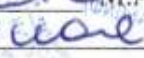


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Старорусский политехнический колледж (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор колледжа
 М.А. Алексеева/
«23»  2023г.

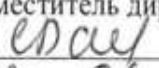


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Основы психологии

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора  /Е.Н. Васильева/ «23» 06 2023 г.	РАЗРАБОТЧИК: преподаватель колледжа  / Т.А. Матеуш «23»  2023 г.
--	---

Старая Русса
2023 г.

Рассмотрена: предметной (цикловой) комиссией педагогического направления Протокол № <u>12</u> от «<u>23</u>» <u>06</u> 2023 г. Председатель предметной (цикловой) комиссии <u>Власова Н.В.</u> Власова Н.В.	Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.)
--	---

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ	4
1.1 Область применения рабочей программы:	4
1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:	4
1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	4
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	13
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.2 Информационное обеспечение реализации программы.....	15
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.....	16
4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств	17
5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ	22

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1.1 Область применения рабочей программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Основы психологии» является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Психология входит в учебный цикл общепрофессиональных дисциплин (ОП.05).

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области общей психологии.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального,	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования,

	психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
--	---	--

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 79 часов, в том числе:

в форме практической подготовки – 24 часа

обязательная аудиторная учебная нагрузка- 64 часа;

самостоятельная работа - 7 час.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	79
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	18
<i>Самостоятельная работа</i>	7
Промежуточная аттестация в форме экзамена: во 2 семестре для обучающихся на базе среднего общего образования, в 4 семестре для обучающихся на базе основного общего образования	8

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		7/1	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №1: заполнение таблицы «Этапы развития психологии как науки»	1	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №2: составление блок-схемы «Методы психологии»	1	
Тема 1.3. Психика	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК

и ее развитие	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	2. Физиологические основы психики человека		
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		22/12	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений		
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме		

	«Ощущения»		
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	2. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия		
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»		
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №3 «Использование особенностей восприятия при организации учебного материала на уроках»	1	
Тема 2.3. Внимание	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.		
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»		
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №4«Внимание»	4	
Тема 2.4. Память	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.		
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»		
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №5: Методы и приемы развития памяти в младшем школьном возрасте	1	
Тема 2.5. Воображение	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»		
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №6: Методы и приемы развития воображения в младшем школьном возрасте	1	
Тема 2.6. Мышление	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.		
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»		

Тема 2.7. Речь	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»		
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №7: Методы и приемы развития мыслительной деятельности и речи в младшем школьном возрасте	1	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		18/11	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	1	
	2. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	5/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.		
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.		
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»		

Тема 3.3. Темперамент	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	1	
	2. Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.		
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»		
Тема 3.4. Характер	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	1	
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.		
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»		
Тема 3.5. Способности	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.		
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»		
Курсовой проект (работа) Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).		18	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
Промежуточная аттестация		8	
Всего:		72/42	

2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентного подхода при преподавании учебной дисциплины ОП.05 Основы психологии используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод. В сочетании с самостоятельной работой обучающихся для формирования и развития общих компетенций применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний и умений используется просмотр и оценка практических работ, выполненных обучающимися на занятиях в аудитории и выполненных самостоятельно во внеаудиторное время. Для проведения промежуточной аттестации используется устные, письменные или комбинированные способы оценки уровня достижения результатов освоения учебной дисциплины.

Основное содержание теоретической части излагается на лекционных занятиях, которые выполняют пять основных функций: информационную (сообщение новых знаний), развивающую (развитие познавательных процессов, памяти, мышления), воспитывающую (воспитание профессиональных и личностных качеств, формирование взглядов, убеждений, мировоззрения), стимулирующую (развитие познавательных и профессиональных интересов), координирующую (координация с другими видами занятий). Важной частью учебной дисциплины являются практические занятия и самостоятельная работа, рекомендации по проведению которых представлены в соответствующих методических рекомендациях, являющихся составной частью учебно-методического комплекса. Также закрепить теоретический материал, выработать навыки самостоятельной аналитической и практической работы и сформировать более глубокую систему знаний помогает знакомство с основной и дополнительной литературой по данной дисциплине.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии; социальной психологии; Естествознания с методикой преподавания; Коррекционной и специальной педагогики - для проведения занятий лекционного, семинарского типа, практического типа, самостоятельной работы:

- Ноутбук HP 550 CM550HP- 1 шт.
- компьютер ЖК IntelPentiumDualCore- 1 шт.
- Принтер EpsonL120- 1 шт.
- принтер лазерный BrotherHL-1112R- 1 шт.
- Колонки Sven SPS-609
- Документ-камера- 1 шт.
- Проектор Acer X122- 1 шт.
- Экран настенный, проекционный SceenMedia 165*165- 1 шт. Комплект учебной мебели на – 30 посадочных мест, тематические стенды, учебная доска, шкафы – 3 шт.

Мастерская по компетенции Преподавание в младших классах:

- Ноутбук MSI – 3 9 шт.
- Ноутбук Lenovo IdeaPad – 12 шт.
- Мышь LogitechM90 Оптическая – 15 шт.
- Гарнитура SVEN AP-525MV – 10 шт.
- Флешнакопитель 8Gb – 10 шт.
- Портативная AC FENDER Passport Venue Series 2 Black -1 шт.
- Цифровая видеокамера Видекамера PanasonicHC-V760 черный – 1 шт.
- Штатив RekamEcorod E-125 черный – 1 шт.
- МФУXerox WorkCentre 3025Bi – 1 шт.
- МФУ Canon MF744 - 2 шт.
- Флипчарт магнитно-маркерный 70x100 см на роликах Attache – 1 шт.
- Презентер Oklick 695PRadioUSB (30м) черный – 2 шт.
- Планшет SAMSUNGGalaxy – 7 шт.
- Базовый набор LEGOEducation WeDo 2.0 – 13 шт.
- Телевизор 24”LED DEXP H24F7100C черный – 1 шт.
- Мобильная лаборатория ENLMSEN II – 4 шт.
- Микроскоп цифровой DigitalBlues руководством – 4 шт.
- Беспроводной маршрутизатор MikrotikhAPac2 – 1 шт.
- Интерактивная панель SMART – 1 шт.
- Мобильная стойка DigisSMART-BASEDSM для интерактивных досок – 1 шт.
- Стойка Digis DSM-P1060CL – 1 шт.
- Мобильная стойка для телевизора – 1 шт.
- Коммутатор D-Link ВУЫ-1016А 16 портов 10/100 Мбит/сек – 1 шт.
- Документ-камера AverVisionM15W WiFi – 1 шт.
- Нау-1-15 Цифровая лаборатория НАУ для начальной школы – 1 шт.
- 190116281 Набор готовых микропрепаратов LevenhukN38 NG – 4 шт.
- Стол офисный, материал ЛДСП – 4 шт.
- Стул без подлокотников ИЗО, рассчитанный на вес не менее 100 кг. – 32 шт.
- Стеллаж с 5 полками, прямой, ширина -1400 мм, глубина – 400 мм– 5 шт.
- Стол трапецевидный на колесах, регулируемый по высоте – 6 шт.

- Вешалка передвижная напольная металлическая на колесиках. – 2 шт.
- Кулер для воды настольный с нагревом. Тип охлаждения: только нагрев – 2 шт.
- Огнетушитель углекислотный – 1 шт.
- Огнетушитель порошковый – 1 шт.
- ОТЛ СТОр2.46 Стол ученич. регул., двухм. (120х50) - 20 шт.
- Стул ученический регулир. – 16 шт.
- Шкаф для хранения сумок на 12 ячеек (Сотел-12) - 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

4. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019. -170с.

2. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 437с.

3. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019.-345с

4. Нуркова, В. В.Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению		

совместных мероприятий;		
изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		

4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

Содержание и критерии оценки практических заданий представлены в методической разработке «Методические рекомендации по практическим занятиям по дисциплине ОП.05 Основы психологии специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах / Разработчик Матеуш Т.А. – Старая Русса, 2023».

Содержание и критерии оценки самостоятельной работы представлены в методической разработке «Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы по дисциплине ОП.05 Основы психологии специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах / Разработчик Матеуш Т.А. – Старая Русса, 2023».

Полный комплект оценочных средств по дисциплине ОП.05 Основы психологии представлен в методическом пособии «Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.05 Основы психологии специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах / Разработчик Матеуш Т.А. – Старая Русса, 2023».

Примеры оценочных средств

а) пример тестовых заданий:

2.1.1 Раздел 1 «Введение в психологию»

Количество заданий: 15

Инструкция: Выберите один правильный вариант ответа.

Время выполнения: 30 минут

1 вариант

1 Психология – это наука, изучающая:

- а) психику;
- б) строение головного мозга;
- в) анатомические особенности человека.

2 Способность мозга отражать объективную действительность, создавать образы и регулировать деятельность человека называется:

- а) психологией;
- б) психикой;
- в) представлением.

3 На строгих, полученных в ходе специальных исследований фактах базируется:

- а) научная психология;
- б) житейская психология.

4 Какая группа психических явлений менее всего подвержена изменениям и отличает одного человека от другого:

- а) психические состояния;
- б) психические процессы;
- в) психические свойства.

5 Ощущение, восприятие, мышление, память, воображение, внимание – это:

- а) психические процессы;
- б) психические состояния;
- в) психические свойства.

6 Сознательную регуляцию поведения человека обеспечивает:

- а) эмоциональная сфера личности;
- б) внимание;
- в) воля.

7 Игра, учение, труд, творчество являются основными видами:

- а) активности;
- б) деятельности;
- в) поведения.

8 Бодрость, утомление, скука, радость относятся к:

- а) психическим свойствам;
- б) психическим состояниям;
- в) психическим процессам.

9 Основным методом исследования в психологии является:

- а) наблюдение;
- б) социометрия;
- в) эксперимент.

10 Какой из психических процессов обеспечивает концентрацию психики на одном объекте с отвлечением от других:

- а) восприятие;
- б) память;
- в) внимание.

11 Сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы согласно классификации методов по Б.Г.Ананьеву относятся к группе:

- а) эмпирических методов;
- б) организационных методов;
- в) методов обработки данных;

г) интерпретационных методов.

12 Высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности называется:

- а) сознанием;
- б) чувствительностью;
- в) раздражимостью.

13 Врожденные формы реагирования на определенные условия среды называются:

- а) инстинктами;
- б) навыками;
- в) интеллектуальным поведением.

14 Учение о бессознательном как продукте вытеснения запретных переживаний разработал:

- а) З.Фрейд;
- б) К.Г.Юнг;
- в) А.Адлер.

15 Интроспекция – это:

- а) самосознание;
- б) самонаблюдение;
- в) самоопределение.

Критерии оценки тестовых заданий

«Отлично» - даны правильные ответы на более, чем 90% вопросов

«Хорошо» - даны правильные ответы на 75 – 90% вопросов.

«Удовлетворительно» - даны правильные ответы на 60 – 74% вопросов.

«Неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее, чем на 60% вопросов.

б) примерный перечень вопросов для подготовки к устному экзамену

- 1 Основные этапы развития психологии. Возникновение научной психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку.
- 2 Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.
- 3 Возникновение и развитие психики животных и сознания человека.
- 4 Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву: организационные, эмпирические, интерпретационные методы, методы обработки данных.
- 5 Стратегии психологического исследования.
- 6 Психодиагностические методы.
- 7 Методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы.
- 8 Основные направления западной психологии.
- 9 Развитие отечественной и зарубежной психологии.
- 10 Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность личности.
- 11 Психологическая защита личности
- 12 Социализация личности. Личность и социальные роли.
- 13 Формирование и развитие личности. Механизмы формирования личности. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности.
- 14 Самосознание личности. «Я-концепция», ее структура: когнитивный компонент, самоуважение, самооценка и уровень притязаний, поведенческий компонент.
- 15 Психологические аспекты развития личностных УУД в младшем школьном возрасте.
- 16 Ощущение и восприятие.
- 17 Внимание. Формирование внимания и учет его индивидуальных особенностей.

- 18 Память.
- 19 Мышление и речь.
- 20 Воображение.
- 21 Воля.
- 22 Характер.
- 23 Эмоции и чувства.
- 24 Темперамент. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
- 25 Общая характеристика способностей человека. Классификация способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Задатки. Одаренность, талант и гениальность.

Критерии оценки при ответе на вопросы устного экзамена

«5» («отлично») – уровень ответа на вопрос значительно выше удовлетворительного: отсутствуют ошибки по изложению учебного материала; в наличии не более одного недочета (два недочета приравнивается к одной ошибке); логичность и полнота изложения; используется дополнительный материал; суждения самостоятельны, отражают свое отношение к предмету обсуждения.

«4» («хорошо») – уровень ответа на вопрос выше удовлетворительного: используется дополнительный материал; вопросы раскрыты полностью, ответы логичны; суждения самостоятельны, отражают свое отношение к предмету обсуждения; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень ответа на вопрос; не более 3 ошибок или 5 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; вопросы раскрыты не полностью.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения задания ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемых вопросов, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

в) примерные темы курсовых работ:

- 1 Роль общения в формировании личности младшего школьника.
- 2 Развитие познавательных процессов у младших школьников.
- 3 Музыкотерапия как средство подготовки детей к школьному обучению.
- 4 Развитие логического мышления у младших школьников в учебной деятельности.
- 5 Развитие творческих способностей у младших школьников в учебной деятельности.
- 6 Развитие лингвистических способностей у младших школьников в учебной деятельности.
- 7 Развитие воображения у младших школьников в совместной деятельности.
- 8 Проявление самооценки у младших школьников в совместной деятельности.
- 9 Проявление тревожности у младших школьников в совместной деятельности.
- 10 Влияние оценочной деятельности учителя на формирование мотивов учения младшего школьника.
- 11 Влияние стиля педагогического руководства на эмоциональное состояние учащихся.
- 12 Диагностика и развитие задатков и способностей младших школьников.
- 13 Развитие мотивации учения в младшем школьном возрасте.
- 14 Индивидуальные различия памяти младших школьников.
- 15 Особенности восприятия младших школьников.
- 16 Особенности развития воображения младших школьников.
- 17 Особенности развития мыслительных операций младших школьников.
- 18 Особенности развития эмоционально-волевой сферы младших школьников.

- 19 Психологические особенности развития личности младшего школьника в семье.
- 20 Психологические особенности самооценки младшего школьника.
- 21 Развитие познавательной активности младших школьников в учебной деятельности.
- 22 Психолого-педагогические основы формирования качеств личности младших школьников.
- 23 Психолого-педагогические условия создания ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников.
- 24 Развитие творческого мышления младших школьников в процессе организации художественной деятельности.
- 25 Особенности социально-психологической адаптации к школе первоклассников.
- 26 Особенности формирования черт характера младших школьников.
- 27 Использование игровых методов обучения в младшем школьном возрасте.

5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись