

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОТДЕЛЕНИЕ СПО

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

 А.В. Пермяков  
(подпись) (Ф.И.О.)

«30» августа 2023 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Специальность

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника:  
учитель начальных классов

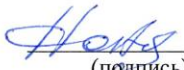
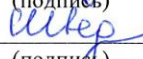
Согласовано:

Начальник отделения СПО ИНПО

 Е.Р. Ковалева  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«30» августа 2023 г.

Разработчики:

Преподаватели отделения СПО ИНПО

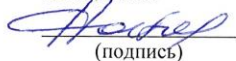
 Соколова С.Н.  
(подпись)  
 Матвеева Л.А.  
(подпись)  
 Лунева Л.А.  
(подпись)  
 Желнина О.Н.  
(подпись)  
 Шведова Н.В.  
(подпись)  
«29» августа 2023 г.

**Рассмотрена:**

Предметной (цикловой) комиссией  
специальности «Преподавание в  
начальных классах»

Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии

  
(подпись)

С.Н. Соколова  
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных  
классах,

приказ Министерства просвещения РФ  
от «17» августа 2022 г. № 742

**Согласовано:**

Внешний эксперт (работодатель)

Наименование организации:

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением предметов»

Директор школы

 Л.В. Демидова

подпись

 2023г.

МП



## СОДЕРЖАНИЕ

|          |                                                                         |           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МО-</b>                  | <b>5</b>  |
|          | <b>ДУЛЯ.....</b>                                                        |           |
| 1.1      | Область применения рабочей программы.....                               | 5         |
| 1.2      | Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам осво- | 5         |
|          | ения профессионального модуля .....                                     |           |
| 1.3      | Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профес-    | 7         |
|          | сионального модуля .....                                                |           |
| <b>2</b> | <b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>               | <b>8</b>  |
| <b>3</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>            | <b>9</b>  |
| 3.1      | Структура профессионального модуля .....                                | 9         |
| 3.2      | Содержание обучения по профессиональному модулю .....                   | 11        |
| <b>4</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>                 | <b>48</b> |
| 4.1      | Требования к материально-техническому обеспечению.....                  | 48        |
| 4.2      | Учебно-методическое и информационное обеспечение.....                   | 48        |
| 4.3      | Общие требования к организации образовательного процесса.....           | 49        |
| 4.4      | Кадровое обеспечение образовательного процесса.....                     | 50        |
| <b>5</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ</b>                           | <b>51</b> |
|          | <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>                                   |           |
| 5.1      | Структура фонда оценочных средств                                       | 51        |
| 5.2      | Рекомендации по использованию оценочных средств                         | 52        |
| <b>6</b> | <b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>                                  |           |

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

### 1.1 Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 1    | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК 1.1  | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования                                                                                                                                                               |
| ПК.1.2  | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК.1.3  | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК.1.4  | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| П.К.1.5 | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся                                                                                                                                 |
| ПК.1.6  | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения                                                                                                                                                         |
| ПК.1.7  | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности                                                                                                                                                                                                                |
| ПК.1.8  | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке

1.2 Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:  
иметь **навыки:**

проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;

соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;

применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

организации обучающей деятельности учителя;

организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;

организации различных форм учебных занятий;

соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;

диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

диагностики предметных результатов;

организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;

разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;

анализа образовательных программ начального общего образования;

применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;

разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;

анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;

оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;

построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;

организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;

применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

**уметь:**

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;

проектировать программы развития универсальных учебных действий;

проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;

проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;

проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);

проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;

применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты;

анализировать учебные занятия;

анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

анализировать эффективность процесса обучения;

осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;

осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;

проектировать траекторию профессионального роста;

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;

осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

**знать:**

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;

преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

методик преподавания учебных предметов начального общего образования;

основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;

способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

основные принципы деятельностного подхода;

правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;

дидактика начального общего образования;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;

основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;

критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;

требования к учебным занятиям;

требования к результатам обучения обучающихся;

пути достижения образовательных результатов;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях

структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.

требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;

способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;

способы проектирования траектории профессионального роста;

способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;

образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля**

Всего часов 1328

в том числе в форме практической подготовки 850

в том числе самостоятельная работа - 30

практики,

в том числе учебная - 108

производственная - 252

*Промежуточная аттестация 78*

Из них:



на освоение МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах – 80 час.

в том числе самостоятельная работа – 2 час.

*Промежуточная аттестация в форме диф. зачета*

На освоение МДК 01.02.Русский язык с методикой преподавания – 270 час.

в том числе самостоятельная работа – 6 час.

*Промежуточная аттестация в форме экзамена*

На освоение МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению – 90 час.

в том числе самостоятельная работа – 4 час.

*Промежуточная аттестация в форме экзамена*

На освоение МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания – 248 час.

в том числе самостоятельная работа – 6 час.

*Промежуточная аттестация в форме экзамена*

На освоение МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания – 72 час.

в том числе самостоятельная работа – 2 час.

*Промежуточная аттестация в форме диф. зачета*

На освоение МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания -82 час.

в том числе самостоятельная работа – 2 час.

*Промежуточная аттестация в форме экзамена*

На освоение МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом – 72 час.

в том числе самостоятельная работа – 6 час.

*Промежуточная аттестация в форме диф. зачета*

На освоение МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом– 54 час.

в том числе самостоятельная работа – 2 час.

*Промежуточная аттестация в форме диф. зачета*

После освоения программы профессионального модуля проводится экзамен (квалификационный) в 5 семестре.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися основных видов профессиональной деятельности (впд): педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании; в том числе профессиональными (пк) и общими (ок) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 1    | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК 1.1  | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования                                                                                                                                                               |
| ПК.1.2  | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК.1.3  | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК.1.4  | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| П.К.1.5 | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся                                                                                                                                 |
| ПК.1.6  | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения                                                                                                                                                         |
| ПК.1.7  | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности                                                                                                                                                                                                                |
| ПК.1.8  | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ОК 01   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 02   | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                             |
| ОК 03   | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                                                                                 |
| ОК 04   | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 05   | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                                                                                    |
| ОК 06   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                      |
| ОК 07   | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                  |
| ОК 08   | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                                                                                                    |

|       |                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|

# 1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1 Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций                                                                                | Наименования разделов профессионального модуля *                         | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | В том числе, в форме практической подготовки | Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля (часов) |                                  |   |                                     |                          |                                 | Практика       |                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                  |                                                                          |                                                    |                                              | теоретические занятия                                                  | лаборат. работы практич. занятия | и | Самостоятельная работа обучающегося | Промежуточная аттестация |                                 | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
|                                                                                                                  |                                                                          |                                                    |                                              |                                                                        |                                  |   |                                     | Всего часов              | курсовая работа (проект), часов |                |                                                    |
| 1                                                                                                                | 2                                                                        | 3                                                  | 4                                            | 5                                                                      | 6                                | 7 | 8                                   | 9                        | 10                              | 11             | 12                                                 |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.6<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 | МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах | 80                                                 | 40                                           | 40                                                                     | 38                               | 2 |                                     | ДЗ                       |                                 |                |                                                    |
|                                                                                                                  | МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания                         | 270                                                | 140                                          | 100                                                                    | 116                              | 6 | 18                                  | ЭЭ                       | 30                              |                |                                                    |
|                                                                                                                  | МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению     | 84                                                 | 36                                           | 36                                                                     | 32                               | 4 |                                     | Э                        | 12                              |                |                                                    |

|                                           |                                                                                      |             |            |            |            |           |           |    |           |            |            |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|----|-----------|------------|------------|
| ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09 | МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | 242         | 128        | 102        | 104        | 6         | 18        | Э  | 12        |            |            |
|                                           | МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания                                   | 72          | 26         | 46         | 24         | 2         |           | ДЗ |           |            |            |
|                                           | МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания                                   | 82          | 46         | 24         | 44         | 2         |           | Э  | 12        |            |            |
|                                           | МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом                                | 72          | 48         | 24         | 42         | 6         |           | ДЗ |           |            |            |
|                                           | МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом                    | 54          | 26         | 28         | 24         | 2         |           | ДЗ |           |            |            |
|                                           | Учебная практика                                                                     | 108         |            |            |            |           |           | З  |           |            |            |
|                                           | Производственная практика (по профилю специальности), часов                          | 252         |            |            |            |           |           | ДЗ |           |            |            |
|                                           | Итоговая аттестация                                                                  | 12          |            |            |            |           |           |    |           |            |            |
|                                           | <b>Всего:</b>                                                                        | <b>1328</b> | <b>850</b> | <b>400</b> | <b>424</b> | <b>30</b> | <b>36</b> |    | <b>66</b> | <b>108</b> | <b>252</b> |

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                          | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                            | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3           |
| <b>МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>80</b>   |
| <b>Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.</b>                                         | 1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.                                                                                                                                                                                                                           | 2           |
|                                                                                                                    | 2. Ценность младшего школьного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |
|                                                                                                                    | 3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника                                                                                                                                                             |             |
|                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 1.</b> «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»                                                                                                                                                        | 2           |
|                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 2.</b> «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»                                                           | 2           |
|                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 3.</b> «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»                                                                                                                                           | 2           |
| <b>Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</b> | 1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе                                                               | 2           |
|                                                                                                                    | 2. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты                                                                            | 2           |
|                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 4.</b> «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)» | 2           |
|                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 5.</b> «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»                                                                                                                                                                              | 2           |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования</b> | 1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
|                                                                                   | 2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.                                                                                                                                                                                                                             |   |
|                                                                                   | 3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
|                                                                                   | 4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность                                                                                                                                                                                  | 2 |
|                                                                                   | 5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                                                   | 6. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах. | 2 |
|                                                                                   | 7. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы                                                                                                                                                                                                          | 2 |
|                                                                                   | 8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования                                                                                          | 2 |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие 6.</b> «Изучение Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.»                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие 7.</b> «Изучение примерных рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие 8.</b> «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»                                                                                                                                                                                                          | 2 |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе</b>                                                    | 1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.           | 2 |
|                                                                                                                      | 2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.                                                                                                                                                                                                                | 4 |
|                                                                                                                      | 3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|                                                                                                                      | 4. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
|                                                                                                                      | 5. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока                                                                                                                                    | 2 |
|                                                                                                                      | 6. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.    | 2 |
|                                                                                                                      | 7. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 9.</b> «Обзорный анализ современного урока»                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 10.</b> «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 11.</b> «Анализ структуры и организации современного урока»                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 12.</b> «Анализ содержания современного урока»                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 13.</b> «Анализ методики проведения современного урока»                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
| <b>Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования</b> | 1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания. | 2 |
|                                                                                                                      | 2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО                                                                                                          |   |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 14.</b> «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»                                                                                                                                                                           | 2 |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 15.</b> «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»                                                                                                                                                                 | 2 |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 16.</b> «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 17.</b> «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.                                                                                                                                                                                | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта. |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 18.</b> «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа.</b> «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 19.</b> «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
| <b>Учебная практика МДК 01.01</b><br><b>Виды работ.</b><br>1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин<br><input type="checkbox"/> классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);<br><input type="checkbox"/> использование ТСО на уроке;<br><input type="checkbox"/> соответствие мебели возрасту учащихся;<br><input type="checkbox"/> уровень освещенности, чистота помещения;<br><input type="checkbox"/> размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;<br><input type="checkbox"/> приемы и методы работы над осанкой учащихся;<br><input type="checkbox"/> режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;<br><input type="checkbox"/> применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);<br><input type="checkbox"/> наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;<br><input type="checkbox"/> соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.<br>2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.<br>3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.<br><input type="checkbox"/> грамотность определения цели и задач фрагмента урока;<br><input type="checkbox"/> грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p> <input type="checkbox"/> грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;<br/> <input type="checkbox"/> грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;<br/> <input type="checkbox"/> грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;<br/>           грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.         </p> <p>4. Определение воспитательного потенциала урока</p> <p> <input type="checkbox"/> анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;<br/> <input type="checkbox"/> возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;<br/> <input type="checkbox"/> возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.         </p> <p>5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</p> <p>6. Разработка мини-проекта по теме урока;</p> <p>7. Разработка мини-исследования по теме урока;</p> <p>8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);</p> <p>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</p> <p>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</p> <p>11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</p> <p>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;</p> <p>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):</p> <p> <input type="checkbox"/> определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.<br/> <input type="checkbox"/> определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.<br/> <input type="checkbox"/> подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.         </p> <p>внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).</p> <p> <input type="checkbox"/> подготовка сопровождения выступления (презентация)<br/> <input type="checkbox"/> подготовка оборудования, необходимого для выступления;<br/> <input type="checkbox"/> демонстрация.         </p> <p>14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов</p> <p>- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;</p> <p>- сбор и структурирование портфолио;</p> <p>- разработка сайта учителя начальных классов;</p> <p>- презентация творческой мастерской учителя начальных классов.</p> |  |
| <p><b>Производственная практика МДК 01.01</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин</p> <p> <input type="checkbox"/> классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);<br/> <input type="checkbox"/> использование ТСО на уроке;<br/> <input type="checkbox"/> соответствие мебели возрасту учащихся;         </p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

- ☐ уровень освещенности, чистота помещения;
  - ☐ размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;
  - ☐ приемы и методы работы над осанкой учащихся;
  - ☐ режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;
  - ☐ применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);
  - ☐ наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;
  - ☐ соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.
2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.
3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.
- ☐ грамотность определения цели и задач фрагмента урока;
  - ☐ грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;
  - ☐ грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;
  - ☐ грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;
  - ☐ грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;
- грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.
4. Определение воспитательного потенциала урока
- ☐ анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;
  - ☐ возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;
  - ☐ возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.
5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы
6. Разработка мини-проекта по теме урока;
7. Разработка мини-исследования по теме урока;
8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);
9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)
10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.
11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.
12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;
13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):
- ☐ определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.
  - ☐ определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.
  - ☐ подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.
- внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).
- ☐ подготовка сопровождения выступления (презентация)
  - ☐ подготовка оборудования, необходимого для выступления;
  - ☐ демонстрация.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов<br>- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;<br>- сбор и структурирование портфолио;<br>- разработка сайта учителя начальных классов;<br>- презентация творческой мастерской учителя начальных классов. |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>МДК 01.02.<br/>Русский язык с методикой преподавания</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>270</b> |
| <b>Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе<br>2. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО<br>3. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте<br>4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».<br>5. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.<br>6. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.<br>7. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.<br>8. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.<br>9. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS. | 10         |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие №1 «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2          |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие 2.</b> «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.                                                                                                                            | 2 |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие 3.</b> «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »                                                                                                                        | 2 |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие 4.</b> «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »                                                                                                | 2 |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие 5.</b> «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие 6.</b> «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие 7.</b> «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях» | 2 |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие 8.</b> «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
| <b>Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе.</b><br><b>Урок литературного чтения в начальной школе</b> | 1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.                                                                                                                                                                                   | 4 |
|                                                                                                               | 2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.                                                                                                            | 6 |
|                                                                                                               | 3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |
|                                                                                                               | 4. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|                                                                                                               | 5. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.                                                                                                                                                                                                 | 6 |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие 9.</b> «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической                                                                                                                                                                                                             |   |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                     | карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие 10.</b> «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие 11.</b> Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие 12.</b> Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании                   | 2 |
| <b>Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка</b> | 1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
|                                                                                                     | 2. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие 13.</b> «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения »                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие 14.</b> «Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 2 |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие 15.</b> «Риторика в начальных классах»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие 16.</b> «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
| <b>Тема 2.4. Методика обучения грамоте</b>                                                          | 1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
|                                                                                                     | 2. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |
|                                                                                                     | 3. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|                                                                                                     | 4. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                          | <b>Практическое занятие 17.</b> «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
|                                                                          | <b>Практическое занятие 18.</b> «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»             | 2 |
|                                                                          | <b>Практическое занятие 19.</b> «Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
|                                                                          | <b>Практическое занятие 20.</b> «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
|                                                                          | <b>Самостоятельная работа</b> «Обзор учебников русского языка и литературного чтения, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
| <b>Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.</b> | 1. Фонетика и графика в курсе начального образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
|                                                                          | 2. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|                                                                          | 3. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
|                                                                          | 4. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                          | <b>Практическое занятие 21.</b> «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
|                                                                          | <b>Практическое занятие 22.</b> Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
|                                                                          | <b>Самостоятельная работа.</b> «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 2 |
|                                                                          | <b>Практическое занятие 23.</b> «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
| <b>2.6. Орфоэпия в курсе начального образования</b>                      | 1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                         | 2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
|                                                                                         | 3. Орфоэпический словарь в начальной школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие 24.</b> «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
| <b>Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.</b>                 | 1. Лексикология в курсе начальной школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
|                                                                                         | 2. Фразеология в курсе начальной школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие 25.</b> «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие 26.</b> «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»    | 1 |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие 27.</b> Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие 28.</b> «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
| <b>Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе</b> | 1. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
|                                                                                         | 2. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
|                                                                                         | 3. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие 29.</b> «Морфемный и словообразовательный анализ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие 30.</b> Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие 31.</b> «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 1 |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие 32.</b> «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
|                                                                                         | 1. Изучение морфологии в курсе начальной школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6 |



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.</b> | 2. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|                                                                        | 3. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                        | 4. Морфологический разбор частей речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
|                                                                        | <b>Практическое занятие 33.</b> «Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|                                                                        | <b>Практическое занятие 34.</b> «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1–4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|                                                                        | <b>Практическое занятие 35.</b> «Имя прилагательное значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства (Зависимость грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных).<br>Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. | 2 |
|                                                                        | <b>Практическое занятие 36.</b> «Имя числительное (Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных. Значение и употребление в речи.).<br>Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
|                                                                        | <b>Практическое занятие 37.</b> «Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Значение и употребление местоимений в речи.). Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|                                                                        | <b>Практическое занятие 38.</b> «Глагол: его морфологические и синтаксические свойства: (Глаголы, значение глаголов в речи. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Категория лица. Формы лица,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                     | их значение и употребление. Спряжение глаголов. Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Причастие. Деепричастие.).<br>Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие 39.</b> «Наречие, его морфологические и синтаксические свойства: (Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий.).<br>Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие 40.</b> «Служебные слова (Служебные слова. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение употребления частицы не.). Знакомство с правилами правописания предлогов и приставок, союзов, частицы не в курсе начальной школы (Слитное или раздельное написание не с различными частями речи.); освоение приемов изучения предлогов и союзов в начальной школе; упражнений на отличие предлогов и приставок.).<br>Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. | 4 |
| <b>Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы</b> | 1. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 |
|                                                                                     | 2. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|                                                                                     | 3. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|                                                                                     | 4. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                                                                                     | 5. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие 41.</b> Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие 42.</b> «Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                            | образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|                                                            | <b>Практическое занятие 43.</b> «Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
|                                                            | <b>Практическое занятие 44.</b> «Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы. Синтаксический разбор предложения. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»                                                                                          | 2 |
|                                                            | <b>Практическое занятие 45.</b> «Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
| <b>Тема 2.11. Обучение орфографии</b>                      | 1. Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6 |
|                                                            | 2. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|                                                            | 3. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                            | 4. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                            | <b>Практическое занятие 46.</b> «Изучение содержания раздела курса «Орфография» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 2 |
|                                                            | <b>Практическое занятие 47.</b> «Обучение орфографии в курсе русского языка начальной школы. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
| <b>Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения</b> | 1. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | 2. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|  | 3. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|  | 4. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|  | 5. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|  | 6. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение) |   |
|  | 7. Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|  | 8. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|  | 9. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|  | 10. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|  | <b>Практическое занятие 48</b> «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
|  | <b>Практическое занятие 49.</b> «Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие 50.</b> «Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
|  | 1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением</b> | 2. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному. |   |
|                                                                | 3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                | <b>Практическое занятие 51.</b> «Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
|                                                                | <b>Практическое занятие 52.</b> «Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
|                                                                | <b>Практическое занятие 53.</b> «Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
| <b>Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)</b>   | 1. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8 |
|                                                                | 2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                | 3. Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|                                                                | 4. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                | 5. Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимания значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                | 6. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|                                                                | 7. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                    | лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|                                                                                    | 8. Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|                                                                                    | 9. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                                                                                    | 10. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|                                                                                    | 11. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие 54.</b> «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Родной язык (русский)» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие 55.</b> «Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие 56.</b> «Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие 57.</b> «Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
| <b>Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке</b> | <b>Практическое занятие 58.</b> Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. | 2 |
|                                                                                    | 1. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6 |
|                                                                                    | 2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|                                                                                    | 3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|                                                                                    | 4. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений,                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества                                                                                                                          |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6. Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 7. Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.                                                           |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном                                                                                                 |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие 59.</b> «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие 60.</b> «Анализ уроков литературного чтения на родном (русском) языке по предложенной схеме»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие 61.</b> «Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>1. изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению;<br>2. изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.<br>3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. | <b>Самостоятельная работа.</b> «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков литературного чтения;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением);</li> <li>– умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать;</li> <li>– наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.</li> <li>5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</li> <li>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.</li> <li>7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.</li> <li>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).</li> <li>9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.</li> <li>10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.</li> <li>11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.</li> <li>12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).</li> <li>13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.</li> <li>14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.</li> <li>15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.</li> <li>16. Отработка навыка лингвистического анализа текста.</li> <li>17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.</li> <li>18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.</li> <li>19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.</li> <li>20. Отработка навыка правописания.</li> <li>21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.</li> <li>22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.</li> <li>23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке</li> </ol> |  |
| <p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование, проведение и анализ уроков:</li> <li>– обучения грамоте (чтение и письмо);</li> <li>– литературного чтения;</li> <li>– грамматики и правописания;</li> <li>– развития речи (сочинения, изложения);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.);</li> <li>– контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение);</li> <li>– внеклассного чтения;</li> <li>– внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся);</li> <li>– родного (русского) языка;</li> <li>– литературного чтения на родном (русском) языке;</li> <li>– организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку;</li> <li>– организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров;</li> <li>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
| <b>МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>84</b> |
| <b>Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. Введение в детскую литературу.<br>Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы. | 8         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2. Специфика литературоведческого анализа.<br>Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.                                                                                                                                                                                                                                           | 6         |
| <b>Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Выразительное чтение как художественная деятельность<br>Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.                                                                                                                                                                                                                                                            | 16        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.                                                                                                                                                                                                                                         | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4. Особенности исполнения произведений разных жанров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 1.</b> «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 2.</b> «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 3.</b> «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1         |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 4.</b> «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»                                                                                                    | 2 |
|                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 5.</b> «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.                                                                   | 2 |
|                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 6:</b> «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»    | 2 |
|                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 7.</b> «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»                   | 2 |
|                                                                                                                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к исполнению литературных произведений разных жанров                                                                                            | 2 |
|                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 8.</b> «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»                                                               | 2 |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.</b>                                                                                   | 1. Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.                                                                                             | 2 |
|                                                                                                                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа.</b> «Мифы древнего мира»                                                                                                                                      | 2 |
|                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 10.</b> «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»                                                                                             | 2 |
|                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 11.</b> «Устное народное творчество. Народная сказка»                                                                                                            | 1 |
|                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 12.</b> «Устное народное творчество. Былины»                                                                                                                     | 1 |
|                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 13.</b> «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России» | 1 |
|                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 14.</b> «Русская детская литература XIX в. Басня»                                                                                                                | 1 |
|                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 15.</b> «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»                                                                                                  | 1 |
|                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 17.</b> «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»                                                                                                    | 1 |
|                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 18.</b> «Русская детская литература XIX в. Рассказы»                                                                                                             | 1 |
|                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 19.</b> «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»                                                                                                        | 1 |
|                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 20.</b> «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»                                                                                                   |   |
|                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 21.</b> «Русская детская литература XX в. Рассказы»                                                                                                              | 2 |
|                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 22.</b> «Русская детская литература XX в.- XXI в. Разнообразие жанров                                                                                            | 2 |
|                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 23.</b> Современная детская поэзия. Основные пути развития                                                                                                       | 2 |
|                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 24.</b> Детская периодическая печать, справочная литература                                                                                                      | 1 |
| <b>Учебная практика МДК 01.03</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Исполнение произведений детской литературы.<br>2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества. | <b>Практическое занятие 25.</b> Зарубежная литература в начальной школе                                                                                                                  | 1 |
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |   |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Производственная практика МДК 01.03</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок.<br>2. Проведения внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
| <b>МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 242 |
| <b>Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах</b>                                                                                                                                                      | Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы.<br>Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах. | 6   |
|                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 1.</b> Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2   |
|                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 2</b> Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4   |
|                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 3</b> Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2   |
|                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 4</b> Внеурочная работа по математике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4   |
|                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа.</b> Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании                                                                                                                                                                                                                                                           | 2   |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы</b> | <b>Содержание</b><br>Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> |
|                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 5.</b> Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4         |
|                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 6.</b> Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |
|                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 7-8.</b> Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6         |
| <b>Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики</b>                                                                           | Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6         |
|                                                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 9.</b> Элементы теории множеств в начальном математическом образовании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |
|                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 10.</b> Элементы комбинаторики как средство обучения математике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |
|                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 11.</b> Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |
|                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 12.</b> Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |
| <b>Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации</b>                                                                        | Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации. | 8         |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |
|                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 13.</b> Практикум по разработке уроков дочислового периода.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 14.</b> Методика изучения чисел первого десятка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 15.</b> Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 16.</b> Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |
| <b>Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами</b> | <p>Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения.</p> <p>Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных</p> | 16 |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                        | классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 17.</b> Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 18.</b> Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 19.</b> Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 20.</b> Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 21-22.</b> Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |
| <b>Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.</b> | Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачами. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика | 8 |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 23.</b> Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 24.</b> Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 25.</b> Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 26.</b> Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 27-28.</b> Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.</b>                              | Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними. | 14 |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие 29-30.</b> Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4  |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие 31.</b> Основные вопросы методика изучения действий над величинами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие 32.</b> Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |
| <b>Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики</b> | Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства. Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8  |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие 33.</b> Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие 34.</b> Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие 35.</b> Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 36.</b> Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |
| <b>Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий</b> | Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).<br>Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах. | 10 |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 37-38.</b> Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4  |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 39.</b> Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 40.</b> Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа</b> Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |
| <b>Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей</b>        | Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве $Q^+$ . Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преимущественности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.                                                               | 10 |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 41.</b> Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 42.</b> Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 43.</b> Практикум по решению составных задач на дроби.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 44.</b> Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 4.11. Работа с информацией (данными)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Понятие информации. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме). | 6 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа.</b> Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными»                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 45.</b> Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 46.</b> Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 47-48.</b> Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными»                                                                                                                                                                 | 4 |
| <b>Учебная практика раздела ПМ 01.04</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.<br>2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.<br>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании<br>4. Наблюдение и анализ математики.<br>– наблюдение и анализ уроков дробного периода;<br>– наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел;<br>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий;<br>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач;<br>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом;<br>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли;<br>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.<br>5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.<br>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.<br>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.<br>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике.<br>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.<br>11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.<br>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
| <b>Производственная практика ПМ.01.04</b><br><b>Виды работ</b><br>– планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;<br>– планирование и анализ учебно-тематических планов по математике;<br>– организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»;<br>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
| <b>МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>72</b> |
| <b>Тема 5.1.1 Земля - планета Солнечной системы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли<br>Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени | 2         |
| <b>Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности                                                                     | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 1.</b> «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом.<br><b>Практическое занятие 2.</b> «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута                                                                                                                                                                | 2         |
| <b>Тема 5.1.3. Литосфера</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края                                                                                                                                                                    | 2         |
| <b>Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению<br>Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы                                                                                                                                                                                   | 2         |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                   | <b>Практическое занятие 3.</b> «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
| <b>Тема 5.1.5. Гидросфера. Реки</b>                                               | Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
| <b>Тема 5.1.6. Атмосфера</b>                                                      | Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.                                                                                                                                                                                                                              | 4 |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие 4.</b> «Фенологические наблюдения в природе.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| <b>Тема 5.1.7. Понятие о климате</b>                                              | Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
| <b>Тема 5.1.8. Биосфера</b>                                                       | Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
| <b>Тема 5.1.9. Природные зоны России</b>                                          | Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
| <b>Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов</b> | Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края. | 4 |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие 5.</b> «Растения, их строение. Морфологический анализ растений. Определение систематического положения биологического объекта»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
| <b>Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологические факторы</b>                        | Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
| <b>Тема 5.1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды</b>         | Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                              | <p><b>Практическое занятие 6. «Решение экологических задач»</b></p> <p><b>Практическое занятие 7. «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4         |
| <b>Тема 5.1.13. Экологические системы</b>                                                    | <p>Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна).</p> <p>Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.</p> | 2         |
| <b>Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>24</b> |
| <b>Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания</b>                | <p>Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |
|                                                                                              | <p>Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
|                                                                                              | <p>Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |
|                                                                                              | <p>Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |
|                                                                                              | <p>Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)</p> <p>Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
|                                                                                              | <p>Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 8.</b> Семинар «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 9.</b> «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 10.</b> «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»                                                                                                                                                                   | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 11.</b> «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 12.</b> «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»                                                                           | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к семинару                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
| <b>Учебная практика раздела ПМ 01.05</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.<br>2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.<br>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании<br>4. Наблюдение и анализ окружающего мира.<br>5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.<br>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.<br>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.<br>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру<br>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.<br>11. Проведение опытов.<br>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.<br>13. Разработка учебного исследования.<br>14. Разработка мини-проекта.<br>15. Разработка учебного проекта. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
| <b>Производственная практика ПМ.01.05</b><br><b>Виды работ</b><br>– планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;<br>– планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;<br>– проектирование и разработка уроков окружающего мира;<br>– разработка исследовательского занятия по окружающему миру;<br>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
| <b>МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>82</b> |
| <b>Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.                                  | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе                                                                                                                                                            | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.                                                             | 2         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| 7. Логика анализа уроков Логика, анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
| 8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 |
| 9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |
| 10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
| <b>Практическое занятие 1.</b> «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»                                                                                                                                                                                                                | 2 |
| <b>Практическое занятие 2</b> «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 |
| <b>Практическое занятие 3.</b> «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
| <b>Практическое занятие 4.</b> «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 |
| <b>Практическое занятие 5.</b> «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| <b>Практическое занятие 6.</b> «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
| <b>Практическое занятие 7.</b> «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании» | 2 |
| <b>Практическое занятие 8.</b> «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»))»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
| <b>Практическое занятие 9</b> «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующих формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 10.</b> «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа.</b> Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 11.</b> «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания»                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 12.</b> Проектирование учебного исследования на уроке»                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 13.</b> «Проектирование урока-исследования»                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 14.</b> «Организация деятельности обучающихся с картой»                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 15.</b> «Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 16.</b> «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | 4 |
| <b>Учебная практика МДК 01.06</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.<br>2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.<br>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании<br>4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.<br>5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.<br>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.<br>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.<br>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.<br>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру<br>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.<br>11. Проведение опытов.<br>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.<br>13. Разработка учебного исследования.<br>14. Разработка мини-проекта. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 15. Разработка учебного проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
| <b>Производственная практика МДК 01.06</b><br><b>Виды работ</b><br>– планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;<br>– планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;<br>– проектирование и разработка уроков окружающего мира;<br>– разработка исследовательского занятия по окружающему миру;<br>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
| <b>МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>72</b> |
| <b>Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука                                                                                                                                                                                                                                                                   | 12        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»                                                                                                 |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3. Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность      |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе                                                                                                                                                  |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.                                                                      |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)                                                                                                                                                                                   |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 7. Межпредметные связи в курсе технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 7. Логика анализа уроков Логика анализа уроков технологии                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми                                                                                                    |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока                                                              |           |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                            | <b>Практическое занятие 1.</b> «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|                                                            | <b>Практическое занятие 2</b> «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
|                                                            | <b>Практическое занятие 3.</b> «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
|                                                            | <b>Практическое занятие 4.</b> «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
|                                                            | <b>Практическое занятие 5.</b> «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании» | 2 |
|                                                            | <b>Практическое занятие 6.</b> «Проектирование мини-проекта»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|                                                            | <b>Практическое занятие 7.</b> Проектирование учебного исследования на уроке»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
|                                                            | <b>Практическое занятие 8.</b> «Проектирование урока-исследования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
|                                                            | <b>Практическое занятие 9.</b> «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»                                                                                                                                                                                                       | 2 |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа.</b> Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| <b>Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги</b> | 1. Работа с бумагой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
|                                                            | 2. Обработка бумаги и картона.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|                                                            | 3. Аппликация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|                                                            | 4. Изучение композиции средствами аппликации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|                                                            | 5. Оригами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                            | 6. Плоскостной картонаж, объемный картона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                            | 7. Переплетные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|                                                            | 8. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы.<br>Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол..                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                        | 9. Игрушки из цилиндров и конусов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 |
|                                        | 10. Бумажная архитектура.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                        | <p><b>Практическое занятие 10.</b> «Работа с бумагой»</p> <p>Практикум по отработке навыков работы с бумагой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- китайская головоломка;</li> <li>- головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника;</li> <li>- освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги);</li> <li>- освоение технологии ребристых поделок из бумаги;</li> </ul> <p>освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение базовых форм оригами;</li> <li>- освоение модульного оригами.</li> <li>- аппликация в технике обрывания;</li> <li>- аппликация силуэтная;</li> <li>- аппликация симметричная;</li> <li>- композиция в аппликации (орнамент);</li> <li>- изготовление блокнота;</li> <li>- квиллинг (бумагокручение).</li> </ul> |   |
| <b>Тема 7.3. Текстильные материалы</b> | 1. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
|                                        | 2. Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                        | 3. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|                                        | 4. Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|                                        | <p><b>Практическое занятие 11.</b> «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кройка и шитье изделий из ткани;</li> <li>- выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.;</li> <li>- вязание;</li> <li>- пришивание пуговиц</li> <li>- выполнение образцов вышивки;</li> <li>- выполнение вышивки крестиком;</li> <li>- выполнение вышивки гладью;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                      | - выполнение вышивки бисером»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|                                                                      | <b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
| <b>Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов</b>            | 1. Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.                        | 2 |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 12.</b> «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами:<br>- лепка плоских композиций;<br>- лепка объемных композиций;<br>- пластиковая живопись»                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |
| <b>Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.</b> | 1. Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во вне-классной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии. | 2 |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 13.</b> «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами:<br>- составление аппликации из природных материалов;<br>- выполнение объемной работы из природных материалов;<br>- выполнение изделий из бросовых материалов»                                                                                                                                                                                                               | 4 |
|                                                                      | <b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение изделий из бросовых материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
| <b>Тема 7.6. Работа с конструктором.</b>                             | 1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор.<br>2. Робототехника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 14.</b> «Практикум по отработке навыков работы с конструктором:<br>- создание постройки из металлического конструктора;<br>- создание постройки из магнитного конструктора;<br>- лего-конструирование;<br>- создание постройки из деревянного конструктора»                                                                                                                                                                                                      | 4 |
| <b>Тема 7.7. Работа с информацией</b>                                | 1. Работа с информацией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 15.</b> «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
| <b>Учебная практика МДК 01.07</b><br><b>Виды работ</b><br>1. . Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.<br>2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.<br>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании<br>4. Наблюдение и анализ уроков технологии.<br>5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.<br>6. Разработка учебного исследования.<br>7. Разработка мини-проекта.<br>8. Разработка учебного проекта. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
| <b>Производственная практика МДК 01.07</b><br><b>Виды работ</b><br>Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах<br>Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)<br>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)<br>Оформление портфолио педагогических достижений.<br>Разработка исследовательской и проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
| <b>МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>54</b> |
| <b>Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физическое совершенствование. | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 1.</b> «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе);</li> <li>- описание техники выполнения физических упражнений;</li> <li>- определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры</li> <li>- проведение тестирования по физическим качествам»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|                                                                             | <b>Практическое занятие 2.</b> «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1  |
|                                                                             | <b>Практическое занятие 3.</b> «Разработка технологической карты урока физического воспитания»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1  |
| <b>Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов</b> | <p>1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.</p> <p>2. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.</p> <p>3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов<br/> Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.</p> | 20 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p>4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов<br/>Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуселочка», «селочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|  | <p>5. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов<br/>Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.</p> |   |
|  | <p>6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья.<br/>Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|  | <p>7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов.<br/>Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|  | <p><b>Практическое занятие 4.</b> «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение строевых действий;</li> <li>- выработка командного голоса;</li> <li>- выполнение программных видов лазания и ползания;</li> <li>- выполнения упражнения для развития чувства равновесия»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p><b>Практическое занятие 5.</b> «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач;</li> <li>- выполнение разработанного комплекса;</li> <li>- наблюдение и анализ урока;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания»</li> </ul>                                                                    | 1 |
|  | <p><b>Практическое занятие 6.</b> «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов лазания и ползания;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания»</li> </ul>                                                                                                                                          | 1 |
|  | <p><b>Практическое занятие 7.</b> «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов равновесия, анализ техники;</li> <li>- выполнение статистической позы и перемещения;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания»</li> </ul>                                                                                              | 1 |
|  | <p><b>Практическое занятие 8.</b> «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, проведение и участие в подвижных играх;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»</li> </ul>                                                                                                    | 2 |
|  | <p><b>Практическое занятие 9.</b> «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»</li> </ul>                                                          | 2 |
|  | <p><b>Практическое занятие 10.</b> «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»</li> </ul> | 2 |
|  | <p><b>Практическое занятие 11.</b> «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе;</li> </ul>                                                                                                   | 2 |



|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                 | - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 12.</b> «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:<br>- составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;<br>- организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;<br>- наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; | 2 |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа.</b> Разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 13.</b> «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме:<br>- наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе;<br>- организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку;<br>- разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| <b>Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе</b> | 1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6 |
|                                                                                 | 2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.                                                                                                                                  |   |
|                                                                                 | 3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 14.</b> «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 15.</b> «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 16.</b> «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня:<br>- составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня;<br>- анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня» |                |
| <b>Учебная практика МДК 01.08</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.<br>2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.<br>3. Наблюдение и анализ уроков физической культуры.<br>5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.<br>6. Разработка учебного исследования.<br>7. Разработка мини-проекта.<br>8. Разработка учебного проекта. |                                                                                                                                                                      |                |
| <b>Производственная практика МДК 01.08</b><br><b>Виды работ</b><br>Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах<br>Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)<br>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)<br>Оформление портфолио педагогических достижений.<br>Разработка исследовательской и проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      | <b>936/598</b> |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Формирование орфографической зоркости у младших школьников на уроках русского языка как средство обучения грамотному письму
2. Работа над сочинением разных видов как способ развития речи младших школьников
3. Речевая деятельность младших школьников на уроках русского языка как средство развития коммуникативных навыков

4. Активизация словаря младших школьников на уроках русского языка как способ формирования мыслительной деятельности
5. Звуковой анализ как один из приёмов формирования фонетических умений.
6. Формирование каллиграфического навыка как компонента первоначального обучения письму.
8. Формирование (совершенствование) орфографической зоркости как базового орфографического умения у учащихся ... класса.
9. Орфографические упражнения как основной способ формирования (совершенствования) орфографических умений у учащихся ... класса
10. Отработка (формирование) орфографических навыков учащихся ... класса на основе использования алгоритмов
11. Эстетическое воспитание младших школьников при обучении каллиграфии.
12. Развитие познавательных интересов младших школьников при изучении темы «Состав слова».
13. Работа над произведениями разных жанров (сказка, лирическое стихотворение, басня, научно-познавательная статья, былина) на уроках литературного чтения.
14. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка.
15. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках обучения грамоте.
16. Система работы по изучению частей речи на уроках русского языка (существительное, прилагательное, глагол).
17. Дидактические игры как средство повышения эффективности уроков математики в начальных классах.
18. Наглядность как средство формирования умения решать простые задачи.
19. Решение составных задач различными способами как средство развития математического мышления учащихся.
20. Решение составных задач как средство повышения интереса к математике.
21. Дифференцированный подход при выполнении домашнего задания по математике как средство повышения интереса к предмету.
22. Геометрический материал как средство развития пространственного мышления младших школьников.
23. Меры времени как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
24. Дидактические игры как средство формирования понятия о числе.
25. Дидактические игры как средство математического развития младших школьников.
26. Наглядный материал как средство развития логического мышления учащихся 1 класса.
27. Развитие логического мышления на уроках математики в начальных классах.
28. Наглядные пособия как средство развития познавательной самостоятельности младших школьников на уроках
29. Моделирование в процессе обучения решению текстовых задач.
30. Компетентностный подход в оценке результатов обучения математики в начальной общеобразовательной школе
31. Логические задачи и методика обучения их решению
32. Роль дедуктивных рассуждений в процессе усвоения письменных приемов умножения и деления
33. Использование проблемно-диалогового метода в обучении устным приемам внетабличного умножения и деления (+ и -)
34. Использование графов в обучении решению задач младших школьников
35. Различные подходы к изучению темы «Величины» в курсе математики.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

*Кабинет «Педагогики и психологии»:*

рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя

Технические средства: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

*Кабинет «Русского языка с методикой преподавания»:*

рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя

Технические средства: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

*Кабинет «Математики с методикой преподавания»:*

рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя

Технические средства: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

*Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»:*

рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя

Технические средства: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения, натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.), приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ муляжи, модели, рельефные таблицы, контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи.

*Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»*

рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя

Технические средства: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, мольберт.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

*Кабинет «Детской литературы»:*

рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя

Технические средства: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, фортепьяно / музыкальные инструменты.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

*Кабинет «Теории и методики физического воспитания»*

рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя

Технические средства: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, фортепьяно / музыкальные инструменты.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

*Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»:*

рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя

Технические средства: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест.

*Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»:*

рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя

Технические средства: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Основная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.

7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с. 129
8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 6-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.
9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС
10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021
11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред.Н.Ф.Виноградовой
12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022
13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.
14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.
15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

#### **Основные электронные издания**

1. Детская литература: ЭУМК / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
2. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

#### **Дополнительные источники**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

8. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

### Программное обеспечение

| Наименование программного продукта                                                                                      | Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное) | Дата выдачи |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|
| Антиплагиат. Вуз. *                                                                                                     | Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ                                           | 29.01.2021  |
| MS Office 365                                                                                                           | Безвозмездно передаваемое ВУ-Зам                                      | -           |
| Adobe Acrobat                                                                                                           | свободно распространяемое                                             | -           |
| Teams                                                                                                                   | свободно распространяемое                                             | -           |
| Skype                                                                                                                   | свободно распространяемое                                             | -           |
| Zoom                                                                                                                    | свободно распространяемое                                             | -           |
| «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License» /1 год * | Договор №158/ЕП(У)22-ВБ                                               | 21.09.2022  |

### Информационное обеспечение

| Наименование ресурса                                                                                                                                                                           | Договор                                                                   | Срок договора         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Профессиональные базы данных</b>                                                                                                                                                            |                                                                           |                       |
| База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех»<br><a href="https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/">https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/</a> | Договор от 17.12.2014 № БТ-46/11                                          | бессрочный            |
| Электронный каталог научной библиотеки<br><a href="http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/">http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/</a>                                                                      | База собственной генерации                                                | бессрочный            |
| База данных «Аналитика» (картотека статей)<br><a href="http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/">http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/</a>                                                                  | База собственной генерации                                                | бессрочный            |
| ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ).<br>Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.                                        | Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»                                   | бессрочный            |
| ЭБС «Лань»<br>Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ                                                                                    | Договор от 23.12.2022 № 28/ЕП(У)22 с ООО «Издательство ЛАНЬ»              | 01.01.2023-31.12.2023 |
| «ЭБС ЮРАЙТ <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> »<br>Универсальный ресурс.                                                                                           | Договор от 23.12.2022 № 25/ЕП(У)22 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» | 01.01.2023-31.12.2023 |

| Наименование ресурса                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Договор                                                                                     | Срок договора                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Профессиональные базы данных</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                             |                               |
| «Национальная электронная библиотека»<br>Универсальный ресурс.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Договор от 14.03.2022<br>№ 101/НЭБ/2338-п<br>с ФБГУ «Российская Государственная библиотека» | 14.03.2022<br>-<br>14.03.2027 |
| ЭБС «IPRsmart»<br>Универсальный ресурс.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Лицензионный договор<br>№ 741/22П с ООО Компания<br>«Ай Пи Ар Медиа»                        | 01.01.2023<br>-<br>01.01.2024 |
| База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                    | в открытом доступе                                                                          | -                             |
| База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/</a> | в открытом доступе                                                                          | -                             |
| База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>                                                                                                                                                                                                     | в открытом доступе                                                                          | -                             |
| <b>Информационные справочные системы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                               |
| Университетская информационная система «РОССИЯ» <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                   | в открытом доступе                                                                          | -                             |
| Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                    | в открытом доступе                                                                          | -                             |
| Справочно-правовая система Консультант-Плюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) <a href="http://www.consultant.ru/edu/">www.consultant.ru/edu/</a>                                                                                                                                                                         | в открытом доступе                                                                          | -                             |

Обучение по ПМ 01 (МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания) может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий. Ссылка на дистанционный курс <http://do.novsu.ru/course/view.php?id=3830>

#### 4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Обучение по МДК профессионального модуля проводится в полном соответствии с требованиями нового Федерального Государственного образовательного стандарта. В ходе теоретического изучения профессионального модуля осуществляется организация соответствующих видов практики, которые проводятся концентрированно, что позволяет обучающимся «погрузиться» в профессиональную деятельность, максимально. Изучению профессиональных модулей предшествует освоение учебных дисциплин: педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Изучение МДК.01.01 завершается в 4 семестре дифференцированным зачетом.

Изучение МДК.01.02 завершается в 7 семестре экзаменом.

Изучение МДК.01.03 завершается в 6 семестре экзаменом.

Изучение МДК.01.04 завершается в 6 семестре экзаменом.

Изучение МДК.01.05 завершается в 5 семестре дифференцированным зачетом.

Изучение МДК.01.06 завершается в 6 семестре экзаменом.

Изучение МДК.01.07 завершается в 6 семестре дифференцированным зачетом.

Изучение МДК.01.08 завершается в 6 семестре дифференцированным зачетом.

Учебная практика завершается в 4, 5 семестрах зачётом.

Производственная практика завершается в 4, 5, 6, 7 семестрах дифференцированным зачётом.



После освоения программы профессионального модуля проводится экзамен (квалификационный) в 7 семестре.

Практическая подготовка по ПМ организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при реализации ПМ организована:

- 1) непосредственно в отделении СПО ИНПО;
- 2) в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением предметов» г. Великий Новгород, осуществляющей деятельность по профилю ОП, на основании заключенного договора №1Пн от 30 апреля 2021 года,  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Великий Новгород;  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка» г. Великий Новгород;  
МАОУ «Гимназия «Эврика» г. Великий Новгород;  
МАОУ «Гимназия № 2» г. Великий Новгород;  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №31» г. Великого Новгорода;  
МАОУ «СОШ № 14» г. Великий Новгород;  
МАОУ «СОШ № 25 «Олимп». г. Великий Новгород.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах. Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **5.1 Структура фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть – фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и хранится в отделении СПО ИНПО.

Таблица 4 – Критерии и методы оценки результатов обучения (освоенные профессиональные компетенции)

| Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                       | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Кейс-задачи</li> <li>Решение педагогических задач</li> <li>Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru</li> <li>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков</li> <li>Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ</li> <li>Контрольная работа</li> <li>Тестирование</li> <li>Экспертная оценка интеллектуальных карт</li> </ul>                  |
| ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;</li> <li>- соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам;</li> <li>- обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках;</li> <li>- обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся;</li> <li>- точность распределения времени на этапах урока;</li> </ul>                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</li> <li>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся</li> <li>Кейс-задачи</li> <li>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</li> <li>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                 | - рациональность использования ТСО при проведении урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся;</li> <li>- обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся;</li> <li>- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>- обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.</li> </ul> | <p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</p> <p>Аналитический обзор диагностических материалов</p> <p>Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p> |
| ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина анализа результатов обучения обучающихся;</li> <li>- адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности;</li> <li>- точность соблюдения этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;</li> <li>- точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»</p> <p>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>                     |
| ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;</li> <li>- точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | <p>учебно - методических материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся;</li> <li>- соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;</li> <li>- полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;</li> <li>- полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul> | <p>Кейс-метод.<br/>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.<br/>Аналитический обзор педагогических практик и технологий<br/>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности<br/>Защита методического портфолио<br/>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)<br/>Круглый стол<br/>Участие в проблемном семинаре<br/>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> |
| <p>ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности;</li> <li>- точность и аргументированность оценки процесса обучения;</li> <li>- обоснованность целей профессионального роста и развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития;</li> <li>- эффективность реализации плана профессионального роста и развития.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Кейс-метод.<br/>Портфолио.<br/>Презентация.<br/>Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки.<br/>Письменный отчет по итогам педагогической практики.<br/>Карта анализа и самоанализа занятия<br/>Защита траектории профессионального роста<br/>Самодиагностика, тестирование</p>                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- обоснованность использования специальных подходов к обучению;</li> <li>- полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</li> </ul> | <p>Разноуровневые задачи и задания</p> <p>Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании»</p> <p>Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей</p> <p>Решение проектных задач на основе результатов диагностик</p> <p>Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Проект индивидуальной консультации для обучающегося</p> <p>Контрольная работа</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Таблица 5 – Критерии и методы оценки результатов обучения (освоенные общие компетенции)

| Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                         | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | <p>Знание более одного способа решения профессиональной задачи.</p> <p>Аргументация выбора конкретного способа</p>                                                                                                      | <p>Кейс-задачи</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Защита конспекта урока по дисциплине</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики</p> |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).</p> <p>- владение разными способами представления информации</p> <p>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и</p> | <p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Реферирование профессионального текста</p> <p>Защита проектов</p> <p>Реферирование научного текста</p>                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                       | <p>решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективный анализ найденной информации;</li> <li>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>                                                                                                                                                | <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся</p>                                                                                                                                                                     |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</li> <li>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки</li> <li>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</li> </ul> | <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития</p>                                                                                                                                                                                             |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                                                                                                                                           | <p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>                                | <p>Деловая игра</p> <p>Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы самостоятельного выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> </ul>                                                                                                                                                             | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио.<br/>Реферат.<br/>Эссе.<br/>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p>                                                                                                      |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</li> <li>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</li> <li>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков.<br/>Анализ воспитательного потенциала урока<br/>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</li> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</li> </ul> | <p>Кейс-метод.<br/>Проектные задания.<br/>Реферат.<br/>Презентация.</p>                                                                                                                                                                          |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Экспертная оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- реализации физкультурно-оздоровительной деятельности</li> </ul>                                          |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | укрепления здоровья и физической подготовленности;<br>- рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.             | для укрепления здоровья и физической подготовленности;<br>- отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.             |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах<br>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Экспертное наблюдение за выполнением работ<br>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации<br>Реферат.<br>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.<br>Кейс-метод. |

## 5.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

### МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

#### *а) Рекомендации по выполнению практико-ориентированных заданий*

При выполнении работы необходимо обращать внимание на правильность профессиональной терминологии, фактическую точность в формулировании ответа. Ответы необходимо давать с опорой на теоретические знания, полученные во время изучения дисциплины.

#### *Примеры практико-ориентированных заданий*

Разработка мини-проекта по учебному предмету начального общего образования

Разработка мини-исследования

Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач

#### *б) Тестирование*

Тесты включают в себя:

- вопросы с выбором одного правильного ответа;

Каждый из тестовых вопросов оценивается в 1 балл. В случае частичного или неверно выполненного задания результат ответа признается равным 0.

Общий итог тестирования рассчитывается путем суммирования баллов за правильные ответы.

| Критерии оценки               | Кол-во вопросов | Кол-во вариантов заданий |
|-------------------------------|-----------------|--------------------------|
| Количество правильных ответов | 20              | 2                        |

#### *Пример тестового задания*

Раздел 1. Овладение теоретическими основами организации обучения в начальных классах

1. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта



деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

- 1 образование
- 2 воспитание
- 3 уровень образования
- 4 квалификация
- 5 обучение
- 6 инклюзивное образование

#### ***в) Диф. зачет***

При подготовке к диф. зачету можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе модуля, в том числе из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

#### ***Критерии оценки***

- Логичность и последовательность в изложении информации
- Использование профессиональной терминологии
- Демонстрация теоретических знаний
- Готовность к решению практических задач

#### ***Перечень вопросов***

1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.
2. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника
3. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС.
5. Учебный план: понятие, виды, компоненты
6. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы.
7. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.
8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе:
9. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля.
10. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.
11. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.
12. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.
13. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности
14. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов.
15. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока
16. Понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока;

организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков.

17. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.

18. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования.

19. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.

20. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.

21. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная).

22. Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста.

23. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости.

24. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.

25. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника:

26. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.

27. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии.

28. Методика создания портфолио в начальной школе.

## **МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания**

### ***а) Контрольная работа***

Подготовка к контрольной работе проводится в ходе самостоятельной работы и включает в себя повторение пройденного материала. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

При выполнении контрольной работы необходимо обращать внимание на правильность профессиональной терминологии, логичность и фактическую точность в формулировании ответа (в случае заданий, на которые требуется дать развернутый ответ), на последовательность в изложении материала. Ответы необходимо давать с опорой на теоретические знания, полученные во время изучения дисциплины.

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность ответа по содержанию, его полнота, владение материалом, выполнение практического задания

| Критерии оценки                                                   | Кол-во вопросов | Кол-во вариантов заданий |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|
| Четкость, полнота и правильность выполнения практического задания | 2               | 2                        |
| Использование профессиональной терминологии                       |                 |                          |

### ***Пример контрольной работы***

## **2.6. Орфоэпия в курсе начального образования**

1. По образцу образуйте формы глагола. Поставьте ударение. Сформулируйте закономерность постановки ударения в этих формах в виде правила.

*Образец:* брать - брали, брал, брало, брала.

Взять, занять, начать, понять.

2. Проанализируйте текст с точки зрения правил орфоэпии, т. е. найдите слова, которые надо произносить не так, как они написаны. Укажите соответствующее правило. После этого прочитайте текст вслух.

Надо всю жизнь учиться, учиться и учиться у жизни, у науки, думать и анализировать. Не успокаивайтесь надостигнутом, идите смело вперед. Помните, что жизнь и наука все время идут вперед и отставать нельзя.

Нужно организовать свой труд, создать систему в работе. Каждый человек должен избрать ту профессию, ту жизненную работу, которая наиболее соответствует его природным способностям и наклонностям. Тогда он будет работать, как говорится, не за страх, а за совесть.

Но молодой специалист не может быть односторонним в своем развитии и не видеть ничего, кроме своей специальности. Это глубокая ошибка. Советский молодой специалист должен быть культурным и разносторонне образованным человеком, знающим и любящим свое дело, науку, искусство, музыку, театр, спорт.

Мне хочется пожелать молодежи, чтобы она была хорошо подготовлена к работе и не только в научном, но и в физическом отношении. Каждый должен быть закален, уметь хорошо плавать, бегать, стрелять, знать основы радиотехники.  
(Акад. В. А. Обручев)

#### ***б) Тестирование***

Тесты включают в себя:

- вопросы с выбором одного правильного ответа;

Каждый из тестовых вопросов оценивается в 1 балл. В случае частичного или неверно выполненного задания результат ответа признается равным 0.

Общий итог тестирования рассчитывается путем суммирования баллов за правильные ответы.

| Критерии оценки               | Кол-во вопросов | Кол-во вариантов заданий |
|-------------------------------|-----------------|--------------------------|
| Количество правильных ответов | 20              | 2                        |

#### ***Пример тестового задания***

Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе

1. Назовите методические приёмы, позволяющие определить количество слогов в слове (выберите несколько вариантов)

#### ***Варианты ответов***

- посчитать количество гласных
- "прохлопать" слово
- "позвать" слово
- посчитать, сколько раз опустится нижняя челюсть на ладонь
- "пропеть" слово

#### ***Практико-ориентированные задания:***

1. Определить тему проекта в рамках заданной учебной темы (раздела), обосновать ее актуальность

2. Определить и сформулировать научный аппарат проекта: объект, цель, тип проекта (по содержанию, по организационной форме, по времени выполнения).
3. Определить этапы работы над проектом с указанием содержания деятельности, связанного с темой проекта.
4. Определить гипотезу, цель, методы исследования, содержание, ход и оборудование исследовательского этапа проекта.
5. Определить предполагаемый продукт проекта и его перспективы. Внести данные в паспорт проекта

### **Устный опрос**

#### **Пример:**

- . Пользуясь учебником русского языка, ответьте на вопросы устно:
- По каким признакам классифицируются согласные звуки?
  - Назовите шумные и сонорные звуки.
  - Приведите примеры пар по звонкости-глухости.
  - Назовите непарные звонкие и глухие согласные.
  - Назовите непарные твердые и мягкие согласные.
  - Как различаются звуки по месту образования?
  - Как различаются звуки по способу образования?
  - По каким признакам классифицируются гласные звуки?
  - Какие фонетические процессы вы знаете?

### **в) Экзамен**

При подготовке к экзамену можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе модуля, в том числе из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

В каждом экзаменационном билете содержатся практические задания из разных тематических разделов дисциплины

| Критерии оценки                                                                         | Кол-во билетов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Демонстрация теоретических знаний                                                       | 30             |
| Готовность к решению практических задач и правильность выполнения практических заданий. |                |

### **Перечень экзаменационных вопросов и практических заданий**

#### **Задание 1 (теоретическое и практическое)**

1. Спишите текст каллиграфическим почерком, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы:
2. Сформулируйте название орфограмм, встречающихся в тексте, приведите примеры.
3. Выполните синтаксический разбор предложения:
4. Выпишите из текста слово, в котором звуков больше, чем букв.
5. Запишите слово....., разделив его на слоги и разделив черточкой для переноса.
6. Выполните фонетический разбор слова:
7. Выполните морфологический разбор слова:
8. Выполните разбор слова по составу:

#### **Задание 2 (практическое)**

Текст задания: Проектирование урока в соответствии с требованиями к организации и содержанию урока в рамках ФГОС НОО

### **МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

**а) Тестовые задания (пример)**

**Тема 3.3.** Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения

**Вариант 1**

1. Устное народное творчество является частью:

- а) фольклора;
- б) истории;
- в) классической литературы;

**б) Пример практической работы**

Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.

А. Подготовьтесь к выразительному чтению текста. При этом учтите следующее:

- 1) Цель экспозиции.
- 2) Завязка.
- 3) Кульминация.
- 4) Развязка .
- 5) Эпилог (концовка).

Б. Составьте партитуры текста:

**в) Устный фронтальный опрос (пример)**

- 1. Раскройте понятия «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга».
- 2. Какова специфика детской литературы?
- 3. Что входит в круг детского чтения?
- 4. Какие Вы знаете функции детской литературы как искусства слова?
- 5. Какова жанровая классификация детских книг.
- 6. Почему литературу считают способом отражения и средством познания действительности?
- 7. Назовите образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги.
- 8. Роль детской литературы и книги в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника.
- 9. Какую периодизацию детской литературы Вы знаете?

**г) Перечень вопросов для подготовки к экзамену:**

- 1. Детская литература и детское чтение. Специфические особенности литературы для детей. Требования, которым должна отвечать хорошая детская книга.
- 2. Произведения фольклора в чтении младших школьников. Характеристика и педагогическая ценность произведений малых фольклорных жанров.
- 3. Фольклорная сказка. Особенности жанра и поэтики. Классификация фольклорных сказок.
- 4. Волшебные сказки: особенности, композиция, художественные особенности.
- 5. Сказки о животных: особенности, композиция, художественные особенности.
- 6. Бытовые сказки: особенности, виды, художественные особенности.
- 7. Литературная сказка, ее особенности. Отличие литературной сказки от фольклорной.
- 8. Сказки А. С. Пушкина, их художественное своеобразие, эстетическая и педагогическая ценность.
- 9. Идейно - художественное своеобразие сказки П. Ершова «Конек-горбунок».
- 10. Тематическое и жанровое многообразие произведений Д. Н. Мамина-Сибиряка, вошедших в круг детского чтения. Особенности художественной манеры писателя.
- 11. Творчество Л. Н. Толстого для детей. Сложность проблематики, тематическое и жанровое многообразие, особенности языка.

12. Лирические произведения А. С. Пушкина в детском чтении.
13. Основные темы произведений А. П. Чехова для детей.
14. Басенное творчество И. А. Крылова. Художественные особенности его басен, их новаторский характер.
15. Роль А. М. Горького в становлении детской литературы XX века. Творчество писателя для детей.
16. Роль К. Чуковского в становлении детской литературы XX века. Новаторский характер его стихов и сказок для детей.
17. "Заповеди детским поэтам" К. Чуковского и их роль в становлении современной детской поэзии.
18. Тематическое и жанровое многообразие произведений С. Я. Маршака. Особенности стихотворных произведений С. Я. Маршака.
19. Творчество А. Барто для детей. Особенности художественной манеры.
20. Тематическое и жанровое многообразие произведений С. Михалкова для детей.
21. Художественное своеобразие и педагогическая ценность произведений А. П. Гайдара. Основные темы. Ценность произведений Гайдара на современном этапе.
22. Свообразие произведений М. Пришвина, их педагогическая ценность.
23. Творчество Б. Житкова для детей. Основные темы его произведений, их особенности, педагогическая ценность.
24. Природоведческая тема в творчестве В. Бианки. Жанровое многообразие, особенности, значение его произведений.
25. Природоведческая тема в творчестве Н. Сладкова, И. Акимовича, Е. Чарушина, С. Сахарнова, И. Соколова-Микитова и др. (по выбору).
26. Творчество Н. Носова для детей, роль юмора и педагогическая ценность его произведений.
27. Особенности современной поэзии для детей. Характеристика творчества одного из современных поэтов (по выбору).
28. Справочная литература для детей. Особенности детских справочников. Характеристика некоторых справочных изданий для детей (по выбору).
29. Характеристика детской периодической печати.
30. Проблематика и гуманистический пафос сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители».
31. Педагогические взгляды в творчестве В. Одоевского.
32. Творчество Г. Х. Андерсена. Сказки Г. Х. Андерсена, их особенности, изучение в начальной школе.
33. Творчество Б. Заходера. Особенности его стихотворений.
34. Свообразие произведений В. Осеевой, их педагогическая ценность.
35. В. Драгунский - «Мастер умного смеха». Педагогическая ценность его произведений.
36. Сделать анализ волшебной сказки.
37. Сделать анализ сказки о животных.
38. Сделать анализ бытовой сказки.
39. Сделать анализ сказки А. С. Пушкина.
40. Анализ сказки П. Ершова "Конек-горбунок".
41. Анализ сказки В. Одоевского "Мороз Иванович».
42. Анализ сказки А. Погорельского "Черная курица, или Подземные жители»
43. Анализ природоведческой сказки В. Бианки (по выбору).
44. Анализ произведения М. Пришвина «Золотой луг».
45. Анализ книги Б. Житкова "Что я видел".
46. Сделать анализ рассказов Б. Житкова.
47. Сделать анализ рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным».
48. Сделать анализ рассказа Л. Толстого (по выбору).
49. Сделать анализ рассказа А. П. Чехова «Белолобый».
50. Анализ произведения А. П. Гайдара.

51. Анализ сказки М. Мамина - Сибиряка «Серая шейка».
52. Анализ рассказа М. Мамина - Сибиряка «Медведко».
53. Прочитать наизусть стихотворение Ф. Тютчева.
54. Прочитать наизусть стихотворение А. Пушкина.
55. Прочитать наизусть стихотворение Б. Заходера.
56. Прочитать наизусть стихотворение А. Фета.
57. Прочитать наизусть стихотворение А. Барто.
58. Прочитать наизусть стихотворение С. Михалкова.
59. Прочитать наизусть отрывок из сказки А. С. Пушкина.
60. Прочитать наизусть отрывок из стихотворной сказки К. Чуковского.
61. Прочитать наизусть басню И. А. Крылова.

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Приступайте к выполнению.
3. Учитывайте максимальное время выполнения задания – теоретическая часть – 20 минут, практическая часть - 10 минут.
4. Используйте раздаточный материал - тексты художественных произведений.

#### Критерии оценки:

«Отлично» – дан содержательный ответ на теоретический вопрос и правильно выполнено практическое задание;

«Хорошо» – в ответе на теоретический вопрос имеются неточности; практическое задание выполнено с недочетами.

«Удовлетворительно» – теоретический вопрос раскрыт неполно, практическое задание выполнено частично;

«Неудовлетворительно» – не раскрыт теоретический вопрос, практическое задание не выполнено.

### МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

#### а) Контрольная работа

Подготовка к контрольной работе проводится в ходе самостоятельной работы и включает в себя повторение пройденного материала. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность ответа по содержанию, его полнота, владение материалом, выполнение практического задания

| Критерии оценки                                                          | Кол-во вопросов | Кол-во вариантов заданий |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|
| Четкость, полнота и правильность выполнения практического задания        | 4               | 2                        |
| Последовательное изложение материала и умение формулировать свою позицию |                 |                          |
| Использование профессиональной терминологии                              |                 |                          |

#### Пример контрольной работы

Задача и процесс её решения

1. Выполните краткую запись, запишите решение задачи, определите тип задачи и преобразуйте ее в задачу на пропорциональное деление (краткая запись и текст).

### ***б) Практическая работа***

#### ***Пример практической работы***

Проектирование урока математики по заданной теме

### ***в) Экзамен***

При подготовке к экзамену можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

В каждом экзаменационном билете содержится 2 вопроса из разных тематических разделов дисциплины и практическое задание

| Критерии оценки                                                                                                                                                                       | Кол-во билетов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Логичность и последовательность в изложении информации<br>Использование профессиональной терминологии<br>Демонстрация теоретических знаний<br>Готовность к решению практических задач | 35             |

### ***Перечень экзаменационных вопросов и практических заданий***

Вопросы к экзамену

1. Математические понятия. Определение понятий. Требования к определению понятий.
2. Математические предложения. Операции конъюнкции, дизъюнкции, инверсии, импликации, эквивалентности над высказываниями.
3. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера.
10. Операции над множествами.
11. Бинарные отношения на множестве. Понятие отношения. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.
12. Порядковые и количественные натуральные числа. Счет. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.
13. Теоретико-множественный смысл сложения двух целых неотрицательных чисел. Законы сложения.
14. Теоретико-множественный смысл вычитания двух целых неотрицательных чисел. Условие существования разности на множестве целых неотрицательных чисел.
15. Теоретико-множественный смысл умножения двух целых неотрицательных чисел. Законы умножения.
16. Теоретико-множественный смысл деления целого неотрицательного числа и натурального. Условия существования частного на множестве целых неотрицательных чисел.
17. Натуральное число как значение величины. Смысл сложения и вычитания, умножения и деления чисел, являющихся значением величин.
18. Отношения «больше в» и «меньше в». Деление с остатком.
19. Способы решения тестовых задач.
20. Понятие отношения делимости целых неотрицательных чисел. Теоремы о делимости суммы, разности и произведения целых неотрицательных чисел. Признаки делимости чисел в десятичной системе счисления.
21. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Нахождение наибольшего



общего делителя и наименьшего общего кратного чисел способом разложения на простые множители и с помощью алгоритма Евклида.

22. Понятие положительного рационального числа. Упорядоченность множества положительных рациональных чисел. Определение арифметических действий над положительными рациональными числами.

23. Понятие числового равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств.

24. Понятие неравенства с одной переменной. Определение равносильных неравенств. Теоремы о равносильности неравенств.

25. Понятие уравнения с одной переменной. Определение равносильных уравнений. Теоремы о равносильности уравнений.

26. Длина, площадь, объем, и их измерение.

28. Масса, время и их измерение.

29. Применение методов личностно – ориентированного обучения математике в начальной школе как средство развития личности учащегося в соответствии с требованиями ФГОС.

30. Различные подходы к построению урока математики. Типы уроков по математике в зависимости от их целей и содержания.

31. Учебная деятельность младшего школьника в процессе обучения математике как средство формирования у учащихся универсальных учебных действий.

33. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования в области математики, примерная образовательная программа по математике для начальной школы.

34. Рабочая программа учебной дисциплины математика, календарно – тематическое планирование.

35. Методика обучения математике в дочисловой период.

36. Формирование представлений об отрезке натурального ряда. Формирование понятий «число» и «цифра».

37. Формирование навыка сложения (вычитания) в пределах 100.

38. Изучение алгоритмов письменного сложения и вычитания

39. Формирование навыка табличного умножения.

40. Приемы устного умножения и деления.

41. Изучение алгоритмов письменного умножения и деления.

42. Изучение деления с остатком.

43. Изучение правила порядка выполнения действий в выражениях.

44. Методика ознакомления учащихся с понятиями доли и дроби. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле, задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого.

45. Методика изучения величин в начальной школе.

46. Методика изучения алгебраического материала в начальной школе.

47. Формирование у младших школьников представлений о симметрии плоских фигур.

48. Развитие младших школьников в процессе обучения решению комбинаторных задач.

49. Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики.

50. Активные и интерактивные методы обучения математике как средства стимулирования познавательной активности младших школьников

### ***Практические задания***

1. Определить теоретическую основу вычислительного приёма:
2. Определить вид задачи, описать методику работы над задачей данного вида при первичном её введении:
3. Описать алгоритм рассуждений при вычислении вида:
4. Раскрыть содержание уроков подготовительного (дочислового) периода.

5. Раскрыть основные этапы формирования понятия числа на примере одной из тем концентра «десяток» («сотня», «тысяча», «многозначные числа»).
6. Охарактеризовать преемственность в изучении величин (нумерации, текстовых задач) по концентрам.
7. Охарактеризовать преемственность в математическом образовании: детский сад – начальная школа – средняя школа.
8. Охарактеризовать основную дидактическую цель и структуру урока изучения нового материала (комбинированного, закрепления пройденного, контроля, обобщения).
9. По предложенной структуре урока определите его тип:
10. По иллюстрациям учебника составить содержание бесед с учащимися
11. Установите правильное соответствие. Какая операция над множествами является теоретической основой действия сложения?
12. Какие упражнения должны предшествовать решению следующих примеров
13. К какому виду упражнений на установление отношений между геометрическими фигурами относятся упражнения вида:
14. Какую наглядную интерпретацию целесообразно выбрать к приведенной ниже задаче? Ответ обоснуйте.
15. В какой последовательности целесообразнее предлагать учащимся приведенные ниже задания? Ответ обоснуйте.
16. Какие приемы самоконтроля может использовать ученик при решении примеров вида:
17. На каком этапе изучения темы «Десяток» можно использовать следующие формы чтения равенств:
18. На каком этапе изучения смысла действий умножения и деления целесообразно предложить учащимся задание вида:
19. В какой последовательности следует расположить этапы решения задач на построение?

#### **МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания**

##### ***а) Практическая работа***

##### ***Пример практической работы***

Тема 5.1. 2 Формы организации обучения окружающему миру

Задание:

1. Составить план-конспект урока на тему ....Тип урока - выбору студента. Провести самоанализ урока
- 2.

##### ***б) Тестирование***

Тесты включают в себя:

- вопросы с выбором одного правильного ответа;

Каждый из тестовых вопросов оценивается в 1 балл. В случае частичного или неверно выполненного задания результат ответа признается равным 0.

Общий итог тестирования рассчитывается путем суммирования баллов за правильные ответы.

| Критерии оценки               | Кол-во вопросов | Кол-во вариантов заданий |
|-------------------------------|-----------------|--------------------------|
| Количество правильных ответов | 10              | 2                        |

##### ***Пример тестового задания***

Тема 1.5 Изучение общих вопросов преподавания окружающего мира

1. Классической формой изучения окружающей среды являются:
  - А) деловые игры
  - Б) экскурсии на природу
  - В) праздники
  - Г) викторины

### ***в) диф. зачет***

#### **Критерии оценивания**

- знание и понимание всего объёма программного материала;
- умение самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументированно делать обобщения, выводы;
- умение использовать справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применение полученных знаний в решении практических задач

#### ***Перечень вопросов к дифференцированному зачету.***

##### **Раздел 1.**

1. Строение и состав Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы.
2. . Форма Земли. Доказательства шарообразности Земли. Суточное вращение Земли. Годовое движение Земли
3. План местности.
4. Географическая карта. Классификация географических карт по содержанию, назначению, масштабу, охвату территории
5. . Глобус – модель Земли. Градусная сеть.
6. Внутреннее строение Земли. Движение земной коры. Вулканы и землетрясения. Внешние процессы, преобразующие поверхность Земли.
7. Рельеф земного шара. Равнины. Горы. Различие гор по высоте и возрасту.
8. Почвы. Особенности почв своей местности. Охрана почв. Методы и средства обучения, используемые при изучении данной темы в начальных классах.
9. Общие сведения о воде. Состав и свойства воды.
10. Мировой океан и его части.
11. Река и ее части.
12. Состав, строение, значение, изучение атмосферы
13. Вода в атмосфере. Образование облаков, осадки.
14. Понятие о климате. Типы климата
15. Растения, их строение
16. Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном мире, их причины
17. Природные зоны нашей Родины
18. Общие сведения о животных. Сезонные изменения в жизни животных.

##### **Раздел 2.**

1. Особенности содержания предмета «Окружающий мир»
2. Урок – основная форма организации обучения. Структура урока окружающего мира.
3. Внеурочная и внеклассная работа.
4. Учебное оборудование и его роль при обучении естествознанию.
5. Методы обучения предмету «Окружающий мир», их характеристика
6. Средства обучения с учетом особенностей учебного предмета
7. Контроль и оценивание результатов обучения по предмету «Окружающий мир»
8. Формы организации учебной деятельности.
9. Информационная среда младшего школьника
10. Учебник – основное средство обучения младших школьников
11. Формирование ИКТ – компетенций при изучении курса «Окружающий мир»
12. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир». Проектная и исследовательская деятельность младших школьников при ознакомлении с окружающим миром
13. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир». Игровые технологии обучения
14. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир». Технология проблемного обучения

## **МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания**

### ***А) тестовые задания***

#### ***Рекомендации по выполнению тестовых заданий***

При выполнении тематических тестовых заданий необходимо обращать внимание на то, что возможен только один правильный вариант ответа. Время на выполнение тестовых заданий ограничено. Ответы необходимо давать с опорой на теоретические знания, полученные во время изучения дисциплины. Максимальное количество баллов – 14. Уровень А: правильный выбор ответа – 1 балл. Уровень С: за каждый правильно записанный ответ – 1 балл.

| Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кол-во вопросов | Кол-во вариантов заданий |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|
| Правильность ответа на вопросы<br>Каждый правильный ответ одного задания оценивается 1 баллом<br>– «отлично» – от 13 до 14 баллов за тест;<br>– «хорошо» – от 10 до 12 баллов за тест;<br>– «удовлетворительно» – от 7 до 9 баллов за тест;<br>– «неудовлетворительно» – до 6 баллов за тест | 28              | 2                        |

#### ***Примеры тестовых заданий***

Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания

*Уровень А. Укажите номер правильного ответа:*

*А1. Методика преподавания обществознания - это:*

- 1) наука о всей совокупности педагогических явлений
- 2) наука о системе процесса обучения, воспитание, развитие младших школьников
- 3) педагогическая наука, изучающая процесс ознакомления младших школьников с социологией, историей, в котором осуществляется всестороннее развитие личности

*А2. Цель ознакомление с социологией и историей младших школьников:*

- 1) пропедевтика к изучению этого предмета в основной школе
- 2) становление основ гражданской идентичности и мировоззрение обучающихся
- 3) ознакомление младших школьников с историей в соответствии с социальным заказом общества школе, с учетом стандарта и возрастными психолого-физиологическими особенностями школьников

*А3. Объектом исследования методики преподавания обществознания является:*

- 1) окружающая природа
- 2) социальная среда
- 3) история

*Уровень С. С1. Запишите не менее 10 дидактических единиц содержания раздела «Человек и общество» примерной программы по окружающему миру для начальной школы*

#### ***Рекомендации по подготовке к экзамену***

При подготовке к экзамену можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать умение обучающегося применять определения, правила в конкретных случаях, грамотность и уверенность устной речи. Для зачёта используются практические задания для демонстрации профессиональных компетенций. На выполнение каждого задания – 40 минут.

| Критерии оценки                                                                     | Кол-во заданий |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Диагностичность цели урока, конкретизация в задачах, описание ожидаемого результата | 35             |
| Чёткость этапов урока, их соответствие задачам                                      |                |
| Реализация в разработанном уроке особенностей учебно-методического комплекта        |                |
| Конспект отражает созданные студентом учебной ситуации                              |                |

|                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Участие обучающихся в постановке целей урока, планирование работы на уроке                                                                                                                      |  |
| Ведётся ли на уроке работа по формированию УУД, правильно ли студент называет группы формирования универсальных учебных действий?                                                               |  |
| Формирует ли урок умение работать с информацией                                                                                                                                                 |  |
| Отражает ли урок логическое использование современного оборудования                                                                                                                             |  |
| Опирается ли содержание урока на задания учебника, рабочие тетради, предлагает ли учитель оригинальные задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам урока |  |
| В конспекте отражены разнообразные формы деятельности детей, включая работу в парах, в группах                                                                                                  |  |
| Контрольно-оценочная деятельность на уроке представляет активность школьника, на различных этапах урока используются приемы обучения самоконтролю и самооценке                                  |  |

### ***Задание для студентов.***

*Разработайте информационную карту урока в соответствии с заданной темой.*

Определите цель, задачи урока, планируемые достижения обучающихся.

Представьте более подробно с методической точки зрения один из этапов урока. Укажите возможности использования ИКТ и других средств организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющих реализовать на уроке задачу создания предметноразвивающей среды.

Примечание: Данный этап урока представляется на защиту

Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме. Выделите разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одарённых детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке

Представляя информационную карту урока обоснуйте определение целей и задач урока, уточните планирование этапов с учётом типа урока, особенности учебного предмета, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к уроку.

## **МДК 01.07 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом**

### ***б) Тестирование***

Тесты включают в себя:

- вопросы с выбором одного правильного ответа;

Каждый из тестовых вопросов оценивается в 1 балл. В случае частичного или неверно выполненного задания результат ответа признается равным 0.

Общий итог тестирования рассчитывается путем суммирования баллов за правильные ответы.

| Критерии оценки               | Кол-во вопросов | Кол-во вариантов заданий |
|-------------------------------|-----------------|--------------------------|
| Количество правильных ответов | 8               | 2                        |

### ***Пример тестового задания***

Урок – основная форма организации обучения продуктивным видам деятельности.

1. Метод обучения, основанный на объяснении способов выполнения трудовых действий, направленных на формирование представлений о правильном и безопасном их выполнении и на корректировку практической деятельности.

- а) инструктаж
- б) рассказ
- в) беседа
- г) объяснение

### ***б) Задания для самостоятельной работы***

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач по дисциплине в целом.

| Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кол-во заданий |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Демонстрация теоретических знаний<br>Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;<br>Использование профессиональной терминологии<br>Готовность к решению практических задач и правильность выполнения практических заданий. | 1              |

### **Пример заданий для самостоятельной работы**

Тема 6.4 Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе на уроках технологии (труда)

Составить план-конспект занятия технологии по обработке бумаги и картона.

### **в) диф. зачет**

При подготовке к экзамену можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

| Критерии оценки                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Логичность и последовательность в изложении информации<br>Использование профессиональной терминологии<br>Демонстрация теоретических знаний<br>Готовность к решению практических задач |

### **Перечень вопросов**

1. Организация обучения на уроках технологии Учебно- материальная база.
2. Организация рабочего места. Подготовка учителя к уроку.
3. Основные виды продуктивной деятельности младших школьников. (Сущность и основные структурные компоненты детской продуктивной деятельности. Основные характеристики детского продуктивного творчества. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности).
4. Особенности восприятия детьми произведений искусства. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи, скульптуры, архитектуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства.
5. Психолого-педагогические и методические основы урока технологии в начальной школе.
6. Межпредметные связи урока технологии с другими учебными дисциплинами.
7. Требования ФГОС начального общего образования в области «Технология».
8. Содержание уроков трудового обучения в начальных классах. Методы трудового обучения.
9. Планирование и проведение уроков технологии. Типы уроков технологии.
10. Специфические особенности уроков технологии в малокомплектной школе.
11. Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе.
12. Методика работы с природными материалами в начальной школе.
13. Методика работы с текстильными материалами в начальной школе.
14. Методика работы с пластическими материалами в начальной школе.
15. Конструирование в начальной школе.
16. Особенности конструирования и проектирования технических моделей и макетов на уроках технологии.
17. Методика использования учебно- наглядных и дидактических пособий на уроках технологии в начальной школе

18. Традиционные русские народные промыслы и их использование в учебной дисциплине «Технология».
19. Обзор авторских программ по продуктивной деятельности.
20. Методика работы с учебником на уроке технологии в начальной школе.
21. Методика организации внеклассной и внеурочной работы по продуктивному обучению и воспитанию учеников начальной школы. Значение экскурсий в развитии детского художественного образа.
22. Использование информационных технологий при проведении уроков технологии.
23. Выполнение творческих проектов на уроках технологии в начальной школе.
24. Использование элементов графической грамоты при изготовлении изделий на уроках технологии в начальной школе.
25. Игровая деятельность на уроках технологии в начальной школе.
26. Правила безопасной работы на занятиях продуктивными видами деятельности. Виды инструктажа на уроках технологии в начальной школе.
27. Методика работы с учебником на уроке технологии в начальной школе

### **МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом**

#### ***а) Контрольная работа***

Подготовка к контрольной работе проводится в ходе самостоятельной работы и включает в себя повторение пройденного материала. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность ответа по содержанию, его полнота, владение материалом, выполнение практического задания

| Критерии оценки                                                                                    | Кол-во вопросов | Кол-во вариантов заданий |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|
| Четкость, полнота и правильность выполнения задания<br>Использование профессиональной терминологии | 3               | 2                        |

#### ***Пример контрольной работы***

Тема 7.1. Физическое воспитание учащихся начальных классов

- 1) Дайте определение понятия «двигательное умение».
- 2) Охарактеризуйте принципы наглядности, систематичности и последовательности.
- 3) Какие практические методы используют для закрепления и совершенствования техники физического упражнения.

#### ***б) Тестирование***

Тесты включают в себя:

- вопросы с выбором одного правильного ответа;

Каждый из тестовых вопросов оценивается в 1 балл. В случае частичного или неверно выполненного задания результат ответа признается равным 0.

Общий итог тестирования рассчитывается путем суммирования баллов за правильные ответы.

| Критерии оценки               | Кол-во вопросов | Кол-во вариантов заданий |
|-------------------------------|-----------------|--------------------------|
| Количество правильных ответов | 8               | 2                        |

#### ***Пример тестового задания***

Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе

1. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

1. Физической культурой;
2. Физической подготовкой;
3. Физическим воспитанием;
4. Физическим образованием.

***в) диф. зачет***

**Критерии оценивания:**

- знание и понимание всего объёма программного материала;
- умение самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументированно делать обобщения, выводы;
- умение использовать справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применение полученных знаний в решении практических задач

***Перечень вопросов и практических заданий для подготовки к диф. зачету***

1. Физическое воспитание учащихся начальных классов как педагогический процесс
2. Обучение младших школьников физическим упражнениям
3. Цели физического воспитания учащихся начальных классов
4. Задачи, значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня младших школьников
5. Физическое развитие как составляющая часть физического воспитания учащихся начальных классов
6. Методы ведения урока физической культуры в начальной школе
7. Физическая подготовленность как составляющая часть физического воспитания младших школьников
8. Словесные методы обучения учащихся начальных классов физическим упражнениям
9. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания учащихся начальных классов
10. Физическая нагрузка на уроке и способы ее регулирования
11. Основные задачи физического воспитания в начальной школе
12. Принципы обучения учащихся начальных классов физическим упражнениям
14. Наглядные и практические методы обучения младших школьников физическим упражнениям
15. Учебная программа – основной документ работы в школе по физическому воспитанию учащихся начальных классов
16. Задачи и типы уроков физической культуры
17. Средства физического воспитания учащихся начальных классов
18. Задачи, значение и организация физкультурных минуток на уроке в школе
19. Физические упражнения – основное средство физического воспитания учащихся начальных классов
20. Развитие скоростных способностей и гибкости у младших школьников
21. Гимнастика как средство физического воспитания младших школьников
22. Развитие координационных способностей детей младшего школьного возраста на уроке физической культуры
23. Подвижные игры как средство физического воспитания младших школьников
24. Плотность урока физической культуры
25. Легкоатлетические упражнения как средство физического воспитания младших школьников



26. Развитие силовых способностей учащихся начальных классов на уроке физической культуры
27. Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе
28. Развитие силовых способностей учащихся начальных классов
29. Задачи, значение и организация гимнастики до занятий с учащимися начальных классов
30. Развитие выносливости и гибкости у детей младшего школьного возраста
32. Структура урока физической культуры
33. Характеристика программы по физическому воспитанию учащихся начальных классов
34. Задачи и содержание подготовительной части урока физической культуры
35. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста и их учет при проведении различных форм физического воспитания
36. Задачи и содержание основной части урока физической культуры
37. Образовательные и воспитательные задачи физического воспитания младших школьников
38. Значение и классификация общеразвивающих упражнений
39. Режим дня как средство физического воспитания детей младшего школьного возраста
40. Характеристика физкультурных мероприятий в режиме учебного дня
41. Учет на уроках физической культуры
42. Характеристика основных средств физического воспитания младших школьников
43. Планирование уроков физической культуры
44. Способы регулирования физической нагрузки на уроке.

#### *Практические задания*

1. Приведите примеры упражнений в равновесии и приемы страховки детей
2. Схематически укажите движение класса по диагонали и противоходом. Назовите команды и методику обучения данным упражнениям.
3. Объясните технику высокого старта и методику обучения детей данному упражнению
4. Объясните технику прыжка в длину с места и методику обучения детей данному упражнению
5. Схематически покажите перестроение учащихся из одной колонны в две в движении. Назовите команду и методические указания при обучении детей данному упражнению
6. Приведите примеры способов перестроений из одной шеренги в две с учащимися первого и второго классов. Назовите последовательность обучения
7. Приведите примеры способов построения учащихся в круг и в шеренги
8. Схематически укажите место учителя в спортивном зале при проведении видов ходьбы, бега. Назовите команды и методические указания
9. Приведите примеры физкультурных минуток и особенности их проведения на уроке в школе
10. Перечислите методы, приемы и последовательность обучения учащихся третьего класса повороту направо (налево). Приведите примеры игровых заданий
11. Перечислите методы, приемы и последовательность обучения учащихся первого класса повороту направо (налево). Приведите примеры игровых заданий
12. Перечислите методы, приемы и последовательность обучения учащихся первого класса построения в колонну. Приведите примеры игровых заданий
13. Приведите примеры игровых заданий для совершенствования поворотов направо, налево с учащимися первого и второго классов
14. Перечислите методы, приемы и последовательность обучения учащихся первого класса построения в шеренгу. Приведите примеры игровых заданий
15. Приведите пример игрового задания для совершенствования построений в шеренгу, колонну, круг.

### **Экзамен (квалификационный)**

Экзамен включает практическое задание, имитирующее работу в производственной ситуации.

Оценка освоения профессиональных компетенций осуществляется на основе:

- наблюдения за решением профессиональной задачи;
- представления разработанной информационной карты;

Каждая компетенция (или группа компетенций) оцениваются по 5-балльной системе: «5 (отлично)»; «4 (хорошо)»; «3 (удовлетворительно)»; «2 (неудовлетворительно)».

При выставлении отметки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: *учебная аудитория*
2. Максимальное время выполнения задания: 1 астрономический час на подготовку задания, до 15 минут на представление и защиту выполненного задания.

### **Материально-техническое оснащение:**

- компьютер;
- ФГОС НОО;
- программы по предметам для НОО;
- учебники по предметам НОО

#### **Типовое задание:**

**Инструкция.** Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, примерной рабочей программой, учебником. При подготовке конспекта можно обращаться к Интернет-ресурсам (при ответе обязательно указать, какие источники были использованы, какую информацию вы взяли из данных источников). На выполнение задания отводится до 1 академического часа.

#### **Текст задания**

Разработайте информационную карту урока (возможные варианты предметов: математика, русский язык, литература, технология, окружающий мир, физическая культура).

1. Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую), выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
2. Определите основные этапы урока, их последовательность и продолжительность.
3. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока.
4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
5. Укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

| № | Номер и дата распоря-<br>дительного документа<br>о внесении изменений | Дата внесе-<br>ния измене-<br>ний | Содержание<br>изменений | Ф.И.О. лица,<br>ответственного<br>за изменение | Подпись |
|---|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------|---------|
|   |                                                                       |                                   |                         |                                                |         |
|   |                                                                       |                                   |                         |                                                |         |
|   |                                                                       |                                   |                         |                                                |         |