

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО

«29» 01 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) Инклюзивная психология и педагогика

СОГЛАСОВАНО

Начальник УОД НовГУ

А.Н. Макаревич

«28» 01 2019 г.

Разработали:

Доцент кафедры психологии

Т.В. Углова

Доцент кафедры психологии

А.А. Моисеева

Доцент кафедры психологии

Е.А. Петрова

Доцент кафедры психологии

Т.В. Архиреева

Доцент кафедры психологии

Д.Р. Гаджибабаева

«12» 12 2018 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 10 от «12» 12

2018 г.

Заведующий кафедрой

М.Б. Калашникова

«13» 12 2018 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): формирование профессиональной компетентности с учетом знаний общей психологии, психологии развития, социальной и педагогической психологии, а также основ специальной психологии.

Задачи:

- а) сформировать у обучающихся систему знаний о законах, закономерностях и фактах развития и функционирования психики человека;
- б) сформировать понимание закономерностей развития личности в онтогенезе;
- в) сформировать навыки применения социально-психологических знаний для совершенствования способности к социальному взаимодействию и реализации своей роли в команде;
- г) развивать коммуникативные умения и навыки;
- д) сформировать психолого-педагогических навыки эффективной организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- е) способствовать сознанию факторов риска для развития личности и ее самореализации в социальной ситуации развития.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) направления подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Инклюзивная психология и педагогика.

В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках курсов и предметов, изучаемых во время освоения школьной программы, Психология. Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для прохождения практик.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

Универсальные компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Результаты освоения учебной дисциплины (модуля) представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (модуля) (индикаторы достижения компетенций)					
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	УК 3.1	Знает	УК-3.2	Умеет	УК-3.3	Владеет
	особенности		осуществлять обмен		навыками	
	принятия		информацией, знаниями		командной работы;	
	совместных		и опытом в рамках		навыками	
	решений	в	социального		установки контакта	

роль в команде	команде; условия эффективного социального взаимодействия	взаимодействия	и определения собственной роли в команде
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда;	УК-6.2. Умеет определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни;	УК-6.3 Владеет навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК 3.1 Знает: психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК 3.2 Умеет: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК 3.3 Владеет: способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа; методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,	ОПК 6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять	ОПК 6.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями;

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	(совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	методами оказания адресной помощи обучающимся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы и технологии проведения социологического исследования	ОПК-8.2 Умеет применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; применять методы получения эмпирических данных	ОПК-8.3 Владеет методами психолого-педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; техниками проведения социологического исследования.

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам	
		2семестр	3 семестр
1.Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕ)	9	3	6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	144	54	90
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	144	54	90
5. Промежуточная аттестация: ДЗ, экзамен	- 36	ДЗ	экзамен 36

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

УЭМ 1 Общая и возрастная психология

Раздел 1.1 Общая психология

Тема 1 – Введение в общую психологию. Отрасли психологии. Характеристика основных направлений современной психологии. Методы исследования в психологии

Тема 2 – Психика, свойства психического отражения. Классификация психических явлений. Свойства и виды познавательных и регулятивных психических процессов.

Тема 3 – Основные подходы к пониманию личности в психологии. Теории личности. Индивидуально-психологические свойства и направленность личности.

Раздел 1.2 Возрастная психология

Тема 1 – Психология развития как наука. Психическое развитие и его детерминанты.

Тема 2 – Зарубежные и отечественные подходы к пониманию психического развития в онтогенезе.

Тема 3 – Психическое развитие в различные возрастные периоды.

УЭМ 2 Социальная психология

Раздел 2.1 Социальная психология как наука. Социальная психология личности.

Раздел 2.2 Социальная психология общения.

Раздел 2.3 Социальная психология групп

УЭМ 3 Педагогическая психология.

Раздел 3.1 Общие основы педагогической психологии. История становления педагогической психологии как науки.

Раздел 3.2. Психология учебной деятельности.

Раздел 3.3. Психология обучения.

Раздел 3.4. Психология воспитания.

Раздел 3.5. Психология профессиональной деятельности и личности педагога.

Раздел 3.6. Психология и педагогика инклюзивного образования.

Раздел 3.7. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования

УЭМ 4 Специальная психология

Раздел 4.1 Предмет и задачи специальной психологии.

Раздел 4.2 Биологические и социальные причины дизонтогенеза. Тератология как наука.

Раздел 4.3 Система специального образования в России: история и современность.

Раздел 4.4 Дети с различными вариантами нарушений развития.

4.3. Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Вне а уд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
УЭМ 1	Общая и возрастная психология	18	36	-	7	54	
1.1	Общая психология	9	18		3	27	
	Тема 1 Введение в общую психологию. Отрасли психологии. Характеристика основных направлений современной психологии. Методы исследования в психологии	3	6	-	1	9	Дом.задание Контр.опрос 1
	Тема 2 Психика, свойства психического отражения. Классификация психических	3	6	-	1	9	Кейсы Контр.опрос 2

	явлений. Свойства и виды познавательных и регулятивных психических процессов						
	Тема 3 Основные подходы к пониманию личности в психологии. Теории личности. Индивидуально-психологические свойства и направленность личности	3	6	-	1	9	Подготовка документа (таблица) Презентация Контр.опрос 3
1.2	Психология развития и саморазвития личности	9	18		4	27	
	Тема 1 Возрастная психология как наука.	2	4		2	7	Конспект первоисточника, Презентация, Устный опрос
	Тема 2 Зарубежные и отечественные подходы к пониманию психического развития в онтогенезе.	4	2		2	10	Конспект первоисточника, устный опрос
	Тема 3 Психическое развитие в различные возрастные периоды.	3	12			10	Таблица, устный опрос, письменная контрольная работа
УЭМ 2	Социальная психология	9	21	-	6	30	
2.1	Социальная психология как наука. Социальная психология личности	3	7		2	10	Кейсы Дом. Задания
2.2	Социальная психология общения	3	7		2	10	Кейсы Презентация
2.3	Социальная психология групп	3	7		2	10	Кейсы Презентация Контрольная работа
УЭМ 3	Педагогическая психология	9	21	-	7	30	
3.1	Общие основы педагогической психологии. История становления педагогической психологии как науки.	2	3		1	4	Контр.опрос Таблица 1.
3.2	Психология учебной деятельности.	1	3		1	4	Презентация Кейс-задача Таблица 2. Контр. Опрос
3.3	Психология обучения.	1	3		1	4	Просмотр и анализ видеофрагментов. Контр.опрос Таблица 3.
3.4	Психология воспитания.	1	3		1	4	Кейс-задача. Контр.опрос
3.5	Психология профессиональной деятельности и личности педагога.	1	3		1	4	Конспект первоисточника. Кейс-задача Контр.опрос
3.6.	Психология и педагогика инклюзивного образования.	2	3		1	5	Презентация Контр.опрос

3.7	Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования	1	3		1	5	Таблица 4. Конр.опрос
УЭМ 4	Специальная психология	9	21	-	7	30	
4.1	Специальная психология как наука. Понятие о психическом дизонтогенезе.	2	2		2	6	Контрольный опрос
4.2	Причины нарушений развития.	-	4		2	6	Контрольная Работа, Творческое задание
4.3	Система специального образования в России	1	2		2	6	Эссе
4.4	Дети с различными вариантами нарушений развития	6	13		1	12	Контрольная работа,

							Доклад с презентацией
	Промежуточная аттестация						ДЗ
	Промежуточная аттестация					36	Экзамен
	ИТОГО	45	99	-	27	180	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации лекций и практических занятий УЭМ 1

УЭМ 1 Общая и возрастная психология		
<i>№</i>	<i>Темы лекционных занятий (форма проведения)</i>	<i>Трудоемкость в АЧ</i>
1	Введение в общую психологию. Отрасли психологии (вводная лекция)	1
2	Характеристика основных направлений современной психологии (информационная лекция)	1
3	Методы исследования в психологии (лекция-презентация)	1
4	Психика, свойства психического отражения. Классификация психических явлений (информационная лекция, лекция-презентация)	1
5	Свойства и виды познавательных и регулятивных психических процессов (лекция презентация)	2
6	Основные подходы к пониманию личности в психологии (проблемная лекция)	1
7	Индивидуально-психологические особенности личности (лекция-презентация)	1
8	Направленность личности (информационная лекция)	1
9	Предмет возрастной психологии и психологии развития (вводная лекция с презентацией)	1
10	Проблема детерминант психического развития (информационная лекция с презентацией)	1
11	Зарубежные теории психического развития (Ст. Холл, З.Фрейд, Ж.Пиаже) (информационная лекция с презентацией)	2
12	Теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Обучение и умственное развитие. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина (информационная лекция с презентацией)	2
13	Развитие ребенка в младенчестве, раннем детстве и дошкольном возрасте (лекция с презентацией)	1
14	Развитие ребенка в младшем школьном возрасте (лекция с презентацией).	1
15	Особенности психического и личностного развития человека в подростковом и юношеском возрасте (лекция с презентацией)	1
ИТОГО		18
<i>№</i>	<i>Темы практических занятий (форма проведения)</i>	<i>Трудоемкость в АЧ</i>
1	Отрасли психологии. Характеристика основных направлений современной психологии (работа в группе, составление структурной схемы, устный опрос, рефлексия)	3
2	Методы исследования в психологии (разбор кейсов, групповая дискуссия)	3
3	Свойства психического отражения. Классификация психических явлений	3

	(работа в группах, составление структурных схем)	
4	Свойства и виды познавательных и регулятивных психических процессов (решение кейсов, контрольный опрос)	3
5	Основные подходы к пониманию личности в психологии. Теории личности (подготовка документа (таблица), устный опрос, дискуссия)	3
6	Индивидуально-психологические особенности личности (подготовка, демонстрация и обсуждение презентаций обучающихся, работа в группах)	3
7	Возрастная психология как наука. Предмет возрастной психологии и психологии развития (работа в группах, устный опрос, обсуждение первоисточников)	2
8	Проблема детерминант психического развития. Особенности развития ребенка в семье и вне семьи (устный опрос, защита презентаций)	2
9	Отечественные подходы к пониманию психического развития в онтогенезе (устный опрос, работа в группах, обсуждение первоисточников)	2
10	Психическое развитие в дошкольном возрасте. Психологическая готовность ребенка к школе (устный опрос, работа в группах)	4
11	Психическое развитие в младшем школьном возрасте (устный опрос, работа в группах)	4
12	Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте (устный опрос, работа в группах)	4
	ИТОГО	36

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации лекций и практических занятий УЭМ2

УЭМ 2 Социальная психология		
<i>№</i>	<i>Темы лекционных занятий (форма проведения)</i>	<i>Трудоемкость в АЧ</i>
1	Социальная психология как наука (вводная лекция с презентацией)	1
2	Психологические основы социализации личности (информационная лекция с презентацией)	1
3	Социально-психологическая структура личности (проблемная лекция с презентацией)	1
4	Место общения в пед. деятельности. Коммуникация личности (лекция с презентацией)	1
5	Восприятие людьми друг друга (лекция с презентацией)	1
6	Специфика взаимодействия людей (лекция с презентацией)	1
7	Роль групп в жизни человека (лекция с презентацией)	1
8	Законы групповой динамики (лекция с презентацией)	1
9	Специфические особенности больших групп (лекция с презентацией)	1
	ИТОГО	9
<i>№</i>	<i>Темы практических занятий (форма проведения)</i>	<i>Трудоемкость в АЧ</i>
1.	Социально-психологические характеристики личности (работа в мини группах, устный опрос, презентация)	7
2.	Социально-психологические характеристики общения (работа в группах, доклады, творческие задания, устный опрос)	7
3.	Социально-психологические характеристики малых и больших групп (работа в группах, доклады, творческие задания, устный опрос)	7
	ИТОГО	21

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации лекций и практических занятий УЭМ3

УЭМ 3 Педагогическая психология.		
---	--	--

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
1.	Общие основы педагогической психологии. История становления педагогической психологии как науки (информационная лекция с презентацией)	2
2.	Психология учебной деятельности (информационная лекция с презентацией)	1
3.	Психология обучения (лекция - презентация)	1
4.	Психология воспитания (лекция - презентация)	1
5.	Психология профессиональной деятельности и личности педагога (информационная лекция с презентацией)	1
6.	Психология и педагогика инклюзивного образования (информационная лекция с презентацией)	2
7.	Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования (информационная лекция с презентацией)	1
	ИТОГО	9
№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
1.	Предмет, задачи и методы педагогической психологии. История становления педагогической психологии как науки. Образовательная среда, ее психологическая безопасность (тестовые задания, таблица 1)	3
2.	Общая характеристика учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности. Усвоение – основной продукт учебной деятельности. Психологические характеристики усвоения (презентация, кейс-задача, таблица 2.)	3
3.	Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Психологический анализ развивающих функций различных теорий и технологий обучения. Модели научения (Просмотр и анализ видео фрагментов. Тестовые задания. Таблица 3.)	3
4.	Понятие и сущность методов, средств, форм и приемов воспитания. Психологические теории воспитания (Кейс-задача. Контрольная работа 1)	3
5.	Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Педагогические способности и психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Психология педагогического общения. (Форма проведения: Конспект первоисточника. Кейс-задача. Тестовые задания.)	3
6.	Психология и педагогика инклюзивного образования. Общие основы педагогики инклюзивного образования. Образовательная среда как аспект социальнопсихологической адаптации детей с особыми образовательными возможностями (Форма проведения: Презентация. Тестовые задания)	3
7.	Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии (Форма проведения: Таблица 4. Контрольная работа 2.)	3
	ИТОГО	21

Таблица 7 - Методические рекомендации по организации лекций и практических занятий УЭМ

4

УЭМ 4 Специальная психология		
№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
1.	Специальная психология как наука (вводная лекция с презентацией)	1
2.	Причины нарушений развития (информационная лекция с презентацией)	2

3.	Система специального образования в России (проблемная лекция с презентацией)	3
4.	Дети с различными вариантами нарушений развития (информационная лекция с презентацией)	3
	ИТОГО	9
№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Понятие о психическом дизонтогенезе (контрольный опрос)	2
2.	Причины нарушений развития (контрольная работа)	4
3.	Система специального образования в России и за рубежом (обсуждение эссе)	2
4.	Дети с различными вариантами нарушений развития (контрольная работа, доклад с презентацией, творческое задание)	13
	ИТОГО	21

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечения учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении

Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 8 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)	
		компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий	
		помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска	
3.	Программное обеспечение 2019/2020		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard		Договор №243/ю, 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	19.12.2018
**ЦОС Skyes University*		Договор №215/ю,	18.11.2019

Только для осеннего семестра	тестовый бесплатный доступ с 28.08.2019 по 18.11.2019	25.09.2020
Антиплагиат. Вуз.*	Договор №1180/22/ЕП(У)20-ВБ	10.02.2020
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-

Приложение А
(обязательное)
Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (вопросы к контрольной работе, коллоквиуму и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы УЭМ	Бал ы	Провер я емые компет е нции
УЭМ 1 Общая и возрастная психология				
Раздел 1.1. Общая психология				
1.	Домашнее задание (кроссворд)	1.1.1 Введение в общую психологию. Отрасли психологии. Характеристика основных направлений современной психологии. Методы исследования в психологии	10	ОПК-8
2	Набор кейсов	1.1.2 Психика, свойства психического отражения. Классификация психических явлений. Свойства и виды познавательных и регулятивных психических процессов	10	ОПК-8
3	Подготовка документа (таблица)	1.1.3 Основные подходы к пониманию личности в психологии. Теории личности. Индивидуально-психологические свойства и направленность личности	10	ОПК-8
4	Презентация	1.1.3 Основные подходы к пониманию личности в психологии. Теории личности. Индивидуально-психологические свойства и направленность личности	10	ОПК-8
5	Контрольный опрос 1,2,3	1.1.1 Введение в общую психологию. Отрасли психологии. Характеристика основных направлений современной психологии. Методы исследования в психологии	10	ОПК-8
		1.1.2 Психика, свойства психического отражения. Классификация психических явлений. Свойства и виды познавательных и регулятивных психических процессов	10	
		1.1.3 Основные подходы к пониманию личности в психологии. Теории личности. Индивидуально-психологические свойства и направленность личности	15	
Раздел 1.2. Возрастная психология				

6	Конспект первоисточников	1.2.1 Возрастная психология как наука. Периодизация психического развития 1.2.2. Психическое развитие в различные возрастные периоды.	20	ОПК 8 УК 6
7	Подготовка таблиц	1.2.3.Психическое развитие в различные возрастные периоды.	10	ОПК 8 УК 6
8	Презентация	1.2.1. Психология развития как наука. Детерминанты психического развития	10	ОПК 8 УК 6

9	Контрольная работа	1.2.3. Психическое развитие в различные возрастные периоды.	20	ОПК 8 УК 6
10	Устный опрос	1.2.1. Возрастная психология как наука. 1.2.2. Психическое развитие в различные возрастные периоды. 1.2.3 Психическое развитие в различные возрастные периоды.	15	ОПК 8 УК 6
	Промежуточная аттестация			
	Дифференцированный зачёт			
УЭМ 2 Социальная психология				
11	Презентации	2.2. Социальная психология общения 2.3. Социальная психология групп	15	УК-3
12	Дом задание (кроссворд)	2.1 Социальная психология как наука. Социальная психология личности	10	УК 3 УК 3
13	Кейсы	2.1 Социальная психология как наука. Социальная психология личности 2.2 Социальная психология общения 2.3 Социальная психология групп	10 15 15	УК 3
14	Контрольная работа	2.3 Социальная психология групп	20	УК 3
УЭМ 3 Педагогическая психология				
15	Таблица	3.1. Общие основы педагогической психологии. История становления педагогической психологии как науки. 3.2. Психология учебной деятельности. 3.3. Психология обучения. 3.7. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.	5	ОПК 3 ОПК 8
16	Конспект первоисточника	3.5 Психология профессиональной деятельности и личности педагога.	5	ОПК 3
17	Контрольный опрос	3.1. Общие основы педагогической психологии. История становления педагогической психологии как науки. 3.2 Психология учебной деятельности. 3.3. Психология обучения. 3.4. Психология профессиональной деятельности и личности педагога. 3.5. Психология профессиональной деятельности и личности педагога. 3.6. Психология и педагогика инклюзивного образования. 3.7. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования	5	ОПК 3 ОПК 8
18	Презентация	3.2. Психология учебной деятельности. 3.6. Психология и педагогика инклюзивного образования.	5	ОПК 3 ОПК 8
19	Кейс-задача	3.2. Психология учебной деятельности. 3.4. Психология воспитания. 3.5. Психология профессиональной деятельности и личности педагога.	8	ОПК 3 ОПК 8
20	Просмотр и анализ видео фрагментов.	3.3. Психология обучения.	6	ОПК 3 ОПК 8
УЭМ 4 Специальная психология				
21	Доклад с презентацией	4.4 Дети с различными вариантами нарушений развития	20	ОПК-3, ОПК-6

22	Контрольный опрос	4.1. Специальная психология как наука. Понятие о психическом дизонтогенезе.	10	ОПК-3, ОПК-6
----	-------------------	---	----	-----------------

23	Эссе	4.3. Система специального образования в России	20	ОПК-3, ОПК-6
24	Контрольная работа	4.2 Причины нарушений развития 4.4. Дети с различными вариантами нарушений развития	15	ОПК-3, ОПК-6
25	Творческое задание	4.2. Причины нарушений развития	20	ОПК-3, ОПК-6
Промежуточная аттестация				
Экзамен			50	
ИТОГО			450	

3. Рекомендации к использованию оценочных средств УЭМ 1 «Общая и возрастная психология»

Таблица А.2 - Домашнее задание «Кроссворд» (режим доступа <http://do.novsu.ru/my/>)

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Правильный ответ на вопрос	1	20

Примерные вопросы:

1. Психология, изучающая закономерности этапов психического развития человека от рождения до смерти.
2. Советский учёный, автор теории культурно-исторического развития высших психических функций.

Таблица А.3 - Кейсы (режим доступа <http://do.novsu.ru/my/>)

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Обучающийся дал правильный ответ на вопрос	20
Грамотно использовал психологические знания при анализе ситуации	
Подробно обосновал предлагаемое решение.	

Примеры кейсов:

Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

А) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.

Б) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.

Таблица А.4 - Подготовка документа (таблица) (режим доступа <http://do.novsu.ru/my/>)

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Обучающийся правильно выявил характер взаимосвязи между явлениями.	1
Проявил способность к анализу, обобщению, систематизации понятий, конкретизации.	
Применил навыки использования психологических знаний и	

положений при анализе психических явлений	
---	--

Пример задания:

Таблица «Теории личности»

<i>Теория личности</i>	<i>Определение личности</i>	<i>Наличие структуры или типологии личности</i>	<i>Факторы развития личности</i>
1. Психоаналитическая теория личности З.Фрейда			
2. Теория личности Г.Олпорта			
3. Теория личности К.К.Платонова			
....			

Таблица А.5 - Презентация (режим доступа <http://do.novsu.ru/my/>)

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Содержание соответствует теме; тема раскрыта.	30
Четкое, логичное изложение содержания; подробный анализ и обобщение информации; научная стилистика; наличие ссылок на источники и учебную литературу; наличие выводов.	
Примеры, подобранные обучающимся, соответствуют изучаемым типам личности.	
Позиция автора обоснована, хорошо аргументирована. Наличие цитат, выводов.	

Примерные темы презентаций:

1. Представление о личности в работах К.Г.Юнга.
2. К.К.Платонов о структуре личности.

Таблица А.6 - Контрольный опрос (режим доступа <http://do.novsu.ru/my/>)

<i>Контрольный опрос</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
1	Правильный ответ на вопрос	По количеству обучающихся	10
2	Правильный ответ на вопрос	По количеству обучающихся	10
3	Правильный ответ на вопрос	По количеству обучающихся	15

Примерные вопросы:

1. Совокупность представлений человека о себе самом, включающая эмоциональную оценку этих представлений: А) Самосознание; Б) Я-концепция; В) Я-образ.
2. Восприятие — это А) отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений; Б) отражение прошлого опыта; В) отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей; Г) отражение отдельных свойств предметов и явлений

Таблица А.7 - Конспектирование первоисточников

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
наличие конспекта первоисточника;	1

знание текста работы;	
полнота ответов на вопросы тексту	
аналитичность, критическое отношение к тексту	

- 1) Л.С. Выготский «Психология возраста»
- 2) Д.Б. Эльконин «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте»

Таблица А.8 - Подготовка таблиц

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
наличие заполненной таблицы;	1
полнота ответов на вопросы по таблице;	
аналитичность, критическое отношение к материалу	

Таблица - 1

Автор Теории	Психическая структура, на развитие которой делается акцент в теории	Стадии ее развития, границы	Возраст-ные особенности каждого периода	Достоинства и недостатки теории
С. Холл				
З. Фрейд				
Ж. Пиаже				
Л.С. Выготский				
А.Н. Леонтьев				
Д.Б. Эльконин				

Таблица - 2

Период	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Новообразование	Частные линии развития познавательной сферы	Частные линии развития в личностной сфере
Младенчество					
Раннее детство					
Дошкольный возраст					
Младший школьный возраст					
Младший подросток					
Старший школьный возраст (ранняя юность)					

Таблица А.9 - Презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Наличие презентации	3 (к теме 1)
Содержание соответствует теме; тема раскрыта.	4 (к теме 4)

Четкое, логичное изложение содержания; подробный анализ и обобщение информации; научная стилистика; наличие ссылок на источники и учебную литературу; наличие выводов.

К разделу 1

- Роль семьи в развитии ребенка;
- Особенности развития ребенка вне семьи;
- Теория привязанности Дж. Боулби.

К разделу 4

- Общая характеристика саморазвития человека (основные понятия, саморазвитие как проявление субъектности человека);
- Цели, мотивы и формы и средства саморазвития;
- Самопознание как условие саморазвития;
- Профессиональное развитие педагога

Таблица А.10 - Письменная контрольная работа

Контрольный опрос	Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
1	Правильный ответ на вопрос	1	20

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	20
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	определенная
Критерии оценки:	Количество заданий, выполнено верно
«5», если	100 – 90 - %
«4», если	89 – 75 %
«3», если	74-50 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примерные вопросы:

1. Автор теории психического развития, основу которой составляет «биогенетический закон»: онтогенез есть краткое и быстрое повторение филогенеза: 1) Ч. Дарвин; 2) Э. Геккель; 3) Ст. Холл

2. Дефицит общения со взрослым в младенчестве оказывает следующее влияние на дальнейшее развитие младенца: а) ребенок становится сверхактивным, стараясь привлечь внимание взрослого; б) наблюдается отставание и задержка психического развития; в) у ребенка формируется тенденция к самостоятельности; г) ребенок компенсирует этот дефицит общением со сверстниками; д) не оказывает существенного влияния.

Таблица А 11. Критерии оценки ответов обучающихся при устном опросе

Критерии оценки	Количество вопросов
Обучающийся глубоко, с пониманием и верно отвечает на большую часть вопросов	
Тема 3 Психическое развитие в различные возрастные периоды	5

Примерные вопросы:

1. Перечислите и охарактеризуйте основные новообразования дошкольного возраста.
2. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития в подростковом возрасте.

4. Рекомендации к использованию оценочных средств УЭМ 2 «Социальная психология»

Таблица А.12 - Презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Содержание соответствует теме; тема раскрыта.	По количеству обучающихся
Четкое, логичное изложение содержания; подробный анализ и обобщение информации; научная стилистика; наличие ссылок на источники и учебную литературу; наличие выводов.	
Примеры, подобранные обучающимся, соответствуют изучаемым типам личности.	
Позиция автора обоснована, хорошо аргументирована. Наличие цитат, выводов.	
Наглядность, читаемость материала	

Примерные темы презентаций к теме 3.1:

- Описание и анализ социально-психологического эксперимента

Примерные темы презентаций к теме 3.2:

- Приемы и правила эффективной и неэффективной коммуникации

Примерные темы презентаций к теме 3.3:

- Эффекты влияния группы на личность: фасилитация, ингибция, конформизм, социальная леность, огруппление мышления, групповая поляризация, влияние меньшинства, деиндивидуализация

Таблица А.13 – Домашнее задание

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Правильный ответ на вопрос	По количеству обучающихся	20
Разнообразие терминов и определений		

Правила составления кроссвордов:

- не используются слова, пишущиеся через тире и имеющие уменьшительно-ласкательную окраску;
- в каждую белую клетку кроссворда вписывается одна буква;
- каждое слово начинается в клетке с номером, соответствующим его определению, и заканчивается черной клеткой или краем фигуры;
- можно включать не более трех однородных понятий и не включать однокоренные слова;
- имен собственных в кроссворде может быть не более 1/3 от всех слов. - слов с правильным чередованием согласных и гласных букв может быть не более половины;
- начальные буквы загаданных слов должны полнее представлять алфавит, то есть не стоит загадывать слова на одну букву;
- слова должны быть в именительном падеже и единственном числе, кроме слов, которые не имеют единственного числа;

- слова-ответы должны быть существительными в именительном падеже и единственном числе, множественное число допускается только тогда, когда оно обозначает единственный предмет;

- не следует применять при составлении кроссвордов слова, которые могут вызвать негативные эмоции, слова, связанные с болезнью, жаргонные и нецензурные, если только именно это и не является целью составления кроссворда;

Для внешнего вида (сетки) кроссворда существуют некоторые правила. Существует разные виды сеток: от нерегулярных крестословиц до правильных, максимально заполненных фигур. Причем, такие фигуры не обязательно должны быть квадратными. Предпочтительным считается максимальная плотность кроссворда, определяемая отношением числа белых клеток кроссворда к их общему количеству. Чем выше плотность, тем труднее составлять и легче разгадывать кроссворд. Сетки могут быть как регулярными (симметричными), так в виде различных фигур. Составление кроссворда начинают с самых длинных слов. Существуют и программы по составлению кроссвордов. Это значительно облегчает работу составителя, но для тематических кроссвордов для этих программы нужно составлять отдельный словарь.

Таблица А.14 – Контрольная работа (тест)

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Правильный ответ на вопрос	По количеству обучающихся	20

План теста

	Предмет и методы социальной психологии	Социальная психология личности	Социальная психология общения.	Понятие группы в социальной психологии
Всего – 20 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.

Примерные вопросы с ответами:

1 Метод социометрии позволяет.....

- диагностировать межгрупповые отношения
- оценить сплоченность группы
- определить совместимость членов группы
- выявить особенности темперамента членов группы

2 Дополните список институтов социализации: семья, школа, раб. коллектив.....(улица, СМИ)

3 Понятие «аттитюд» было интегрировано в социальную психологию

- в 18 веке
- в 19 веке
- в первой половине 20 века
- во второй половине 20 века.

Таблицы А.15 - Кейсы

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Адекватное объяснение (ответ на вопрос)	15
Грамотное использование психологических знаний при анализе ситуации	
Логическая связанность и аргументированность изложения авторской точки зрения	

Пример кейса:

Какое психологическое явление описано в этой новелле? Как его объяснить с точки зрения социальной психологии?

Э.-Т.-А. Гофман в новелле «Крошка Цахес» описал приключения «маленького уроды», который благодаря чарам феи приобрел незаурядную популярность и стал министром. Тайным влиянием своих рук фея наградила Цахеса чрезвычайным даром: в обществе красивых, здравомыслящих и умных людей он сам становится красивым, здравомыслящим и умным, и вдобавок все, что кто-нибудь из них думает, говорит или делает в его присутствии, приписывается ему. Окружающие будто ослеплены и с восторгом награждают Цахеса «исключительными способностями» за достижение других. И лишь когда обучающийся Балтазар узнал, что чары кроются в трех красных волосинках на голове Цахеса и уничтожил их, все вдруг увидели несчастное, обделенное природой создание.

5. Рекомендации к использованию оценочных средств УЭМ 3 «Педагогическая психология»

Таблица А.16- Таблица

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Оценка в баллах</i>
Наличие заполненной таблицы;	1	5 баллов
Полнота ответов на вопросы по таблице;		
Научная стилистика, содержание соответствует теме.		

Примеры заданий:

Таблица 1.

Заполнить таблицу «История педагогической психологии», выделив в ней следующие параметры:

1 – этапы, его временной период;

2 – ФИО ученых, внесших определенный вклад в становление педагогической психологии;

3 – основные идеи этих ученых, положенные в основу данной науки.

Таблица может выглядеть следующим образом:

История педагогической психологии.

Этапы, век, годы	Ученые, внесшие вклад в становление науки (ФИО)	Основные идеи ученых

Таблица 2.

Составить таблицу «Типология неуспевающих школьников».

1) В таблице должны быть представлены минимум две типологии разных ученых.

2) Выписать возможные способы оказания помощи слабо успевающему школьнику.

Таблица 3.

Заполните сравнительную таблицу основных концепций обучения.

Критерии сравнительного	Традиционное обучение	Программированное обучение	Проблемное обучение	Концепция развивающ	Теория поэтапного
-------------------------	-----------------------	----------------------------	---------------------	---------------------	-------------------

анализа				его обучения	формирования умственных действий и понятий
Методологическая основа					
Авторы концепции					
Основные идеи					
Сильные стороны данного подхода					
Ограничения данного подхода					

Примечание: Если Вы считаете необходимым, то можете дополнить таблицу другими концепциями обучения.

Таблица 4.

Составить таблицу, отражающую технологическую последовательность психологического сопровождения в инклюзивном обучении. Указать этапы организации учебного процесса, действия специалистов сопровождения.

Таблица А.17 – Анализ видео фрагментов

<i>Критерии оценки</i>	<i>Кол. вариантов заданий</i>
Обучающийся глубоко и с пониманием анализирует ситуацию и верно отвечает на большую часть вопросов	По количеству обучающихся

Обучающемуся необходимо проанализировать видео фрагмент с точки зрения типов обучения (традиционное, проблемное, развивающее) переходя по ссылке: <https://m.youtube.com/watch?v=eGPabTuJbI>.

Таблица А. 18– Презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вопросов</i>
-Подготовлен полный и развернутый ответ на вопрос; - Обоснована собственная позиция по изучаемой проблеме; - Собственное мнение подкреплено ссылками на научную и учебную литературу; - Правильно использована научная терминология; - Использованы знания из других отраслей психологии.	По количеству обучающихся

Подготовка обучающимся презентации является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении учебной дисциплины.

Оценочное средство в виде подготовки презентации используется при проведении практических занятий по темам 4.2; 4.6.

Обучающимся предлагается проанализировать проблему, подготовить презентацию в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией

с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за презентацию – 10 баллов.

Допускается, при подготовке презентаций, групповое участие обучающихся, когда обучающиеся организуются в небольшие группы (по 2-3 человека). Перед проведением оценки уровня сформированности компетенций с помощью данного оценочного средства необходимо провести лекцию, которая закладывает у обучающихся компетентностную базу в области данной проблематики.

Примерные темы для написания презентации:

1. Психологическая структура педагогической деятельности: педагогические цели и задачи, средства, самоконтроль и самооценка.
2. Процессуальные и результативные характеристики педагогической деятельности.
3. Классификация методов обучения используемых в процессе обучения (активные (метод проектов, педагогическая мастерская, деловая игра, мозговой штурм и др.), практические, словесные, наглядные).
4. Факторы, влияющие на успех обучения.
5. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.

Таблица А. 19 – Кейс-задача

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество заданий</i>	<i>Оценка в баллах</i>
Обучающийся глубоко и с пониманием анализирует ситуацию и верно отвечает на большую часть вопросов	1	15 баллов

Учебными целями кейс-задач являются: развитие аналитического мышления; развитие практических навыков работы с информацией; повышение коммуникативной компетентности; развитие навыков конструктивной критики; повышение мотивации к обучению и профессиональному развитию.

Кейс-задачи позволяют демонстрировать теорию с точки зрения реальных событий. Они позволяют заинтересовать обучающихся в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков самостоятельного сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации, для последующего ее обсуждения в коллективе с показом своего варианта решения вопроса или проблемы.

Примерные варианты кейс-задач:

1. На уроке истории. Учитель: «Сегодня на уроке мы обсудим предпосылки и причины начала Второй Мировой и Великой Отечественной Войны. Вместе мы попробуем выяснить, можно ли было предотвратить эти события, поразмыслим о значении этих событий в истории развития нашей страны. А после нашего обсуждения вы попытаетесь самостоятельно выяснить причины начала этих войн, почему и в связи с чем они всё-таки начались. Мне интересна точка зрения каждого из вас. Пусть даже она будет сначала неверной. В итоге, назвав несколько даже не совсем верных, по вашему мнению, причин, мы доберемся до истины».

А). Какой тип обучения применяется учителем на уроках?

Б). Какой вид научения учитель пытался задействовать в ходе осмысления причин начала Второй Мировой и Великой Отечественной Войны?

2. Определите, какие виды научения присущи только человеку, а какие и человеку, и животному. Обоснуйте, пожалуйста.

А) викарное научение;

Б) оперантное научение.

Таблица А. 20 –Контрольный опрос и итоговый контрольный опрос

Контрольный опрос	Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
1	Правильный ответ на вопрос	По количеству обучающихся	10
2	Правильный ответ на вопрос	По количеству обучающихся	10
3	Правильный ответ на вопрос	По количеству обучающихся	15
Итоговый контрольный опрос	Правильный ответ на вопрос	По количеству обучающихся	20

Проверочное задание направлено на контроль усвоения обучающимися основных теоретических понятий и терминов, которые были изучены в процессе работы с материалом учебного элемента модуля. Опрос проводится в системе дистанционного обучения: <http://do.novsu.ru/course/view.php?id=914>.

Контрольный опрос и итоговый контрольный опрос проводится в часы аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Количество баллов, полученных обучающимися за контрольный опрос зависят от количества правильных ответов. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл.

Контрольный опрос в рамках промежуточной аттестации направлен на оценку знаний отдельно по пройденному материалу раздела. Итоговый контрольный опрос направлен на оценку знаний по всем темам рабочей программы учебного элемента модуля. Проверочные задания по учебному элементу модуля включают от 10 до 20 вопросов.

Примерные проверочные задания контрольного опроса:

1. Приоритет постановки проблемы соотношения обучения и развития в отечественной педагогической психологии принадлежит:

- а) П.П. Блонскому;
- б) М.Я. Басову;
- в) С.Л. Рубинштейну;
- г) Л.С. Выготскому.

2. Одним из принципов развивающего обучения, по Л.В. Занкову, является принцип:

- а) наглядности;
- б) обучение на высоком уровне сложности;
- в) ведущей роли практических умений;
- г) работы над развитием отстающих учащихся.

3. Развивающее обучение – это обучение, которое развивает:

- а) личность в целом;
- б) память;
- в) коммуникативные качества учащихся;
- г) интуицию.

4. Л.С. Выготский выделил два уровня умственного развития ребенка:

- а) ни один из ответов не верен;
- б) высший и низший;
- в) объективный и субъективный;
- г) уровень актуального развития и уровень ближайшего развития.

5. Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков – это:

- а) учение;
- б) игра;
- в) общение;
- г) труд.

6. В современных концепциях обучения тезис «научить знаниям» заменен тезисом «научить...»:

- а) делать выводы в соответствии с полученными знаниями;
- б) получать знания;
- в) основным навыкам;
- г) контролировать знания.

Таблица А.21 - Конспектирование первоисточников

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
наличие конспекта первоисточника;	1
знание текста работы;	
полнота ответов на вопросы тексту	
аналитичность, критическое отношение к тексту	

Источники для конспектирования:

1. Прочтите работу Б.Г. Ананьева «Психология педагогической оценки», проведите классификацию оценок и определите условия их эффективности. Представьте материал в виде таблицы.
2. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.
3. Учитель и ученик: возможности диалога и понимания. М., 2002.
4. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. М., 2004.

6. Рекомендации к использованию оценочных средств УЭМ 4«Специальная психология»

Таблица А.22 - Эссе

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Степень решения поставленных в эссе целей и задач; формулировка четких и конкретных выводов; корректность в оформлении ссылок на литературу.	9
степень аргументированности позиции;	
логичность и последовательность изложения; оригинальность и самостоятельность в изложении материала;	
личная позиция автора эссе	

Примерные темы эссе: Психологический портрет ребенка с нарушениями развития в художественной литературе:

1. «Привет, давай поговорим» Дрейпер Шэрон
2. «Солнечное затмение» Альберт Лиханов

3. «Неуклюжая Анна» и «Слышишь пение?» Джин Литтл

Вопросы для психологического анализа:

1. Предполагаемый вариант психического нарушения у ребенка и 3-4 факта, доказывающие это.
2. Сложности адаптации героя.
3. Реакция социума на дефект: а) проявления родителей; б) восприятие дальнего окружения.
4. Преобладающие эмоциональные проявления у героя.
5. Факторы, компенсирующие дефект.
6. Общее впечатление от книги.

Таблица А.23- Творческое задание

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Наличие плана исследования	2
Систематичность наблюдения	
Выводы, основанные на полученных знаниях	
Наличие собственного мнения	

Варианты творческих заданий:

- 1) проведите наблюдение за ребенком с ОВЗ и составьте его психологический портрет;
- 2) Проанализируйте социальную ситуацию развития ребенка с ОВЗ.

Таблица А.24 - Доклад с презентацией

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Логичность и научность материала	6
Самостоятельность и оригинальность работы.	
Наличие основных разделов в изложении: понятие, история изучения, классификации, первые проявления нарушения, диагностика, образовательный маршрут ребенка. коррекция	
Визуальный ряд презентации	
Вызванный интерес	

Пример:

1. Особенности формирования пространственных представлений детей с патологией психического развития.
2. Проблема депривации в психологии.
3. Эволюция взглядов Л.С. Выготского на сущность нарушенного психического развития
4. Общие и специфические закономерности нарушений психического развития в детском возрасте.
5. Психология семейного воспитания детей с нарушениями в психическом развитии.
6. Причины отклонений в психическом развитии у детей и факторы их опосредующие.
7. Соотношение биологических и социальных факторов в дизонтогенезе.
8. Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке.
9. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с нарушениями в психическом развитии.
10. Психология делинквентного поведения.

Таблица А.25 - Контрольная работа

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Обучающийся подготовил полный и развернутый ответ на вопрос.	1
Обосновывал свою позицию по проблеме.	
Подкрепил своё мнение примерами.	

Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	Согласно плана теста
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	определенная
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5», если	100 – 90 - %
«4», если	89 – 75 %
«3», если	74-50 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примерные вопросы:

- 1) Физиологический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка, называется ...? (Дефект).
- 2) Какой ученый описал структуру дефекта? (Л.С. Выготский)
- 3) Возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций, или перестройка частично нарушенных функций называется...? (Компенсация функций)

Таблица А.26 – Контрольный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
90-100% правильных ответов – «5»	10 вопросов
75-89% правильных ответов – «4»	
50-74% правильных ответов – «3»	

Примерные вопросы:

1. Что является предметом изучения специальной психологии?
 - А) своеобразие психического развития людей с сенсорными нарушениями и подбор наиболее эффективных путей и методов воздействия;
 - Б) своеобразие психического развития людей с умственным недоразвитием и подбор наиболее эффективных путей и методов воздействия;
 - В) своеобразие психического развития людей с отклонениями в развитии.
2. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки возникла в России:
 - А) в 60–годах XX века;
 - Б) в 20–годах XX века;
 - В) в 80–годах XIX века;
 - Г) в 30–годах XX века.
3. С какими из перечисленных ниже наук специальная психология имеют внесистемные связи:
 - А) психология;
 - Б) медицина;
 - В) генетика;
 - Г) педагогика;
 - Д) биология

4. Сурдопсихология изучает особенности развития людей с нарушением:

- А) интеллекта;
- Б) анализатора;
- В) мозга.

5. Дизонтогенез – это:

- А) дисгармоничное развитие, возникающее в детском возрасте, когда морфо-функциональные системы еще не достигли зрелости;
- Б) дефицитарное развитие с проявлениями дезадаптации к среде;
- В) нарушение нормального развития, возникающее в детском возрасте, когда морфо-функциональные системы еще не достигли зрелости.

6. Вставьте пропущенные слова.

Первичный дефект – это расстройство, возникающие в результате повреждения или недоразвития

7. Вставьте пропущенный вариант ответа.

Вариантами психического дизонтогенеза выступают:

- А) недоразвитие;
- Б) дефицитарное развитие;
- В) поврежденное развитие;
- Г) задержанное развитие;
- Д) искаженное развитие;
- Е) развитие.

8. Вставьте пропущенный вариант ответа.

По времени воздействия патогенные факторы делятся на:

- А) пренатальные;
- Б) постнатальные;
- В)

9. Пренатальные причины психического дизонтогенеза – это:

- А) факторы, воздействующие после рождения до трех лет;
- Б) факторы, воздействующие в период родов;
- В) факторы, воздействующие в период внутриутробного развития.

10. Эмоциональная сфера детей с недоразвитием характеризуется:

- А) импульсивностью;
- Б) внутренней мотивацией;
- В) незрелостью;
- Г) отвлекаемостью

7. Дифференцированный зачет

Таблица А.27 – ДЗ УЭМ 1

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
<i>Количество правильных ответов на вопросы</i>	2х15	2х15
<i>Правильное развёрнутое решение задачи</i>		
<i>Точность ответов</i>		
<i>Полнота ответов</i>		

Вопросы к ДЗ по УЭМ 1:

УЭМ 1 «Общая и возрастная психология»

1. Предмет и объект психологии. Структура психологической науки: основные отрасли и направления психологии.

2. Психика: определение, функции. Свойства психического отражения. Классификация психических явлений (психические процессы, свойства и состояния).
3. Уровни психики. Сознательное и бессознательное. Сознание и самосознание. Я-концепция и её структура. Механизмы психологических защит.
4. Ощущение и восприятие: определения, виды, свойства. Отличие восприятия от ощущений.
5. Процессы и закономерности памяти. Классификации видов памяти.
6. Общая характеристика внимания. Функции, виды и свойства внимания.
7. Основные характеристики мышления. Виды мышления. Мышление и интеллект.
8. Речь и язык. Виды и функции речи.
9. Воображение: понятие, функции, виды. Воображение и творчество. Креативность.
10. Целостное представление о человеке: индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности. Подходы к пониманию личности в психологии. Теории личности.
11. Направленность личности. Специфические характеристики потребностей. Мотивация и мотивы.
12. Понятие о способностях. Виды и уровни способностей.
13. Свойства и типы темперамента, их характеристика. Теории темперамента. Темперамент и характер. Акцентуации характера.
14. Эмоции и чувства. Общая характеристика и виды эмоциональных явлений.
15. Функции и признаки воли. Уровни волевой регуляции поведения, волевые действия.
16. Предмет возрастной психологии и психологии развития.
17. Основные подходы к пониманию понятия “развитие” в отечественной и зарубежной психологии.
18. Работа Л.С. Выготского. «Проблема возраста»
19. Биогенетические теории развития (Ст. Холл, Гетчинсон). Достоинства и критика этих теорий.
20. Психоаналитические теории психического развития: теория З. Фрейда.
21. Психоаналитические теории психического развития: теория Э. Эриксона.
22. Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже. Особенности детского мышления, открытые Ж. Пиаже. Методы изучения детского интеллекта. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.
23. Теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Взгляды Л.С. Выготского на связь обучения и умственного развития. «Сензитивный период».
24. Работа Д.Б. Эльконин «К проблеме периодизации психического развития ребенка». Структура работы и основные идеи. Периодизация развития ребенка, предложенная Д.Б. Элькониным.
25. Роль биологического и социального фактора в развитии психики.
26. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и система новообразований ребенка в период младенчества.
27. Характеристика кризиса 1 года.
28. Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. Развитие предметной деятельности. Развитие речи ребенка в раннем детстве. Умственное развитие ребенка в раннем детстве. Предпосылки развития личности в раннем детстве.
29. Характеристика кризиса 3 лет.
30. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Роль игры в психическом развитии дошкольника. Формирование эмоционально-волевой сферы и свойств дошкольника.
31. Характеристика кризиса 7 лет. Психологическая готовность ребенка к школе.
32. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Особенности адаптации ребенка к школьной жизни ребенка.

33. Характеристика учебной деятельности младшего школьника и новообразований, возникающих в ней. Проблема возрастных возможностей усвоения знаний младшими школьниками.
34. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Проблема подросткового кризиса. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте. Особенности отношений подростка со взрослыми и сверстниками.
35. Особенности развития личности в период ранней юности (старший подростковый период). Самоопределение юноши как основное новообразование возраста. Особенности профессионального самоопределения.

Таблица А.28 – Экзамен УЭМ 2,3,4

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
<i>Количество правильных ответов на вопросы</i>	2х30	2х30
<i>Правильное развёрнутое решение задачи</i>		
<i>Точность ответов</i>		
<i>Полнота ответов</i>		

Экзаменационные вопросы по УЭМ 2, 3, 4:

УЭМ 2 «Социальная психология»

36. Предмет, задачи и методы социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода. Связи с другими науками.
37. Понятие общения. Коммуникация: понятие, модели. Особенности вербальной и невербальной коммуникации.
38. Характеристика интерактивной стороны общения. Подходы, основные виды (кооперация, конкуренция)
39. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия и понимания. Ошибки социальной перцепции.
40. Социально-психологическая структура личности: ценности, нормы, установки.
41. Социальные мотивы личности. Специфика мотивов достижения, власти, аффилиации, помощи.
42. Понятие и основные характеристики малых групп (групповая совместимость, сплоченность, срабатываемость).
43. Основные характеристики больших социальных групп. Процесс осознания общности.
44. Стихийные группы и массовые движения. Виды и процессы происходящие в них.
45. Этнос как большая социальная группа: понятие, подходы к объяснению природы, психологический склад, типы этнической идентичности.

УЭМ 3. «Педагогическая психология»

46. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.
47. История развития педагогической психологии.
48. Понятие научения, его модели и типы. Факторы, влияющие на успешность научения.
49. Учебная деятельность. Компоненты учебной деятельности.
50. Психология воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания.
51. Педагогическая оценка и условия ее эффективного воздействия на детей, в том числе и на детей с особыми образовательными потребностями.
52. Теории обучения в педагогической психологии
53. Основные направления методологии развития инклюзивного образования.

54. Педагог как субъект педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности.
55. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.

УЭМ 4 «Специальная психология»

56. Объект и предмет специальной психологии. Особенности применения различных методов исследования в специальной психологии.
57. Основные формы психического дизонтогенеза. Факторы, определяющие характер дизонтогенеза.
58. Причины аномалий развития.
59. Дети с нарушением слуха и речи.
60. Особенности детей с нарушением зрения.
61. Нарушения двигательной сферы и возможности коррекции.
62. Общее стойкое недоразвитие: понятие, причины, особенности, степени, методы диагностики и абилитации.
63. Понятие ЗПР, причины, основные формы. Диагностика ЗПР и ее ограничение от УО. Основные варианты задержек развития.
64. Искажённое психическое развитие. Синдром раннего детского аутизма и методы его коррекции.
65. Психопатия как форма дисгармоничного развития.

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого Кафедра психологии Экзаменационный билет № 1 Учебная дисциплина (модуль) «Психологические основы педагогической деятельности» Для направления подготовки 44.03.02 –Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Инклюзивная психология и педагогика. 1 Предмет, задачи и методы социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода. Связи с другими науками. 2 Основные формы психического дизонтогенеза. Факторы, определяющие характер дизонтогенеза. 3 Задача Принято на заседании кафедры «_____» _____ 20__ г. Протокол № _____ Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

Пример задачи:

Шесть человек одновременно копают траншею и каждый из них делает это не особенно усердно, несмотря на то, что в одиночку каждый умеет и может это делать быстрее. Каким групповым процессом объясняется это поведение?

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения учебного модуля
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Основная литература.

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высш. шк. / Г. М. Андреева. - Москва : Аспект-Пресс, 2000. - 373, [2] с. : ил. - Библиогр.: с. 370-374. - Указ.: с. 366-369. - (1996-1999 стереотип. изд.)	20	
2 Маклаков, А. Г. Общая психология : учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 582, [1] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл. - (др. стереотип. изд.)	81	
3 Основы специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Под ред. Л. В. Кузнецовой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 479, [1] с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр. в конце ст. - (др. стереотип. изд.)	29	
4 Специальная психология : учебное пособие для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2009. - 556, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).	7	
5 Шаповаленко И. В. Возрастная психология. (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов. - Москва : Гардарики, 2005. - 349с. - (Psychologia universalis). - Библиогр. в конце гл. - Прил. : с. 342-349. - (2004 стереотип. изд.).	26	
Электронные ресурсы		
1 Курс «Общая и возрастная психология» на базе технологии дистанционного обучения MOODLE. Сайт дистанционного обучения НовГУ им. Ярослава Мудрого. - URL: http://do.novs.u.ru/		
2 ЭБС «Электронный читальный зал-БиблиоТех»; договор № 67-46/11 от 17.12.2014 г., акт сдачи приемки от 23.12.2014 г. на предоставление доступа к электронным ресурсам; срок действия – бессрочный/ - URL: http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/		
3 Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433363		Юрайт

2. Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Немов Р. С. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Р. С. Немов, И. Р. Алтунина. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 427, [1] с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце гл. - Слов.: с. 333-417. - (2008 стереотип. изд.)	23	

Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Сектор учета *Мом*

Майерс, Дэвид. Социальная психология = Social Psychology / Дэвид Майерс ; пер.с англ. З. Замчук. - 7-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 793, [1] с. : ил. - (Мастера психологии). - Глоссарий: с. 769-781. - Указ.: с. 782-793. - (2005, 2012 стереотип. изд.)	6	
Почебут Л. Г. Социальная психология / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. - СПб. : Питер, 2010. - 665 с.	4	
Калашникова, М. Б. Специальная психология и коррекционная педагогика : учебные материалы к курсу / М. Б. Калашникова ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - 2-е изд., доп. - Великий Новгород, 2000. - 64 с.	6	
Крайг, Грэйс. Психология развития = Human Development / Грэйс Крайг, Дон Бокум. - 9-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 939, [1] с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 846-927. - Глоссарий: с. 819-845. - Указ.: с. 928-939. - (2004, 2012 стереотип. изд.)	4	
Электронные ресурсы		
Свенцицкий А. Л. Социальная психология [Электронный ресурс] : электрон. учеб. / А. Л. Свенцицкий ; StarForce ; ИНФОФОНД. - М. : Кнорус, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Информационные технологии в образовании). - Сведения для библиогр. описания с экрана и контейнера видеодиска. - Объектом электрон. учеб. является изд.: Свенцицкий, А. Л. Социальная психология: учебник / А. Л. Свенцицкий. - М.: ТК Велби: Проспект. - ISBN 978-5-390-00292-6 : 242.50	1	
1 ЭБС «Электронный читальный зал-БиблиоТех»; договор № 67-46/11 от 17.12.2014 г., акт сдачи приемки от 23.12.2014 г. на предоставление доступа к электронным ресурсам; срок действия – бессрочный		

Проверено НБ НовГУ



Зав. кафедрой

М. Б. Калашникова

« 26 »

подпись

И.О. Фамилия

2019 г.

Приложение В
(обязательное)

**Лист актуализации рабочей программы учебного модуля
«Психологические основы педагогической деятельности»**

Рабочая программа актуализирована на 2019/2020 учебный год.

Протокол № 5 заседания кафедры от «26» июня 2019 г.

Разработчик:

Зав. кафедрой




Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав. кафедрой	Подпись
1	Заседание кафедры №5 26.06.2019	Актуализация п. 7.2; Приложения Б.	М.Б. Калашникова	

Содержание изменений на **2019/2020**:

Актуализировать п. 7.2 Материально-техническое обеспечение

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)	
		компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий	
		помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска	
3.	Программное обеспечение 2019/2020		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard		Договор №243/ю, 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	19.12.2018
Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License*		Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1C1C-200914-092322-497-674	11.09.2020
ABBYY FineReader PDF 15Business. Версия для скачивания (годовая		Договор №191/Ю	16.11.2020

лицензия с академической скидкой)*		
Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Adobe План CreativeCloud — Все приложения для высших учебных заведений — общее устройство	Договор №189/ЕП (У)20-ВБ, Договор №190/ЕП (У)20-ВБ, 9A2A4D80A506D427A09A	13.10.2020
Substance Education	Договор №216/ЕП(У)20-ВБ, Договор №217/ЕП(У)20-ВБ	16.11.2020
Zoom	Договор №363/20/90/ЕП(у)20-ВБ	04.06.2020

* отечественное производство

Актуализировать Приложение Б.

2019/2020 учебный год

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 71/ЕП (У) 19 от 25.12. 2019	01.01.2020 - 31.12.2020
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-	в открытом доступе	-

informatics-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/		
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

*автоматический синтезатор речи для слабовидящих и незрячих студентов.

**версия сайта для слабовидящих, удовлетворяющая требованиям ГОСТ 52872-2012 «Интернет ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».

Содержание изменений на **2019/2020**:

Актуализировать п. 7.2 Материально-техническое обеспечение

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)
		компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий
		помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска
3.	Программное обеспечение 2019/2020	
	Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)
	Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ
	Academic VMware Workstation 16 Pro for	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ,
		Дата выдачи
		30.11.2020
		03.11.2020

Linux and Windows, ESD	25140763	
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-

* отечественное производство

Актуализировать Приложение Б.

Зав. кафедрой 
подпись 06 И.О. Фамилия И.Б.Калашникова
 « 26 » 06 2019 г.