

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Институт непрерывного педагогического образования

---

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ИНПО

Пермяков А.В.

«24» 05 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины (модуля)

### ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование и дополнительное образование: внеурочная работа

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения  
деятельности ИНПО

А.Н. Колпакова

«24» 05 2023 г.

Разработал

Доцент кафедры психологии

П.И. Беляева

«24» 05 2023 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 6 от «24» 05 2023 г.

Заведующий кафедрой

М.Б.Калашникова

«24» 05 2023 г.

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): формирование компетентности студентов в области освоения основ знаний, умений и навыков организации инклюзивного образования, адекватному применению технологий сопровождения и коррекции нарушений развития.

Задачи:

а) научить студентов определять особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности;

б) сформировать навык учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при построении индивидуального плана коррекции;

в) сформировать навыки осуществления индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психического и физического развития;

г) развить умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и комплексную систему мероприятий по адаптации и интеграции детей, включенных в систему инклюзивного образования.

## 2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки (далее – ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование и дополнительное образование: внеурочная работа.

В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих дисциплин (модулей, практик): Психологические основы педагогической деятельности, Психология, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога, Взаимодействие субъектов образовательных отношений. Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для прохождения учебной и производственной практик.

## 3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

*Общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
--------------------------------	--

<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p><b>ОПК 3.1</b> Знает: психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>ОПК 3.2</b> Умеет: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>ОПК 3.3</b> Владеет: способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа; методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>ОПК 6.1.</b> Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p><b>ОПК 6.2.</b> Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p><b>ОПК 6.3.</b> Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

#### 4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

##### 4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		7 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	42	42
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	66	66
5. Промежуточная аттестация: зачет		

4.1.2 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для заочной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам	
		6 семестр	7 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	3		3
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	12	1	11
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-		-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	96		96
5. Промежуточная аттестация: зачет			

## 4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

### УЭМ 1. Психологические особенности участников инклюзивного образования.

Раздел № 1.1. Инклюзивное образование как современный этап развития образования.

1.1.1. История инклюзивного образования. Основные принципы и модели инклюзивного образования.

1.1.2. Требования к инклюзивной образовательной среде и способы ее оценки.

1.1.3. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивного образования.

Раздел № 1.2. Психологические особенности участников инклюзивного образования.

1.2.1. Различные категории детей в системе инклюзивного образования и их особые образовательные потребности.

1.2.2. Педагог как субъект системы инклюзивного образования. Профессиональная и личностная готовность к работе в условиях инклюзии.

### УЭМ 2. Технологии инклюзивного образования.

Раздел № 2.1. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.

2.1.1. Технологии организации предметно-развивающей, структурированной, адаптированной и доступной среды в образовательном учреждении.

2.1.2. Психолого-медико-педагогическая комиссия ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия и определения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в инклюзии.

2.1.3. Технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми потребностями и его семьи (ресурсные центры; ресурсные классы; служба психолого-медико-педагогического консилиума учреждения; служба раннего сопровождения; служба консультирования семей, лекотека, тьюторская поддержка).

2.1.4. Технологии психологического сопровождения педагога.

Раздел № 2.2. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования в системе дошкольного и школьного образования.

2.2.1. Технологии построения индивидуальной программы развития и образования и адаптированной образовательной программы.

2.2.2. Технологии адаптации ребенка к образовательному учреждению и психолого-педагогической коррекции (коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе)

2.2.3. Технологии, направленные на освоение различных компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.

2.2.4. Технологии сопровождения одаренных детей.

2.2.5. Технологии сопровождения детей-мигрантов.

## 4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КПП/КР	Контактная работа (в АЧ)			Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля	
		Аудиторная					В т.ч. СРС
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
УЭМ1	Психологические особенности	5	10	-	2	22	

	<b>участников инклюзивного образования</b>						
<b>Раздел № 1.1</b>	<b>Инклюзивное образование как современный этап развития образования.</b>						
1.1.1.	История инклюзивного образования. Основные принципы и модели инклюзивного образования.	1	1			3	Подготовка документа (таблица)
1.1.2.	Требования к инклюзивной образовательной среде и способы ее оценки.	1	1		1	3	Дом. задание
1.1.3.	Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивного образования.	1	1			2	Подготовка документа (составление глоссария) Контр.опрос 1
<b>Раздел № 1.2</b>	<b>Психологические особенности участников инклюзивного образования.</b>						
1.2.1.	Различные категории детей в системе инклюзивного образования и их особые образовательные потребности.	1	6			8	Опорный конспект Презентация Кейсы
1.2.2.	Педагог как субъект системы инклюзивного образования. Профессиональная и личностная готовность к работе в условиях инклюзии.	1	1		1	6	Дом. задание Контр.опрос 2
<b>УЭМ 2</b>	<b>Технологии инклюзивного образования.</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>44</b>	
<b>Раздел № 2.1</b>	<b>Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.</b>						
2.1.1.	Технологии организации предметно-развивающей, структурированной, адаптированной и доступной среды в образовательном учреждении.	1	2		1	4	Дом. задание
2.1.2.	Психолого-медико-педагогическая комиссия ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия и определения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в инклюзии.	1	1			4	Устный опрос
2.1.3.	Технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми потребностями и его семьи.	1	2			4	Презентация
2.1.4.	Технологии психологического сопровождения педагога.	1	2		1	4	Дом. задание Контрольный опрос 3
<b>Раздел № 2.2</b>	<b>Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования в системе дошкольного и школьного образования.</b>						
2.2.1.	Технологии построения индивидуальной программы развития и образования и адаптированной образовательной программы.	1	2		1	5	Кейсы Устный опрос
2.2.2.	Технологии адаптации ребенка к образовательному учреждению и психолого-педагогической	1	3		1	5	Презентация Подготовка документа

	коррекции.						(памятка)
2.2.3.	Технологии, направленные на освоение различных компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями.	1	3			6	Презентация
2.2.4.	Технологии сопровождения одаренных детей.	1	2		1	6	Дом. задание
2.2.5.	Технологии сопровождения детей-мигрантов.	1	1		1	6	Дом. задание Контр.опрос 4
	<b>Промежуточная аттестация</b>						Зачет
	<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>66</b>	

#### 4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

#### 5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации лекций и практических занятий УЭМ 1

<b>УЭМ 1 Психологические особенности участников инклюзивного образования</b>		
<i>№</i>	<i>Темы лекционных занятий (форма проведения)</i>	<i>Трудоемкость в АЧ</i>
<b>Раздел 1.1. Инклюзивное образование как современный этап развития образования</b>		
1	История инклюзивного образования. Основные принципы и модели инклюзивного образования (вводная лекция)	1
2	Требования к инклюзивной образовательной среде и способы ее оценки (информационная лекция, лекция-презентация)	1
3	Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивного образования (лекция-презентация)	1
<b>Раздел 1.2. Психологические особенности участников инклюзивного образования</b>		
4	Различные категории детей в системе инклюзивного образования и их особые образовательные потребности (информационная лекция)	1
5	Педагог как субъект системы инклюзивного образования. Профессиональная и личностная готовность к работе в условиях инклюзии (проблемная лекция)	1
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>
<i>№</i>	<i>Темы практических занятий (форма проведения)</i>	<i>Трудоемкость в АЧ</i>
<b>Раздел 1.1. Инклюзивное образование как современный этап развития образования</b>		
1	История инклюзивного образования. Основные принципы и модели	1

	инклюзивного образования (подготовка документа (таблица), устный опрос)	
2	Требования к инклюзивной образовательной среде и способы ее оценки (подготовка и обсуждение сообщения)	1
3	Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивного образования (составление глоссария, контрольный опрос)	1
	<b>Раздел 1.2. Психологические особенности участников инклюзивного образования</b>	
4	Различные категории детей в системе инклюзивного образования и их особые образовательные потребности (составление опорного конспекта, защита презентаций, работа в мини-группах, решение кейсов)	6
5	Педагог как субъект системы инклюзивного образования. Профессиональная и личностная готовность к работе в условиях инклюзии (групповая дискуссия, рефлексия, контрольный опрос)	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации лекций и практических занятий УЭМ 2

<b>УЭМ 2 Технологии инклюзивного образования</b>		
<i>№</i>	<i>Темы лекционных занятий (форма проведения)</i>	<i>Трудоемкость в АЧ</i>
	<b>Раздел 2.1. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса</b>	
1	Технологии организации предметно-развивающей, структурированной, адаптированной и доступной среды в образовательном учреждении (вводная лекция с презентацией)	1
2	Психолого-медико-педагогическая комиссия ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия и определения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в инклюзии (информационная лекция с презентацией)	1
3	Технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми потребностями и его семьи (проблемная лекция с презентацией)	1
4	Технологии психологического сопровождения педагога (лекция с презентацией)	1
	<b>Раздел 2.2. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования в системе дошкольного и школьного образования</b>	
5	Технологии построения индивидуальной программы развития и образования и адаптированной образовательной программы (лекция с презентацией)	1
6	Технологии адаптации ребенка к образовательному учреждению и психолого-педагогической коррекции (лекция с презентацией)	1
7	Технологии, направленные на освоение различных компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями (лекция с презентацией)	1
8	Технологии сопровождения одаренных детей (лекция с презентацией)	1
9	Технологии сопровождения детей-мигрантов (лекция с презентацией)	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>
<i>№</i>	<i>Темы практических занятий (форма проведения)</i>	<i>Трудоемкость</i>

		<i>в АЧ</i>
	<b><i>Раздел 2.1. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса</i></b>	
1	Технологии организации предметно-развивающей, структурированной, адаптированной и доступной среды в образовательном учреждении (подготовка и обсуждение сообщений)	2
2	Психолого-медико-педагогическая комиссия ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия и определения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в инклюзии (устный опрос)	1
3	Технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми потребностями и его семьи (защита презентаций)	2
4	Технологии психологического сопровождения педагога (работа в мини-группах, групповая дискуссия, контрольный опрос)	2
	<b><i>Раздел 2.2. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования в системе дошкольного и школьного образования</i></b>	
5	Технологии построения индивидуальной программы развития и образования и адаптированной образовательной программы (решение кейсов, устный опрос)	2
6	Технологии адаптации ребенка к образовательному учреждению и психолого-педагогической коррекции (защита презентации, подготовка документа (памятка)	3
7	Технологии, направленные на освоение различных компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями (защита презентации)	3
8	Технологии сопровождения одаренных детей (подготовка и обсуждение сообщений)	2
9	Технологии сопровождения детей-мигрантов (подготовка и обсуждение сообщений, контрольный опрос)	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>

## **6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

## **7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)**

### **7.1 Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

### **7.2 Материально-техническое обеспечение**

<i>№</i>	<i>Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО</i>	<i>Наличие материально-технического оборудования</i>
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)
		компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска
3.	Программное обеспечение	
	<b>Наименование программного продукта</b>	<b>Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)</b>
		<b>Дата выдачи</b>

ContentReader PDF 15 Business Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой) *	Договор №282/Ю	27.10.2022
Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз. *	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Azure Dev Tools for Teaching MS Windows	Договор №243/Ю	19.12.2018
MS Office 365	Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License» /1 год *	Договор №158/ЕП(У)22-ВБ	21.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-14211	09.12.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-12617	21.11.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-max-x86_64-0-11416	26.10.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-9651	28.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8801	07.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8590	01.09.2022
* отечественное производство		

Приложение А  
(обязательное)

**Фонд оценочных средств**

**учебной дисциплины (модуля) Основы инклюзивного образования**

**1 Структура фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть – фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

**2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации**

<i>№</i>	<i>Оценочные средства для текущего контроля</i>	<i>Разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Баллы</i>	<i>Проверяемые компетенции</i>
1.	Контрольный опрос	УЭМ 1: темы 1.1.3, 1.2.2 УЭМ 2: темы 2.1.4, 2.2.5	4x4	ОПК-3, ОПК-6
2.	Опорный конспект	УЭМ 1: тема 1.2.1	5	ОПК-3, ОПК-6
3.	Домашнее задание	УЭМ 1: темы 1.1.2, 1.2.2 УЭМ 2: темы 2.1.1, 2.1.4, 2.2.4, 2.2.5	3x6	ОПК-3, ОПК-6
4.	Презентация	УЭМ 1: тема 1.2.1 УЭМ 2: темы 2.1.3, 2.2.2, 2.2.3	6x4	ОПК-3, ОПК-6
5.	Устный опрос	УЭМ 2: темы 2.1.2, 2.2.1	4x2	ОПК-3, ОПК-6
6.	Кейс	УЭМ 1: тема 1.2.1 УЭМ 2: тема 2.2.1	7x2	ОПК-3, ОПК-6

7.	Подготовка документа (таблица, памятка, глоссарий и пр.)	УЭМ 1: темы 1.1.1, 1.1.3 УЭМ 2: тема 2.2.2	5x3	ОПК-3, ОПК-6
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Зачет			
	<b>ИТОГО</b>		<b>150</b>	

### 3 Рекомендации к использованию оценочных средств

#### УЭМ 1 Психологические особенности участников инклюзивного образования

##### 3.1 Контрольный опрос

Таблица А.1- Критерии оценки контрольного опроса

Контрольный опрос	Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
1	Правильный ответ на вопрос	По количеству студентов	10
2	Правильный ответ на вопрос	По количеству студентов	10

Примерные вопросы:

1. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для: А) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Б) детей с нарушением интеллекта; В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

2. Согласно современной концепции инклюзивного образования, дети с ОВЗ нуждаются в: А) поощрении свободы их волеизъявления; Б) принятии и понимании; В) учете их особых потребностей; Г) помещении в специализированные образовательные учреждения.

##### 3.2 Составление опорного конспекта

Таблица А.2 – Критерии оценки опорного конспекта

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
наличие конспекта первоисточника;	по количеству студентов
правильная структурированность информации;	
наличие логической связи изложенной информации	
аккуратность оформления и грамотность изложения	
работа сдана в срок	

Студентам необходимо выполнить конспектирование характеристики особых образовательных потребностей ребенка при различных типах нарушенного развития по одному из указанных источников:

1) Специальная психология в 2 т.: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.

2) Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 287 с.

Составление опорного конспекта — представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта-облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия,

термины, знаки (символы) — опорные сигналы. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента.

### 3.3 Домашнее задание. Анализ источников и подготовка сообщения.

Таблица А.3 – Критерии оценки домашнего задания

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
наличие подготовленного задания;	по количеству студентов
наличие логической связи изложенной информации	
аккуратность оформления и грамотность изложения	
работа сдана в срок	

В процессе выполнения домашнего задания студенты знакомятся с нормативными документами, регулирующими инклюзивное образование (ФГОС НО ОВЗ, ФГОС ДО ОВЗ), а также научными статьями и пособиями по теме и выписывают необходимую информацию в свободной форме, которую затем представляют на семинаре и преподавателю.

Примерные темы домашних заданий к теме 1.1.2:

- 1) Требования к инклюзивной образовательной среде.
- 2) Способы оценки инклюзивной образовательной среды.

Примерные темы домашних заданий к теме 1.2.2:

- 1) Методики изучения профессиональной готовности педагогов к работе в условиях инклюзии.
- 2) Методики изучения личностной готовности педагогов к работе в условиях инклюзии.

### 3.4 Подготовка презентации

Таблица А.4 – Критерии оценки презентации

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Содержание соответствует теме; тема раскрыта.	по количеству студентов
Четкое, логичное изложение содержания; подробный анализ и обобщение информации; научная стилистика; наличие ссылок на источники и учебную литературу; наличие выводов.	
Примеры, подобранные студентом, соответствуют изучаемым явлениям.	
Позиция автора обоснована, хорошо аргументирована. Наличие цитат, выводов.	

В процессе подготовки презентаций студенты изучают психологические особенности детей с различными нарушениями развития и представляют содержательные сообщения в виде презентаций.

Примерные темы презентаций:

1. Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Психологические особенности детей с двигательными нарушениями.
3. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.
4. Психологические особенности детей с нарушениями слуха.
5. Психологические особенности детей с нарушениями эмоциональной сферы.

## 3.5 Кейсы

Таблица А.5 – Критерии оценки кейсов

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Студент дал правильный ответ на вопрос	20
Грамотно использовал психологические знания при анализе ситуации	
Подробно обосновал предлагаемое решение.	

Примеры кейсов:

*Определите тип нарушения и сформулируйте рекомендации по обращению к специалисту.*

*На прием пришла мама с мальчиком шести лет. Мама говорит, что еестораживает поведение сына. Описание последнего случая, который заставил обратиться к психологу. К маме подошла, воспитатель детского сада и описала ситуацию, которая происходит достаточно часто с ее сыном. Дети получили от воспитателя задание: каждый должен построить свой дом из кубиков и поселить в нем гномов. Гриша ведет себя странно с самого начала. Кажется, что он даже не понял задания: он спрашивает у других детей, что, собственно, они делают. Никак не может начать его выполнять, отвлекается на птиц в окне, свои фантазии, других детей и другие предметы. Когда, наконец, начал, тут же забывает, что начал, и что уже успел построить первый этаж. Не помнит, как надо продолжать. Ни про каких гномов-жильцов вообще, кажется, никогда не слышал. Если его возвращать к заданию, может бесконечно «топтаться» на одном и том же этапе*

## 3.6 Подготовка документа (таблица, глоссарий)

Таблица А.6 – Критерии оценки таблицы

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
наличие заполненной таблицы;	1
полнота ответов на вопросы по таблице;	
аналитичность, критическое отношение к материалу	

Таблица – 1 «Этапы истории инклюзивного образования»

Название этапа	Временные границы (в России и за рубежом)	Основные деятели	Характеристика периода в России	Характеристика периода за рубежом
Зарождение всеобщего обучения				
Развитие общего образования				
Начало становления специального образования				
Развитие системы специального обучения				

Развитие интегрированного образования и переход к инклюзии				
Развитие инклюзивного образования				

Таблица А.7 – Критерии оценки глоссария

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
наличие глоссария;	1
полнота раскрытия терминов;	
аналитичность, критическое отношение к материалу	

Студентам необходимо составить глоссарий, в котором будут раскрыты важнейшие термины по теме «Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивного образования».

Примеры понятий для составления глоссария: инклюзия, интеграция, ФГОС, ПМПК, образовательный маршрут, АООП.

## УЭМ 2 Технологии инклюзивного образования

### 3.7. Контрольный опрос

Таблица А.8 – Критерии оценки контрольного опроса

Контрольный опрос	<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
1	Правильный ответ на вопрос	По количеству студентов	10
2	Правильный ответ на вопрос	По количеству студентов	10

Примерные вопросы:

1. Совместное воспитание и обучение детей, имеющих ОВЗ, с их нормотипичными сверстниками подразумевает: А) Инклюзия; Б) Интеракция; В) Индивидуализация.

2. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишен общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия: А) комплексность; Б) непрерывность; В) шаговая доступность; Г) единства целей.

### 3.8 Домашнее задание. Анализ источников и подготовка сообщения.

Таблица А.9 – Критерии оценки домашнего задания

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
наличие подготовленного задания;	по количеству студентов
наличие логической связи изложенной информации	

аккуратность оформления и грамотность изложения	
работа сдана в срок	

В процессе выполнения домашнего задания студенты знакомятся с различными технологиями организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса и психолого-педагогическими технологиями инклюзивного образования в системе дошкольного и школьного образования и особенностями их реализации, готовят содержательное сообщение по конкретной технологии, относящейся к каждой из указанных тем в разделах.

Примерные темы домашних заданий к темам 2.1.1, 2.1.4, 2.2.4 и 2.2.5:

- 1) Технологии организации предметно-развивающей, структурированной, адаптированной и доступной среды в образовательном учреждении.
- 2) Технологии психологического сопровождения педагога.
- 3) Технологии сопровождения одаренных детей.
- 4) Технологии сопровождения детей-мигрантов.

### 3.9 Подготовка презентации

Таблица А.10 – Критерии оценки презентации

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Содержание соответствует теме; тема раскрыта.	30
Четкое, логичное изложение содержания; подробный анализ и обобщение информации; научная стилистика; наличие ссылок на источники и учебную литературу; наличие выводов.	
Примеры, подобранные студентом, соответствуют изучаемым явлениям.	
Позиция автора обоснована, хорошо аргументирована. Наличие цитат, выводов.	

В процессе подготовки презентаций студенты знакомятся с различными технологиями адаптации ребенка к образовательному учреждению и психолого-педагогической коррекции.

Примерные темы презентаций:

1. Адаптация ребенка младшего школьного возраста с нарушением зрения к инклюзивной образовательной среде школы
2. Адаптация ребенка с СДВГ к инклюзивному дошкольному учреждению.
3. Подготовка ребенка с РАС к обучению в инклюзивной школе.

### 3.10 Устный опрос

Таблица А.11 – Критерии оценки устного опроса

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вопросов</i>
Студент глубоко, с пониманием и верно отвечает на большую часть вопросов	
Тема 3 Психическое развитие в различные возрастные периоды	5

Примерные вопросы:

1. Перечислите и охарактеризуйте функции ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия) и ПМПк (консилиум образовательного учреждения).
2. Охарактеризуйте понятие «образовательный маршрут».
3. Раскройте понятие «адаптированная образовательная программа».

## 3.11 Кейсы

Таблица А.12 – Критерии оценки кейсов

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Студент дал правильный ответ на вопрос	20
Грамотно использовал психологические знания при анализе ситуации	
Подробно обосновал предлагаемое решение.	

Примеры кейсов:

*Предложите примерную модель адаптированной образовательной программы для ребенка с данным видом нарушений развития.:*

*Ребенок 8 лет с расстройством аутистического спектра учится в первом классе общеобразовательной школы. Навыки письма, чтения, счета не сформированы. Через 10 минут после начала каждого урока ребенок встает с места, ходит по классу, выкрикивает отдельные слова, чем мешает учителю и другим детям в классе. К 4 уроку истощается, если мама не забирает ребенка домой, то у него начинается истерика (падает на пол, плачет). Мама настаивает на продолжении обучения ребенка в общеобразовательной школе, мотивируя свое решение максимальными возможностями социализации.*

## 3.12 Подготовка документа (памятка)

Таблица А.13 - Подготовка памятки

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
наличие памятки;	по количеству студентов
полнота раскрытия материала;	
структурированность материала	

Студентам необходимо подготовить памятку «Адаптация ребенка с ОВЗ к образовательному учреждению», выбрав определенный вид нарушения развития.

Варианты задания:

- 1) Памятка для учителя
- 2) Памятка для родителей.

## 3.13 Зачет

Таблица А.15 – Критерии оценки зачета

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
<i>Правильный ответ на вопрос</i>	1	26
<i>Точность ответов</i>		
<i>Полнота ответов</i>		

**Вопросы к зачету**  
**Вопросы по УЭМ 1**

1. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с тяжелыми вариантами дизонтогенеза. Основные модели инклюзивного образования.
2. Особенности инклюзивного образования в различных странах.

3. Виды инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях и школе.
4. Правовые основы организации инклюзивного процесса. Основные принципы инклюзивного образования.
5. Условия организации инклюзивного процесса в образовательном учреждении.
6. Особенности построения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.
7. Образовательные потребности детей с разными категориями нарушений. Деятельность педагога-психолога по выявлению особых образовательных потребностей ребенка.
8. Особенности психодиагностики особенностей семьи ребенка для выявления образовательных потребностей.
9. Этапы подготовки образовательного учреждения к включению «особого» ребенка в образовательное пространство.
10. Принципы организация образовательной среды для ребенка с ОВЗ.
11. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, слуха и эмоционально-волевыми нарушениями.

#### **Вопросы по УЭМ 2**

12. Приемы формирования эмпатийного и толерантного отношений к ребенку с особыми образовательными потребностями.
13. Методы и приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными потребностями и их родителей к условиям массовой школы.
14. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного процесса.
15. Критерии оценки достижений ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
16. Психологическое сопровождение педагога в инклюзивном образовании.
17. Взаимодействие с семьей в условиях инклюзивного процесса.
18. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного процесса.
19. Психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в условиях инклюзивного процесса.
20. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного процесса.
21. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного процесса.
22. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями эмоциональной сферы в условиях инклюзивного процесса.

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б  
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения учебной дисциплины (модуля)  
**ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Таблица 1 – Основная литература\*

<i>Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)</i>	<i>Код экз. в библ. Носл У</i>	<i>Наличие в ЭБС</i>
<b>Электронные ресурсы</b>		
1 Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519666">https://urait.ru/bcode/519666</a>		ЭБС Юрайт
2 Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 332 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11695-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/445903">https://urait.ru/bcode/445903</a>		ЭБС Юрайт
3 Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518492">https://urait.ru/bcode/518492</a>		ЭБС Юрайт
4 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 308 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15151-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/487625">https://urait.ru/bcode/487625</a>		ЭБС Юрайт
5 Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/520105">https://urait.ru/bcode/520105</a>		ЭБС Юрайт
6 Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г.И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06814-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470828">https://urait.ru/bcode/470828</a>		ЭБС Юрайт
7 Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515308">https://urait.ru/bcode/515308</a>		ЭБС Юрайт
8 Специальная психология : учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02326-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469511">https://urait.ru/bcode/469511</a>		ЭБС Юрайт
9 Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518100">https://urait.ru/bcode/518100</a>		ЭБС Юрайт



10 Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515523">https://urait.ru/bcode/515523</a>		ЭБС Юрайт
Печатные источники		
1 Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / М. С. Старовойтова [и др.] ; под редакцией М. С. Старовойтовой. - Москва : Владос, 2011. - 166, [2] с. : ил. - ISBN 978-5-691-01851-0 : (в пер.) :	2	
2 Инклюзивное образование. Проблемы и перспективы : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции "Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект" (Великий Новгород, 19-21 мая 2014 г.) / составитель Е. В. Иванов ; редколлегия: Е. В. Иванов, М. Н. Певзнер, П. А. Петряков ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2014. - 447, [1] с. : ил. - ISBN 978-5- 89896-500-6	3	
Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. - Москва : Юрайт, 2022. - 177, [1] с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04943-5	1	

Таблица 2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Петрова, Е. А. Психологические основы тренинговой работы : учебно-методическое пособие / Е. А. Петрова ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2014. - 59, [1] с.	30	
Электронные ресурсы		
1 Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515847">https://urait.ru/bcode/515847</a>		ЭБС Юрайт
2 Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515413">https://urait.ru/bcode/515413</a>		ЭБС Юрайт

Таблица 3 – Информационное обеспечение

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
<b>Профессиональные базы данных</b>		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» <a href="https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/">https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/</a>	Договор от 17.12.2014 № БТ-46/11	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки <a href="http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/">http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/</a>	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) <a href="http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/">http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/</a>	База собственной генерации	бессрочный

Новгородский  
государственный университет  
БИБЛИОТЕКА

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
<b>Профессиональные базы данных</b>		
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»	бессрочный
ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ	Договор от 23.12.2022 № 28/ЕП(У)22 с ООО «Издательство ЛАНЬ»	01.01.2023-31.12.2023
ЭБС «ЛАНЬ» Универсальный ресурс	Договор от 09.11.2020 № СЭБ НВ-283 с ООО «ЭБС ЛАНЬ»	09.11.2020 - 31.12.2023
«ЭБС ЮРАЙТ <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> » Универсальный ресурс.	Договор от 23.12.2022 № 25/ЕП(У)22 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	01.01.2023 - 31.12.2023
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс.	Договор от 14.03.2022 № 101/НЭБ/2338-п с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	14.03.2022 - 14.03.2027
ЭБС «IPRsmart» Универсальный ресурс.	Лицензионный договор № 741/22П с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023 - 01.01.2024
Универсальная база данных «УБД» Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий с архивом.	Договор от 30.01.2023 № 01/БВ с ООО «ИВИС»	01.01.2023 - 31.12.2023
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	в открытом доступе	-
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/</a>	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	в открытом доступе	-
<b>Информационные справочные системы</b>		
Университетская информационная система «РОССИЯ» <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации <a href="https://data.gov.ru">https://data.gov.ru</a>	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <a href="https://rosmintrud.ru/opendata">https://rosmintrud.ru/opendata</a>	в открытом доступе	-

Новгородский  
государственный университет  
«БИБЛИОТЕКА»

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) <a href="http://www.consultant.ru/edu/">www.consultant.ru/edu/</a>	в открытом доступе	-

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

«24 05» 2023 г.



