

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОТДЕЛЕНИЕ СПО

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ОП.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

ПРИНЯТО:

Предметная (цикловая) комиссия
специальности «Дошкольное
образование»

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

 _____ С.Н. Соколова
(подпись) (ФИО)

Разработчик:

Преподаватель отделения СПО ИНПО

 _____ Григорьева М.А.
(подпись) (ФИО)

« 30 » августа 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	8
Содержание практических занятий	15
Информационное обеспечение обучения.....	39
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям	40

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОП.08 «Дошкольная педагогика» составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
2. Рабочей программой учебной дисциплины;
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают аудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объёме 40 часов.

В результате выполнения практических заданий обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста;
- отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;
- определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;
- анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;
- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования;
- ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста;
- ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста;
- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;
- анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;
- сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.

В результате выполнения практических заданий обучающийся **должен знать:**

- сущность дошкольной педагогики;
- категории дошкольной педагогики;
- методы исследования в дошкольной педагогике как науке;
- современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;
- становление системы дошкольного воспитания за рубежом;
- становление системы дошкольного воспитания в России;
- современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;
- современные проблемы отечественного дошкольного образования;
- дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
- формы дошкольного образования в РФ;
- нормативно-правовые основы дошкольного образования;
- педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
- мониторинг образовательного процесса в ДОО;
- характеристика образовательной программы дошкольного образования;
- история появления программы дошкольного образования;
- вариативные образовательные программы дошкольного образования;
- образовательный процесс ДОО, его особенности;
- модели построения образовательного процесса в ДОО;
- принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
- сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
- принципы обучения детей дошкольного возраста;
- типы обучения детей дошкольного возраста;
- модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
- специфика целей и задач обучения дошкольников;
- содержание обучения детей дошкольного возраста;
- средства обучения дошкольников;
- методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
- технологии обучения дошкольников;
- формы обучения дошкольников, их специфика;
- сущность развивающего обучения;
- роль мотивации и способностей в обучении;
- организация развивающего обучения дошкольников;
- проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
- сущность воспитания детей дошкольного возраста;
- закономерности воспитания дошкольников;
- принципы воспитания дошкольников;
- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;

- направления воспитания детей дошкольного возраста;
- цель и задачи воспитания дошкольников;
- содержание воспитания дошкольников;
- средства осуществления воспитательного процесса;
- методы воспитания дошкольников;
- формы организации воспитательного процесса;
- понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
- создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
- инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
- образовательный процесс ДОО как объект планирования;
- виды планирования образовательного процесса;
- требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
- технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
- технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
- сущность преемственности в системе образования;
- принципы преемственности в системе образования РФ;
- сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
- направления реализации преемственности ДОО и школы;
- формы организации преемственности между ДОО и школой;
- сущность готовности детей к школьному обучению;
- виды готовности к школьному обучению;
- сущность подготовки к обучению в школе;
- направления подготовки детей к обучению в школе;
- возрастная периодизация раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста;
- контроль за развитием детей раннего возраста;
- образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;
- содержание обучения детей раннего возраста;
- виды занятий с детьми раннего возраста;
- организация занятий с детьми раннего возраста;
- содержание воспитания детей раннего возраста;
- организация совместной деятельности воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г.ж.).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, продемонстрировавшему твердые и полные знания всего программного материала по теме, показавшему правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные, последовательные и конкретные ответы на поставленные вопросы. При этом отмечается, что студент достаточно хорошо ориентируется в источниках административного права.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, продемонстрировавшему твердые и полные знания всего программного материала по теме, показавшему правильное понимание сущно-

сти и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные, последовательные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Однако, в ответах студент допускает неточности и ошибки, не являющиеся существенными.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему твердое знание и понимание основных вопросов программы по теме; при этом ответы студента на все вопросы не содержат грубых ошибок; при наводящих вопросах преподавателя студент легко устраняет допущенные при ответе неточности и несущественные ошибки. Из ответов студента видно, что основная рекомендованная литература усвоена и использована им недостаточно. Студент с трудом ориентируется в нормативных правовых актах по специальной дисциплине.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае неправильного ответа или отказ от ответа хотя бы на один из вопросов, задаваемых преподавателем. Студент допускает при ответе грубые ошибки, демонстрирует непонимание сущности излагаемых вопросов; дает неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы, не ориентируется в нормативных правовых актах в области конституционного права.

Критерии оценки тестовых заданий:

Время на решение теста 15-20 минут в конце занятия:

менее 50% правильно выполненных заданий – «неудовлетворительно»;

50 - 74 % правильно выполненных заданий - «удовлетворительно»;

75-89 % правильно выполненных заданий - «хорошо»;

90-100% правильно выполненных заданий - «отлично».

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Дошкольная педагогика		25	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность дошкольной педагогики. Категории дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника.	1	
	Практическое занятие 1. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)	1	
	Практическая подготовка	1	
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Становление системы дошкольного воспитания за рубежом. Становление системы дошкольного воспитания в России. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом. Современные проблемы отечественного дошкольного образования.	2	
	Практическое занятие 2. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ	1	
	Практическая подготовка	1	
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ. Формы дошкольного образования в РФ. Нормативно-правовые основы дошкольного образования.	2	

	Практическое занятие 3. Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.	2	
	Практическая подготовка	2	
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО.	2	
	Практическое занятие 4. Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)	2	
	Практическая подготовка	2	
Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Характеристика образовательной программы дошкольного образования. История появления программы дошкольного образования. Вариативные образовательные программы дошкольного образования.	2	
	Практическое занятие 5. Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От	2	

	рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)		
	Практическая подготовка	2	
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Образовательный процесс ДОО, его особенности. Модели построения образовательного процесса в ДОО. Принципы построения образовательного процесса в ДОО.	2	
	Практическое занятие 6. Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).	2	
	Практическая подготовка	2	
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.	2	
	Практическое занятие 7. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации	2	
	Практическая подготовка	2	
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО		15	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Дошкольная дидактика, ее историческое развитие. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе. Принципы обучения детей дошкольного возраста Типы обучения детей дошкольного возраста. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО.	2	

	Практическое занятие 8. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении».	2	
	Практическая подготовка	2	
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Специфика целей и задач обучения дошкольников. Содержание обучения детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 9. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».	2	
	Практическая подготовка	2	
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Средства обучения дошкольников. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации. Технологии обучения дошкольников. Формы обучения дошкольников, их специфика.	2	
	Практическое занятие 10. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.	2	
	Практическое занятие 11. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами		
	Практическая подготовка	4	
Тема 2.4. Основы	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02;

развивающего обучения дошкольников	Сущность развивающего обучения. Роль мотивации и способностей в обучении. Организация развивающего обучения дошкольников. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации.	1	ОК 09
	Практическое занятие 12. Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников.	2	
	Практическое занятие 13. Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбору студента).		
	Практическая подготовка	2	
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО		8	
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности воспитания дошкольников. Принципы воспитания дошкольников.	1	
	Практическое занятие 14. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников».	1	
	Практическая подготовка	1	
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Цель и задачи воспитания дошкольников. Направления воспитания детей дошкольного возраста. Содержание воспитания дошкольников. Средства осуществления воспитательного процесса. Методы воспитания дошкольников. Формы организации воспитательного процесса.	1	
	Практическое занятие 15. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста»	2	

	та», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников		
	Практическое занятие 16. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)		
	Практическая подготовка	2	
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	Содержание материала		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.	1	
	Практическое занятие 17. Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)	2	
	Практическая подготовка	2	
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО		4	
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02
	Значение планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования образовательного процесса. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО.	1	
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02
	Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО. Технология календарного планирования образовательного процесса в	1	

	ДОО.		
	Практическое занятие 18. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента).	2	
	Практическое занятие 19. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента).		
	Практическая подготовка	2	
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы		6	
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность преемственности в системе образования. Принципы преемственности в системе образования РФ. Направления реализации преемственности ДОО и школы. Формы организации преемственности между ДОО и школой.	1	
	Практическое занятие 20. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой».	2	
	Практическая подготовка	2	
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность готовности детей к школьному обучению. Виды готовности к школьному обучению. Сущность подготовки к обучению в школе. Направления подготовки детей к обучению в школе.	1	
	Практическое занятие 21. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой.	2	
	Практическая подготовка	2	
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста		14	
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности детей раннего возраста. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста.	1	
	Практическое занятие 22. Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье.	2	
	Практическая подготовка	2	
Тема 6.2. Органи-	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02;

зация обучения детей раннего воз- раста	Содержание обучения детей раннего возраста. Виды занятий с детьми ран- него возраста. Организация занятий с детьми раннего возраста.	1	ОК 09
	Практическое занятие 23. Анализ видеозаписей и конспектов игр- занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми ран- него возраста.	2	
	Практическая подготовка	2	
Тема 6.3. Органи- зация воспитания детей раннего воз- раста	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Содержание воспитания детей раннего возраста. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми. Организация самостоятельной дея- тельности детей раннего возраста (3г.ж.). Контроль за развитием детей раннего возраста.	1	
	Практическое занятие 24. Создание проекта развивающей предметно- пространственной среды в группе ран- него возраста (третий год жизни).	5	
	Самостоятельная работа 1. Доработ- ка проекта развивающей предметно- пространственной среды в группе ран- него возраста (третий год жизни).	2	
	Практическая подготовка	5	
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		84	

Раздел 1. Дошкольная педагогика

Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука

Практическое занятие 1.

**Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследо-
вания, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по мате-
риалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)**

Время работы: 1 час.

Цель:

- углубление знаний по теме;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

знать:

- сущность дошкольной педагогики;
- категории дошкольной педагогики;
- методы исследования в дошкольной педагогике как науке;
- современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста.

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Сущность дошкольной педагогики. Категории дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника.

Содержание заданий:

Задание.

Составьте аналитическую таблицу с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования») и охарактеризуйте их вклад в формирование концепции целостного развития ребенка дошкольного возраста.

Требования к результатам работы: таблица в тетради.

Форма контроля: индивидуальная.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – таблица составлена верно, даны полные ответы на все возникшие вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – таблица составлена верно, но есть некоторые неточности, даны ответы почти на все возникшие вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – таблица составлена частично верно, даны ответы не на все вопросы.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – таблица составлена не верно, не обоснован, не даны ответы на вопросы или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования

Практическое занятие 2.

Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ

Время работы: 1 час.

Цель:

- углубление знаний по теме;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

знать: становление системы дошкольного воспитания за рубежом;

уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Становление системы дошкольного воспитания за рубежом. Становление систе-

мы дошкольного воспитания в России. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом. Современные проблемы отечественного дошкольного образования.

Содержание заданий:

Задание 1.

Провести анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых:

№	Автор	Педагогические идеи	Подход к дошкольному образованию

Задание 2.

Найти в периодической печати статьи о подходах к дошкольному образованию в РФ и за рубежом и провести анализ.

Требования к результатам работы: таблица в тетради, устный ответ.

Форма контроля: индивидуальная.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – таблица выполнена, даны полные ответы на все возникшие вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – таблица выполнена с незначительными недочетами, даны ответы почти на все возникшие вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – таблица выполнена, но не в полном объеме или с серьезными замечаниями.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – таблица не выполнена, не даны ответы на вопросы или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ

Практическое занятие 3.

Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.

Время работы: 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

знать: становление системы дошкольного воспитания в России; становление системы дошкольного воспитания за рубежом; нормативно-правовые основы дошкольного образования;

уметь: ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ. Формы дошкольного образования в РФ. Нормативно-правовые основы дошкольного образования.

Содержание заданий:

Задание 1.

Попытайтесь опровергнуть следующие высказывания, используя статьи Конвенции о правах ребенка:

- У детей есть только одно право: делать то, что им велят родители и воспитатели. Все остальные права приходят в свое время, когда закон наделяет человека полной правовой ответственностью
- Ребенок должен жить в своей семье, не смотря на то, что это противоречит его наилучшим интересам.

Задание 2.

- а) Какое право было нарушено Кащеим - бессмертным, в каких сказках?
- б) Какое право было нарушено Серым волком, в каких сказках?
- в) Какое право нарушено Лисой Патрикеевной, в каких сказках?
- г) Какое право нарушено Бабой-Ягой, в каких сказках?

Требования к результатам работы: устный ответ.

Форма контроля: индивидуальная.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – устный ответ дан и обоснован правильно, максимально самостоятельно, даны полные ответы на все возникшие вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – устный ответ дан, даны ответы почти на все возникшие вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – устный ответ дан с помощью преподавателя, даны ответы не на все вопросы.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – устный ответ не дан, не обоснован, не даны ответы на вопросы или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании

Практическое занятие 4.

Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)

Время работы: 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

знать: формы дошкольного образования в РФ; современные проблемы отечественного дошкольного образования;

уметь: ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования; ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста.

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО.

Содержание заданий:

Задание.

Проанализируйте педагогические ситуации и предложите вариант решения.

Ситуация 1.

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей. - Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель. - Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул: - Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь. ? Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

Ситуация 2.

Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни. ? Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

Ситуация 3.

Аня (3г) стала называть себя Дарьей. Что мама тоже, подыгрывая дочери стала тоже называть ее Дарьей. Однако мама не разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым не желать быть самим собой. Родители приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители. ? В чем могут быть причины такой ситуации?

Требования к результатам работы: устный ответ.

Форма контроля: обсуждение групповое на занятии.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – даны полные ответы на все возникшие вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – даны ответы почти на все возникшие вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – ответ дан частично, обоснован с помощью преподавателя, даны ответы не на все вопросы.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – ответ не обоснован, не даны ответы на вопросы или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования

Практическое занятие 5.

Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)

Время работы: 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

знать: характеристика образовательной программы дошкольного образования; история появления программы дошкольного образования; вариативные образовательные программы дошкольного образования;

уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста; ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста.

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Характеристика образовательной программы дошкольного образования. История появления программы дошкольного образования. Вариативные образовательные программы дошкольного образования.

Содержание заданий:

Задание.

Провести и оформить в таблице сравнительный анализ образовательных программ в ДООУ:

Критерий	Образовательная программа			
	«От рождения до школы»	«Детство»	«Успех»	«Радуга»
Ориентация на психологический / паспортный возраст ребенка				
Нацеленность на развитие личности/ ориентация на зоны				
Степень проработанности рекомендаций по организации взаимодействия взрослых с детьми				
Особенности планирования				
Возможность выбора ребенком игр, игрушек и др.				
Преобладающие				

методы обучения детей				
-----------------------	--	--	--	--

Требования к результатам работы: методологический аппарат определён и обоснован на занятии.

Форма контроля: заслушивание методологического аппарата, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – таблица выполнена, даны полные ответы на все возникшие вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – таблица выполнена с незначительными недочетами, даны ответы почти на все возникшие вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – таблица выполнена, но не в полном объеме или с серьезными замечаниями.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – таблица не выполнена, не даны ответы на вопросы или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО

Практическое занятие 6.

Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).

Время работы: 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

знать: образовательный процесс ДОО, его особенности; модели построения образовательного процесса в ДОО; принципы построения образовательного процесса в ДОО;

уметь: ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста.

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Образовательный процесс ДОО, его особенности. Модели построения образовательного процесса в ДОО. Принципы построения образовательного процесса в ДОО.

Содержание заданий:

Задание.

Рассмотрите различные модели построения образовательного процесса в ДОУ.

Составьте характеристику модели образовательного процесса в ДОУ, в котором вы находились на производственной практике.

Требования к результатам работы: письменная работа в тетради.

Форма контроля: индивидуальная.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – письменная работа выполнена.

Отметка 4 (хорошо) – письменная работа выполнена с незначительными недочетами.

Отметка 3 (удовлетворительно) – письменная работа выполнена, но имеются существенные замечания.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – письменная работа не выполнена.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО

Практическое занятие 7.

Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации

Время работы: 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

знать: сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;

уметь: ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности.

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Содержание заданий:

Задание.

Разработать проект развивающей предметно-пространственной среды группы ДОУ.

Требования к результатам работы: проект разработан и обоснован на занятии.

Форма контроля: индивидуальная.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – проект разработан и обоснован на занятии, даны полные ответы на все возникшие вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – проект разработан и обоснован на занятии, даны ответы почти на все возникшие вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – проект разработан, обоснован с помощью преподавателя, даны ответы не на все вопросы.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – проект не разработан.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников

Практическое занятие 8.

Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении».

Время работы: 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

знать: дошкольная дидактика, ее историческое развитие; сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; принципы обучения детей дошкольного возраста; типы обучения детей дошкольного возраста;

уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Дошкольная дидактика, ее историческое развитие. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Типы обучения детей дошкольного возраста. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО.

Содержание заданий:

Задание.

Изучить характеристики общей и дошкольной дидактики. На основе изученного материала заполнить сравнительную таблицу в тетради.

Критерий сравнения	Общая дидактика	Дошкольная дидактика
Принципы обучения дошкольников		
Типы обучения дошкольников		
Модели взаимодействия педагога и детей в обучении		

Требования к результатам работы: таблица в тетради

Форма контроля: индивидуальная.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – таблица выполнена, даны полные ответы на все возникшие вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – таблица выполнена с незначительными недочетами, даны ответы почти на все возникшие вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – таблица выполнена, но не в полном объеме или с серьезными замечаниями.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – таблица не выполнена, не даны ответы на вопросы или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста

Практическое занятие 9.

Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Время работы: 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

знать: сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; принципы обучения детей дошкольного возраста; типы обучения детей дошкольного возраста;

уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методов, форм организации обучения и воспитания.

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Специфика целей и задач обучения дошкольников. Содержание обучения детей дошкольного возраста.

Содержание заданий:

Задание 1.

Составить сравнительную таблицу системы знаний по образовательной области «Познавательное развитие по возрастным группам».

Задание 2.

Разработать цели и задачи обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Требования к результатам работы: письменная работа в тетради.

Форма контроля: индивидуальная.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – таблица составлена в тетради, цели и задачи разработаны, даны полные ответы на все возникшие вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – таблица составлена в тетради, цели и задачи разработаны с замечаниями, даны ответы почти на все возникшие вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – таблица составлена в тетради частично, цели и задачи разработаны с существенными замечаниями либо отсутствуют, даны ответы не на все вопросы.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – выполнено менее половины задания.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников

Практическое занятие 10.

Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цели и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.

Время работы: 1 час.

Цель:

- углубление знаний по теме;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;

- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

знать: средства обучения дошкольников; методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;

уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Средства обучения дошкольников. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации. Технологии обучения дошкольников. Формы обучения дошкольников, их специфика.

Содержание заданий:

Задание.

Составить сравнительную таблицу современных образовательных технологий.

Вид образовательной технологии	Характеристика	Особенности

Требования к результатам работы: таблица в тетради.

Форма контроля: индивидуальная.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – таблица выполнена, даны полные ответы на все возникшие вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – таблица выполнена с незначительными недочетами, даны ответы почти на все возникшие вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – таблица выполнена, но не в полном объеме или с серьезными замечаниями.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – таблица не выполнена, не даны ответы на вопросы или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников

Практическое занятие 11.

Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами

Время работы: 1 час.

Цель:

- углубление знаний по теме;

- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;

- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

знать: средства обучения дошкольников; методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;

уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Средства обучения дошкольников. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации. Технологии обучения дошкольников. Формы обучения дошкольников, их специфика.

Содержание заданий:

Задание.

Составить технологическую карту организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью

Название, содержание этапа	Цель этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся			Результат
			Познавательная	Коммуникационная	Регулятивная	
Организационный момент						
Постановка учебной задачи						
Совместное исследование проблемы						
Моделирование						
Конструирование нового способа действий						
Переход к этапу частного решения задач						
Применение общего способа действий для решения частных задач						
Контроль на этапе окончания учебной темы						
Рефлексия						

Требования к результатам работы: технологическая карта.

Форма контроля: индивидуальная.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – технологическая карта составлена и обоснована правильно, максимально самостоятельно, даны полные ответы на все возникшие вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – технологическая карта составлена с недочетами, даны ответы почти на все возникшие вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – технологическая карта составлена частично, обоснована с помощью преподавателя или имеет серьезные недочеты, даны ответы не на все вопросы.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – технологическая карта не составлена.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников

Практическое занятие 12.

Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников.

Время работы: 1 час.

Цель:

- углубление знаний по теме;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

знать: сущность развивающего обучения; формы обучения дошкольников, их специфика; технологии обучения дошкольников;

уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе.

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Сущность развивающего обучения. Роль мотивации и способностей в обучении. Организация развивающего обучения дошкольников. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации.

Содержание заданий:

Задание 1.

Проанализировать системы развивающего обучения авторов Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и предложить возможности их использования в ДОО.

Задание 2.

Проанализировать педагогические ситуации и предложить свой вариант решения.

Ситуация 1.

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает»,— делает предположение воспитатель. «Этого не может быть,— возражает отец.— Ведь он всю дорогу сидит». ? Действительно ли ребенок устал? Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности? Решение. Когда малыш долго находится в статичном положении (стоит, сидит и т. п.), нагрузка падает на одни и те же группы мышц и соответствующие центры нервной системы, при этом наступает быстрое утомление. Если деятельность ребенка разнообразна, то, следовательно, меняется и нагрузка; не работающие в данный момент мышцы и нервные центры как бы отдыхают, набираясь сил.

Ситуация 2.

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!» Мама Почему у тебя вся одежда мокрая? Дима: Воспитательница сказала, что очень старался. Мама Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею! Дима Я ещё дома попробую такую птичку сделать Мама Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться. В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?

Ситуация 3.

Аня (3г) стала называть себя Дарьей. Что мама тоже, подыгрывая дочери стала тоже называть ее Дарьей. Однако мама не разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым не желать быть самим собой. Родители приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители. ? В чем могут быть причины такой ситуации?

Задание 3.

Разработать мотивационное задание и в соответствии с возрастом дошкольников для детей:

вариант 1 – 3го года жизни;

вариант 2 – 5 го года жизни;

вариант 3 – 7 года жизни.

Тему обучения студент определяет самостоятельно.

Требования к результатам работы: работа на уроке.

Форма контроля: индивидуальная.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – ответ обоснован правильно, максимально самостоятельно, даны полные ответы на все возникшие вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – ответ в основном обоснован самостоятельно, даны ответы почти на все возникшие вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – ответ дан частично, обоснован с помощью преподавателя, даны ответы не на все вопросы.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – ответ не дан, или не обоснован, не даны ответы на вопросы или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников

Практическое занятие 13.

Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбору студента).

Время работы: 1 час.

Цель:

- углубление знаний по теме;

- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;

- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

знать: сущность развивающего обучения; формы обучения дошкольников, их специфика; технологии обучения дошкольников; проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;

уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе.

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Сущность развивающего обучения. Роль мотивации и способностей в обучении. Организация развивающего обучения дошкольников. Проектная деятельность дошкольни-

ков: особенности, виды, этапы, способы организации. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации.

Содержание заданий:

Задание.

Разработать исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбору студента).

Требования к результатам работы: разработанный проект.

Форма контроля: индивидуальная.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – проект разработан и обоснован на занятии, даны полные ответы на все возникшие вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – проект разработан и обоснован на занятии, даны ответы почти на все возникшие вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – проект разработан, обоснован с помощью преподавателя, даны ответы не на все вопросы.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – проект не разработан.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников

Практическое занятие 14.

Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников».

Время работы: 1 час.

Цель:

- углубление знаний по теме;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

знать: сущность воспитания детей дошкольного возраста; закономерности воспитания дошкольников; принципы воспитания дошкольников; документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; направления воспитания детей дошкольного возраста; цель и задачи воспитания дошкольников; содержание воспитания дошкольников; методы воспитания дошкольников; формы организации воспитательного процесса;

уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста.

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Сущность воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности воспитания дошкольников. Принципы воспитания дошкольников.

Содержание заданий:

Задание.

Составить сравнительную таблицу

Критерии	Общие теоретические основы воспитания	Воспитание дошкольников
----------	---------------------------------------	-------------------------

Закономерности воспитания дошкольников		
Принципы воспитания дошкольников		

Требования к результатам работы: таблица в тетради.

Форма контроля: индивидуальная.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – таблица выполнена, даны полные ответы на все возникшие вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – таблица выполнена с незначительными недочетами, даны ответы почти на все возникшие вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – таблица выполнена, но не в полном объеме или с серьезными замечаниями.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – таблица не выполнена, не даны ответы на вопросы или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО

Практическое занятие 15.

Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников

Время работы: 1 час.

Цель:

- углубление знаний по теме;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

знать: содержание воспитания дошкольников; методы воспитания дошкольников; формы организации воспитательного процесса;

уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Цель и задачи воспитания дошкольников. Направления воспитания детей дошкольного возраста. Содержание воспитания дошкольников. Средства осуществления воспитательного процесса. Методы воспитания дошкольников. Формы организации воспитательного процесса.

Содержание заданий:

Задание 1.

Составить логические схемы:

- «Физическое воспитание детей дошкольного возраста»,
- «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста»,
- «Умственное воспитание детей дошкольного возраста»,
- «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста»,
- «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста»,

-«Трудовое воспитание детей дошкольного возраста».

Задание может выполняться в малых группах (2-4 человека).

Задание 2.

Решить педагогические задачи по разным направлениям воспитания дошкольников:

Ситуация 1.

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Ситуация 2.

Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

Ситуация 3.

Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

Требования к результатам работы: схемы в тетради и устный ответ.

Форма контроля: индивидуальная или малая групповая.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – схемы разработаны, даны полные ответы на все возникшие вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – разработано 4 из 6 схем, даны ответы почти на все возникшие вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – разработано 2-3 схемы из 6, ответ обоснован с помощью преподавателя, даны ответы не на все вопросы.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – схемы не разработаны, ответ не обоснован, не даны ответы на вопросы или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО

Практическое занятие 16.

Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)

Время работы: 1 час.

Цель:

- углубление знаний по теме;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

знать: содержание воспитания дошкольников; методы воспитания дошкольников; формы организации воспитательного процесса;

уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Цель и задачи воспитания дошкольников. Направления воспитания детей дошко-

льного возраста. Содержание воспитания дошкольников. Средства осуществления воспитательного процесса. Методы воспитания дошкольников. Формы организации воспитательного процесса.

Содержание заданий:

Задание.

Разработать проект воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента).

Требования к результатам работы: разработанный проект.

Форма контроля: индивидуальная.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – проект разработан и обоснован на занятии, даны полные ответы на все возникшие вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – проект разработан и обоснован на занятии, даны ответы почти на все возникшие вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – проект разработан, обоснован с помощью преподавателя, даны ответы не на все вопросы.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – проект не разработан.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста

Практическое занятие 17.

Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)

Время работы: 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

знать: понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;

уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.

Содержание заданий:

Задание.

Решение педагогических ситуаций:

Ситуация 1.

Ребенок (плачет): Машинка, машинка! Где моя машинка?

Родитель: Тебе нужна твоя машинка, но ты не можешь ее найти?

Ребенок (бегает по комнатам, заглядывает под диван).

Родитель: Машинки там нет.

Ребенок: Где моя машинка?

Родитель: Может быть, твоя машинка в шкафу среди игрушек завалялась? Посмотри.

Ребенок (бежит к шкафу с игрушками, все разбрасывает, но машинку там не находит и опять выразительно смотрит на родителей).

Родитель (молчит и делает паузу, давая возможность ребенку проявить инициативу в поиске). Ребенок (побежал на кухню и под столом находит свою машинку): Вот она!

Родитель: Молодец! Ты сам нашел свою машинку.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте каждый вариант ответа и действия родителя.
2. О каких особенностях поведения родителя и о каком характере складывающихся отношений с ребенком говорит эта ситуация?
3. Какой тип воспитания просматривается в данной ситуации?

Ситуация 2.

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Предложите несколько вариантов решения ситуации.

Требования к результатам работы: устный ответ.

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – даны полные ответы на все возникшие вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – даны ответы почти на все возникшие вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – даны ответы не на все вопросы.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – не даны ответы на вопросы или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО

Практическое занятие 18.

Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента).

Время работы: 1 час.

Цель:

- углубление знаний по теме;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

знать: образовательный процесс ДОО как объект планирования; виды планирования образовательного процесса; требования к планированию образовательного процесса в ДОО; технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;

уметь: сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО.

Содержание заданий:

Задание.

Составить перспективный план работы по подготовке к празднику.
(тема праздника и возрастная группа – по выбору студента).

Требования к результатам работы: план разработан и обоснован на занятии.

Форма контроля: индивидуальная.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – план разработан максимально самостоятельно, даны полные ответы на все возникшие вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – план разработан и обоснован самостоятельно, даны ответы почти на все возникшие вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – план разработан частично, обоснован с помощью преподавателя, даны ответы не на все вопросы.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО

Практическое занятие 19.

Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента).

Время работы: 1 час.

Цель:

- углубление знаний по теме;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

знать: образовательный процесс ДОО как объект планирования; виды планирования образовательного процесса; требования к планированию образовательного процесса в ДОО; технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;

уметь: сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО.

Содержание заданий:

Задание.

Составить календарного плана работы воспитателя на один день.
(возрастная группа – по выбору студента).

Организация совместной деятельности педагога с детьми в режиме дня (формы и методы образовательной деятельности в режиме дня (формы и методы образовательной деятельности, ситуации повседневного общения).	
Подготовительная работа (материалы, оборудование)	
Первая половина дня	
НОД	
Прогулка	
Вторая половина дня	
Вечерняя прогулка	

Требования к результатам работы: календарный план работы воспитателя на один день.

Форма контроля: индивидуальная.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – календарный план составлен и обоснован правильно, максимально самостоятельно, даны полные ответы на все возникшие вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – календарный план составлен с недочетами, даны ответы почти на все возникшие вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – календарный план составлен частично, обоснована с помощью преподавателя или имеет серьезные недочеты, даны ответы не на все вопросы.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – календарный план не составлен.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования

Практическое занятие 20.

Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой».

Время работы: 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

знать: сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; направления реализации преемственности ДОО и школы; формы организации преемственности между ДОО и школой;

уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Сущность преемственности в системе образования. Принципы преемственности в системе образования РФ. Направления реализации преемственности ДОО и школы. Формы организации преемственности между ДОО и школой.

Содержание заданий:

Задание.

Составить логическую схему «Формы преемственности между ДОО и школой».

Требования к результатам работы: схема в тетради.

Форма контроля: индивидуальная.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – схема составлена и обоснована правильно, максимально самостоятельно, даны полные ответы на все возникшие вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – схема составлена и обоснована с помощью преподавателя, даны ответы почти на все возникшие вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – схема составлена частично, обосновано с помощью преподавателя, даны ответы не на все вопросы.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе

Практическое занятие 21.

Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой.

Время работы: 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

знать: сущность готовности детей к школьному обучению; виды готовности к школьному обучению;

уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе.

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Сущность готовности детей к школьному обучению. Виды готовности к школьному обучению. Сущность подготовки к обучению в школе. Направления подготовки детей к обучению в школе.

Содержание заданий:

Задание.

Разработать план ознакомления детей подготовительной группы со школой.

№	Вид деятельности	Цель	Форма работы

Требования к результатам работы: разработанный план ознакомления детей подготовительной группы со школой.

Форма контроля: индивидуальная.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – план составлен и обоснован правильно, максимально самостоятельно, даны полные ответы на все возникшие вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – план составлен с недочетами, даны ответы почти на все возникшие вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – план составлен частично, обоснована с помощью преподавателя или имеет серьезные недочеты, даны ответы не на все вопросы.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – план не составлен.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста

Практическое занятие 22.

Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье.

Время работы: 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

знать: возрастная периодизация раннего возраста; особенности детей раннего возраста; контроль за развитием детей раннего возраста; образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; содержание обучения детей раннего возраста; виды занятий с детьми раннего возраста; организация занятий с детьми раннего возраста;

уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности детей раннего возраста. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста.

Содержание заданий:

Задание.

Составить режима дня для детей раннего возраста в семье.

Требования к результатам работы: составленный режим дня.

Форма контроля: заслушивание ответа, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – режим дня определен и обоснован правильно, максимально самостоятельно, даны полные ответы на все возникшие вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – режим дня определен и обоснован самостоятельно, даны ответы почти на все возникшие вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – режим дня определен частично, обоснован с помощью преподавателя, даны ответы не на все вопросы.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – режим дня не соответствует нормам воспитания, возрастной группе ребенка или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста

Практическое занятие 23.

Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста.

Время работы: 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

знать: содержание воспитания детей раннего возраста; организация совместной деятельности воспитателя с детьми; организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г.ж.);

уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Содержание обучения детей раннего возраста. Виды занятий с детьми раннего возраста. Организация занятий с детьми раннего возраста.

Содержание заданий:

Задание.

Разработать игру-занятие с детьми раннего возраста (возрастную группу и тематику игры студент определяет самостоятельно).

Требования к результатам разработанная игра-занятие.

Форма контроля: индивидуальная.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – игра-занятие разработана и обоснована на занятии, даны полные ответы на все возникшие вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – игра-занятие разработана и обоснована на занятии, даны ответы почти на все возникшие вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – игра-занятие разработана, обоснована с помощью преподавателя, даны ответы не на все вопросы.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – игра-занятие не разработана.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста

Практическое занятие 24.

Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни).

Время работы: 5 часов.

Цель:

- углубление знаний по теме;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

знать: содержание воспитания детей раннего возраста; организация совместной деятельности воспитателя с детьми; организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г.ж.);

уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Содержание воспитания детей раннего возраста. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.). Контроль за развитием детей раннего возраста.

Содержание заданий:

Задание.

Разработать проект развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни).

Работа может выполняться в малых группа (2-4 человека).

Требования к результатам работы: разработанный проект

Форма контроля: заслушивание проекта на уроке, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – проект разработан и обоснован на занятии, даны полные ответы на все возникшие вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – проект разработан и обоснован на занятии, даны ответы почти на все возникшие вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – проект разработан, обоснован с помощью преподавателя, даны ответы не на все вопросы.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – проект не разработан.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Информационное обеспечение обучения

а) Основная литература

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494> (дата обращения: 02.08.2023).

б) Дополнительная литература

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513077> (дата обращения: 02.08.2023).

2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279> (дата обращения: 02.08.2023).

3. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513477> (дата обращения: 02.08.2023).

Лист внесения изменений в методические рекомендации по практическим занятиям

№	Номер и дата распоря- дительного документа о внесении изменений	Дата внесе- ния измене- ний	Ф.И.О. лица, от- ветственного за изменение	Подпись	Номер и дата распо- рядительного доку- мента о принятии изменений