

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**ОП.16 СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ И СУДЕБНО-ПРАВОВАЯ
ЗАЩИТА ГРАЖДАН В СФЕРЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**

Специальность:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация выпускника: юрист
(базовая подготовка)

ПРИНЯТО:
Предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла колледжа

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



(подпись)

С.Н. Соколова
(ФИО)

Разработчик:
Преподаватель ГЭК НовГУ



(подпись)

Кишикова Л.И.
(ФИО)

« 31 » августа 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка	4
Тематический план	6
Содержание практических занятий	15
Информационное обеспечение обучения.....	35
Лист внесения изменений в методические рекомендации по практическим занятиям	37

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по учебной дисциплине ОП.16 «Социально-правовая и судебно-правовая защита граждан в сфере социального обеспечения населения» составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»;
2. Рабочей программой учебной дисциплины;
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают 16 практических занятий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины в объеме 42 часов.

В результате выполнения практических заданий обучающийся **должен уметь**:

- находить технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной работы;
- проектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая;
- использовать инновационные технологии социальной работы для решения профессиональных задач;
- вести организационно-управленческую и практическую деятельность в различных объектах профессиональной деятельности;
- организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране;
- проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики, социальную работу в районе, регионе, стране;
- выбирать необходимые методы исследования исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных;
- пользоваться нормативными правовыми актами при разрешении практических ситуаций;
- анализировать различные практические ситуации, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по применению нормативных правовых актов, используя информационные справочно-правовые системы.

В результате выполнения практических заданий обучающийся **должен знать**:

- понятие и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы;
- основы социологического анализа;
- различные варианты организации исследований;
- основные положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных и федеральных законов, регламентирующих права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- формы реализации правовых норм и особенности правоприменительной деятельности компетентных органов государства;
- состав и виды правонарушений;
- основания и виды юридической ответственности;
- формы и способы защиты и восстановления нарушенных прав граждан и юридических лиц;
- структуру и порядок формирования органов государственной власти и местного самоуправления.

Критерии оценки по ответам (устным) на практических занятиях:

Оценка «отлично» выставляется студенту, продемонстрировавшему исчерпывающие знания всего программного материала по теме, показавшему точное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений в области истории государства и права. Ответы студента являются логически последовательными; в них в необходимой мере используются материалы рекомендованной учебной и методической литературы. Студент отвечает на все вопросы преподавателя. Студент превосходно ориентируется в изменениях законодательства в настоящее

время по специальной дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, продемонстрировавшему твердые и полные знания всего программного материала по теме, показавшему правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные, последовательные и конкретные ответы на поставленные вопросы. При этом отмечается, что студент достаточно хорошо ориентируется в источниках конституционного права.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему твердое знание и понимание основных вопросов программы по теме; при этом ответы студента на все вопросы не содержат грубых ошибок; при наводящих вопросах преподавателя студент легко устраняет допущенные при ответе неточности и несущественные ошибки. Из ответов студента видно, что основная рекомендованная литература усвоена и использована им недостаточно. Студент с трудом ориентируется в нормативных правовых актах по специальной дисциплине.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае неправильного ответа или отказ от ответа хотя бы на один из вопросов, задаваемых преподавателем. Студент допускает при ответе грубые ошибки, демонстрирует непонимание сущности излагаемых вопросов; дает неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы, не ориентируется в нормативных правовых актах в области конституционного права.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.16 «Социально-правовая и судебно-правовая защита граждан в сфере социального обеспечения населения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Социально-правовая защита населения		156	
Тема 1.1 Социальная политика как система	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	Социальная политика как целостная система. Широкое и узкое понимание социальной политики. Уровни, объекты и субъекты социальной политики. Основные подходы к определению объекта социальной политики. Многообразие подходов к определению субъектов социальной политики. Государство как главный субъект социальной политики, обеспечивающий постановку и реализацию ее целей. Цель и задачи социальной политики: достижение равновесия, стабильности, целостности и динамизма в функционировании социальной системы. Социальные, экономические, политические функции социальной политики. Базовые		
	принципы и приоритеты социальной политики. Формы и методы социальной политики.		
	Практическое занятие №1. Социальная политика как общественная теория и практика	2	
	Самостоятельная работа №1. Таблица «Угрозы социального государства».	12	
Тема 1.2. Основные вехи развития социальной политики в XIX – начале XXI вв. (отечественный опыт)	Содержание учебного материала	2	1,2
	Исторические, социально-экономические и ментальные предпосылки утверждения патерналистской модели социальной политики в СССР. Характерные черты патерналистской модели социальной политики в СССР. Социально-экономические и политические последствия господства патерналистской модели социальной политики в СССР		
	Практическое занятие № 2. Этапы развития социальной политики	2	
Тема 1.3. Нормативная база социальной политики	Содержание учебного материала	2	1,2
	Законодательная и нормативная база социальной политики. Системообразующее государственное социальное законодательство. Нормативные материалы текущего характера в социальной политике. Профильные и непрофильные институты социальной поли-		

	тики, их взаимосвязь.		
Тема 1.4 Качество жизни как основная проблема социальной политики	Содержание учебного материала	2	
	Благосостояние и уровень жизни населения, ее качество. Неравенство и бедность. Соотношение понятий «качество жизни», «уровень жизни», «образ жизни». Показатели, характеризующие качество жизни. Индивидуальное и общественное благосостояние в современном российском обществе. Дифференциация доходов в современном российском обществе.		
	Практическое занятие № 3. Качество жизни населения как индикатор социальной политики	2	
Тема 1.5 Социальные индикаторы	Содержание учебного материала	2	1,2
	Прожиточный минимум. Способы определения прожиточного минимума (нормативный, статистический, статистический, нормативный). Сущность, причины и природа феномена бедности. Абсолютная и относительная бедность. Проблемы бедности в период перехода от плановой экономики к рыночным отношениям. «Новые бедные» в современной России		
Тема 1.6 Субъекты и объекты социальной защиты	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Традиционные подходы к определению понятия и содержания социальной защиты. Социальная защита в широком и узком значениях. Современная трактовка понятия «социальная защита». Субъекты и объекты социальной защиты.		
	Самостоятельная работа № 2. Анализ документа «Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "О государственной социальной помощи" (17 июля 1999 г.)	8	
Тема 1.7 Основные направления, цели и принципы государственной политики социальной защиты населения в России	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Объективные и субъективные показатели социальной защищенности населения. Критерии социальной защищенности. Эффективность социальной защиты. Субъективные и объективные показатели и критерии социальной защиты населения. Соотношение понятий «социальная защита» и «социальное обеспечение». Основные формы и методы социальной защиты населения на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.		
	Практическое занятие № 4. Социальная защита населения.	2	
Тема 1.8	Содержание учебного материала	4	1,2,3

Понятие технологии социальной работы	Объективные предпосылки технологизации социального пространства. Социальные технологии как способ решения жизненных проблем человека. Соотношение социальных технологий и технологий социальной работы. Понятие технологии социальной работы: сущность, содержание, принципы. Функции технологий в социальной работе. Закономерности технологии в социальной работе.		
	Практическое занятие № 5. Таблица «Функции технологий в социальной работе».	4	
Тема 1.9 Технологический процесс: сущность и особенности; признаки и содержание	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Сущность и основные характеристики технологического процесса. Социальные технологии как процесс. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы. Направленное воздействие на социальные процессы в практике социальной работы. Определение технологического процесса и его специфика в социальной сфере. Существенные признаки технологичности социальной работы. Структура и содержание технологического процесса в социальной работе. Этапы технологического процесса.		
	Самостоятельная работа № 3. Эссе.	6	
Тема 1.10 Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости	Содержание учебного материала	2	1,2
	Понятие социальной проблемы. Социальные и личные проблемы: сущность, специфика, источники возникновения. Отношение человека к проблеме и учет в практике социальной работы. Взаимосвязь и динамика общественных и личных проблем. Технология решения проблем. Методы решения диагностики, и постановки проблем в обществе и формулирование их решения. Критерии разрешимости общественных и личных проблем. Выбор приоритетов и выработка алгоритма действия в социальной работе. Подбор методов и средств решения социальных проблем специалистами.		
Тема 1.11 Целеполагание, его место и роль в технологическом процессе	Содержание учебного материала	2	1,2
	Целеполагание как важнейший этап и процедура технологии социальной работы. Алгоритм целеполагания. Цель и ее значение в социальной деятельности. Методы формирования целей социальной работы. «Дерево целей» и принципы его построения. Анализ проблем, постановка целей и задач в социальной работе. Целеполагание в различных подсистемах социальной практики.		
Тема 1.12 Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Социальная диагностика ее сущность и содержание. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты. Принципы и методы социального диагностирования. Единство количественных, качественных и факторных параметров в социальном диагнозе. Проблемы		

	мы объективности социального диагноза. Диагностика как важнейший фактор эффективности социальной работы.		
Тема 1.13 Социальное консультирование	Содержание учебного материала Консультирование и посредничество как функции социальной работы. Задачи посредничества и консультирования в системе социальной защиты населения. Содержание и принципы консультирования. Консультирование и его виды. Основные принципы социального консультирования. Профессиональные и личностные требования к специалистам, социальным консультантам. Особенности социального консультирования. Особенности социального консультирования в зависимости от объекта и предмета консультации. Формы и методы консультационной деятельности.	2	1,2
Тема 1.14. Социальная адаптация	Содержание учебного материала Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы. Особенности адаптации личности в социокультурной среде: психологические, социально- психологические, социальные. Виды социальной адаптации: функциональная, организационная, ситуативная и девиантная.	2	1,2
Тема 1.15 Сущность и содержание технологии социальной реабилитации	Содержание учебного материала Реабилитация — понятие и сущность. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная. Социальная реабилитация: сущность, методы, формы. Объекты социальной реабилитации: лица с ограниченными возможностями, дезадаптированные дети, беженцы, алкоголики, наркоманы, испытавшие насилие и т.д. МСЭК - его функции в процессе реабилитации инвалидов. Сущность индивидуальных программ социальной реабилитации. Содержание и направление технологического процесса социальной реабилитации. Социальные службы и организации, использующие технологии социальной реабилитации.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 6. Социальная реабилитация: сущность, методы, формы.	2	
	Самостоятельная работа № 4. Перечень нормативно-правовых актов.	6	
Тема 1.16 Социальная терапия и методы ее осуществления	Содержание учебного материала Социальная терапия — основа практики социальной работы. Сущность социальной терапии и ее разновидности. Когнитивная терапия в социальной работе, модели когнитивной терапии. Психотерапия в социальной работе. Педагогические методы социальной терапии. Обусловленность методов и приемов социальной терапии целями социальной помощи и объектами социальной терапии. Групповые метод психотерапевтической ра-	2	1,2,3

	боты.		
	Практическое занятие №7. Методы социальной терапии.	2	
Тема 1.17 Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения	Содержание учебного материала Профилактика: сущность и содержание. Профилактика как технология социальной работы. Направление профилактической деятельности: предотвращение, поддержание и защита, содействие в достижении целей. Объекты профилактической деятельности. Организаторы, субъекты профилактической деятельности. Профилактический процесс и его особенности. Профилактика, суицида, подростковой преступности, злоупотреблений наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи, безнадзорности. Правовые основы профилактической деятельности. Система социальных служб по профилактике асоциальных явлений.	4	1,2,3
	Практическое занятие №8. Профилактика: сущность и содержание.	4	
Тема 1.18 Социальная экспертиза	Содержание учебного материала Сущность и содержание социальной экспертизы. Взаимосвязь экспертизы, диагностики, профилактики, терапии и т.д. Условия проведения социальной экспертизы. Основные направления социальной экспертизы. Экспертное заключение. Социально-психологическая, судебно-психиатрическая, медико-социальная экспертиза. Методы социальной экспертизы. Объекты социальной экспертизы.	2	1,2
Тема 1.19 Технологии социальной работы в сфере образования	Содержание учебного материала Сущность социальных проблем в сфере образования: экономических, социальных, психологических, педагогических. Взаимодействие органов образования и социальной защиты. Особенности технологий социальной работы в школе и учреждениях образования. Социальный работник и социальный педагог: общее, особенное и индивидуальное.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа №5. Презентация «Технологии социальной работы в сфере образования»	10	
Тема 1.20 Технологии социальной работы в системе здравоохранения	Содержание учебного материала Система здравоохранения как сфера жизнедеятельности человека. Сущность и виды социальных проблем человека в системе учреждений здравоохранения: социально-бытовые, психологические, этические, духовные. Основные направления медико-социальной деятельности. Место и роль специалиста социальной работы в учреждениях здравоохранения. Индивидуальная и групповая работа.	2	1,2

Тема 1.21 Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждениях	Содержание учебного материала Консультативная и посредническая деятельность. Деятельность по защите правосудных. Семейная терапия.	2	1,2
Тема 1.22 Технологии социальной работы с малообеспеченными	Содержание учебного материала Малообеспеченность, бедность как социальная проблема. Технологии социальной диагностики малообеспеченности. Основные направления социальной работы по оказанию помощи малообеспеченным. Инструментарий технологий социальной работы с малообеспеченными. Методы экономической и психологической поддержки. Социальные службы и учреждения социальной поддержки населения: их виды, функции и задачи.	2	1,2
Тема 1.23 Технологии социальной работы с бездомными	Содержание учебного материала Бродяжничество как тип социального поведения. Социально-демографическая структура лиц без определенного места жительства. Социально-экономические, политические, миграционные, психологические и этические факторы бродяжничества. БОМЖи и бродяги — общие и особенные в поведении и определении сущности своих проблем. Принципы социальной работы с бездомными и бродягами. Основные технологии социальной работы по социальной поддержке, реабилитации, опеке и попечительству, терапия лиц без определенного места жительства. Государственная политика в отношении бездомных и бродяг. Система социальных служб и учреждений по оказанию помощи лицам без определенного места жительства их виды функции и задачи.	4	1,2
Тема 1.24 Технологии социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами	Содержание учебного материала Международное право, как основа миграционной политики государства. Сущность и содержание государственной миграционной политики. Вынужденные переселенцы, беженцы, мигранты - понятия и принципы работы с каждой категорией. Формы и методы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами. Условия и процедура получения статуса беженца и его роль в социальном функционировании индивида. Диагностическая, информационная, профилактическая работа. Формы самопомощи и взаимопомощи. Опыт деятельности Органов Управления и социальных служб администраций по решению проблем беженцев и вынужденных переселенцев.	4	1,2
Тема 1.25 Технологии социальной работы	Содержание учебного материала Международное и российское право на защите интересов человека с ограниченными	4	1,2

с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности.	возможностями жизнедеятельности. Индивидуальная и групповая работа. Медико-социальная экспертиза: функции и задачи. Профессиональная, социальная и бытовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Социальные службы помощи: их виды, функции и направления деятельности. Технологии интеграции инвалидов в социальное функционирование. Развитие творческого потенциала и жизненных сил индивида. Формирование жизненной среды обитания лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.		
Тема 1.26 Технологии социальной работы с пожилыми людьми	Содержание учебного материала Международный и государственный механизм социальной защиты пожилых. Старость как социокультурное явление. Основные проблемы пожилых людей. Технологии адаптации, социализации, консультирования, опеки и попечения. Основные направления социальной работы при решении социальных проблем пожилых. Технологичность социальной сферы и сферы жизнедеятельности пожилого человека. Социальное функционирование, социальное обслуживание и социальный патронаж пожилых.	2	1,2,3
	Практическое занятие №9. Государственный механизм социальной защиты пожилых	2	
Тема 1.27 Технологии социальной работы с семьей	Содержание учебного материала Технология социальной работы с семьей в центрах социальной помощи семье и детям. Основные приемы изучения семьи центром социальной поддержки. Социальный паспорт семьи. Информационный банк семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Диагностика семейных нарушений. Активные методы работы с семьей: консультирование, индивидуальная работа, родительские группы, гостевые вечера, посредничество, детский тренинг, и. т. д. Формирование поддерживающей среды семьи. Технологии самопомощи, взаимопомощи семей.	2	1,2,3
	Практическое занятие №10. Социальный паспорт семьи.	2	
Тема 1.28 Технологии социальной работы с лицами склонными к употреблению алкоголя и наркотических средств	Содержание учебного материала Алкоголизм, пьянство: понятие и сущность. Социально — демографический портрет алкоголиков и наркоманов. Основные направления социальной работы с алкоголиками и наркоманами. Психологическая, психиатрическая и социальная помощь лицам, злоупотребляющим наркотиками и алкоголем и их семьям. Система социальных служб помощи и технологии их деятельности. Медико-социальная, профилактическая и те-	4	1,2,3

	рапевтическая помощь проблемным семьям. Индивидуальная и групповая терапия. Международный опыт работы с семьями алкоголиков и наркоманов. Программа 12 шагов: сущность, содержание, особенности внедрения в России.		
	Практическое занятие №11. Опыт работы с семьями алкоголиков и наркоманов.	4	
Тема 1.29 Технологии социальной работы с лицами, испытывающими насилие	Содержание учебного материала Понятие насилия: формы и виды. Физическое, духовное, психологическое, нравственное и т. д. насилие. Формы и методы оказания помощи лицам, испытавшим насилие. Насилие в отношении женщин. Насилие в отношении с детьми. Технологичность социальной сферы по оказанию помощи лицам, испытывающим насилие. Координация деятельности социальных служб различных ведомств по оказанию помощи лицам, испытавшим насилие. Психологическая, терапевтическая помощь, реабилитация лиц испытавших насилие.	4	1,2,3
	Практическое занятие №12. Особенности оказания помощи лицам, испытавшим насилие.	4	
Тема 1.30 Технологии социальной работы с безработными	Содержание учебного материала Политика занятости, ее социальные ориентиры и основные задачи. Формы реализации государственной политики занятости. Безработица как социальное явление: виды, причины и особенности проявления. Показатели безработицы. Безработный, как объект социальной работы. Государственная система занятости: структура, основные направления развития на современном этапе. Функции, права, обязанности службы занятости. Социальная и психологическая помощь безработному. Специалист социальной работы в системе служб занятости: его функции и задачи, методы деятельности. Основные технологии работы с безработными: адаптация, психологическая устойчивость и т.д.	2	1,2
Тема 1.31 Технологии социальной работы с детьми и подростками	Содержание учебного материала Социальные проблемы детей и подростков и основные направления их решения. Социальные программы как средство концентрации финансового, ресурсного и кадрового потенциала работы с детьми и подростками. Государственно-правовой механизм социальной защиты детей и подростков. Координация деятельности, ведомств при решении проблем детей. Привентивно-консультативная, охранно-защитная работа с детьми и подростками. Досуговая, спортивно-массовая, оздоровительная деятельность с детьми организаций и учреждений социальной защиты. Социальные службы помощи детям и	2	1,2,3

	подросткам.		
	Практическое занятие №13. Технологии социальной работы с детьми и подростками.	4	
Раздел 2. Судебно-правовая защита прав и свобод граждан		38	
Тема 2.1 Судебная власть и правосудие	Содержание учебного материала Судебная власть: понятие, отличительные признаки. Судебная власть как инструмент самоограничения государства. Суд как гарант прав личности.	2	1,2
Тема 2.2 Судебная система Российской Федерации	Содержание учебного материала Судебная система Российской Федерации. Судебные инстанции Федеральные суды общей юрисдикции (состав, структура, полномочия). Мировые судьи как суды общей юрисдикции Арбитражные суды (состав, структура, полномочия). Конституционный Суд РФ (место, роль, организация деятельности).	2	1,2,3
	Практическое занятие №14. Определение полномочий Конституционного Суда РФ (решение задач).	2	
Тема 2.3 Институт юридической ответственности в Российском праве	Содержание учебного материала Понятие юридической ответственности, ее особенности, виды (материальная ответственность сторон трудового договора, дисциплинарная ответственность, гражданско-правовая ответственность, административная, уголовная и конституционно-правовая ответственность).	2	1,2
Тема 2.4 Исполнительное производство	Содержание учебного материала Понятие и сущность исполнительного права. Принципы исполнительного права. Участники исполнительного производства. Сроки в исполнительном производстве. Возбуждение исполнительного производства. Общие правила исполнительного производства.	2	1,2,3
	Практическое занятие №15. Особенности исполнительного производства в Российской Федерации (решение задач)	2	
Тема 2.5 Международная судебная защита прав человека	Содержание учебного материала Международные органы в механизме защиты прав личности. Соотношение международных стандартов в сфере защиты прав человека и внутренней политики государства.	2	1,2,3
	Практическое занятие №16. Европейский суд по правам человека, его правовой статус, цели, компетенция, особен-	2	

	ности судопроизводства (семинарское занятие)		
	Самостоятельная работа №6. Судебно-правовая защита прав и свобод граждан	22	
Всего:		194	

Содержание практических занятий

Раздел 1. Социально-правовая защита населения

Тема 1.1. Социальная политика как система

Практическое занятие №1.

Социальная политика как общественная теория и практика (2 часа)

Цель практического занятия: формирование знаний в области теоретических основ социальной политики.

Обучающийся должен:

знать:

- сущность, содержание, принципы и функции социальной политики;
- приоритеты развития социальной политики России на современном этапе;

уметь:

-ориентироваться в современных проблемах социальной политики Российской Федерации.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Социальная политика как целостная система. Широкое и узкое понимание социальной политики. Уровни, объекты и субъекты социальной политики. Основные подходы к определению объекта социальной политики. Многообразие подходов к определению субъектов социальной политики. Государство как главный субъект социальной политики, обеспечивающий постановку и реализацию ее целей. Цель и задачи социальной политики: достижение равновесия, стабильности, целостности и динамизма в функционировании социальной системы. Социальные, экономические, политические функции социальной политики. Базовые принципы и приоритеты социальной политики. Формы и методы социальной политики.

Перечень необходимых средств обучения: вербальные, учебные пособия, словарь, учебно-методический комплекс.

Содержание занятия:

Вопросы для обсуждения:

- 1 Социальная политика как общественная теория и практика.
- 2 Социальные приоритеты и механизмы управления социальным развитием.
- 3 Основные характеристики социальной политики.

Контрольные вопросы:

1. Социальная политика как общественная теория и практика.
2. Социальные приоритеты и механизмы управления социальным развитием.
3. Основные характеристики социальной политики.

Требования к результатам работы: устные ответы.

Форма контроля: подготовка к практическому занятию (тезисы в рабочей тетради), проверочная работа.

Список рекомендуемой литературы:

1. Белик, В. Н. Осуществление защиты прав и свобод граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11858-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469834> (дата обращения: 24.08.2021).

2. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.] ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11594-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470035> (дата обращения: 24.08.2021).

Интернет-ресурсы:

<http://www.consultant-plus.ru/urist/>

<http://lawconst.ru/urist.php>

www.garant.ru

Раздел 1. Социально-правовая защита населения

Тема 1.2. Основные вехи развития социальной политики в XIX – начале XXI вв. (отечественный опыт)

Практическое занятие №2.

Этапы развития социальной политики (2 часа)

Цель практического занятия: формирование знаний в области теоретических основ социальной политики.

Обучающийся должен:

знать:

-сущность, содержание, принципы и функции социальной политики;

-приоритеты развития социальной политики России на современном этапе;

уметь:

-ориентироваться в современных проблемах социальной политики Российской Федерации;

-анализировать политические (общественные) и экономические (финансовые) ограничения социальной политики и способы их преодоления.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Исторические, социально-экономические и ментальные предпосылки утверждения патерналистской модели социальной политики в СССР. Характерные черты патерналистской модели социальной политики в СССР. Социально-экономические и политические последствия господства патерналистской модели социальной политики в СССР.

Перечень необходимых средств обучения: вербальные, учебные пособия, словарь, учебно-методический комплекс.

Содержание занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки социальной политики в европейской истории.
2. Развитие социальной политики в XIX - XX вв. в странах Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века.
3. Основные черты и особенности патерналистской модели социальной политики в СССР.
4. Социальная политика «государства всеобщего благосостояния».

Контрольные вопросы:

1. Истоки социальной политики в европейской истории.
2. Развитие социальной политики в XIX - XX вв. в странах Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века.
3. Основные черты и особенности патерналистской модели социальной политики в

СССР.

4. Социальная политика «государства всеобщего благосостояния»

Требования к результатам работы: устные ответы.

Форма контроля: подготовка к практическому занятию (тезисы в рабочей тетради), проверочная работа.

Список рекомендуемой литературы:

1. Белик, В. Н. Осуществление защиты прав и свобод граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11858-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469834> (дата обращения: 24.08.2021).

2. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.] ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11594-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470035> (дата обращения: 24.08.2021).

Интернет-ресурсы:

<http://www.consultant-plus.ru/urist/>

<http://lawconst.ru/urist.php>

www.garant.ru

Раздел 1. Социально-правовая защита населения

Тема 1.4 Качество жизни как основная проблема социальной политики

Практическое занятие №3.

Качество жизни населения как индикатор социальной политики (2 часа)

Цель практического занятия: формирование знаний в области индикации стандартизации социальной политики.

Обучающийся должен:

знать:

-взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения;

уметь:

-анализировать политические (общественные) и экономические (финансовые) ограничения социальной политики и способы их преодоления;

-формулировать и отстаивать собственную точку зрения по основным проблемам социальной политики Российской Федерации.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Благосостояние и уровень жизни населения, ее качество. Неравенство и бедность. Соотношение понятий «качество жизни», «уровень жизни», «образ жизни». Показатели, характеризующие качество жизни. Индивидуальное и общественное благосостояние в современном российском обществе. Дифференциация доходов в современном российском обществе.

Перечень необходимых средств обучения: вербальные, учебные пособия, словарь, учебно-методический комплекс

Содержание занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание понятия «качество жизни». Показатели, характеризующие качество жизни.
2. Индивидуальное и общественное благосостояние в современном российском обществе.
3. Прожиточный минимум и потребительская корзина. Способы определения прожиточного минимума.
4. Сущность, причины и природа феномена бедности.
5. «Новые бедные» в современной России.

Требования к результатам работы: устные ответы.

Форма контроля: подготовка к практическому занятию (тезисы в рабочей тетради), проверочная работа.

Список рекомендуемой литературы:

1. Белик, В. Н. Осуществление защиты прав и свобод граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11858-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469834> (дата обращения: 24.08.2021).
2. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.] ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11594-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470035> (дата обращения: 24.08.2021).

Раздел 1. Социально-правовая защита населения

Тема 1.7 Основные направления, цели и принципы государственной политики социальной защиты населения в России

Практическое занятие №4.

Социальная защита населения (2 часа)

Цель практического занятия: формирование знаний в области теоретических основ социальной защиты.

Обучающийся должен:

знать:

-взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения;

уметь:

-анализировать политические (общественные) и экономические (финансовые) ограничения социальной политики и способы их преодоления;

-формулировать и отстаивать собственную точку зрения по основным проблемам социальной политики Российской Федерации.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Объективные и субъективные показатели социальной защищенности населения. Критерии социальной защищенности. Эффективность социальной защиты. Субъективные и объективные показатели и критерии социальной защиты населения. Соотношение понятий «социальная защита» и «социальное обеспечение». Основные формы и методы социальной защиты населения на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Перечень необходимых средств обучения: вербальные, учебные пособия, словарь, учебно-методический комплекс

Содержание занятия:**Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность и содержание социальной защиты. Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты.
2. Нуждаемость как социальная проблема. Виды нуждаемости.
3. Основные направления социальной защиты населения

Требования к результатам работы: устные ответы.

Форма контроля: подготовка к практическому занятию (тезисы в рабочей тетради), проверочная работа.

Список рекомендуемой литературы:

1. Белик, В. Н. Осуществление защиты прав и свобод граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11858-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469834> (дата обращения: 24.08.2021).
2. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.] ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11594-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470035> (дата обращения: 24.08.2021).

Раздел 1. Социально-правовая защита населения**Тема 1.8 Понятие технологии социальной работы****Практическое занятие №5.****Таблица «Функции технологий в социальной работе» (4 часа)**

Цель практического занятия: формирование знаний в области технологий, применяемых в социальной работе.

Обучающийся должен:

знать:

- понятие и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы;

уметь:

- использовать инновационные технологии социальной работы для решения профессиональных задач.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Объективные предпосылки технологизации социального пространства. Социальные технологии как способ решения жизненных проблем человека. Соотношение социальных технологий и технологий социальной работы. Понятие технологии социальной работы: сущность, содержание, принципы. Функции технологий в социальной работе. Закономерности технологии в социальной работе.

Перечень необходимых средств обучения: тетрадь, учебные пособия, словарь, учебно-методический комплекс.

Содержание занятия:**Задание**

Составить письменно в рабочей тетради таблицу «Функции технологий в социальной работе».

Требования к результатам работы: письменная работа в тетради.

Форма контроля: индивидуальная.

Список рекомендуемой литературы:

1. Белик, В. Н. Осуществление защиты прав и свобод граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11858-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469834> (дата обращения: 24.08.2021).
2. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.] ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11594-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470035> (дата обращения: 24.08.2021).

Раздел 1. Социально-правовая защита населения

Тема 1.15 Сущность и содержание технологии социальной реабилитации

Практическое занятие №6.

Социальная реабилитация: сущность, методы, формы (2 часа)

Цель практического занятия: формирование знаний и умений в области социальной реабилитации как социальной технологии.

Обучающийся должен:

знать:

-основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии социальной работы;

уметь:

-найти технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной сферы.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Реабилитация — понятие и сущность. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная. Социальная реабилитация: сущность, методы, формы. Объекты социальной реабилитации: лица с ограниченными возможностями, дезадаптированные дети, беженцы, алкоголики, наркоманы, испытывавшие насилие и т.д. МСЭК - его функции в процессе реабилитации инвалидов. Сущность индивидуальных программ социальной реабилитации. Содержание и направление технологического процесса социальной реабилитации. Социальные службы и организации, использующие технологии социальной реабилитации.

Перечень необходимых средств обучения: вербальные, учебные пособия, словарь, учебно-методический комплекс.

Содержание занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Объекты социальной реабилитации: лица с ограниченными возможностями, дезадаптированные дети, беженцы, алкоголики, наркоманы, испытывавшие насилие и т. д.
2. МСЭК - его функции в процессе реабилитации инвалидов.
3. Сущность индивидуальных программ социальной реабилитации.

Требования к результатам работы: устные ответы.

Форма контроля: подготовка к практическому занятию (тезисы в рабочей тетради),

проверочная работа.

Список рекомендуемой литературы:

1. Белик, В. Н. Осуществление защиты прав и свобод граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11858-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469834> (дата обращения: 24.08.2021).
2. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.] ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11594-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470035> (дата обращения: 24.08.2021).

Раздел 1. Социально-правовая защита населения

Тема 1.16 Социальная терапия и методы ее осуществления

Практическое занятие №7.

Методы социальной терапии (2 часа)

Цель практического занятия: формирование знаний и умений в области методической социальной терапии в технологическом процессе.

Обучающийся должен:

знать:

-основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии социальной работы;

уметь:

-найти технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной сферы.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Социальная терапия — основа практики социальной работы. Сущность социальной терапии и ее разновидности. Когнитивная терапия в социальной работе, модели когнитивной терапии. Психотерапия в социальной работе. Педагогические методы социальной терапии. Обусловленность методов и приемов социальной терапии целями социальной помощи и объектами социальной терапии. Групповые метод психотерапевтической работы.

Перечень необходимых средств обучения: вербальные, учебные пособия, словарь, учебно-методический комплекс

Содержание занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Когнитивная терапия в социальной работе, модели когнитивной терапии.
2. Психотерапия в социальной работе.
3. Педагогические методы социальной терапии.
4. Групповые метод психотерапевтической работы.

Требования к результатам работы: устные ответы.

Форма контроля: подготовка к практическому занятию (тезисы в рабочей тетради), проверочная работа.

Список рекомендуемой литературы:

1. Белик, В. Н. Осуществление защиты прав и свобод граждан : учебное пособие для среднего

профессионального образования / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11858-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469834> (дата обращения: 24.08.2021).

2. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.] ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11594-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470035> (дата обращения: 24.08.2021).

Раздел 1. Социально-правовая защита населения

Тема 1.17 Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения

Практическое занятие №8.

Профилактика: сущность и содержание (4 часа)

Цель практического занятия: формирование знаний и умений в области социальной профилактики как социальной технологии.

Обучающийся должен:

знать:

-основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии социальной работы;

уметь:

-найти технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной сферы.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Профилактика: сущность и содержание. Профилактика как технология социальной работы. Направление профилактической деятельности: предотвращение, поддержание и защита, содействие в достижении целей. Объекты профилактической деятельности. Организаторы, субъекты профилактической деятельности. Профилактический процесс и его особенности. Профилактика, суицида, подростковой преступности, злоупотреблений наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи, безнадзорности. Правовые основы профилактической деятельности. Система социальных служб по профилактике асоциальных явлений.

Перечень необходимых средств обучения: вербальные, учебные пособия, словарь, учебно-методический комплекс

Содержание занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактика как технология социальной работы.
2. Направление профилактической деятельности: предотвращение, поддержание и защита, содействие в достижении целей.
3. Объекты профилактической деятельности.
4. Организаторы, субъекты профилактической деятельности.
5. Профилактический процесс и его особенности.

Требования к результатам работы: устные ответы.

Форма контроля: подготовка к практическому занятию (тезисы в рабочей тетради), проверочная работа.

Список рекомендуемой литературы:

1. Белик, В. Н. Осуществление защиты прав и свобод граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11858-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469834> (дата обращения: 24.08.2021).
2. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.] ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11594-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470035> (дата обращения: 24.08.2021).

Раздел 1. Социально-правовая защита населения

Тема 1.26 Технологии социальной работы с пожилыми людьми

Практическое занятие №9.

Государственный механизм социальной защиты пожилых (2 часа)

Цель практического занятия: формирование знаний и умений в области технологий в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения (пожилыми).

Обучающийся должен:

знать:

- сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем;
- основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения;

уметь:

- найти технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной сферы;
- спроектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая;
- создавать инновационные технологии социальной работы для решения практических задач.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Международный и государственный механизм социальной защиты пожилых. Старость как социокультурное явление. Основные проблемы пожилых людей. Технологии адаптации, социализации, консультирования, опеки и попечения. Основные направления социальной работы при решении социальных проблем пожилых. Технологичность социальной сферы и сферы жизнедеятельности пожилого человека. Социальное функционирование, социальное обслуживание и социальный патронаж пожилых.

Перечень необходимых средств обучения: вербальные, учебные пособия, словарь, учебно-методический комплекс.

Содержание занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Старость как социокультурное явление.
2. Основные проблемы пожилых людей.
3. Технологии адаптации, социализации, консультирования, опеки и попечения.

4. Основные направления социальной работы при решении социальных проблем пожилых.

Требования к результатам работы: устные ответы, карта технологического процесса.

Форма контроля: подготовка к практическому занятию (тезисы в рабочей тетради), проверочная работа.

Список рекомендуемой литературы:

1. Белик, В. Н. Осуществление защиты прав и свобод граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11858-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469834> (дата обращения: 24.08.2021).
2. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.] ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11594-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470035> (дата обращения: 24.08.2021).

Раздел 1. Социально-правовая защита населения

Тема 1.27 Технологии социальной работы с семьей

Практическое занятие №10.

Социальный паспорт семьи (2 часа)

Цель практического занятия: формирование знаний и умений в области технологий в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения (семьей).

Обучающийся должен:

знать:

- сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем;
- основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения;

уметь:

- найти технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной сферы;
- спроектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая;
- создавать инновационные технологии социальной работы для решения практических задач.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Технология социальной работы с семьей в центрах социальной помощи семье и детям. Основные приемы изучения семьи центром социальной поддержки. Социальный паспорт семьи. Информационный банк семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Диагностика семейных нарушений. Активные методы работы с семьей: консультирование, индивидуальная работа, родительские группы, гостевые вечера, посредничество, детский тренинг, и. т. д. Формирование поддерживающей среды семьи. Технологии самопомощи, взаимопомощи семей.

Перечень необходимых средств обучения: вербальные, учебные пособия, словарь, учебно-методический комплекс

Содержание занятия:**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные приемы изучения семьи центром социальной поддержки.
2. Информационный банк семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
3. Диагностика семейных нарушений.
4. Активные методы работы с семьей: консультирование, индивидуальная работа, родительские группы, гостевые вечера, посредничество, детский тренинг, и т. д.

Требования к результатам работы: устные ответы, карта технологического процесса.

Форма контроля: подготовка к практическому занятию (тезисы в рабочей тетради), проверочная работа.

Контрольные вопросы:**Список рекомендуемой литературы:**

1. Белик, В. Н. Осуществление защиты прав и свобод граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11858-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469834> (дата обращения: 24.08.2021).
2. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.] ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11594-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470035> (дата обращения: 24.08.2021).

Раздел 1. Социально-правовая защита населения

Тема 1.28 Технологии социальной работы с лицами склонными к употреблению алкоголя и наркотических средств

Практическое занятие №11.**Опыт работы с семьями алкоголиков и наркоманов (4 часа)**

Цель практического занятия: формирование знаний и умений в области технологий в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения (алкоголиками и наркоманами).

Обучающийся должен:

знать:

- сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем;
- основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения;

уметь:

- найти технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной сферы;
- спроектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая;
- создавать инновационные технологии социальной работы для решения практических задач.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических за-

нтий: Алкоголизм, пьянство: понятие и сущность. Социально — демографический портрет алкоголиков и наркоманов. Основные направления социальной работы с алкоголиками и наркоманами. Психологическая, психиатрическая и социальная помощь лицам, злоупотребляющим наркотиками и алкоголем и их семьям. Система социальных служб помощи и технологии их деятельности. Медико-социальная, профилактическая и терапевтическая помощь проблемным семьям. Индивидуальная и групповая терапия. Международный опыт работы с семьями алкоголиков и наркоманов. Программа 12 шагов: сущность, содержание, особенности внедрения в России.

Перечень необходимых средств обучения: вербальные, учебные пособия, словарь, учебно-методический комплекс

Содержание занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Система социальных служб помощи и технологии их деятельности.
2. Медико-социальная, профилактическая и терапевтическая помощь проблемным семьям.
3. Индивидуальная и групповая терапия..
4. Программа 12 шагов: сущность, содержание, особенности внедрения в России.

Требования к результатам работы: устные ответы, карта технологического процесса.

Форма контроля: подготовка к практическому занятию (тезисы в рабочей тетради), проверочная работа.

Список рекомендуемой литературы:

1. Белик, В. Н. Осуществление защиты прав и свобод граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11858-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469834> (дата обращения: 24.08.2021).
2. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.] ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11594-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470035> (дата обращения: 24.08.2021).

Раздел 1. Социально-правовая защита населения

Тема 1.29 Технологии социальной работы с лицами, испытывающими насилие

Практическое занятие №12.

Особенности оказания помощи лицам, испытавшим насилие (4 часа)

Цель практического занятия: формирование знаний и умений в области технологий в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения (лицами, испытывающими насилие).

Обучающийся должен:

знать:

- сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем;
- основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения;

уметь:

- найти технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной сферы;
- спроектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая;
- создавать инновационные технологии социальной работы для решения практических задач.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Понятие насилия: формы и виды. Физическое, духовное, психологическое, нравственное и т. д. насилие. Формы и методы оказания помощи лицам, испытавшим насилие. Насилие в отношении женщин. Насилие в отношении с детьми. Технологичность социальной сферы по оказанию помощи лицам, испытывающим насилие. Координация деятельности социальных служб различных ведомств по оказанию помощи лицам, испытавшим насилие. Психологическая, терапевтическая помощь, реабилитация лиц испытавших насилие.

Перечень необходимых средств обучения: вербальные, учебные пособия, словарь, учебно-методический комплекс.

Содержание занятия:**Вопросы для обсуждения:**

1. Психологическая помощь детям – жертвам насилия.
2. Основные технологии социальной работы по социальной поддержке, опеке и попечительству лиц, испытывающих насилие.
3. Государственная политика в отношении лиц, испытывающих насилие.
4. Система социальных служб и учреждений по оказанию помощи лицам, испытывающим насилие, их виды функции и задачи.
5. Особенности индивидуальной профилактической работы с семьями в случаях выявления домашнего насилия.

Требования к результатам работы: устные ответы, карта технологического процесса.

Форма контроля: подготовка к практическому занятию (тезисы в рабочей тетради), проверочная работа.

Список рекомендуемой литературы:

1. Белик, В. Н. Осуществление защиты прав и свобод граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11858-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469834> (дата обращения: 24.08.2021).
2. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.] ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11594-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470035> (дата обращения: 24.08.2021).

Раздел 1. Социально-правовая защита населения**Тема 1.31 Технологии социальной работы с детьми и подростками****Практическое занятие №13.****Технологии социальной работы с детьми и подростками (4 часа)**

Цель практического занятия: формирование знаний и умений в области технологий в

различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения (детьми и подростками).

Обучающийся должен:

знать:

- сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем;

- основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения;

уметь:

- найти технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной сферы;
- спроектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая;
- создавать инновационные технологии социальной работы для решения практических задач.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Социальные проблемы детей и подростков и основные направления их решения. Социальные программы как средство концентрации финансового, ресурсного и кадрового потенциала работы с детьми и подростками. Государственно-правовой механизм социальной защиты детей и подростков. Координация деятельности, ведомств при решении проблем детей. Привентивно-консультативная, охранно-защитная работа с детьми и подростками. Досуговая, спортивно-массовая, оздоровительная деятельность с детьми организаций и учреждений социальной защиты. Социальные службы помощи детям и подросткам.

Перечень необходимых средств обучения: вербальные, учебные пособия, словарь, учебно-методический комплекс

Содержание занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные проблемы детей и подростков и основные направления их решения.
2. Социальные программы как средство концентрации финансового, ресурсного и кадрового потенциала работы с детьми и подростками.
3. Государственно-правовой механизм социальной защиты детей и подростков.

Требования к результатам работы: устные ответы, карта технологического процесса.

Форма контроля: подготовка к практическому занятию (тезисы в рабочей тетради), проверочная работа.

Список рекомендуемой литературы:

1. Белик, В. Н. Осуществление защиты прав и свобод граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11858-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469834> (дата обращения: 24.08.2021).
2. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.] ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11594-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470035> (дата обращения: 24.08.2021).

Раздел 2. Судебно-правовая защита прав и свобод граждан

Тема 2.2 Судебная система Российской Федерации

Практическое занятие №14.

Определение полномочий Конституционного Суда РФ (решение задач) (2 часа)

Цели практического занятия:

-повторить, закрепить, обобщить полученные при изучении темы «Судебная система Российской Федерации» теоретические знания;

-научить профессиональному толкованию нормативных правовых актов;

-научить определять полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.

Обучающийся должен:

уметь:

-работать с нормативно-правовыми актами и литературой по теме;

-осуществлять профессиональное толкование действующих нормативных правовых актов;

-владеть юридической терминологией;

-осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации;

-определять полномочия Конституционного Суда Российской Федерации;

-анализировать решения, принимаемые Конституционным Судом Российской Федерации;

-общаться с гражданами по оказанию правовой помощи с целью восстановления нарушенных прав;

знать:

-объем полномочий Конституционного Суда Российской Федерации.

Форма организации занятия групповая – работа выполняется группами по 2-5 человек.

Перечень необходимых средств обучения: вербальные, тетрадь для практической работы, ручка, условия задания, учебные пособия, нормативные правовые акты.

Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического занятия: Судебная система Российской Федерации. Судебные инстанции Федеральные суды общей юрисдикции (состав, структура, полномочия). Мировые судьи как суды общей юрисдикции. Арбитражные суды (состав, структура, полномочия). Конституционный Суд РФ (место, роль, организация деятельности).

Содержание заданий

Задача 1

Л. обратился в Конституционный Суд Российской Федерации с заявлением о том, что сроки исковой давности по трудовым спорам, составляющие три месяца, нарушают, по его мнению, конституционное право граждан на защиту нарушенных трудовых прав, т.к. они существенно короче обычных сроков исковой давности. Правомочен ли Конституционный Суд рассматривать такие заявления? Поступали ли в Конституционный Суд такие заявления? Если да, то какие по ним принимались решения? Перечислите все виды принимаемых Конституционным Судом решений по обращениям граждан.

Задача 2

Между Министерством труда и социальной защиты и Министерством здравоохранения возник спор о компетенции, по поводу разрешения которого министры обратились в Конституционный Суд Российской Федерации. Правомочен ли Конституционный Суд рассматривать данный спор? Если да, то опишите порядок рассмотрения.

Задача 3

Самостоятельный поиск Определений Конституционного Суда Российской Федерации, вынесенных по обращениям граждан о нарушении их конституционного права на пенсионное обеспечение, классификация по видам нарушений и анализ Определений, выработка самостоятельного мнения по исследуемому вопросу.

Задача 4 (повышенной сложности)

Самостоятельный поиск Определений Конституционного Суда Российской Федерации, вынесенных по обращениям военнослужащих по контракту о нарушении командованием Вооруженных Сил Российской Федерации закрепленного ТК РФ за каждым гражданином права на отпуск по уходу за детьми, не достигшими возраста трех лет, и непредоставлении таких отпусков военнослужащим по мотиву того, что Закон о военной службе и воинской обязанности не предусматривает такого права за военнослужащими. Анализ данных Определений и выработка самостоятельного мнения по исследуемому вопросу.

Требования к результатам работы: исчерпывающие аргументированные устные групповые и индивидуальные устные ответы на все поставленные в заданиях вопросы.

Формы контроля: групповой и индивидуальный.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если решения всех заданий выполнены без ошибок, при необходимости со ссылками на нормы законодательства, сделаны правильные выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- решения всех практических заданий выполнены без ошибок, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы, но отсутствуют ссылки на нормы законодательства;

- решения всех практических заданий выполнены, со ссылками на нормы законодательства, но ответы на вопросы не являются исчерпывающими или содержат 1-2 ошибки;

- решение двух практических заданий выполнены без ошибок, при необходимости со ссылками на нормы законодательства, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные в выполненном задании вопросы;

- решения всех практических заданий выполнены со ссылками на нормы законодательства, сделаны соответствующие выводы, но сформулированы ответы не на все поставленные в заданиях вопросы, при этом нерешенным остался один вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- решения всех практических заданий выполнены со ссылками на нормы законодательства, сделаны соответствующие выводы, но в ответах на вопросы имеются 3 (и более) ошибки;

- выполнено без ошибок, при необходимости со ссылками на нормы законодательства решение одного практического задания и не менее половины еще одного из заданий, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на вопросы;

- выполнены без ошибок, но без ссылок на нормы законодательства решения двух практических заданий, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные в этих заданиях вопросы;

- решения всех практических заданий выполнены со ссылками на нормы законодательства, сделаны соответствующие выводы, но сформулированы ответы не на все поставленные вопросы, при этом при этом нерешенными остались не более трех вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- решения всех практических заданий выполнены с ошибками, отсутствуют необходимые ссылки на нормы законодательства, отсутствует аргументация принятых решений;

- в целом на практическом занятии выполнено менее половины предложенных заданий.

При допущении более трех ошибок при решении конкретных заданий эти задания считаются невыполненными.

Оценки «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» могут быть поставлены за совокупность ответов, данных обучающимся в течение одного практического занятия.

Аналогичным образом оценивается работа каждой группы обучающихся.

Список рекомендуемой литературы:

Литературу по теме практического занятия обучающиеся должны подобрать самостоя-

тельно из общего списка рекомендуемой литературы.

Раздел 2. Судебно-правовая защита прав и свобод граждан

Тема 2.4 Исполнительное производство

Практическое занятие №15.

Особенности исполнительного производства в Российской Федерации (решение задач) (2 часа)

Цели практического занятия:

-повторить, закрепить, обобщить полученные при изучении темы «Исполнительное производство» теоретические знания;

-научить профессиональному толкованию нормативных правовых актов;

-научить определять порядок исполнительного производства.

Обучающийся должен:

уметь:

-работать с нормативно-правовыми актами и литературой по теме;

-осуществлять профессиональное толкование действующих нормативных правовых актов;

-владеть юридической терминологией;

-осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации;

-анализировать различные практические ситуации, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по применению нормативных правовых актов, используя информационные справочно-правовые системы;

-определять порядок осуществления исполнительного производства;

-общаться с гражданами по оказанию правовой помощи с целью восстановления нарушенных прав;

знать:

-порядок осуществления исполнительного производства.

Форма организации занятия групповая – работа выполняется группами по 2-5 человек.

Перечень необходимых средств обучения: вербальные, тетрадь для практической работы, ручка, условия задания, учебные пособия, нормативные правовые акты.

Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического занятия: Понятие и сущность исполнительного права. Принципы исполнительного права. Участники исполнительного производства. Сроки в исполнительном производстве. Возбуждение исполнительного производства. Общие правила исполнительного производства.

Содержание заданий

Задача 1

С. предъявила в подразделение судебных приставов удостоверение, выданное комиссией по трудовым спорам, о восстановлении ее на работе Судебный пристав-исполнитель Л. через неделю после получения документа вынесла постановление об отказе в возбуждении исполнительного производства по мотиву того, что удостоверение, выданное КТС, не является исполнительным документом. Еще через неделю она направила копию постановления С. Являются ли действия судебного пристава-исполнителя правомерными? Если не являются, то какие конкретно нарушения ею допущены? Изменится ли ответ, если решение об отказе в возбуждении исполнительного производства судебный пристав-исполнитель Л. мотивировала тем, что к решению КТС не было приложено заявление С.? Какие виды исполнительных документов вам известны?

Задача 2

Судебный пристав-исполнитель А. возбудила исполнительное производство на основании

исполнительного документа о лишении супругов Т. родительских прав в отношении двоих малолетних детей в возрасте 1 года и 2,5 лет и немедленном изъятии детей из семьи. При выезде по месту жительства супругов Т. в В. Новгороде дети и их родители обнаружены не были. С целью установления места нахождения детей судебный пристав-исполнитель посетила ряд адресов в В. Новгороде и Новгородском районе, по которым проживали родственники супругов Т. Около 24 часов она прибыла в д. Трегубово Чудовского района, где и обнаружила детей одних в частном доме, принадлежащем знакомой супругов Т. Вправе ли судебный пристав-исполнитель совершать исполнительные действия в ночное время? Если да, то в каких случаях и в каком порядке? Вправе ли судебный пристав-исполнитель совершать исполнительные действия вне территории обслуживания своего подразделения? Если да, то в каких случаях и в каком порядке? Обязана ли была судебный пристав-исполнитель предоставить супругам Т. срок для добровольного исполнения судебного решения?

Задача 3

В производстве судебного пристава-исполнителя в течение двух месяцев находилось исполнительное производство о взыскании Б. ущерба, причиненного им имуществу работодателя. Ввиду того, что у Б. отсутствует имущество, на которое может быть обращено взыскание, а все принятые судебным приставом-исполнителем допустимые законом меры по отысканию имущества должника оказались безрезультатными, судебный пристав-исполнитель возвратил исполнительный документ взыскателю и вынес постановление об окончании исполнительного производства по причине возвращения исполнительного документа. Является ли вынесение такого постановления правомерным? Если да, то вправе ли взыскатель повторно направить исполнительный документ в подразделение судебных приставов? В какие сроки исполнительные документы предъявляются к исполнению? Допускается ли при осуществлении исполнительного производства восстановление пропущенных сроков?

Задача 4

По возбужденному в отношении У. исполнительному производству о взыскании незаконно полученной социальной доплаты к пенсии судебный пристав-исполнитель запросил во всех банковских и кредитных организациях В. Новгорода сведения о наличии или отсутствии в данных организациях счетов, принадлежащих У. и состоянии этих счетов. У обжаловал действия судебного пристава-исполнителя как незаконные. Какое решение следует принять по жалобе У.?

Задача 5 (повышенной сложности)

Самостоятельное составление каждой группой обучающихся задачи по теме практического занятия, обмен задачами между группами и их дальнейшее решение.

Требования к результатам работы: исчерпывающие аргументированные групповые и индивидуальные устные ответы на все поставленные в заданиях вопросы и письменное оформление составленной самостоятельно задачи.

Формы контроля: групповой и индивидуальный.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если решения всех заданий выполнены без ошибок, при необходимости со ссылками на нормы законодательства, сделаны правильные выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- решения всех практических заданий выполнены без ошибок, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; но отсутствуют ссылки на нормы законодательства;

- решения всех практических заданий выполнены, при необходимости со ссылками на нормы законодательства, но ответы на поставленные вопросы не являются исчерпывающими или содержат 1-2 ошибки;

- решения трех практических заданий выполнены без ошибок, при необходимости со

ссылками на нормы законодательства, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные в выполненных заданиях вопросы;

-решения всех практических заданий выполнены со ссылками на нормы законодательства, сделаны соответствующие выводы, но сформулированы ответы не на все поставленные в заданиях вопросы, при этом нерешенными остались не более трех вопросов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

-решения всех практических заданий выполнены со ссылками на нормы законодательства, сделаны соответствующие выводы, но в ответах на поставленные вопросы имеются 3 (и более) ошибки;

- выполнены без ошибок со ссылками на нормы законодательства решения двух практических заданий, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные в выполненных заданиях вопросы;

- выполнены без ошибок, но без ссылок на нормы законодательства решения трех практических заданий, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные в этих заданиях вопросы;

-решения всех практических заданий выполнены со ссылками на нормы законодательства, сделаны соответствующие выводы, но сформулированы ответы не на все поставленные вопросы, при этом при этом нерешенными остались не более семи вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

-решения всех практических заданий выполнены с ошибками, отсутствуют необходимые ссылки на нормы законодательства, отсутствует аргументация принятых решений;

-в целом на практическом занятии выполнено менее половины предложенных преподавателем заданий.

При допущении более трех ошибок при решении конкретных заданий эти задания считаются невыполненными.

Оценки «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» могут быть поставлены за совокупность ответов, данных обучающимся в течение одного практического занятия.

Аналогичным образом оценивается работа каждой группы обучающихся.

Список рекомендуемой литературы:

Нормативные правовые акты

1.Об исполнительном производстве: Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями // СЗ РФ. 2007. № 49

1. Белик, В. Н. Осуществление защиты прав и свобод граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11858-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469834> (дата обращения: 24.08.2021).

2. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.] ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11594-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470035> (дата обращения: 24.08.2021).

Раздел 2. Судебно-правовая защита прав и свобод граждан

Тема 2.5 Международная судебная защита прав человека

Практическое занятие №16.

Европейский суд по правам человека, его правовой статус, цели, компетенция, особенности судопроизводства (семинарское занятие) (22 часа)

Цели практического занятия:

-повторить, закрепить, обобщить полученные при изучении темы «Международная судебная защита прав человека» теоретические знания;

-научить правильно формулировать и грамотно излагать ответы на поставленные вопросы;

-развить грамотную речь;

-приобрести навыки публичных выступлений;

-овладеть искусством полемики.

Обучающийся должен:

уметь:

-работать с нормативно-правовыми актами и литературой по теме;

-осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов;

-осуществлять самостоятельный поиск ответов на поставленные вопросы;

-обосновывать свою точку зрения;

-применять специальную юридическую терминологию в понятных для любых граждан выражениях;

знать:

-цели Европейского Суда по правам человека;

-компетенцию Европейского Суда по правам человека;

-особенности судопроизводства в Европейском Суде по правам человека.

Перечень необходимых средств обучения: вербальные, тетрадь для практической работы, ручка, условия задания, учебные пособия, подготовленные самостоятельно конспекты с ответами на поставленные вопросы.

Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического занятия: Международные органы в механизме защиты прав личности. Соотношение международных стандартов в сфере защиты прав человека и внутренней политики государства.

Содержание заданий

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию:

1. Назовите дату создания Европейского Суда по правам человека, место его нахождения и нормативный акт, на основании которого создан названный суд.

2. Каковы цели создания Европейского Суда по правам человека?

3. Какими нормативными правовыми актами руководствуется Европейский Суд по правам человека в своей деятельности?

4. Какие категории дел рассматривает Европейский Суд по правам человека?

5. Перечислите условия принятия Европейским Судом по правам человека к своему производству конкретных дел.

6. Назовите наиболее часто встречающиеся категории дел, рассматриваемых Европейским Судом по правам человека.

7. Назовите наиболее часто встречающиеся основания отказа в принятии Европейским Судом по правам человека конкретных дел к своему производству.

8. Опишите процедуру рассмотрения дел Европейским Судом по правам человека.

9. Каков порядок вступления в силу решений, принятых Европейским Судом по правам человека?

10. Известны ли вам иски российских граждан к государству по нарушению прав на социальное обеспечение и социальную защиту, находившиеся в производстве Европейского Суда по правам человека? Приведите примеры.

11. Имели ли место случаи непризнания Российской Федерацией решений Европейского

Суда по правам человека? Приведите примеры.

12. Имеются ли в Европе государства, не признающие решений Европейского Суда по правам человека? Если такие государства имеются, то перечислите их.

Требования к результатам работы: каждый обучающийся должен дать устный ответ как минимум на один из поставленных вопросов или дополнить ответы не менее трех обучающихся.

Форма контроля: индивидуальная.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно;
- демонстрирует понимание изучаемого материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует знание и понимание изучаемого материала, однако допускает ошибки в ответе, но самостоятельно исправляет их после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует знание основных теоретических положений изучаемого материала, но излагает материал не в полном объеме;
- не может привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание большей части изучаемого материала;
- не может привести необходимые примеры;
- излагает изучаемый материал беспорядочно и неуверенно.

Оценки «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» могут быть поставлены за совокупность ответов, данных обучающимся в течение одного практического занятия.

Список рекомендуемой литературы:

Литературу по теме практического занятия обучающиеся должны подобрать самостоятельно из общего списка рекомендуемой литературы.

Информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Белик, В. Н. Осуществление защиты прав и свобод граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11858-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469834> (дата обращения: 24.08.2021).

Дополнительная литература

1. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.] ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11594-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470035> (дата обращения: 24.08.2021).

**5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений