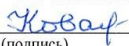


УТВЕРЖДАЮ

Начальник отделения СПО

 Е.Р. Ковалева
(подпись)

«30» августа 2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю

**ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника:
учитель начальных классов

Разработчик:

Преподаватель отделения СПО ИНПО

 Лунева Л.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

«29» августа 2023г.

Рассмотрено:

Предметной (цикловой) комиссией
специальности «Преподавание в
начальных классах»
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

С.Н. Соколова
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных
классах,
приказ Министерства просвещения РФ
от «17» августа 2022 г. № 742

Паспорт комплекта фонда оценочных средств по
ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Специальность:
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Наименование раздела, темы	Коды контролируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК 03.01. Современные программы технологии воспитания обучающихся начальных классов	ПК 3.3 ОК 01-02 ОК.04- ОК 06, ОК 09	<i>уметь:</i> -использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; -формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -планировать воспитательную деятельность; -находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; -систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; <i>знать:</i> -примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; -закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; -нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной	Анализ практических работ Решение проблемных ситуаций	<i>Перечень практических заданий для подготовки к зачету, Эк</i>

		организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); -современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; -способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - основные принципы деятельностного подхода в воспитании; -современные технологии воспитания; -способы диагностики результатов воспитательной работы; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; -критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;		
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	ПК 3.3 ОК 01-02 ОК.04- ОК 06, ОК 09	Уметь: -использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; -формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -планировать воспитательную деятельность; -находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; -систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; -проектировать траекторию профессионального роста; Знать: теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; -основы методики воспитательной работы; -особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; -возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; -условия развития ученического самоуправления в	Анализ практических работ Тестирование Решение проблемных ситуаций	

		общеобразовательной организации; -условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; -способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; -педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; -методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; -способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; -способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; -образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; -особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); -технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; -основы делового общения; -основы конфликтологии, психологии общения		
Учебная практика	ОК01, 02, 04 ПК 3.1- 3.6	В результате прохождения учебной практики обучающийся должен уметь: - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; - формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; -организовать деятельность детей по социальному проектированию; У.6-формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -планировать воспитательную деятельность; -разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; -создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики	

		использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; -организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; -использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; -диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; -находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; -систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; -применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; -анализировать эффективность воспитательного процесса; -осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; -осуществлять мониторинг и анализ современных психологопедагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; -проектировать траекторию профессионального роста; -организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); -консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; -организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; -изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; -строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; -планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; -организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;		
--	--	---	--	--

		-использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; -создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; -организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); -транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; -проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду		
Производственная практика	ОК01, 02, 04, 05, 09 ПК 3.1- 3.6	<i>иметь практический опыт (навык):</i> - проектирование, организация и контроль процесса изучения воспитательной деятельности, в том числе классного руководства начальных классов на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики	