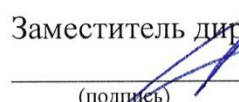


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарно-экономический колледж

Утверждаю

Заместитель директора по УМ и ВР

 О.Е. Тимошенко
(подпись) (Ф.И.О.)

«31» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

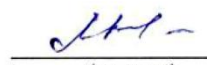
по учебной дисциплине

ОП.16 СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ И СУДЕБНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ГРАЖДАН В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

Разработчик:

Преподаватель ГЭК НовГУ

 Л.И. Кишикова
(подпись) (Ф.И.О.)

«30» августа 2021 г.

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии


(подпись)

С.Н. Соколова
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования 40.02.01
«Право и организация социального
обеспечения»

приказ Министерства образования и
науки РФ от «12» мая 2014 г. № 508

Паспорт комплекта фонда оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.16 Социально-правовая и судебно-правовая защита граждан в сфере социального обеспечения населения

Специальность: 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)

Наименование раздела, МДК, видов и этапов практики	Коды контролируемых компетенций	Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения, практический опыт)/ основные показатели оценки результата*	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Итоговая аттестация
Раздел 1 Социально-правовая защита населения	ОК 1-4, 6,9,12 ПК 1.1; 1,6; 2,3	<i>уметь:</i> -объяснять основные направления и приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности; -использовать полученные знания при анализе социально-политических процессов, явлений, внедрений социальных технологий, координации деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению; -находить технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной работы; -проектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая; -использовать инновационные технологии социальной работы для решения профессиональных задач; -проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; <i>знать:</i> -объект, предмет, основные концепции, понятия, типы, модели, субъекты, особенности социальной политики, принципы формирования и функционирования в реформируемом и стабильном обществах, а также механизмы ее реализации в современной России и за рубежом; -основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологий социальной работы; -сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных проблем; -понятие и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы; <i>иметь практический опыт:</i> -оказания правовой, социальной помощи и предоставления услуг отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающихся в социальной защите;	Устный фронтальный опрос; тест; ситуационные задачи; контрольная работа	Вопросы и практические задания для подготовки к дифференциальному зачету

		-взаимодействия в процессе оказания социальной помощи клиенту с различными государственными, общественными и благотворительными организациями; -планирования работы по социальной защите населения, определения ее содержания, форм, методов; - проведения мониторинга и анализа социальных процессов (условия, причины, мотивы поведения) в муниципальном образовании; -исследования и анализа состояния социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.		
Раздел 2 Судебно-правовая защита прав и свобод граждан	ОК 1-4, 6,9,12 ПК 1.1; 1,6; 2,3	<i>уметь:</i> -осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов; -пользоваться нормативными правовыми актами при разрешении практических ситуаций; -анализировать различные практические ситуации, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по применению нормативных правовых актов, используя информационные справочно-правовые системы; -оказывать правовую помощь гражданам с целью восстановления нарушенных прав, используя информационные справочно-правовые системы; -логично и грамотно излагать свою точку зрения по государственно-правовой тематике; <i>знать:</i> -основные положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных и федеральных законов, регламентирующих права, свободы и обязанности человека и гражданина; -основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; -состав и виды правонарушений; -основания и виды юридической ответственности; -формы и способы защиты и восстановления нарушенных прав граждан и юридических лиц; <i>иметь практический опыт:</i> -анализа практических ситуаций по применению нормативных правовых актов на основе использования информационных справочно-правовых систем; -общения с гражданами по оказанию правовой помощи с целью восстановления нарушенных прав; -информирования граждан и должностных лиц об изменениях в законодательстве	Семинар	

Раздел 1 Социально-правовая защита населения

Устный фронтальный опрос

1. Дайте определение социальной политике?
2. Назовите предмет, задачи и функции социальной политики?
3. Что является субъектом и объектом социальной политики?
4. Назовите и раскройте принципы социальной политики?
5. Какие цели преследует социальная политика?
6. В чем сущность и содержание понятия «качество жизни»?
7. Какие показатели характеризуют «качество жизни»?
8. Что такое прожиточный минимум и потребительская корзина?
9. Назовите способы определения прожиточного минимума?
10. В чем причина бедности?
11. Что означает абсолютная и относительная бедность?
12. Сущность и содержание социальной защиты.
13. Какова взаимосвязь социальной политики и социальной защиты?
14. Назовите критерии социальной защищенности?
15. Какие основные направления социальной защиты населения?
16. Какие внешние и внутренние факторы влияют на социальные процессы?
17. Дайте определение технологического процесса и в чем заключается его специфика в социальной сфере?
18. Назовите существенные признаки технологичности социальной работы?
19. Расскажите о структуре и содержании технологического процесса в социальной работе?
20. Назовите этапы технологического процесса?
21. Понятие консультирования и его виды.
22. Назовите основные принципы социального консультирования?
23. Какие профессиональные и личностные требования предъявляются к специалистам, социальным консультантам?
24. Назовите процедура социального консультирования?
25. Назовите особенности социального консультирования?
26. Реабилитация — понятие и сущность.
27. Назовите виды реабилитации?
28. В чем сущность социальной реабилитации?
29. Какие методы и формы социальной реабилитации Вы знаете?
30. МСЭК - его функции в процессе реабилитации инвалидов.
31. В чем заключается сущность социальной терапии и ее разновидности?
32. Расскажите о когнитивной терапии в социальной работы, модели когнитивной терапии?
33. Психотерапия в социальной работе.
34. Назовите педагогические методы социальной терапии?
35. Расскажите о сущности и содержании профилактики?
36. Назовите направления профилактической деятельности?
37. Назовите объекты и субъекты профилактической деятельности.
38. Что из себя представляет профилактический процесс, его особенности?
39. Правовые основы профилактической деятельности.
40. Что такое социальная экспертиза?
41. Назовите цели и принципы социальной экспертизы?
42. Назовите основные направления социальной работы по оказанию помощи малообеспеченным?
43. Методы экономической и психологической поддержки.
44. Назовите социальные службы и учреждения социальной поддержки населения: их виды, функции и задачи?

45. Как осуществляется формирование жизненной среды обитания лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности?
46. Какие социальные службы помощи Вы знаете? Назовите их виды, функции и направления деятельности?
47. Как осуществляется социальное обслуживание и социальный патронаж пожилых людей?
48. Назовите основные проблемы пожилых людей?
49. Как используется технология консультирования при работе с пожилыми людьми?
50. Как используется технология адаптации при работе с пожилыми людьми?
51. В чем заключается медико-социальная, профилактическая и терапевтическая помощь проблемным семьям?
52. Дайте понятие об индивидуальной и групповой терапии?
53. Что представляет собой программа 12 шагов?
54. Какие существуют социальные проблемы детей и подростков и основные направления их решения?
55. Какие есть социальные программы для работы с детьми и подростками?
56. Назовите структуру учреждений социального обслуживания в системе социальной защиты молодежи?

Тестовое задание (время выполнения 20 мин)

Вариант №1 (выбрать один вариант ответа)

1. К сильным сторонам высшего образования в СССР следует отнести:

- А) доступность;
- Б) развитое политологическое образование;
- В) отсутствие идеологизации обучения;
- Г) развитое экономическое образование.

2. Причины роста числа вузов и массива студентов в 1990 — 2015 гг. зависели в первую очередь от следующих факторов:

- А) движение России к постиндустриальному обществу;
- Б) культурная наследственность;
- В) фактор получения прилично оплачиваемой работы,
- Г) снижение качества государственной политики в сфере высшего образования.

3. Основные направления реформы высшего образования, связанные с Болонской конвенцией, включают в себя:

- А) рост числа вузов;
- Б) сокращение числа вузов;
- В) рост числа студентов;
- Г) введение бакалавриата и магистратуры;

4. Можно ли отнести к наиболее ощутимым реальным положительным сдвигам, связанным с приоритетным Национальным проектом «Образование»:

- А) переход всех вузов на бакалавриат и магистратуру,
- Б) увеличение размера стипендий;
- В) увеличение оплаты труда преподавателей;
- Г) повышение успеваемости учащихся и студентов.

5. Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом

- А) эволюционного развития общественных отношений;
- Б) революционных преобразований в обществе;
- В) целенаправленных действий властных структур;
- Г) активного воздействия на систему власти со стороны других государств.

6. Социальное государство признает высшей ценностью

- А) общество в целом;
- Б) правящий класс общества;
- В) отдельные социальные группы;
- Г) гражданина данного государства;
- Д) человека, живущего на территории данного государства.

7. Социальное государство несет ответственность за

- А) социальное благополучие всех членов общества;
- Б) сохранение минимальных доходов населения;
- В) социальную поддержку малоимущих слоев населения;
- Г) обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса.

8. В европейской трактовке бакалавриат — это ступень образования, предполагающая, что человек:

- А) полностью готов к самостоятельной профессиональной деятельности на рынке труда;
- Б) будет готов к самостоятельной профессиональной деятельности на рынке труда после окончания магистратуры,
- В) владеет только теоретическими знаниями,
- Г) владеет только практическими знаниями.

9. Наиболее заметное следствие реализации национального проекта «Здоровье»:

- А) увеличение числа врачей,
- Б) увеличение числа больниц,
- В) компьютеризация поликлиник,
- Г) **снижение смертности.**

10. Социальная политика – это...

- А) совокупность (система) конкретных мероприятий, направленных на жизнеобеспечение населения
- Б) система взаимоотношений и взаимодействий общества, бизнеса и государства по повышению благосостояния населения
- В) способ поддержания социальной устойчивости общества
- Г) комплексная характеристика жизнедеятельности населения
- Д) деятельность по регулированию доходов населения

11. Государственная социальная политика – это деятельность органов власти во взаимосвязи с бизнесом, общественными объединениями...

- А) по повышению благосостояния населения
- Б) по улучшению социального положения населения
- В) по улучшению положения трудящихся, занятых в общественном производстве
- Г) по общественному вспомоществованию бедным и нетрудоспособным слоям населения
- Д) по удовлетворению материальных и духовных потребностей населения

12. Субъектами социальной политики являются...

- А) частная собственность
- Б) граждане
- В) государственные служащие
- Г) государство
- Д) заработная плата

13. Объектом социальной политики являются...

- А) население
- Б) социальная стабильность
- В) социальные потребности
- Г) социальные группы, слои, общности
- Д) образование

14. Народ можно считать одновременно субъектом и объектом государственной социальной политики, поскольку....

- А) это противоположные стороны властных отношений

- Б) народ должен подчиняться государственной власти
- В) народ является источником власти, но при этом берет на себя обязанность выполнять решения государственных органов власти
- Г) государственная социальная политика должна выражать интересы народа
- Д) в органах власти обеспечивается представительство многообразных социальных групп и слоев общества

15. Основными принципами государственной социальной политики являются...

- А) солидарность
- Б) справедливость
- В) социальная ответственность
- Г) убеждение
- Д) администрирование

16. Основными функциями социальной политики являются...

- А) регулятивная
- Б) интегративная
- В) идеологическая
- Г) административная
- Д) мотивационная

17. Главными целями государственной социальной политики в современной России являются...

- А) повышение благосостояния населения
- Б) удовлетворение потребностей населения на минимальном уровне
- В) удовлетворение постоянно возрастающих потребностей населения
- Г) укрепление вертикали власти
- Д) искоренение бюрократизма

18. К социальным правам граждан относятся...

- А) охрана материнства, отцовства, детства
- Б) охрана здоровья
- В) право участвовать в деятельности политических партий
- Г) право на труд
- Д) право создавать общественные организации

19. Признание свободы индивида, личности в качестве важнейшей социальной ценности – это ядро...

- А) консерватизма
- Б) либерализма
- В) коммунизма
- Г) социал-демократизма
- Д) корпоративизма

20. Уровень доходов, ниже которого невозможно удовлетворение минимальных потребностей человека – это:

- А) нуждаемость;
- Б) нищета;
- В) бедность;
- Г) черта бедности.

Вариант №2 (выберете один вариант ответа).

1. Следствием реализации национального проекта «Здоровье» стало:

- А) сохранение соотношения показателей смертности и рождений,
- Б) увеличение показателей смертности,
- В) преобладание показателей смертности над показателями рождений,
- Г) преобладание показателей рождений над показателями смертности.

2. Оплата родовых сертификатов производится через:

- А) фонд обязательного медицинского страхования,
- Б) фонд добровольного медицинского страхования,
- В) **фонд социального страхования,**
- Г) благотворительные фонды.

3. Из перечисленных ниже, субъектами социальной политики являются:

- А) пенсии;
- Б) **работодатели;**
- В) детские дома;
- Г) зарплата;
- Д) пособия на детей.

4. Цель строительства новых центров высоких медицинских технологий:

- А) в развитии отечественной медицинской промышленности,
- Б) в концентрации лучших специалистов,
- В) в использовании сложных технологий,
- Г) **в расширении доступности дорогостоящих медицинских услуг.**

5. Дополнительная диспансеризация работающего населения имеет цель:

- А) обеспечение занятости врачей,
- Б) лечение болезней,
- В) выявление простудных заболеваний,
- Г) **выявление социально значимых заболеваний.**

6. Родовые сертификаты были введены:

- А) в 2001г.,
- Б) 2002,
- В) 2003,
- Г) **2006г.**

7. Неонатальный скрининг—это:

- А) **массовое обследование новорожденных,**
- Б) вид диспансеризации,
- В) прививки,
- Г) лечение болезней.

8. Главной частью национального проекта «Здоровье» стало:

- А) увеличение парка машин «скорой помощи» ,
- Б) расширение состава врачебного персонала,
- В) увеличение зарплат врачей,
- Г) **акцент на ведущую роль поликлиник, как формы профилактики заболеваний.**

9. Всероссийская диспансеризация выявила в России процент здоровых детей:

- А) выше 90 процентов,
- Б) выше 60 процентов,
- В) выше 40 процентов,
- Г) **выше 30 процентов.**

10. Борьба с бедностью состоит в ...

- А) распределении социальной помощи нуждающимся
- Б) снижении налогов и страховых взносов
- В) проведении экономической и социальной политики, направленной на повышение общего уровня жизни в стране.
- Г) проведении политики преодоления массовой бедности
- Д) разгосударствлении собственности

11. Как наиболее полно можно охарактеризовать объект социальной политики?

- А) Все население страны
- Б) Граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации
- В) Маргинальные слои населения
- Г) Категории населения «группы риска»

12.Как называется принцип социальной защиты направленный на поддержку конкретно нуждающихся людей с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей?

- А) Адресности
- Б) Альтруизма
- В)Адаптивности
- Г)Абстракции

13.Как называется идеология, политика и практика полной государственной ответственности за социальную защиту и социальное обеспечение населения?

- А) Патернализм
- Б) Либерализм
- В) Консерватизм
- Г) Социализм

14.Какие меры не включает стратегия социальной политики, направленная на стимулирование экономически активного населения?

- А) Ставка на инициативную часть населения
- Б) Снижение налогов
- В)Стимулирование экономической деятельности, предпринимательства
- Г) Расширение социальных программ

15.Какая характеристика относится более к социальной работе, чем к социальной политике?

- А) Воспроизводство социальных ресурсов общества
- Б) Соблюдение толерантности в работе с клиентами
- В) Установление стандартов качества жизни
- Г) Управление социальной сферой

16.Какая характеристика не может относиться к понятию «социальное государство»?

- А) Приоритет распределительного типа социальной справедливости
- Б) Создание условий для реализации трудового потенциала личности
- В) Правовое, демократическое государство
- Г) Социальная защита населения

17.Какая форма социальной защиты более всего предполагает передачу материального общественного ресурса в виде различного рода открытых и скрытых выплат?

- А) Социальная поддержка
- Б)Социальное обеспечение
- В) Социальная обслуживание
- Г) Социальная помощь

18.Какая власть функционирует в рамках гражданского общества и правового государства и связана с избранием законодательных органов народом?

- А) Демократия
- Б) Олигархия
- В) Теократия
- Г) Охлократия

19. Существование безработицы в обществе означает, что государство...

- А) должно предоставить работу каждому гражданину
- Б) обязано заботиться о создании условий для обеспечения занятости населения
- В) обязано предоставить безработным пособие по безработице
- Г) не выполняет своих функций по соблюдению прав человека
- Д) стимулирует рост социальной напряженности

20.Категория, отражающая уровень удовлетворения минимальных жизненных потребностей населения:

- А) нуждаемость;
- Б) уровень жизни;
- В) бедность;

Г) черта бедности.

Ситуационные задачи:

1. К. Мангейм в “ Диагнозе нашего времени” постулировал, что социальные технологии ни хороши, ни плохи сами по себе. Все зависит от того, как используют их люди. Можно ли рассматривать данное положение как основание для утверждения о том, что неэффективных социальных технологий не бывает?
2. Некоторые специалисты убеждены, что наличие жалоб клиентов - показатель неэффективности их обслуживания. Другие оспаривают саму постановку такого вопроса. Какую позицию занимаете Вы в данном вопросе? Аргументируйте свою точку зрения.
3. Ваш клиент - пожилая женщина, 82 лет, говорит о том, что никому не нужна: ни детям, ни внукам. Она просит о помощи в определении ее в дом престарелых. Какими принципами отбора методов вмешательства воспользуетесь Вы в данном случае?
4. Представим, что Ваш клиент 69 летняя женщина – находится на надомном обслуживании. Вовремя последней встречи с Вами она прибегла к огульной критике Вашего подчиненного: квалифицированного специалиста (социального работника с 15 летним стажем работы), обслуживающего ее на дому. Клиент, оценивая работу своего социального работника, постоянно повторяет: “Не социальный работник, а бог знает что”... “Сплошное безобразие”... “Вопиющая некомпетентность”... Какая техника вмешательства наиболее уместна в данном случае? Дайте обоснование своей точки зрения.
5. Ваш клиент оказался весьма разговорчивым. Он интересен и приятный собеседник. Но он отнимает у Вас много времени. Какую технику консультирования Вы готовы использовать в данном случае?
6. Используя модель изменений Э.Шейна, помогите молодому человеку произвести благоприятные изменения в установках девушки, с которой он хочет встретиться.
7. “Разумно привлекать к обсуждению проблем клиента как можно больше людей, но вовсе не обязательно учитывать их мнение. В конце концов, консультант “существует для того, чтобы решать проблемы“ Разделяете ли Вы такое видение предназначения консультанта?
8. Допустим, Ваш клиент демонстрирует противоречивость и непоследовательность своего поведения. К какой технике интервью уместно в данном случае прибегнуть? Продемонстрируйте ее содержание.
9. Клиент впервые в социальной службе, волнуется, не знает, с чего начать. Какая техника интервью эффективна на начальном этапе обслуживания данного клиента?
10. Светлову Игорю 13 лет, он не имеет определенного места жительства. Постоянные побеги из приюта, ночевки на вокзалах и в подворотнях. Отца нет, мать лишена родительских прав и пребывает в местах лишения свободы. Можно ли определить данного ребенка как дезадаптированную личность? Какие виды социальной реабилитации требуются в данной ситуации? Какие социальные службы могут быть задействованы в решении данной ситуации?
11. Алексеевой М.А. 45 лет, с большим стажем работы в госучреждении была уволена по сокращению штата. Она так описывает свое состояние: «Мне страшно, я не могу сходить в магазин, особенно днем, мне кажется, что я не так одета, что на меня все обращают внимание, что я покупаю дешевые продукты, что меня осуждают за то, что я не на работе» Оцените вид дезадаптации. Какие виды социальной реабилитации требуются в данной ситуации? Какие социальные службы могут быть задействованы в решении данной ситуации?
12. Учительница замечает на теле 8-летнего Андрюшки сильные синяки. Случайность? Или закономерность? Мальчик проживает с родителями и старенькой бабушкой. Несколько раз отца ребенка замечали в нетрезвом состоянии... Из случайно услышанной беседы стало понятно – рукоприкладство родителей! В каких видах социальной помощи нуждается мальчик? Перечислите активные методы работы с данной семьей.

13. Известно, что не менее 2% звонящих по Телефону доверия, являются лицами с суицидальными намерениями. Допустим Вас, руководителя данной социальной службы, в целях профилактики самоубийств попросили написать статью в местную молодежную газету. Какое название Вы дадите своей статье? Изложите в письменной форме содержание последней.

14. –Сегодня, я убила пять мух – сказала Ф. Раневская. – Двух самцов и трех самок.

– Как Вы это определили?

– Две сидели на пивной бутылке, а три на зеркале.

Иллюстрацией какого направления критики профилактики может быть данный случай, рассказанный Ф.Г. Раневской?

15. Вы, являясь специалистом органа социальной защиты населения, получили информацию от сотрудников полиции о фактах мошенничества в отношении пенсионеров, проживающих на территории вашего района. От руководителя учреждения Вы получили задание разобраться в ситуации и составить план работы с данной категорией граждан по следующей схеме:

– Проблема и ее истоки,

– цель,

– задачи,

– план работы с семьей,

– инструментарий,

– методы и формы работы с пенсионерками.

16. В Знаменском районе города Северограда сложилась нездоровая криминогенная ситуация: большое количество суицидов и высокий уровень подростковой преступности, злоупотреблений наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи, безнадзорности.

Определите направления профилактической деятельности

Сформулируйте основные стадии профилактический процесса.

Какие социальные службы по профилактике асоциальных явлений могут быть задействованы в этой ситуации?

17. Вы, являетесь специалистом органа опеки и попечительства. К вам обратилась женщина, переживающая конфликт с дочерью. От руководителя учреждения Вы получили задание разобраться в ситуации и составить план работы с данной семьей по следующей схеме:

– Проблема и ее истоки,

– цель,

– задачи,

– план работы с семьей,

– инструментарий,

– методы и формы работы с семьей.

«Несколько лет назад мы с мужем удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне не родная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает занятия в школе, ходит на дискотеку, курит. Наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуюсь. Как мне быть? Очень трудно жить при таком отношении. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!»

18. Вы являетесь специалистом органа опеки и попечительства. Вам поступило письменное обращение от жителей дома № 67, расположенного по улице Ленинской вашего района.

От руководителя отдела Вы получили задание разобраться в ситуации и составить план работы с данной семьей по следующей схеме:

– Проблема и ее истоки,

– цель,

– задачи,

- план работы с семьей,
- инструментарий,
- методы и формы работы с семьей.

«... Доводим до вашего сведения, что по адресу: г. Самара, Улица Ленинская дом № 67 квартира 34 проживает неблагополучная семья. Отца нет, мать пьёт, у детей нет никаких условий для достойного существования. Дети постоянно плачут, просим Вас принять необходимые меры».

Контрольная работа

Вариант №1

1. Назовите субъекты и объекты социальной экспертизы?
2. Кто проводит медико-социальную экспертизу, функции этих учреждений?
3. Какие Вы знаете модели социальной экспертизы, дайте характеристику каждой модели?

Вариант №2

1. Что такое социальная экспертиза?
2. Как проводится медико-социальная экспертиза?
3. Назовите цели и принципы социальной экспертизы?

Раздел 2. Судебно-правовая защита прав и свобод граждан

Вопросы для семинарского занятия по теме:

1. Назовите дату создания Европейского Суда по правам человека, место его нахождения и нормативный акт, на основании которого создан названный суд
2. Каковы цели создания Европейского Суда по правам человека?
3. Какими нормативными правовыми актами руководствуется Европейский Суд по правам человека в своей деятельности?
4. Какие категории дел рассматривает Европейский Суд по правам человека?
5. Перечислите условия принятия Европейским Судом по правам человека к своему производству конкретных дел.
6. Назовите наиболее часто встречающиеся категории дел, рассматриваемых Европейским Судом по правам человека.
7. Назовите наиболее часто встречающиеся основания отказа в принятии Европейским Судом по правам человека конкретных дел к своему производству.
8. Опишите процедуру рассмотрения дел Европейским Судом по правам человека.
9. Каков порядок вступления в силу решений, принятых Европейским Судом по правам человека?
10. Известны ли вам иски российских граждан к государству по нарушению прав на социальное обеспечение и социальную защиту, находившиеся в производстве Европейского Суда по правам человека? Приведите примеры.
11. Имели ли место случаи непризнания Российской Федерацией решений Европейского Суда по правам человека? Приведите примеры.
12. Имеются ли в Европе государства, не признающие решений Европейского Суда по правам человека? Если такие государства имеются, то перечислите их.

Критерии оценки устного ответа:

Знания и умения обучающихся оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать умение обучающегося применять определения, правила в конкретных случаях. Основными критериями оценки к устному ответу являются:

- 1) грамотность и уверенность устной речи;
- 2) полнота и правильность ответа;
- 3) степень осознанности, понимания изученного;
- 4) владение дополнительной информацией по вопросу;
- 5) умение совмещать изучаемый материал с жизнью, окружающей действительностью.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- грамотно, уверенно и полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий и терминов;
- обнаруживает понимание материала, владеет дополнительной информацией по вопросу, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, или 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого, а также не всегда может убедительно обосновать свое суждение.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и терминов или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, понятий, терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может привести необходимые примеры. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены как за единовременный ответ, так и за ответ, расчленившийся по времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Критерии оценки тестовых заданий:

менее 50% правильно выполненных заданий – «неудовлетворительно»

50 - 74 % правильно выполненных заданий - «удовлетворительно»;

75-89 % - «хорошо»;

90-100% - «отлично».

Критерии оценки (ситуационные задачи):

Знания и умения обучающихся оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Ситуационные задачи выполняются в письменном виде. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное изложение, обоснованное ссылками на нормы законодательства, показывать умение обучающегося применять нормы законодательства в конкретных практических ситуациях. Основными критериями оценки являются:

- правильность и последовательность выполнения заданий;
- умение применить нормы законодательства, регламентирующие соответствующие правоотношения;
- аккуратность написания работы.

Оценка «отлично» ставится, если выполнено 100% заданий, даны полные, развёрнутые ответы на каждый поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний при решении за-

дач. Знания демонстрируются на фоне междисциплинарных связей. В ответах прослеживается чёткая структура, логическая последовательность терминов и понятий. Ответы изложены правильно и последовательно литературным языком с использованием профессиональной терминологии и ссылками на соответствующие нормы законодательства, логичны, доказательны. Могут быть допущены незначительные недочёты, исправленные самостоятельно в процессе ответов.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено 4 задания, даны полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний при решении ситуационных задач. Знание демонстрируется на фоне междисциплинарных связей, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность терминов и понятий. Ответы изложены литературным языком в соответствующих профессиональных терминах, со ссылками на соответствующие нормы законодательства. В ответах допущены 1-2 ошибки или недочёта.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено 2 задания, даны неполные ответы на поставленные в заданиях вопросы, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены 2-3 грубые ошибки при решении ситуационных задач вследствие непонимания несущественных признаков и связей. Выводы в ответах требуют коррекции, сформулированы с грубыми ошибками. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Отсутствуют ссылки на конкретные нормы законодательства. Письменное оформление ответов требует поправок, коррекции.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено 1 задание или оно не выполнено, даны неполные ответы, представляющие собой разрозненные знания по теме ситуационных задач с существенными (не менее трех) ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Ответы изложены неграмотно, оформлены неаккуратно.

Критерии оценки (письменная работа):

Письменная работа оценивается по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связанное, логически последовательное изложение информации по поставленным в заданиях вопросам, показывать умение обучающегося применять определения, правила в конкретных практических ситуациях. Основными критериями оценки к письменной работе обучающихся являются:

- полнота, правильность и последовательность изложения ответов на поставленные вопросы;
- степень осознанности, понимания изученного;
- аккуратность написания работы.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- достаточно полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные (1-2) неточности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но:

- излагает материал неполно, непоследовательно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;
- дал ответы только на два поставленных в задании вопроса;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению обучающимся последующим материалом.

Критерии оценки выступлений на семинарском занятии:

Знания и умения обучающихся оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданный вопрос, показывать умение обучающегося применять определения, правила в конкретных случаях. Основными критериями оценки к устному ответу на семинарском занятии являются:

- 1) грамотность и уверенность устной речи;
- 2) полнота и правильность ответа;
- 3) степень осознанности, понимания изученного;
- 4) владение дополнительной информацией по вопросу;
- 5) умение совмещать изучаемый материал с жизнью, окружающей действительностью.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- грамотно, уверенно, обстоятельно и полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий и терминов;
- обнаруживает понимание материала, владеет дополнительной информацией по вопросу, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- строит ответ последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, или 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого, а также не всегда может убедительно обосновать свое суждение.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и терминов или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, понятий, терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может привести необходимые примеры. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены как за единовременный ответ, так и за ответ, расщепленный по времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Социальная политика как система.
2. Модели социальной политики.
3. Нормативная база социальной политики.
4. Экономическая основа социальной политики.
5. Качество жизни как основная проблема социальной политики.
6. Социальные индикаторы: прожиточный минимум.
7. Субъекты и объекты социальной защиты.
8. Основные направления, цели и принципы государственной политики социальной защиты населения в России.
9. Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты.
10. Понятие технологии социальной работы.

11. Технологический процесс: сущность и особенности.
12. Понятие социальной проблемы.
13. Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения.
14. Социальное консультирование.
15. Социальная адаптация.
16. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации.
17. Социальная терапия и методы ее осуществления.
18. Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения.
19. Социальная экспертиза.
20. Технологии социальной работы в сфере образования.
21. Технологии социальной работы в системе здравоохранения.
22. Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждений.
23. Технологии социальной работы с малообеспеченными.
24. Технологии социальной работы с бездомными.
25. Технологии социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.
26. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
27. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.
28. Технологии социальной работы с семьей.
29. Технологии социальной работы с лицами склонными к употреблению алкоголя и наркотических средств.
30. Технологии социальной работы с лицами, испытывающими насилие.
31. Технологии социальной работы с безработными.
32. Технологии социальной работы с детьми и подростками.

Критерии оценки:

Знания и умения обучающихся оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать умение обучающегося применять определения, правила в конкретных случаях. Основными критериями оценки к устному ответу являются:

- 1) грамотность и уверенность устной речи;
- 2) полнота и правильность ответа;
- 3) степень осознанности, понимания изученного;
- 4) владение дополнительной информацией по вопросу;
- 5) умение совмещать изучаемый материал с жизнью, окружающей действительностью.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

-грамотно, уверенно и полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий и терминов;

- обнаруживает понимание материала, владеет дополнительной информацией по вопросу, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, или 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого, а также не всегда может убедительно обосновать свое суждение.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и терминов или формулировке правил;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, понятий, терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может привести необходимые примеры.
