

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт медицинского образования
Кафедра неврологии и психиатрии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института медицинского образования



Чулков В.С.

«08» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
Медицинская психология

по специальности
31.08.42 Неврология
профилю
Неврология

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела ординатуры и непрерывного
медицинского образования института
медицинского образования

Лева

О.С.Петрова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«01» сентября 2023 г.

Сертификат: 589c0f5e0d7778eb8371b751dd0b111b

Владелец: Лебедева Наталья Анатольевна

Дата: 2023.09.01 15:05:2034

Заведующий выпускающей кафедрой
НЕВРОЛОГИИ И ПСИХИАТРИИ



Глу

В.В.ГЛУЩЕНКО

«16» марта 2023 г.

Разработал

Заведующий кафедрой неврологии и
психиатрии

Глу

В.В.Глущенко

«15» марта 2023 г.

Принято на заседании кафедры неврологии
и психиатрии

Протокол № 7 от 16.03.2023 г.

Заведующий кафедрой неврологии и
психиатрии

Глу

В.В.Глущенко

«16» марта 2023 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью является освоение теоретических основ и практических навыков по медицинской психологии, формирование у слушателей умений профессионального взаимодействия с участниками терапевтического процесса: пациентами, медицинским персоналом.

Задачи:

1. Ознакомить с основными разделами медицинской психологии и показать их значение в клинической практике врача, в сфере медицинской деятельности.
2. Формировать у слушателей понятийный и категориальный аппарат изучаемой отрасли науки и учебной дисциплины в условиях реализации межпредметных связей психологии и медицины.
3. Содействовать формированию широкого представления о медицинской психологии как системы взаимоотношения «врач – больной» и организации коммуникативной терапевтической среды всего персонала лечебного учреждения.
4. Создавать условия для творческого саморазвития работников лечебного учреждения в аспекте развития их профессионально-личностных свойств, обеспечивающих качество в выборе терапевтической тактики по отношению к больным.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к элективной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы 31.08.42 Неврология.

В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими по психологии: медицинской психологии специалитета. Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для дальнейшего прохождения производственной клинической практики.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

Универсальные компетенции:

УК -1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

УК - 2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК-4 способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации ;

ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих ;

При разработке программы ординатуры все универсальные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы ординатуры.

По окончании обучения дисциплине «Медицинская психология» врач-ординатор должен:

✓ **Знать:** Психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; Основные понятия медицинской психологии, ее прикладные задачи. Цели и задачи, стоящие перед медицинской психологией. Психологические

аспекты взаимодействия участников лечебного процесса. Основы психопрофилактики, психогигиены и психотерапии. Иметь представление о внутренней картине болезни (ВКР). Психологические особенности больных с различными соматическими, психосоматическими и нервно-психическими заболеваниями.

✓ **Уметь:** применять психологические технологии для решения профессиональных задач в своей профессиональной деятельности; анализировать ситуации профессионального взаимодействия между участниками лечебного процесса, оказывающие влияние на его эффективность; интерпретировать необходимые психологические категории и понятия применительно к медицинской деятельности; адекватно оценивать вклад психологических аспектов взаимодействия между участниками лечебного процесса, оказывающих влияние на его эффективность.

✓ **Владеть навыками:** взаимодействия с пациентами и средним медицинским персоналом, анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; моделирования ситуаций профессионального взаимодействия, как способ подготовки к типичным ситуациям врачебной практики; работы с медицинскими и образовательными информационными ресурсами и поиска психологической информации в сети Интернет;

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК -1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	УК- 1.1. возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	УК- 1.2. критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	УК- 1.3. Способностью критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
УК - 2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.	УК- 2.1. проект и управлять им.	УК- 2.2. разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.	УК- 2.3. Способностью разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.
ПК-4 способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа	ПК-4.1 социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического	ПК-4.2 применять социально-гигиенических методик сбора и медико-	ПК-4.3 способностью и готовностью к применению социально-

информации;	анализа информации ;	статистического анализа информации;	гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации;
ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих ;	ПК-9.1 формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих ;	ПК-9.2 формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих ;	ПК-9.3 готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих ;

Компетентностная модель выпускника

Все универсальные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы ординатуры.

Требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам установлены в рабочих программах с учетом требований примерных основных образовательных программ.

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

Таблица 1.

Структура программы ординатуры в соответствии с ФГОС ВО

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	2			2
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	36			36
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)				
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	36			36
5. Промежуточная аттестация (зачет; дифференцированный зачет; экзамен)				зачет

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
-------	--	---------------------------	-------------------------

1.	Введение в медицинскую психологию. Основные разделы медицинской психологии. Медицинская психология в деятельности врача	Становление медицинской психологии. Актуальные вопросы теории и практики медицины, связаны с психологией. Теоретико-методологические основы медицинской психологии. Отрасли медицинской психологии. Общая и частная медицинская психология. Этические основы медицинской психологии.	ПК-4 ПК-9 УК-1 УК-2
2.	Теоретико-методологические проблемы медицинской психологии. Норма и патология, здоровье и болезнь.	Категории нормы и патологии как критерии оценки состояния человека. Состояния здоровья и болезни как проявления нормы и патологии (расстройства) на социальном уровне функционирования человека. Биомедицинская модель болезни. Биопсихосоциальная модель болезни. Психическое здоровье как составляющая общего здоровья. Критерии психического здоровья.	ПК-4 ПК-9 УК-1 УК-2
3	Психология больного. Внутренняя картина болезни. Психологическая реакция на болезнь.	Влияние болезни на психику человека. Соматогенное и психогенное влияние соматической болезни на психику. Внутренняя картина болезни. Уровни внутренней картины заболевания. Типы реакции на болезнь. Типы отношения к болезни (Р.А. Лурия, Личко Е.А., В.В. Николаева, В.Е. Каган, Иванов Н.Я.). Масштаб переживания болезни. Переживание болезни во времени. Возрастные особенности внутренней картины болезни. Психологическая диагностика типов отношения к болезни. Методика ТОБОЛ. Ятрогении и ятропатии.	ПК-4 ПК-9 УК-1 УК-2
4	Психологические особенности больных с различными соматическими, психосоматическими и нервно-психическими заболеваниями.	Общие принципы выбора заболевшим человеком тех или иных типов психического реагирования на заболевание. Сведения из анамнеза, отражающие личностные качества пациентов до и во время заболевания. Современные исследования психологических характеристик больных с различными соматическими заболеваниями. Тактика врача в клинической практике по отношению к различным типам защит и копинг-поведения. Психологические закономерности лечебного процесса, психологические типы врача.	ПК-4 ПК-9 УК-1 УК-2
5	Медицинская психология в экспертной практике. Принципы клинико-психологической экспертизы.	Виды экспертных задач, решаемых в области медицинской психологии. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы. Медико-педагогическая экспертиза.	ПК-4 ПК-9 УК-1 УК-2
6	Психологическ	Психологические аспекты подготовки пациента и	ПК-4

	ие аспекты взаимодействия участников лечебного процесса.	его родственников к хирургическим вмешательствам и в послеоперационном периоде. Способы формирования продуктивного контакта между врачом и больным. Вербальное и невербальное общение. Приемы активного слушания и их применение в работе врача.	ПК-9 УК-1 УК-2
7.	Основы психопрофилактики и психогигиены. Основные направления психотерапии.	Психогигиена, предмет, теоретические основы, разделы, основные направления. Психопрофилактика, определение, содержание, разделы. Первичная профилактика. Вторичная профилактика. Третичная профилактика. Задачи медицинской психологии на всех трех этапах профилактики. Основные направления психотерапии. Психотерапевтические отношения.	ПК-4 ПК-9 УК-1 УК-2
8.	Синдром эмоционального выгорания как вариант профессиональной деструкции.	Профессия врача как помогающая профессия. Факторы, способствующие формированию синдрома выгорания во врачебной деятельности. Способы профилактики. Методики для исследования особенностей и уровня профессионального синдрома выгорания. Психокоррекция.	ПК-1 ПК-10 УК-1 УК-2 УК-3

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
1.	Тема (раздел) 1 Введение в медицинскую психологию. Основные разделы медицинской психологии. Медицинская психология в деятельности врача общей практики.		4	0	0	4	Зачет
2.	Тема (раздел) 2 Теоретико-методологические проблемы медицинской психологии. Норма и патология, здоровье и болезнь.	1	4	0	0	4	Зачет
3.	Тема (раздел) 3 Психология больного. Внутренняя картина болезни. Психологическая реакция на болезнь.	1	4	0	0	4	Зачет
4.	Тема (раздел) 4 Психологические особенности больных с различными соматическими, психосоматическими и нервно-психическими заболеваниями.		4			6	зачет

5.	Тема (раздел) 5 Медицинская психология в экспертной практике		4			4	зачет
6.	Тема (раздел) 6 Психологические аспекты взаимодействия участников лечебного процесса.	1	4			4	зачет
7.	Тема (раздел) 7 Основы психопрофилактики и психогигиены. Основные направления психотерапии.	1	4			6	зачет
8.	Тема (раздел) 8 Синдром эмоционального выгорания как вариант профессиональной деструкции.		4			4	зачет
	ИТОГО	4	32	0	0	36	зачет

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Теоретико-методологические проблемы медицинской психологии. Норма и патология, здоровье и болезнь. <i>Информационная лекция.</i>	1ч
2.	Психология больного. Внутренняя картина болезни. Психологическая реакция на болезнь. <i>лекция-презентация</i>	1ч
3.	Психологические аспекты взаимодействия участников лечебного процесса. <i>проблемная лекция</i>	1ч
4.	Основы психопрофилактики и психогигиены. Основные направления психотерапии. <i>проблемная лекция</i>	1ч
	ИТОГО	4

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Тема (раздел) 1 Введение в медицинскую психологию. Основные разделы медицинской психологии. Медицинская психология в деятельности врача общей практики. <i>подготовка и обсуждение сообщения</i>	4
2.	Тема (раздел) 2 Теоретико-методологические проблемы медицинской психологии. Норма и патология, здоровье и болезнь. <i>подготовка и обсуждение сообщения</i>	4
3.	Тема (раздел) 3 Психология больного. Внутренняя картина болезни. Психологическая реакция на болезнь. <i>подготовка и обсуждение сообщения</i>	4
4.	Тема (раздел) 4 Психологические особенности больных с различными соматическими, психосоматическими и нервно-психическими заболеваниями. <i>подготовка и обсуждение сообщения</i>	4
5.	Тема (раздел) 5 Медицинская психология в экспертной практике. <i>подготовка и обсуждение сообщения</i>	4
6.	Тема (раздел) 6 Психологические аспекты взаимодействия участников лечебного	4

	процесса. <i>подготовка и обсуждение сообщения</i>	
7.	Тема (раздел) 7 Основы психопрофилактики и психогигиены. Основные направления психотерапии. <i>подготовка и обсуждение сообщения</i>	4
8.	Тема (раздел) 8 Синдром эмоционального выгорания как вариант профессиональной деструкции. <i>подготовка и обсуждение сообщения</i>	4
	ИТОГО	32

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечения учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)	
		компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий	
		помещения для самостоятельной работы (<i>наличие компьютера, выход в Интернет</i>)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран	
3.	Программное обеспечение		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Windows 7 Professional		Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Microsoft Windows 10 for Educational Use		Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Microsoft Office 2013 Standard		Open License № 62018256	31.07.2016
Подписка Microsoft Office 365		свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat		свободно распространяемое	-
Skype		свободно распространяемое	-

Приложение А
(обязательное)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Медицинская психология»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1.	Введение в медицинскую психологию. Основные разделы медицинской психологии. Медицинская психология в деятельности врача общей практики.	ПК-4 ПК-9 УК-1 УК-2	Собеседование	4
			Реферативное сообщение	3
			Тесты	
2	Теоретико-методологические проблемы медицинской психологии. Норма и патология, здоровье и болезнь.	ПК-4 ПК-9 УК-1 УК-2	Собеседование	4
			Реферативное сообщение	3
3	Психология больного. Внутренняя картина болезни. Психологическая реакция на болезнь.	ПК-4 ПК-9 УК-1 УК-2	Собеседование	4
			Реферативное сообщение	3
4	Психологические особенности больных с различными соматическими, психосоматическими и нервно-психическими заболеваниями.	ПК-4 ПК-9 УК-1 УК-2	Собеседование	4
			Реферативное сообщение	3
5	Медицинская психология в экспертной практике. Принципы клинико-психологической экспертизы.	ПК-4 ПК-9 УК-1 УК-2	Собеседование	4
			Реферативное сообщение	3
6	Психологические аспекты взаимодействия участников лечебного процесса.	ПК-4 ПК-9 УК-1 УК-2	Собеседование	4
			Реферативное сообщение	3
7	Основы психопрофилактики и психогигиены. Основные направления психотерапии.	ПК-4 ПК-9 УК-1 УК-2	Собеседование	4
			Реферативное сообщение	3
8	Синдром эмоционального выгорания как вариант профессиональной деструкции.	ПК-4 ПК-9 УК-1 УК-2	Собеседование	4
			Реферативное сообщение	3

Характеристика оценочного средства № 1

Собеседование на практическом занятии в соответствии с паспортом ФОС

1.1 Общие сведения об оценочном средстве

Собеседование является одним из средств текущего контроля дисциплины. Собеседование используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков ординаторов на каждом занятии, приобретенных в процессе подготовки темы во внеучебное время (библиотеке, домашних условиях). Собеседование проводится в форме индивидуального устного опроса. Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению, используя ориентировочный вопросник, который охватывает все основное содержание темы занятия. Во время проведения собеседования оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения, в ходе лекций, самоподготовки. Список возможных вопросов для собеседования по практическому занятию находится в «Методических указаниях».

1.2 Параметры проведения собеседования на практическом занятии

Параметры оценочного средства (собеседование)

Предел длительности контроля	не более 40 мин на одно занятие
Предлагаемое количество вопросов	по 4 вопроса на занятие
Критерии оценки:	
«5» 18-20 баллов	имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 14-17 баллов	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.
«3» 10-13 баллов	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу):

Введение в медицинскую психологию. Основные разделы медицинской психологии. Медицинская психология в деятельности врача общей практики.

1. Исторические аспекты развития медицинской психологии.
2. Разделы и отрасли медицинской психологии.
3. Психологические основы врачебной деятельности.
4. Объектное поле и предмет медицинской психологии.
5. Взаимосвязь медицинской психологии с другими науками.
6. Структура клинической психологии: общая и частная клиническая психология.
7. Прикладные задачи клинической психологии (исследование, диагностика, экспертиза, помощь).
7. Научные задачи основных разделов клинической психологии.
8. Специфика функций клинического психолога.
9. Место и роль медицинской психологии в работе врача.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу):

Теоретико-методологические проблемы медицинской психологии. Норма и патология, здоровье и болезнь.

1. Понятие психологической нормы и ее видов.
2. Понятие патологии в медицинском и клинико-психологическом подходах.
3. Критерии психического здоровья и психологического благополучия.
4. Категории нормы и патологии как критерии оценки состояния человека.
5. Биологическая, психосоциальная и биопсихосоциальная парадигмы болезни (расстройства)

6. Клинико-психологические модели в современной клинической психологии.
7. Методологические проблемы медицинской психологии

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу):

Психология больного. Внутренняя картина болезни. Психологическая реакция на болезнь.

1. Концепция внутренней картины здоровья
2. Концепция внутренней картины болезни.
3. Психологическая реакция на болезнь. Диагностика типа ВКБ.
4. Внутренняя картина болезни лиц с психическими расстройствами.
5. Внутренняя картина болезни лиц с онкологическими заболеваниями.
6. Уровни внутренней картины заболевания. Типы реакции на болезнь.
7. Типы отношения к болезни (Р.А. Лурия, Личко Е.А., В.В. Николаева, В.Е. Каган, Иванов Н.Я.). Масштаб переживания болезни. Переживание болезни во времени.
8. Возрастные особенности внутренней картины болезни.
9. Психологическая диагностика типов отношения к болезни. Методика ТОБОЛ.
10. Ятрогении и ятропатии.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу):

Психологические особенности больных с различными соматическими, психосоматическими и нервно-психическими заболеваниями.

1. Выявление преморбидных особенностей личности.
2. Тактика взаимодействия врача с пациентом с учетом механизмов психологической защиты и предпочитаемых коппинг-стратегии пациента.
3. Общие принципы выбора заболевшим человеком тех или иных типов психического реагирования на заболевание.
4. Сведения из анамнеза, отражающие личностные качества пациентов до и во время заболевания.
5. Современные исследования психологических характеристик больных с различными соматическими заболеваниями.
6. Тактика врача в клинической практике по отношению к различным типам защит и копинг-поведения.
7. Психологические закономерности лечебного процесса
8. Психологические типы врача.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу):

Медицинская психология в экспертной практике

1. Экспертные задачи в области медицинской психологии.
2. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы.
3. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы.
4. Медико-педагогическая экспертиза.
5. Виды экспертных задач, решаемых в медицинской психологии
6. Методика проведения психологической экспертизы

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу):

Психологические аспекты взаимодействия участников лечебного процесса.

1. Методы ведения доверительной беседы, установления контакта, мотивирующее влияние, поддержка в деятельности врача.
2. Психологические аспекты подготовки пациента и его родственников к хирургическим вмешательствам и в послеоперационном периоде.
3. Способы формирования продуктивного контакта между врачом и больным.

4. Вербальное и невербальное общение. Приемы активного слушания и их применение в работе врача.
5. Психологические аспекты взаимодействия с больными, страдающими хроническими заболеваниями
6. Психологические аспекты взаимодействия с больными, страдающими хроническими заболеваниями
7. Психологические аспекты взаимодействия с медицинским персоналом

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу):
Основы психопрофилактики и психогигиены. Основные направления психотерапии.**

1. Психотерапевтический подход к пациентам.
2. Психотерапевтический подход в практике взаимодействия участников лечебного процесса.
3. Психогигиена, предмет, теоретические основы.
4. Разделы, основные направления психогигиены.
5. Психопрофилактика, определение, содержание, разделы.
6. Психологические задачи первичной профилактики. Вторичная профилактика. Третичная профилактика.
7. Роль медицинской психологии на всех этапах профилактики.
8. Основные направления психотерапии.
9. Психотерапевтические отношения.
10. Способы формирования продуктивного контакта между врачом и больным, родственниками и медицинским персоналом.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по восьмой теме (разделу):
Синдром эмоционального выгорания как вариант профессиональной деструкции.**

1. Профессия врача как помогающая профессия.
2. Профессиональный стресс и синдром выгорания в медицинской деятельности.
3. Факторы, способствующие формированию синдрома выгорания во врачебной деятельности.
3. Проявления, способы диагностики профессионального выгорания.
5. Профилактика, психокоррекция синдрома профессионального выгорания.
6. Методики для исследования особенностей и уровня профессионального синдрома выгорания.
7. Психокоррекция синдрома профессионального выгорания.

**Характеристика оценочного средства № 2
Реферативное сообщение**

2.1 Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка ординатором реферативного сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины.

Ординаторам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферативное сообщение, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы MS POWER POINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы.

2.2 Параметры оценки реферативного сообщения

Условия оценки реферативного сообщения	
Предел длительности контроля знаний	7 мин
Предлагаемое количество тем	18
Последовательность	По желанию

выборки тем	
Критерии оценки:	
«5» 18-20 баллов	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал выводы.
«4» 14-17 баллов	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию; Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы.
«3» 10-13 баллов	Не проявил оригинальности при подготовке презентации. Частично обобщил информацию. Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Не сформулировал конкретные выводы.

Примерная тематика рефератов и докладов.

1. Значение медицинской психологии для теории психологии: подходы к решению задач «мозг и психика», «психическая норма и патология»
2. История развития отечественной медицинской психологии. Значение школы Л.С. Выготского – А.Р.Лурия – Б.В.Зейгарник для становления современной клинической психологии.
3. История развития отечественной медицинской психологии. Значение школы В.М.Бехтерева – А.Ф.Лазурского – В.Н.Мясищева для становления современной клинической психологии.
4. Психологические и социальные факторы в возникновении и течения психических расстройств.
5. Способы формирования продуктивного контакта между врачом и больным, родственниками и медицинским персоналом.
6. Учение о «внутренней картине болезни». Качество жизни, связанное со здоровьем.
7. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи. Психологическая коррекция и психологическая «терапия».
8. Психологические задачи реабилитации больных разного профиля психических, неврологических, соматических и др.
9. Психологические проблемы аномального онтогенеза и возможности их коррекции.
10. Проблема взаимодействия биологического и социального в развитии и распаде психической деятельности.
11. Проблема «нормы» в психологии. Клинико-психологический и общепсихологический аспекты.
12. Внутренняя картина болезни лиц с психическими расстройствами.
13. Внутренняя картина болезни лиц с онкологическими заболеваниями.
14. Проблема ятрогений в медицинской психологии.
15. Профессиональный стресс и синдром выгорания в медицинской деятельности.

Характеристика оценочного средства № 3

ТЕСТ

3.1 Общие сведения об оценочном средстве

Тест является видом итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций ординатора по дисциплине. Задания в тестовой форме достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням

подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Тест формируется из банка тестовых заданий в соответствии с паспортом ФОС.

3.2 Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий	30
Количество вариантов	30
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5» 18-20 баллов	91 – 100 %
«4» 14-17 баллов	71 – 90 %
«3» 10-13 баллов	50 – 70 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примеры тестов:

- 1) Какая этическая модель в медицинской психологии получила наибольшее развитие в последней четверти XX в.?
 - a) модель Гиппократата;
 - b) биоэтика;
 - c) деонтологическая модель;
 - d) модель Парацельса.

- 2) Уверенность, что болезнь – результат внешних причин, чьего-то злого умысла. Крайняя подозрительность и настороженность к лекарствам и процедурам. Стремление приписывать возможные осложнения или побочные действия лекарств халатности врачей и персонала. Тип отношения к болезни (по Личко)?
 - a) апатический
 - b) паранойяльный
 - c) анизогностический
 - d) тревожный

- 3) В структуре взаимоотношений «медицинский персонал – больной» значимыми являются такие свойства личности медицинского работника, как:
 - a) эмпатия;
 - b) толерантность (устойчивость) к проблемам больного;
 - c) способность к убеждению;
 - d) умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление;
 - e) значимыми являются все перечисленные выше свойства;
 - f) другие свойства, не указанные выше.

- 4) Комплексное использование медицинских, социальных, образовательных и трудовых мероприятий с целью приспособления человека после перенесенного заболевания, к деятельности на максимально возможном для него уровне, это
 - a) Реабилитация
 - b) Психопрофилактика

с) Психогигиена

- 5) Болезнь рассматривается как расстройство, которое угрожает дисфункцией — неспособностью психобиологических механизмов выполнять свои функции в определенном социокультурном пространстве.
- а) В рамках биопсихосоциальной парадигмы
 б) В рамках биомедицинской парадигмы

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Контрольный опрос	Введение в медицинскую психологию. Основные разделы медицинской психологии. Медицинская психология в деятельности врача.	10	ПК-4 ПК-9 УК-1 УК-2
3.	Домашнее задание	Психология больного. Внутренняя картина болезни. Психологическая реакция на болезнь.	20х2	ПК-4 ПК-9 УК-1 УК-2
3.	Доклад	Психологические аспекты взаимодействия участников лечебного процесса.	20	ПК-4 ПК-9 УК-1 УК-2
4.	Презентация	Основы психопрофилактики и психогигиены. Основные направления психотерапии.	20	ПК-4 ПК-9 УК-1 УК-2
5.	Реферат	Теоретико-методологические проблемы медицинской психологии. Норма и патология, здоровье и болезнь.	30	ПК-4 ПК-9 УК-1 УК-2
7	Устный ответ	Медицинская психология в экспертной практике. Принципы клинико-психологической экспертизы.	20	ПК-4 ПК-9 УК-1 УК-2
8.	Кейс	Психологические особенности больных с различными соматическими, психосоматическими и нервно-психическими заболеваниями.	20	ПК-4 ПК-9 УК-1 УК-2
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Зачет		-	

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)

**Карта учебно-методического обеспечения
учебной дисциплины (модуля) Медицинская психология**

Таблица 1 – Основная литература*

<i>Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)</i>	<i>Кол. экз. в библ. НовГУ</i>	<i>Наличие в ЭБС</i>
Печатные источники		
1. Психиатрия и медицинская психология : учеб. Для вузов / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина; М-во образования и науки РФ. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 895 с.	1	
2. Вопросы психопатологии, наркологии, медицинской психологии : учебное пособие / авторы-составители: В. В. Глущенко, В. Ф. Стрельцов ; под редакцией В. В. Глущенко. - Великий Новгород, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с. 94. - Прил.: с. 95-112. – Текст: электронный//ЭБС НовГУ.- URL: https://novsu.bookonlime.ru/reader/book/2852	13	ЭБС НовГУ

Таблица 2 – Дополнительная литература

<i>Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)</i>	<i>Кол. экз. в библ. НовГУ</i>	<i>Наличие в ЭБС</i>
Печатные источники		
1. Психология и педагогика в медицинском образовании : учебник для высшего профессионального образования / Н. В. Кудрявая [и др.] ; под редакцией Н. В. Кудрявой ; Министерство образования и науки РФ. - Москва : Кнорус, 2016. - 317 с. - (Специалитет). - Библиогр.: с. 316-317. - Электронно-библиотечная система book.ru. - Прил.: с. 297-311. - Слов.: с. 312-315.	2	
2. Лукацкий, М. А. Психология : учебник для медицинских вузов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 583, [1] с. : ил. - (Психологический компендиум врача).	6	
3. Психиатрия : национальное руководство / главные редакторы: Т. Б. Дмитриева [и др.] ; ответственный редактор Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 992, [1] с. : ил. + CD ROM. - (Национальные руководства) (Приоритетные национальные проекты "Здоровье"). - Указ.: с. 988-992.	2	
4. Кроль, В. М. Психология : Краткий курс : учебное пособие для вузов. - Москва : Высшая школа, 2008. - 448 с. : ил. - Библиогр.: с. 432-435. - Указ.: с. 436-443.	15	

3. Информационное обеспечение

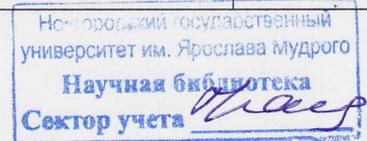
Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор от 17.12.2014 № БТ-46/11	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный



Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»	бессрочный
ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ	Договор от 23.12.2022 № 28/ЕП(У)22 с ООО «Издательство ЛАНЬ»	01.01.2023-31.12.2023
ЭБС «ЛАНЬ» Универсальный ресурс	Договор от 09.11.2020 № СЭБ НВ–283 с ООО «ЭБС ЛАНЬ»	09.11.2020 - 31.12.2023
«ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» Универсальный ресурс.	Договор от 23.12.2022 № 25/ЕП(У)22 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	01.01.2023 - 31.12.2023
ЭБС «Консультант студента» Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение» для СПО, «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа.Books in English (Книги на английском языке)»; «Энергетика».	Договор от 23.12.2022 № 364/Ю с ООО «Консультант студента»	01.01.2023 - 30.06.2023
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс.	Договор от 14.03.2022 № 101/НЭБ/2338-п с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	14.03.2022 - 14.03.2027
ЭБС «IPRsmart» Универсальный ресурс.	Лицензионный договор № 741/22П с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023 - 01.01.2024
Универсальная база данных «УБД» Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий с архивом.	Договор от 30.01.2023 № 01/БВ с ООО «ИВИС»	01.01.2023 - 31.12.2023
ЭБС Polpred.com. Обзор СМИ. Электронные статьи 600 деловых газет, журналов, информагентств за 20 лет.	Соглашение с ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Тестовый доступ.	с 01.01.2023
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prlib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Всероссийская Образовательная Интернет-программа для врачей https://Internist.ru	в открытом доступе	
Медицинский портал для врачей амбулаторного звена https://ambdoc.ru	в открытом доступе	
Информационные справочные системы		

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Проверено НБ НовГУ



Зав.кафедрой _____

Глущенко В.В.

« 17 » 04 _____ 20 13 г