

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Старорусский политехнический колледж (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор колледжа
М.А. Алексеева / М.А. Алексеева/
«23» сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 15 Основы проектной деятельности

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора <u>Е.Н. Васильева</u> / Е.Н. Васильева/ «23» <u>06</u> 2023 г.	РАЗРАБОТЧИК: преподаватель колледжа <u>Н.В. Власова</u> / Н.В. Власова «23» <u>июня</u> 2023 г.
--	--

Старая Русса
2023 г.

<p>Рассмотрена: предметной (цикловой) комиссией педагогического направления Протокол № <u>12</u> от «<u>23</u>» <u>06</u> 2023 г. Председатель предметной (цикловой) комиссии <u>Власова Н.В.</u> Власова Н.В.</p>	<p>Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.)</p>
--	---

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
	4
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины	9
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	11
2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	12
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению	14
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	17
4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств	18
5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ	20

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 15 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины относится к вариативной части сетевой образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цели дисциплины «Основы проектной деятельности»:

- формирование системы знаний в области проектной деятельности;
- практическое закрепление знаний и навыков проектной деятельности;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;
- приобретение опыта работы в составе команды, управления проектом.

Задачи дисциплины:

- освоить ключевые термины проектной деятельности;
- познакомить с областями применения современных подходов проектной деятельности и управления проектами на примерах из реальной практики;

- сформировать навыки применения ряда инструментов проектной деятельности.

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>

ОК 3.	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнесплан; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнесидею; определять источники финансирования.</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 4.	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ПК.1.2	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Практический опыт: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий.</p> <p>Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной</p>

		<p>деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение).</p> <p>Знания: основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.</p>
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	<p>Практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</p> <p>Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p> <p>Знания: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>
ПК.2.6	Выстраивать траекторию профессионально-	<p>Практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа</p>

	го роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	<p>деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Умения: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста</p> <p>Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>
ПК.3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	<p>Практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся.</p> <p>Умения: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста.</p> <p>Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся</p>
		<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь: применять инструменты проектной деятельности на практике; планировать проект, определять цель и задачи проекта; разрабатывать проект, анализировать и оценивать его; определять результаты и затраты.</p> <p>знать: ключевые термины проектной деятельности; области применения современных подходов проектной деятельности и управления проектами на примерах из реальной практики.</p>

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 32 часа,

в том числе:

в форме практической подготовки – 16 часов

– теоретические занятия - 16 часов;

– практические занятия - 16 часов.

Промежуточная аттестация в форме зачета в 1 семестре

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2 – Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе в форме практической подготовки	16
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	–
практические занятия	16
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Промежуточная аттестация в форме зачета в 1 семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы проектной деятельности

Таблица 3 – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Раздел 1 Основы проектной деятельности	32	
Тема 1.1 Общее представление о проектной деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Общее представление о проектной деятельности. Понятие проекта. Этапы проектной деятельности. Классификация проектов. Жизненный цикл проекта		2
Тема 1.2 Командообразование. Генерация идей	Содержание учебного материала	2	
	Командообразование в проектной деятельности. Роли в проекте. Генерация идей		2
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие 1: Командообразование. Идея проекта Информация о Trello		
Тема 1.3 Целевая аудитория. Образ продукта проекта. Требования в проекте	Содержание учебного материала	6	
	Целевая аудитория. Определение целевой аудитории. Модель Марка Шеррингтона 5W. Образ продукта проекта Customer Development. Методика проведения CustDev. Интервью		2
	Требования в проекте. Реестр требований. Классификация требований. Свойства требований. Источники требований		
	Практическое занятие	8	
Практическое занятие 2-5: Аналоги, стейкхолдеры (целевая аудитория), разработка концепции продукта. Customer Development. Прототип. Определение требований в проекте, их классификация Карточки в Trello. Подготовка к экспертному дню. Создание презентации			

Тема 1.4 Планирование в проекте	Содержание учебного материала	2	
	Жизненный цикл проекта. План управления проектом. Календарный план проекта. Диаграмма Ганта. Канбан-доска		2
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие 6: Жизненный цикл проекта. Составление календарного плана. Диаграммы Ганта Карточки в Trello Внесение изменений на основе экспертной оценки проектов		
Тема 1.5 Бюджет проекта. Риски проекта	Содержание учебного материала	4	
	Себестоимость проекта, смета, бюджет. Затраты на реализацию. Методы оценки затрат. Виды бюджета. Риск. Классификация рисков. Управление рисками. Выявление (идентификация) рисков. Оценка рисков. Матрица рисков		2
	Практическое занятие	4	
	Практическое занятие 7: Расчет бюджета проекта. Выявление рисков. Оценка рисков Карточки в Trello Практическое занятие 8: Подготовка к защите проекта		
Всего:		32	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Все занятия построены по принципу сочетания теоретических и практических методов.

В работу над проектом по инициативе исполнителя проекта в качестве заказчиков (возможных, потенциальных) и экспертов включаются посторонние

люди и обучающиеся колледжа, что дает возможность совершенствовать коммуникативную компетенцию, развивает способности конструктивно воспринимать критику, управлять своей познавательной деятельностью и др.

По окончании курса подводится итог в форме зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в виде публичной защиты проектов.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии; Социальной психологии; Естествознания с методикой преподавания; Коррекционной и специальной педагогики для проведения занятий лекционного, семинарского типа, практического типа, самостоятельной работы.

Оборудование учебного кабинета Педагогики и психологии; Социальной психологии; Естествознания с методикой преподавания; Коррекционной и специальной педагогики:

- Ноутбук HP 550 CM550HP- 1 шт.
- компьютер ЖК IntelPentiumDualCore- 1 шт.
- Принтер EpsonL120- 1 шт.
- принтер лазерный BrotherHL-1112R- 1 шт.
- Колонки Sven SPS-609
- Документ-камера- 1 шт.
- Проектор Acer X122- 1 шт.
- Экран настенный, проекционный ScenMedia 165*165- 1 шт.
- Комплект учебной мебели на – 30 посадочных мест, тематические стенды, учебная доска,
- шкафы – 3 шт

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

а) Основная литература:

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 154с.- (Профессиональное образование).- ISBN978-5-534-10342-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475626> (дата обращения: 28.08.2023).
2. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами : учебное пособие для СПО / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; под редакцией Ю. Р. Вишневого. - 3-е изд. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский

федеральный университет, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0413-7, 978-5-7996-2803-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/87842.html> (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) Дополнительная литература:

3. Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 221с.- (Профессиональное образование).- ISBN978-5-534-10316-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475627> (дата обращения: 28.08.2023).
4. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности: учебное пособие для спо / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-8114-7376-2.- Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159511> (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Зуб, А.Т. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.Т. Зуб.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 422 с.- (Профессиональное образование).- ISBN978-5-534-01505-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471393> (дата обращения: 28.08.2023).
6. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 235с.- (Профессиональное образование).- ISBN978-5-534-08818-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471709> (дата обращения: 28.08.2023).
7. Управление проектами: учебник и практикум для среднего

профессионального образования/ А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова, Е.А. Ткаченко; под общей редакцией Е.М. Роговой.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 383 с.- (Профессиональное образование).- ISBN978-5-534-03473-8. - (дата обращения: 28.08.2023).

в) Программное обеспечение

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Российское образование: Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека <http://www.gpntb.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 4 – Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструменты проектной деятельности на практике; – планировать проект, определять цель и задачи проекта; – разрабатывать проект, анализировать и оценивать его; – определять результаты и затраты; 	<p>ОК.1- ОК.4 ПК1.2, ПК1.7, ПК 2.6, ПК3.4</p>	<p>Устный опрос Индивидуальные задания по разработке проекта Паспорт проекта Защита проекта</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые термины проектной деятельности; – области применения 	<p>ОК.1- ОК.4 ПК1.2, ПК1.7, ПК 2.6, ПК3.4</p>	<p>Тестирование Паспорт проекта Защита проекта Зачет</p>

современных подходов проектной деятельности и управления проектами на примерах из реальной практики.		
--	--	--

4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

а) устный опрос

При проведении устного опроса необходимо обращать внимание на правильность профессиональной терминологии, логичность и фактическую точность в формулировании ответа (в случае заданий, на которые требуется дать развернутый ответ), на последовательность в изложении материала. Ответы необходимо давать с опорой на теоретические знания, полученные во время изучения дисциплины.

Пример вопросов для устного опроса

Тема 1.1 Общее представление о проектной деятельности

Вопросы для текущего контроля знаний

- 1 Каковы основные признаки проекта?
- 2 Чем проектная деятельность отличается от производственной и операционной деятельности?
- 3 Что может являться ограничением при реализации проекта? Приведите примеры.
- 4 Назовите основные классификационные признаки проектов.
- 5 Чем отличаются между собой типы проектов по уровням?

б) зачет

Вопросы к зачету

- 1 Назовите и охарактеризуйте виды проектной документации.
- 2 Что включает в себя паспорт проекта?

- 3 Основное назначение презентации.
- 4 Какие требования предъявляются к оформлению проекта?
- 5 Как создается исследовательский проект?
- 6 Как создается информационный проект?
- 7 Как создается творческий проект?
- 8 Как создается игровой проект?
- 9 Как создается практический проект?
- 10 Как организуется презентация проекта?
- 11 Как организуется обсуждение результатов проектирования?
- 12 Как оценивается проект?

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись