и многообразие их проявлений. Фрустрация, аффекты, состояние эмоциональной напряженности, состояние тревоги, состояние психической напряженности (стресс).
4. Преступное деяние. Структура простого преступного действия

##### К разделу 4

1. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности — сознательного, подсознательного, бессознательного.
2. Черты и структура личности.
3. Классификация современных психологических теорий личности.
4. Основные направления и подходы к изучению личности.

##### К разделу 5

1. Направленность личности. Структура направленности
2. Мотивация. Уровень притязаний. Мотивация достижения успехов и избегания неудач.
3. Девиантное поведение и причины его обуславливающие.
4. Психологическая сущность преступного поведения.

##### К разделу 6

1. Психологическая характеристика потерпевшего.
2. Исследование личности потерпевшего
3. Психологические аспекты виктимности жертв преступления.
4. Психологический анализ показаний потерпевшего.

#### 5. Приложение В «Комплект экзаменационных билетов» (закрытая часть ФОС)

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого  
Кафедра Уголовного права и криминологии  
Экзаменационный билет № 1  
Дисциплина Криминология  
Для направления (специальности подготовки) 40.03.01. Юриспруденция

1. Уровневый подход к изучению комплекса причин преступности.
2. Исследование личности потерпевшего.

Принято на заседании кафедры УПКР  
\_\_\_.\_\_\_\_\_.2017 г. Протокол № \_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
О.Е.Калпинская (ФИО)