

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Старорусский политехнический колледж (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
/М.А. Алексеева/
« 23 » 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 12 Основы специальной педагогики и психологии
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника: учитель начальных классов

СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора /Е.Н. Васильева/ « 23 » 06 2023 г.	РАЗРАБОТЧИК: преподаватель колледжа /Н.В. Власова/ « 23 » 06 2023 г.
--	---

Старая Русса
2023 г.

Рассмотрена: предметной (цикловой) комиссией педагогического направления Протокол № <u>12</u> от «<u>23</u>» <u>июня</u> 2023 г. Председатель предметной (цикловой) комиссии <u>Власова Н.В.</u>	Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.)
---	---

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	3
1.1 Область применения рабочей программы	3
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	3
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:	5
2 Структура и содержание учебной дисциплины	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	11
3 Условия реализации учебной дисциплины	13
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
3.2 Информационное обеспечение обучения	14
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16
4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.....	16
4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств.....	18
5 Лист внесения изменений.....	28

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 12 Основы специальной педагогики и психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК.1.2, ПК. 1.8

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина Основы специальной педагогики и психологии входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин, изучается в 5 семестре для обучающихся на базе среднего общего образования, в 7 семестре для обучающихся на базе основного общего образования

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
-----------------------	---------------	---------------

ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.	применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу	историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО
--	--	--

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 39 часов, в том числе:

в форме практической подготовки – 16 часов

лекции – 14 часов

практические занятия – 16 часов

промежуточная аттестация – 9 часов

форма промежуточной аттестации – экзамен в 5 семестре для обучающихся на базе среднего общего образования, в 7 семестре для обучающихся на базе основного общего образования

2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	9

Промежуточная аттестация в форме экзамена в 5 семестре

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		8/4	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	1	
	Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	1	

В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	
Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями		1	
	в развитии в современной системе образовательных учреждений.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		22/14	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	1	
	Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционнопедагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Причины и виды речевых нарушений.	1	
	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психологопедагогической классификации нарушений речи.	1	
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Содержание	3/2	
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.	1	
	Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха.	1	
	Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 9. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	1	
	Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	1	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	1	
	Практическое занятие 12. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	1	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно– педагогической работы с деть-ми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.	1	
	Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	1	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 15. Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА.	1	

отношений и поведения	Практическое занятие 16. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	1	
	Практическое занятие 17. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	1	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 18. Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	1	
Промежуточная аттестация в форме зачета		6	
Всего:		36/16	

2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации для проведения практических занятий студентов

Практическое занятие - это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий - упражнений, задач и т. п. - под руководством и контролем преподавателя.

Этапы подготовки к практическому занятию:

- освежите в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы;
- подберите необходимую учебную и справочную литературу (сборники содержащие описание и методику выполнения упражнений);
- определитесь в целях и специфических особенностях предстоящей работы;
- отберите те сведения, которые позволят в полной мере реализовать цели и задачи предстоящей практической работы.

По результатам выполненных заданий каждый обучающийся сдает отчет о проделанной работе с краткой записью хода работы, необходимых элементов действий, а так же вывода. Оценки за выполнение заданий на практических занятиях могут выставляться по пятибалльной системе и учитываться как показатели текущей успеваемости обучающихся.

Структура и содержание практических занятий включает в себя следующие элементы:

- тема занятия,
- цель занятия,
- теоретические вопросы для повторения, необходимые для выполнения практического задания,
- порядок выполнения задания,
- выводы.

Практические занятия рассматриваются как связующее звено между их теоретической подготовкой и развитием комплекса профессиональных умений и навыков и личностно значимых качеств, которые являются составляющими профессиональной компетентности.

Предлагаемые задания на практических занятиях требуют от студентов самостоятельной интерпретации и оценки педагогической ситуации, осуществления проектной деятельности, проведения микроисследований,

преобразования предложенного материала (написать реферат, доклад, эссе, составить таблицу, график, схему).

Методическим обеспечением практических занятий по изучаемой дисциплине является:

- рабочая программа;
- учебники и учебные пособия (в том числе электронный вариант), периодические издания;
- интернет-источники.

Задания для самостоятельной работы студентов отобраны в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой курса, составлены с расчётом на углубление и закрепление практического опыта, умений и знаний, формирование общих и профессиональных компетенций будущих специалистов.

Методические рекомендации по практической подготовке студентов

Образовательная деятельность по ОП СПО в форме практической подготовки организована при реализации всех учебных дисциплин. Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при реализации ОП.04 организована непосредственно в СПК (ф) НовГУ и в организациях, осуществляющих деятельность по профилю ОП, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании заключенных договоров:

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Ф.М. Достоевского с углубленным изучением английского языка города Старая Русса Новгородской области»;
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №5 с углубленным изучением химии и биологии» города Старая Русса;
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 с углубленным изучением математики»;

— Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия»
города Старая Русса.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии; Социальной психологии; Естествознания с методикой преподавания; Коррекционной и специальной педагогики для проведения занятий лекционного, семинарского типа, практического типа, самостоятельной работы.

Оборудование учебного кабинета Педагогики и психологии; Социальной психологии; Естествознания с методикой преподавания; Коррекционной и специальной педагогики:

- Ноутбук HP 550 CM550HP- 1 шт.
- компьютер ЖК IntelPentiumDualCore- 1 шт.
- Принтер EpsonL120- 1 шт.
- принтер лазерный BrotherHL-1112R- 1 шт.
- Колонки Sven SPS-609
- Документ-камера- 1 шт.
- Проектор Acer X122- 1 шт.
- Экран настенный, проекционный SceenMedia 165*165- 1 шт.
- Комплект учебной мебели на – 30 посадочных мест, тематические стенды, учебная доска,
- шкафы – 3 шт

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2023).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 13.08.2023).

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 13.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

4. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470614> (дата обращения: 27.08.2023).

5. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446> (дата обращения: 27.08.2023).

6. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475577> (дата обращения: 27.08.2023).

7. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471022> (дата обращения: 27.08.2023).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения педагогических задач.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет

школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с	применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических	
отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативноправовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.	знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. <i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</i> оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %	

<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу	оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
--	---	---

4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

а) Проверочная работа

При выполнении проверочной работы необходимо обращать внимание на правильность профессиональной терминологии, логичность и фактическую точность в формулировании ответа (в случае заданий, на которые требуется дать развернутый ответ), на последовательность в изложении материала. Ответы необходимо давать с опорой на теоретические знания, полученные во время изучения дисциплины. При использовании альтернативных источников информации, указывать их.

Критерии оценки для текущего контроля знаний:

«5» (отлично) – ответ полный, аргументированный, умение использовать при ответе педагогические термины, комментировать научные положения, показ связи с другими темами и учебными дисциплинами, применение педагогической терминологии, высказывание своего мнения, выводы.

«4» (хорошо) – ответ студента полный, но некоторые моменты недостаточно аргументированы, требуется помощь преподавателя (наводящие вопросы), нет должных навыков пользования педагогической терминологией, ответ только в пределах вопроса, неточность в педагогической терминологии, не сделаны выводы.

«3» (удовлетворительно) – студент материал темы знает слабо, с трудом владеет педагогическими терминами, не может объяснить значение некоторых.

«2» (неудовлетворительно) – студент не знает материала темы.

Пример проверочной работы

Практическое занятие № 1. Тема: Основные понятия педагогики

Цель: усвоить сущность понятий «педагогика», «технологии обучения», «образование», «обучение», «воспитание», «развитие», «процесс обучения»; учиться самостоятельно анализировать, сопоставлять, сравнивать полученные данные; применять знания в конкретной ситуации.

Форма организации занятия: семинарское занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи, функции, методы и отрасли педагогики.
2. Краткие сведения из истории развития педагогики.
3. Система педагогических наук.
4. Основные категории педагогики.

Практические задания:

Задание 1. Сделайте ретроспективный анализ взглядов (общественного мнения) относительно свойств личности педагога.

Данные занесите в таблицу.

Проведите презентацию по данной работе.

Задание 2. Найти фразеологизмы (пословицы, поговорки), характеризующие образование, обучение:

Задание 3. Докажите, что педагогика – это наука, и искусство. Ответ аргументируйте.

Задание 4. На конкретных примерах докажите, что в сфере образования проявляется единство науки и практики.

Практическое занятие № 2-3.

Тема: Педагогическое исследование

Цель: усвоить сущность понятий «методы исследования»; учиться самостоятельно анализировать, сопоставлять, сравнивать полученные данные; применять знания в конкретной ситуации.

Форма организации занятия: практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Методология педагогики, ее уровни: философский, общенаучный, частнонаучный и технологический.

2. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, мысленный эксперимент, систематизация, обобщение, сравнение, абстрагирование.

3. Эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, тестирование, социометрия и др. Педагогический эксперимент. Практические задания:

Задание 1. Анкетирование с целью выявления мотивации выбора профессии.

Задание 2. Опишите основные задачи, которые приходится решать представителям Вашей будущей профессии. Определите, какие способности Вам нужно развивать для того, чтобы достичь вершин профессионального мастерства. Какие упражнения и тренировки необходимы для этого? Какие из профессиональных способностей развиваются на учебных занятиях?

Задание 3. Используя разнообразные методы (наблюдение, беседы, тестирование), составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей «трудного студента». Сопоставьте для этого «трудного студента» природные, и педагогические факторы его развития. Какие педагогические выводы из этого сопоставления следуют?

Задание 4. Представьте себе, что вы куратор студенческой группы. В вашей группе много неуспевающих студентов. Какова возможная программа ваших действий?

Задание 5. Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия, принадлежащих знаменитым людям. С кем Вы согласны и почему? - «Воспитание может все» (Гельвеций). - «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» (Вольтер). - «Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблони, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди» (В. Г. Белинский).

Задание 6. Проведите исследование по одной из предложенных тем: Личностное и профессиональное развитие студентов. Характеристика студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности Изучение межличностных отношений в коллективе

Примерный план составления отчета

1. Введение. Аргументировать выбор темы, показать ее актуальность.
2. Цель и задачи исследования.
3. Объект и предмет исследования.
4. Методы исследования (анкеты для опроса, вопросы для интервью, тесты, наблюдение, контент-анализ и др.)
5. Краткое изложение результатов исследования. Статистический материал представить в графическом виде, сделать выводы.
6. Практическая значимость исследования. Отразить, чем был полезен подобный информационный поиск, чему удалось научиться, что вызвало затруднение, что особенно заинтересовало.

7. Сделать заключение.

8. Литература.

Тестовый материал охватывает все разделы учебной программы. Тестовый материал можно использовать в конце изучения дисциплины «Педагогика» с целью проверки качества подготовки обучающихся

Тесты первого уровня усвоения: подразделяют на тесты опознания, различения и соотнесения.

- тест-опознание содержит вопрос, требующий альтернативного ответа: да или нет, является или не является, относится или не относится или т.п. (в заданиях фигурирует объект, о свойствах которого должен иметь представление обучаемый);
- тест-различение вместе с заданием содержит ответы, из которых обучаемый выбирает один или несколько ответов;
- выборочный тест предлагает найти общность или различие в изученных объектах, причем сравниваемые свойства или параметры обязательно фигурируют в задании.

Проверка на втором уровне усвоения требует значительно более сложной, чем на первом уровне, деятельности по воспроизведению необходимой для ответа информации. Ответ на вопрос в задании не содержится. Тесты второго уровня усвоения: подразделяют на тесты-подстановки и конструктивные тесты.

- тест-подстановка может иметь в задании разнообразные виды информации, в которых пропущены словесный текст или условное обозначение, или элемент схемы. Получив задание, обучаемый должен заполнить пропущенные места. При этом группа слов с заполненными пропусками в задании дает цельное понятие после прочтения.

- конструктивный тест не содержит ни намека, ни подсказки к ответу. От обучаемого требуется самостоятельное выстраивание ответа: воспроизведение понятия, соотнесение определенной информации и т.п.

Тесты третьего уровня усвоения требуют применения умений и навыков в новых условиях, в неизученной ситуации, в практической деятельности.

Тест по Основам специальной педагогики и психологии

1. Специальная психология – это:

- а) наука, которая изучает и разрабатывает средства и способы компенсации и коррекции нарушений в развитии;
- б) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- *в) наука, изучающая психофизиологические особенности аномальных детей, закономерности их воспитания и обучения, подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с проблемами в развитии.

2. Депривация – это:

- *а) психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей;
- б) психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;
- в) подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях.

3. Деменция – это:

- *а) нарушение сформировавшегося интеллекта, которое может сопровождаться текущим нервно-психическим заболеванием;
- б) особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности;
- в) легкая степень олигофрении.

4. Умственная отсталость – это:

- а) состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического

поражения мозга;

б) стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период;

*в) стойкие нарушения интеллекта.

5. Задержка психического развития – это:

а) один из характерных признаков олигофрении;

*б) нарушение нормального темпа психического развития;

в) необратимое отставание в развитии познавательных процессов.

6. Расположите термины в последовательности снижения интеллекта по степеням:

1 дебильность, 3 идиотия, 2 имбецильность.

7. Закончите фразу: Дебильность – это...

[незначительная степень умственной отсталости, равный 70-80%].

8. Имбецильность – это:

а) наиболее глубокая степень олигофрении;

б) легкая степень олигофрении;

*в) средняя степень олигофрении.

9. Специальная педагогика – это наука:

а) о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;

б) о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;

*в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.

10. Выберите правильный ответ: Согласно международной классификации, выделяют четыре формы умственной отсталости:

*а) легкую, умеренную, тяжелую, глубокую;

б) легкую, среднюю, глубокую, тяжелую;

в) легкую, выраженную, среднюю, глубокую.

11. Выберите один правильный ответ: Первичные нарушения при олигофрении это:

- *а) снижение интеллекта;
- б) снижение слуха;
- в) снижение зрения.

12. Выберите один правильный ответ: Воспитание ребёнка с умственной отсталостью предполагает:

- а) целенаправленное формирование положительных черт характера;
- б) предупреждение формирования отрицательных черт характера;
- *в) целенаправленное формирование социально значимых личностных качеств и профилактику негативных личностных и поведенческих проявлений.

13. Выберите один правильный ответ: Дети с умственной отсталостью – это:

- а) дети со значительными речевыми нарушениями;
- *б) дети олигофрены, микроцефалы, Дауны;
- в) со сложной структурой дефекта.

14. Закончите фразу: Термин «олигофрения» означает... *[стойкое недоразвитие сложных форм познавательной деятельности, возникающее в следствии поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза].*

15. Выберите один правильный ответ: Деменция – это:

- а) состояние после перенесенного инфекционного заболевания;
- *б) приобретенное слабоумие;
- в) умственная отсталость.

Критерии оценки по пятибалльной системе

Для данного теста установлены следующие критерии перевода тестовых баллов в 4х балльную шкалу оценок:

0 – 1 ошибки – 5 (отлично)

2 - 3 ошибки – 4 (хорошо)

4-5 ошибок – 3 (удовлетворительно)

6 и более ошибок – 2 (неудовлетворительно)

Рекомендации для обучающихся:

При подготовке к тестовому контролю знаний по курсу Основы специальной педагогики и психологии обучающийся должен знать:

1. Сущность базовых понятий и категорий: воспитание, обучение, образование, социализация, развитие и формирование личности.
2. Сущность и классификацию современных педагогических законов, закономерностей, принципов, методов, форм специального обучения и воспитания.
3. Особенности принципов обучения: научности, наглядности, доступности, системности, связи теории с практикой.
4. Сравнительный анализ и авторов современных дидактических теорий: развивающего, проблемного и эвристического, модульного, дифференцированного, личностно-ориентированного, компьютерного, контекстного обучения.
5. Структуру и сущность специальных методов, приемов и средств воспитания.

При ответе на тестовые задания студенты должны уметь проводить сравнительный анализ, систематизировать структурировать содержание учебного материала

Вопросы к экзамену по Основам специальной педагогики и психологии

Типовые вопросы для оценки освоения учебной дисциплины

1. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности
2. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.
3. Формы организации специального обучения.
4. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
5. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
6. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.

7. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь.
8. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
9. Перспективы развития коррекционного образования.
10. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
11. Современная система специальных образовательных услуг
12. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).
13. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).
14. Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
15. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи
16. Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.
17. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха.
18. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.
19. Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации.
20. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.
21. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.
22. Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
23. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП.

24. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.
25. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.
26. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА.
27. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
28. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития.
29. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.
30. Перспективы развития специального образования.

5ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись
