

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отделения СПО

Ковалева Е.Р. Ковалева
(подпись)

«20» августа 2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.12 ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста

Разработчик:

Преподаватель отделения СПО ИНПО

Пушикова О.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

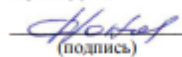
«24» августа 2023г.

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией
специальности «Дошкольное
образование»

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

С.Н. Соколова
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование,
приказ Министерства просвещения РФ
от «17» августа 2022 г. № 743

**Паспорт комплекта фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОП. 12 Оказание первой медицинской помощи**

Наименование раздела, темы	Коды контро- лируе- мых компе- тенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточ- ная аттестация
ОП. 12 Оказание первой медицинской помощи			Тестовое задание - это минимальная содержательно законченная составляющая педагогического теста в виде задания в текстовой форме. Тестовое задание даёт возможность объективно измерить уровень Взаимоопрос — студенты работают в парах, опрашивая друг друга по заранее составленным вопросам (не более трёх) и выставляя оценки по заранее определенным критериям.	Зачёт (очная и заочная формы обучения) Контрольная работа (заочная форма обучения)
Раздел 1. Общие положения об оказании первой медицинской помощи				
Тема 1.1. Нормативно-правовые аспекты оказания первой	ОК 01-09; ПК 1.1.-1.4	Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - основы законодательства о	Тестовое задание - это минимальная содержательно законченная составляющая педагогического	Зачёт (очная и заочная форма обучения) Контрольная работа

<i>медицинской помощи</i>		правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;	теста в виде задания в текстовой форме. Тестовое задание даёт возможность объективно измерить уровень	(заочная форма обучения)
Тема 1.2 Алгоритм оказания первой помощи пострадавшим	ОК 01-09; ПК 1.1.-1.4	- правовую ответственность при отказе от оказания неотложной доврачебной помощи пациентам; - права пациента при оказании ему неотложной помощи; - основные принципы оказания первой медицинской помощи. Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - владеть экспресс-диагностикой состояний, требующих оказания неотложной доврачебной помощи; - соблюдать права пациента при оказании ему неотложной помощи; - владеть современными технологиями оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; - взаимодействовать с бригадами скорой медицинской помощи и спасателей;	Тестовое задание - это минимальная содержательно законченная составляющая педагогического теста в виде задания в текстовой форме. Тестовое задание даёт возможность объективно измерить уровень	

		подготовить пациента к транспортировке; - осуществлять наблюдение и уход за пострадавшими во время транспортировки в зависимости от характера поражающих факторов; <i>Перечень навыка (практического опыта):</i> - знание нормативно-правовой базы, определяющей права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; - различать состояния, при которых необходимо оказывать первую помощь; - составлять общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших; - овладение навыками оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения; - освоение алгоритма оказания первой помощи при наружных кровотечениях и травмах; - умение оказывать первую помощь при		
--	--	--	--	--

		попадании инородного тела в верхние дыхательные пути; - овладение навыками оказания первой помощи при отравлениях, ожогах и обморожениях		
Раздел 2. Состояния, при которых необходимо оказывать первую помощь				
Тема 2.1 Аптечка первой помощи	ОК 01-09; ПК 1.1.-1.4	Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; - правовую ответственность при отказе от оказания неотложной доврачебной помощи пациентам; - права пациента при оказании ему неотложной помощи; - основные принципы оказания первой медицинской помощи. Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:	Тестовое задание - это минимальная содержательно законченная составляющая педагогического теста в виде задания в текстовой форме. Тестовое задание даёт возможность объективно измерить уровень	
Тема 2.2. Оказание первой помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	ОК 01-09; ПК 1.1.-1.4	Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:	Тестовое задание - это минимальная содержательно законченная составляющая педагогического теста в виде задания в текстовой форме. Тестовое задание даёт возможность объективно измерить уровень	
Тема 2.3. Оказание первой помощи при отсутствии сознания,	ОК 01-09; ПК 1.1.-1.4	- владеть экспресс-диагностикой состояний, требующих оказания неотложной доврачебной помощи;	Взаимоопрос — студенты работают в парах, опрашивая друг друга по заранее составленным	

<i>остановке дыхания и кровообращения</i>		- соблюдать права пациента при оказании ему неотложной помощи; - владеть современными технологиями оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;	вопросам (не более трёх) и выставляя оценки по заранее определенным критериям. Устный фронтальный опрос.	
Тема 2.4. Оказание первой помощи при кровотечениях и травмах	ОК 01-09; ПК 1.1.-1.4	- взаимодействовать с бригадами скорой медицинской помощи и спасателей; - подготовить пациента к транспортировке; - осуществлять наблюдение и уход за пострадавшими во время транспортировки в зависимости от характера поражающих факторов;	Взаимоопрос — студенты работают в парах, опрашивая друг друга по заранее составленным вопросам (не более трёх) и выставляя оценки по заранее определенным критериям. Устный фронтальный опрос.	
Тема 2.5 Оказание первой помощи при отравлениях, ожогах и обморожениях	ОК 01-09; ПК 1.1.-1.4	Перечень навыка (практического опыта): - знание нормативно-правовой базы, определяющей права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; - различать состояния, при которых необходимо оказывать первую помощь; - составлять общую последовательность действий на месте происшествия с	Тезисы – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем Взаимоопрос — студенты работают в парах, опрашивая друг друга по заранее составленным вопросам (не более трёх) и выставляя	

		наличием пострадавших; - овладение навыками оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке	оценки по заранее определенным критериям. Устный фронтальный опрос.	
Тема 2.6 Решение ситуационных задач.	ОК 01-09; ПК 1.1.-1.4	дыхания и кровообращения; - освоение алгоритма оказания первой помощи при наружных кровотечениях и травмах; - умение оказывать первую помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути; - овладение навыками оказания первой помощи при отравлениях, ожогах и обморожениях		

1.3 Комплекты КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся.

Описание системы оценивания

Каждая компетенция (или группа компетенций) оцениваются по 5-балльной системе: «5 (отлично)» / «4 (хорошо)» / «3 (удовлетворительно)» / «2 (неудовлетворительно)». Профессиональный модуль считается освоенным при полном отсутствии неудовлетворительных оценок. Уровень освоения определяется по преобладающим оценкам.

Общие критерии оценки к ответу обучающегося

Критериями оценки, определяющими подготовку обучающегося по учебной дисциплине, являются:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- обоснованность, чёткость, осознанность, логичность и культура ответа.

Чёткость - изложение материала ведётся в определенной последовательности: сначала самый главный, затем дополнительный, поясняющий материал.

Осознанность – тесно связана с чёткостью, хотя у неё имеются свои особенности:

- стремление проводить в процессе ответа не только те примеры, которые даны в учебной литературе и приводились преподавателем на занятиях, но и другие, взятые из других источников, пособий, наблюдений;
- умение совмещать рассматриваемые материалы с жизнью, окружающей действительностью и т.д.;
- стремление доказательно излагать сущность, пользуясь научной терминологией и символикой.

Логичность – определённая последовательность, в которой логически связаны все высказывания.

Оформление ответа:

- грамотность устной речи;
- уверенность устной речи;
- убедительность устной речи;
- ясность, точность;
- строгая последовательность, иллюстрация;
- оформление доски.

Ответы студенты должны иллюстрировать конкретными примерами, прослеживать связи между теоретическими и практическими положениями учебной дисциплины, методикой её преподавания, применять теоретические знания к решению вопросов.

Критерии оценки устных ответов (взаимоопроса)

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного материала;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» (отлично) ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если студент:

- обнаруживает знание и понимание материала, однако: допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Показатели оценки результата при устном ответе, взаимопросе	Оценка
Грамотность речи при устном обосновании материала, аргументированность изложения материала, соблюдение регламента ответа.	Да/нет
Демонстрировать умения планировать различные виды деятельности.	Да/нет
Демонстрация владения рациональными способами создания предметно – пространственной развивающей среды.	Да/нет
Грамотное использование программно-методической документации.	Да/нет

1.3.1 Комплект тестовых заданий по разделу 1. Критерии оценки

Раздел 1. Общие положения об оказании первой медицинской помощи

Тема 1.1. Нормативно-правовые аспекты оказания первой медицинской помощи

1. Нормативно-правовые аспекты оказания первой помощи.
2. Понятие «первая помощь».
3. Нормативно-правовые аспекты оказания первой медицинской помощи.
4. Обязанности и ответственность при оказании первой помощи пострадавшим.
5. Ответственность при оказании первой помощи пострадавшим.

Критерии оценки тестового задания

Отметка 5 (отлично) – 90% - 100% правильно выполненных заданий.

Отметка 4 (хорошо) – 80% - 89% правильно выполненных заданий.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 51% - 79% правильно выполненных заданий.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 0% - 50% правильно выполненных заданий.

Раздел 1. Общие положения об оказании первой медицинской помощи

Тема 1.2. Алгоритм оказания первой помощи пострадавшим.

1. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших.
2. Правила личной безопасности, обеспечение безопасных условий при оказании первой помощи.
3. Угрожающие факторы при оказании первой помощи.

4. Универсальный алгоритм оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия.

5. Способы транспортировки пострадавших.

Критерии оценки тестового задания

Отметка 5 (отлично) – 90% - 100% правильно выполненных заданий.

Отметка 4 (хорошо) – 80% - 89% правильно выполненных заданий.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 51% - 79% правильно выполненных заданий.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 0% - 50% правильно выполненных заданий.

1.3.2 Комплект взаимопроса по разделу 2. Критерии оценки

Взаимоопрос — один из самых сложно контролируемых, однако именно такой вид опроса лучше всего отвечает нормативам ФГОС. Студенты работают в парах, опрашивая друг друга по заранее составленным вопросам (не более трёх) и выставяя оценки по заранее определенным критериям.

Первый студент из пары составляет вопросы по теме и зачитывает их второму студенту из пары, время для размышления не более 7 минут, затем меняются ролями. Анализируют вдвоём свои ответы, опираясь на критерии оценки, ставят отметку.

Раздел 2. Состояния, при которых необходимо оказывать первую помощь

Тема 2.1. Аптечка первой помощи

Содержание: перечень состояний, при которых оказывается первая помощь: отсутствие сознания; остановка дыхания и кровообращения; наружные кровотечения; инородные тела в верхних дыхательных путях; травмы различных областей тела; ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения; обморожения и другие эффекты воздействия низких температур; отравления. Аптечка первой помощи. Современные наборы средств и устройств, использующиеся для оказания первой помощи. Основные компоненты и их назначение.

Вариант 1

1. Все средства первой помощи подразделяются на табельные и подручные. Табельные средства – *штатные средства, регламентированные приказами министерств и ведомств.*

2. Подручные средства – *средства, изготовленные из подручных материалов, способные частично или полностью заменить табельные средства.*

3. Средства, входящие в состав аптечки первой помощи автомобильной, при оказании первой помощи лицам, пострадавшим в результате дорожно-транспортных происшествий, рекомендуется применять следующим образом:

- а) все манипуляции выполнять в медицинских перчатках (п. 3.2 Состава аптечки);
- б) при артериальном кровотечении из крупной (магистральной) артерии прижать сосуд пальцами в точках прижатия, наложить жгут кровоостанавливающий (п. 1.1 Состава

аптечки) выше места повреждения, с указанием в записке времени наложения жгута, наложить на рану давящую (тугую) повязку (п. 1.2 - 1.9 Состава аптечки).

Вариант 2.

1. К табельным средствам индивидуальной медицинской защиты относятся:

- ☐ аптечка индивидуальная АИ-2;
- ☐ индивидуальный противохимический пакет;
- ☐ пакет перевязочный индивидуальный;
- ☐ аптечка первой помощи (автомобильная).

2. Аптечка первой помощи автомобильная предназначена для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях.

3. При отсутствии у пострадавшего самостоятельного дыхания провести искусственное дыхание при помощи устройства для проведения искусственного дыхания "Рот-Устройство-Рот" (п. 2.1 Состава аптечки);

г) при наличии раны наложить давящую (тугую) повязку, используя стерильные салфетки (п. 1.9 Состав аптечки) и бинты (п. 1.2 - 1.7 Состав аптечки) или применяя пакет перевязочный стерильный (п. 1.8 Состав аптечки). При отсутствии кровотечения из раны и отсутствии возможности наложения давящей повязки наложить на рану стерильную салфетку (п. 1.9 Состав аптечки) и закрепить ее лейкопластырем (п. 1.12 Состав аптечки). При микротравмах использовать лейкопластырь бактерицидный (п. 1.10 - 1.11 Состав аптечки).

Критерии оценки взаимопроса:

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» (отлично) ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения,

привести примеры;

- строит ответ последовательно.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если студент:

• обнаруживает знание и понимание материала, однако: допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;

- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Раздел 2. Состояния, при которых необходимо оказывать первую помощь

Тема 2.2 Оказание первой помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути

Оказание первой помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Анатомия и физиология дыхательной системы. Нарушения проходимости верхних дыхательных путей. Алгоритм оказания первой помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Приём Геймлиха.

Вариант 1

1. Оказание первой помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.

2. Нарушения проходимости верхних дыхательных путей.
3. Алгоритм оказания первой помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.

Вариант 2.

1. Анатомия и физиология дыхательной системы.
2. Приём Геймлиха.
3. Алгоритм оказания первой помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.

Критерии оценки взаимоопроса:

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» (отлично) ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если студент:

- обнаруживает знание и понимание материала, однако: допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Раздел 2. Состояния, при которых необходимо оказывать первую помощь

Тема 2.3. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения

Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы, нервной системы.

Нарушение сознания: причины, признаки. Обморок, коллапс, кома. Причины остановки дыхания и кровообращения. Основные признаки жизни у пострадавшего. Способы проверки дыхания и кровообращения у пострадавшего. Алгоритм оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Алгоритм выполнения сердечно-лёгочной реанимации (СЛР). Сердечно-лёгочная реанимация у детей. Алгоритм первой помощи при воздействии электрического тока. Алгоритм первой помощи при утоплении. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий.

Вариант 1

1. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.
2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
3. Причины остановки дыхания и кровообращения.

Вариант 2.

1. Алгоритм оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.
2. Анатомия и физиология нервной системы.
3. Сердечно-лёгочная реанимация у детей.

Критерии оценки взаимопроса:

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» (отлично) ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;

- строит ответ последовательно.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если студент:

- обнаруживает знание и понимание материала, однако: допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Раздел 2. Состояния, при которых необходимо оказывать первую помощь

Тема 2.4 Оказание первой помощи при кровотечениях и травмах

Оказание первой помощи при кровотечениях и травмах. Оценка состояния пострадавшего. Ранения и травмы. Травматический шок. Кровотечения и гемостаз. Классификация кровотечений. Клинические синдромы, развивающиеся в результате кровотечения. Алгоритм оказания первой помощи при наружных, внутренних, смешанных кровотечениях. Травмы опорно-двигательного аппарата: переломы, ушибы, растяжения, вывихи. Виды повязок по цели и технике наложения. Виды перевязочного материала. Свойства перевязочного материала. Алгоритм оказания первой помощи при переломах, ушибах, растяжениях, вывихах.

Вариант 1

1. Оказание первой помощи при травмах.
2. Алгоритм оказания первой помощи при наружных кровотечениях.
3. Алгоритм оказания первой помощи при переломах.

Вариант 2.

1. Оказание первой помощи при кровотечениях.
2. Клинические синдромы, развивающиеся в результате кровотечения.
3. Алгоритм оказания первой помощи при внутренних кровотечениях.

Критерии оценки взаимопроса:

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» (отлично) ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;

- строит ответ последовательно.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если студент:

- обнаруживает знание и понимание материала, однако: допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Раздел 2. Состояния, при которых необходимо оказывать первую помощь

Тема 2.5 Оказание первой помощи при отравлениях, ожогах и обморожениях

Оказание первой помощи при отравлениях, ожогах и обморожениях. Классификация отравлений. Пути попадания ядов в организм. Признаки отравлений.

Острое отравление. Алгоритм оказания первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, кожу. Поражения организма в результате воздействия высоких температур, химических веществ. Признаки ожогов. Алгоритм оказания первой помощи при термических и химических ожогах, гипертермии. Поражения организма в результате воздействия низких температур. Признаки обморожений. Алгоритм оказания первой помощи при обморожении, гипотермии.

Вариант 1.

1. Оказание первой помощи при отравлениях.
2. Признаки обморожений.
3. Алгоритм оказания первой помощи при термических и химических ожогах, гипертермии.

Вариант 2.

1. Оказание первой помощи при обморожениях.
2. Алгоритм оказания первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути.
3. Поражения организма в результате воздействия высоких температур.

Критерии оценки взаимопроса:

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» (отлично) ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;

- строит ответ последовательно.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если студент:

- обнаруживает знание и понимание материала, однако: допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Раздел 2. Состояния, при которых необходимо оказывать первую помощь

Тема 2.6 Решение ситуационных задач.

Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи пострадавшим в конкретных жизненных ситуациях: при дорожно-транспортном происшествии, утоплении, сочетанных травмах головы, грудной клетки, верхних и нижних конечностей, воздействии электрического тока, высоких и низких температур.

Вариант 1.

1. В результате автомобильной катастрофы нижние конечности у одного из пострадавших были придавлены опрокинувшимся автомобилем. В течение 2 ч не было возможности освободить конечности. Какой должна быть первая помощь, когда конечности будут высвобождены из-под тяжести?

2. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Какова последовательность оказания первой помощи?

3. Ребенок 3 лет, играя, засунул в ухо горошину. Жалуется на боли в ухе.

Что следует предпринять и в какие сроки?

Вариант 2.

1. При автомобильной аварии пострадали 2 человека. У одного из них одежда и лицо залиты кровью, на лбу имеется резаная рана размером 3 см, из которой вытекает кровь. Пострадавший в сознании, беспокоен, пульс и дыхание нормальные. У второго пострадавшего видимых повреждений нет, но жалуется на головную боль, тошноту; обстоятельств, предшествующих аварии, не помнит. Насколько серьезны эти повреждения? Какому больному прежде всего должна быть оказана помощь и какого из них в первую очередь надо направить в лечебное учреждение?

2. Во время ремонта электропроводки при не выключенном рубильнике рабочий руками дотронулся до оголенного провода. Наступила потеря сознания, рабочий упал, не отпустив электропровод.

- *Определите неотложное состояние пациента.*

- *Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи*

3. Ребенок упал с дерева, ударившись грудью о твердый предмет. Стонет от боли, дыхание поверхностное, частое. Боли резко усиливаются при кашле, изменении положения тела. Ощупывание грудной клетки резко болезненно, под кожей определяется хруст — звук, напоминающий хруст снега. Что повреждено? Опасно ли повреждение? Как помочь пострадавшему?

Критерии оценки взаимопроса:

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» (отлично) ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;

- строит ответ последовательно.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если студент:

- обнаруживает знание и понимание материала, однако: допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

1.4 Комплекты КОС для промежуточной аттестации обучающихся

Зачёт (для очной и заочной формы обучения) и объяснение подходов, толкование понятий в контрольной работе и вопросы с заданиями к зачёту (зачёт/незачёт).

1.4.1. Перечень заданий для контрольной работы. Критерии оценки

При выполнении контрольной работы студенту необходимо обращать внимание на правильность профессиональной терминологии, логичность и фактическую точность в формулировании ответа (в случае заданий, на которые требуется дать развернутый ответ), на последовательность в изложении материала. Ответы необходимо давать с опорой на теоретические знания, полученные во время изучения дисциплины. При использовании

альтернативных источников информации, указывать их.

Контрольная работа № 1 (заочная форма обучения) по ОП.12 Оказание первой медицинской помощи.

Контрольная работа состоит из трёх частей, отражает теоретический и практический аспекты, знание обучающимся понятий по ОП.12

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ:

- 1.1 Что понимается под термином «первая помощь»?
- 1.2 Какой должна быть доврачебная помощь?
- 1.3 Какие принципы оказания первой медицинской помощи вам известны?
- 1.4 Перечислите правила транспортировки пострадавшего при разных неотложных ситуациях.
- 1.5 Какие нормативно-правовые аспекты оказания первой медицинской помощи вам знакомы?

2. ДОПОЛНИТЕ ПОНЯТИЕ:

- 2.1. Первая медицинская помощь— это ...
- 2.2. Иммобилизация – это ...
- 2.3. Реаниматология – это ...
- 2.4. Интенсивная терапия – это ...
- 2.5. Десмургия – это ...

3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

- 3.1. Опишите алгоритм оказания первой помощи при отравлениях.
- 3.2. Опишите алгоритм оказания первой помощи при обморожениях.
- 3.3. Опишите алгоритм оказания первой помощи при ушибах.
- 3.4. Опишите алгоритм оказания первой помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.
- 3.5. . Опишите алгоритм оказания первой помощи при кровотечениях.

Критерии оценки контрольной работы

Первая часть – ответы на вопросы (9): 2 балла – за точные, правильные, аргументированные ответы; 1 балл – за неточные, неаргументированные ответы; 0 баллов – за неправильные ответы или их отсутствие.

Вторая часть – раскрытие понятий (5): 2 балла – за точную, научную формулировку, содержащую все его структурные элементы; 1 балл – за раскрытие понятия своими словами, 0 баллов – понятие не раскрыто.

Третья часть – практическое задание (6): 2 балла – за правильно выполненное задание (каждое); 1 балл – за неточно выполненное задание; 0 баллов – за неправильно выполненное задание или его отсутствие.

Критерий (количественный показатель):

Отметка «5» (отлично) – 40-36 б. (88-100%);

Отметка «4» (хорошо) – 35-29 б. (87-71%);

Отметка «3» (удовлетворительно) – 28-21 б. (70-51%);

Отметка «2» (неудовлетворительно) – менее 20 б. (менее 50%)

1.4.2. Перечень вопросов и практических заданий для зачёта. Критерии оценки

Зачёт включает один теоретический вопрос для собеседования и одно практическое задание. Вопросы и задания к зачету носят практико-ориентированный характер, предполагающий компетентностные формы работы студентов, направленные на определенные действия: дать определение, составить, охарактеризовать, указать, назвать, объяснить и т.п.

1. Кому оказывается первая помощь в РФ?
2. Кто обязан её оказывать по закону или по специальному правилу?
3. Что означает оставление в опасности?
4. Назовите перечень мероприятий по оказанию первой помощи?
5. Какую информацию необходимо передать оператору для вызова бригады скорой медицинской помощи?
6. Каков порядок осмотра пострадавшего?
7. Перечислите виды транспортных положений пострадавших?
8. Какие Вы знаете способы переноски пострадавших?
9. Перечислите табельные средства индивидуальной медицинской защиты.
10. Что входит в состав аптечки первой помощи автомобильной?
11. Какие факторы снижают сопротивляемость организма воздействию низких температур?
12. Какова первая помощь при замерзании?
13. Первая помощь при отморожении
14. Признаки отморожения 1-4 степени.
15. Какие факторы способствуют развитию отморожения?
16. При каком снижении тканевой температуры человека наблюдаются выраженные нарушения процессов жизнедеятельности?

17. Что отличает раны от других видов повреждений (ушиб, разрыв, растяжение)?
18. Чем отличаются понятия «рана» и «ранение»?
19. Что является классическим примером ран?
20. Что является элементом любой раны?
21. Как классифицируются раны по происхождению?
22. Причины асфиксии
23. Алгоритм действия (первая помощь) пострадавшему при отравлении ядовитым веществом, попавшим в организм через кожу.
24. Какие вещества способны вызвать отравления через кожу, каковы признаки таких отравлений?
25. Состояния, требующие экстренной помощи, называются неотложными.
В чём заключается первая помощь в этих случаях? (заключается в своевременной и точной оценке состояния пострадавшего, придании ему оптимального положения и выполнении необходимых первоочередных действий по обеспечению проходимости дыхательных путей, дыхания и циркуляции крови).

Практические задания.

1. Во время ремонта электропроводки при не выключенном рубильнике рабочий руками дотронулся до оголенного провода. Наступила потеря сознания, рабочий упал, не отпустив электропровод.

- *Определите неотложное состояние пациента.*

- *Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи*

2. После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие, не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует.

Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности:

1. закопать пораженного молнией в землю
2. нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
3. накрыть обожженную поверхность чистой тканью
4. поручить кому-нибудь вызвать скорую помощь
5. повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей
6. убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии
7. поднести ко рту зеркало, вату или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания
8. положить холод на голову
9. положить холод на место ожога
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

3. Отработка нормативов наложения повязок при ожогах.

4. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при электротравме.

5. Первая помощь при механической асфиксии.

6. Во время торопливой еды и разговора у девочки появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Её беспокоит боль в области гортани. Пациентка растеряна, говорит с трудом, испытывает страх. Лицо цианотично. Осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумное дыхание с затруднением вдоха.

- *Определите неотложное состояние пациента.*

- *Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи*

7. Упавшее стекло нанесло резаную рану на передней поверхности предплечья. Из раны струей вытекает венозная кровь. Специальных приспособлений для остановки кровотечения нет. Нет стерильного перевязочного материала. В распоряжении оказывающего помощь имеются носовой платок, раствор этикридина лактата (риванол), электрический утюг, кипящий чайник на плите. Какова последовательность действий при оказании первой помощи?

8. В результате удара тупым предметом возникло значительное носовое кровотечение. В распоряжении имеются вата и полоска ткани (ширина 5 см, длина 50 см).

Какова последовательность оказания первой помощи?

9. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Какова последовательность оказания первой помощи?

10. В жаркий солнечный день человек, находящийся на пляже, внезапно почувствовал себя плохо. Возникли головная боль, головокружение, рвота, одышка, шум в ушах. При осмотре пульс 120 в минуту, слабого наполнения; дыхание поверхностное, 40 в минуту. Слова произносит невнятно. Какова причина данного состояния? Какова первая помощь?

11. Ребенок лежит в постели. При малейшем раздражении наблюдаются судороги всех мышц. Обращают на себя внимание резкий спазм мускулатуры лица, невозможность открыть рот. На нижней конечности имеется ранка под струпом. Какова причина тяжелого состояния ребенка? Какова первая помощь?

12. Ребенок выпил из бутылки неизвестную жидкость. Возникли резкие боли во рту, животе. Губы и слизистая оболочка полости рта воспалены, покрыты рыхлыми, белесовато-серого цвета пленками. Наблюдается повторная рвота с примесью крови, дыхание затруднено.

- *Определите неотложное состояние пациента.*

- *Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи*

13. В результате автомобильной катастрофы нижние конечности у одного из пострадавших были придавлены опрокинувшимся автомобилем. В течение 2 ч не было возможности освободить конечности. Какой должна быть первая помощь, когда конечности будут высвобождены из-под тяжести?

14. Человек длительное время находился на улице в тесной и холодной обуви в малоподвижном состоянии; температура воздуха — 10—15 °С. Дома повысилась

температура тела, появился озноб, возникли значительные боли в стопах. Стопы багрово-синюшного цвета, отечны, отек распространяется на голени; на тыльной стороне поверхности стоп имеются пузыри, наполненные жидкостью белого цвета. Чувствительность кожи пальцев отсутствует, при ощупывании стопы резко болезненны.

Каков характер повреждения? Какова первая помощь?

15. Идущий впереди вас мужчина внезапно упал. Приблизившись к упавшему, вы обнаружили, что человек делает судорожные дыхательные движения, лицо его синюшно, зрачки широкие, пульс не определяется, тоны сердца не выслушиваются, т.е. имеются все признаки остановки кровообращения. В чем заключается первая медицинская помощь? Какова ее последовательность? Как организовать транспортировку заболевшего в лечебное учреждение?

16. Ребенок упал с дерева, ударившись грудью о твердый предмет. Стонет от боли, дыхание поверхностное, частое. Боли резко усиливаются при кашле, изменении положения тела. Ощупывание грудной клетки резко болезненно, под кожей определяется хруст — звук, напоминающий хруст снега. Что повреждено? Опасно ли повреждение? Как помочь пострадавшему?

17. Ребенок 3 лет, играя, засунул в ухо горошину. Жалуется на боли в ухе.

Что следует предпринять и в какие сроки?

18. Вследствие попадания кипящей жидкости возник ожог II—III степени бедра и голени. У оказывающего помощь нет воды, стерильного перевязочного материала, руки загрязнены. Имеются флаконы с церигелем, раствором перманганата калия, носовые платки. Какова последовательность оказания первой помощи?

19. Через несколько часов после употребления в пищу грибов у всех членов семьи появились боли в животе, слюнотечение, рвота, головная боль, жидкий стул, повысилась температура тела, у младших членов семьи возбуждение, бред. *Определите неотложное состояние пациента.*

20. При спуске с горы на лыжах человек упал, возникли резкие боли в области голени, усиливающиеся при изменении положения. Встать на ногу не может, стопа неестественно вывернута наружу. Кожные покровы не нарушены. Каков характер повреждения, и какая необходима первая помощь?

21. При автомобильной аварии пострадали 2 человека. У одного из них одежда и лицо залиты кровью, на лбу имеется резаная рана размером 3 см, из которой вытекает кровь. Пострадавший в сознании, спокоен, пульс и дыхание нормальные. У второго пострадавшего видимых повреждений нет, но жалуется на головную боль, тошноту; обстоятельств, предшествующих аварии, не помнит. Насколько серьезны эти повреждения? Какому больному прежде всего должна быть оказана помощь и какого из них в первую очередь надо направить в лечебное учреждение?

22. Пострадавший выпил неизвестную жидкость, после чего почувствовал резкую боль во рту, за грудиной и в животе. При осмотре спокоен, мечется от боли; повторная рвота с примесью крови. На слизистой оболочке губ, языке, в полости рта видны налеты и струпья желто-зеленого цвета. Дыхание затруднено. Чем произошло отравление? Какова первая помощь?

23. В электропоезде внезапно ухудшилось состояние одного из пассажиров. Возникли сильные боли за грудиной, иррадиирующие в левую руку, шею, чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. Лицо бледное, испуганное; пульс 50 в минуту, слабого наполнения, дыхание учащенное. Какова причина тяжелого состояния? Какова первая помощь?

24. У пожилой женщины, длительное время страдающей варикозным расширением вен нижних конечностей, внезапно разорвался варикозный узел и началось значительное кровотечение на боковой поверхности голени. Из ранки поступает струей темная кровь. Кровопотеря значительная, так как все вокруг залито кровью. Пульс 100 в минуту, кожные покровы бледные. Какое кровотечение возникло? Каковы принципы остановки данного кровотечения? Изложите последовательность оказания первой медицинской помощи.

25. Человек, споткнувшись, упал на руки — возникла резкая боль в области лучезапястного сустава, усиливающаяся при любом движении кисти. Резко изменилась конфигурация сустава и лучевой кости. Какое возникло повреждение? Каковы задачи и приемы первой медицинской помощи?

Критерии оценки

При проведении зачета уровень подготовки обучающегося оценивается в системе «зачёт», «незачёт»:

«зачёт» выставляется студенту, который - прочно усвоил предусмотренный программный материал;

- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;

- без ошибок выполнил практическое задание;

«незачёт» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки;

- не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем;

- не имеет целостного представления об изучаемой теме.

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений