

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
А. Г. Ширин
«14» 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки 37.03.01 Психология
профиль Психология

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО


А.Н. Колпакова
(подпись)
«16» 06 20 21 г.

Разработал

Доцент кафедры психологии

А.А.Моисеева
«16» 06 20 21 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 6 от «16» 06
20 21 г.
Заведующий кафедрой М.Б.Калашникова

«16» 06 20 21 г.

1 Типы практики, их трудоемкость и формируемые компетенции

Производственная практика входит в Блок 2 «Практика» по ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 «Психология».

В соответствии с разработанной основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП) профилю «Психология» указанный вид практики включает типы практик, представленные в Таблице 1.

Обучающиеся направляются на практику приказом по университету, составленным в соответствии с календарным учебным графиком, утверждаемым на конкретный учебный год. Формируемые у обучающегося компетенции по производственной практике закреплены учебным планом направления подготовки 37.03.01 «Психология» и представлены в Таблице 1.

Трудоемкость всех типов производственной практики и распределение их по семестрам установлены учебным планом направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Освоение Блока 2 «Практика» организуется в рамках практической подготовки в соответствии с Положением «О практической подготовке обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

Практическая подготовка может быть организована:

1) непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Организация освоения Блока 2 «Практика» для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Положением НовГУ «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Таблица 1 – Типы производственной практики, способы их проведения, трудоемкость практики, формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по практике

№ п/п	Типы практики (по учебному плану)	Способ проведения	Объем практики (зач.ед/нед.)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Практика производственная					
1	Производственная в профильных организациях	стационарная	3 3	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач; УК-2.2 Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов; УК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
				УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия; УК-3.2 Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия; УК-3.3 Владеть навыками командной работы; навыками установления контакта и определения собственной роли в команде
				УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; УК-4.2

					Уметь вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки. УК-4.3 Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.
				УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знать основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества; УК-5.2 Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития; УК-5.3 Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия.
				УК-9** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знать основы дефектологии и особенности применения этих знаний в социальной и профессиональной сферах; УК-9.2 Уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; УК-9.3 Владеть навыками инклюзивной культуры в социальной сфере и в рамках профессиональной деятельности.

				ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Знать основные этапы и методы исследования в психологии ОПК - 2.2 Уметь подбирать методы, адекватные целям и задачам психологического исследования, оценить достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-2.3 Владеть основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в области психологии
				ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Знать методологические основы психодиагностики, основы психометрики, особенности построения психодиагностической процедуры с учетом наблюдений при этом этических норм. ОПК-3.2 Уметь применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; умеет проводить диагностическое исследование. ОПК-3.3 Владеть способностью к применению способов современной психодиагностики при решении исследовательских и практических задач
				ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том	ОПК-4.1 Знать специфику форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными

				числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; принципы и особенности оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья ОПК-4.2 Уметь правильно выбрать форму и методы оказания психологической помощи для решения различных проблем отдельных лиц, групп и организаций, грамотно их применить и отслеживать эффективность оказания психологической помощи; умеет применять методы оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья ОПК-4.3 Владеть навыками оказания психологической помощи для решения конкретных проблем; современными методами психологической помощи детям и взрослым с ОВЗ.
				ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Знать современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий населения; способы и методы оценки эффективности и совершенствования реабилитационной, коррекционно-развивающей работы ОПК-5.2 Уметь проводить реабилитационные, коррекционно-

					развивающие занятия; оценивать эффективность проведенной работы в соответствии с выделенными критериями; ОПК-5.3 Владеть основами проведения реабилитационных и коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие личности, решение проблем в сфере общения и поведения
				ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК- 6.1 Знать психологические особенности и возможные запросы целевой аудитории, необходимые для расширения интереса к психологическим знаниям практике и услугам; спектр практико-ориентированных психологических знаний, практики и услуг; основы психологической практики и перечень услуг. ОПК-6.2 Уметь составлять портрет целевой аудитории, которой интересны психологические знания, практика и услуги; методики выявления потребностей и интересов целевой аудитории; подбирать технологии продвижения услуг психолога ОПК-6.3 Владеть способностью к рефлексии и расширению собственного профессионального опыта; некоторыми технологиями продвижения и реализации психологических услуг; приемами создания условий, стимулирующих

					проявление способности каждого человека заботиться о себе, раскрывать и реализовывать свой потенциал при решении личных проблем.
				ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	ОПК-7.1 Знать способы поддержки своей профессиональной компетенции ОПК-7.2 Уметь использовать эффективные технологии работы над повышением уровня профессиональных навыков; готов работать с супервизором. ОПК-7.3 Владеть основными способами профессиональной регуляции, решения профессиональных задач
Практика производственная 2					
2	Научно-исследовательская (квалификационная)	стационарная	3	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа; УК-1.2 Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности; УК-1.3 Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
				УК-2 Способен определять круг задач	УК-2.1 Знать действующие правовые

				в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач; УК-2.2 Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов; УК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
				УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия; УК-3.2 Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия; УК-3.3 Владеть навыками командной работы; навыками установления контакта и определения собственной роли в команде
				УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; УК-4.2 Уметь вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки. УК-4.3 Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со

					словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.
				УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знать основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества; УК-5.2 Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития; УК-5.3 Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия.
				УК-9** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знать основы дефектологии и особенности применения этих знаний в социальной и профессиональной сферах; УК-9.2 Уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; УК-9.3 Владеть навыками инклюзивной культуры в социальной сфере и в рамках профессиональной деятельности.
				ПК-1 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, социальной сферы, а также с целью формирования установок в отношении	ПК-1.1 Знать направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом потребностей и индивидуальных возможностей разновозрастных групп ПК-1.2 Уметь реализовывать программы повышения

				здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей.	психологической компетентности субъектов образовательного процесса и социальной сферы, работающих с различными категориями населения ПК-1.3 Владеть приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности, о мерах по оказанию различного вида психологической помощи.
				ПК-2 Способен применять стандартные диагностические методы, анализируя индивидуальные предпосылки поведения в соотношении с характеристиками ситуаций	ПК-2.1 Знать современные методы диагностической работы; закономерности проведения диагностических процедур с различными категориями населения. ПК-2.2 Уметь проводить психологическую диагностику лиц разных возрастов и социальных групп. ПК-2.3 Уметь осуществлять анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества. ПК-2.4 Владеть основами проведения диагностических процедур для детей и обучающихся, направленных на исследование интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов. ПК-2.5 Владеть основами проведения диагностических процедур для лиц разных возрастов, направленных на

				исследование социально-психологических особенностей личности. ПК-2.6 Владеть навыками разработки моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализа и интерпретации; составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.
			ПК-3 Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, с использованием знаний фундаментальных закономерностей функционирования психики и поведения применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.	ПК3.1Знать современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий населения; способы и методы оценки эффективности и совершенствования реабилитационной, коррекционно-развивающей работы ПК-3.2 Уметь проводить реабилитационные, коррекционно-развивающие занятия; оценивать эффективность проведенной работы в соответствии с выделенными критериями; ПК- 3.3 Владеть основами проведения реабилитационных и коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие личности, решение проблем в сфере общения и поведения.
			ПК - 4 Способен сформулировать цели и постановить задачи психологической службы, определить ее функции и	ПК-4.1 Знать современные направления организации работы психологической службы

				структуры, организовать работу персонала психологической службы и ее взаимодействия с администрацией учреждения; организовать работу малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач	ПК-4.2 Уметь определять функции и задачи персонала психологической службы; ПК-4.3 Владеть основами организации работы малых коллективов и групп исполнителей.
3	Преддипломная	стационарная	3	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия; УК-3.2 Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия; УК-3.3 Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде
				УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; УК-4.2 Уметь вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки. УК-4.3 Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.
				УК-6 Способен управлять своим	УК-6.1 Знать способы реализации

				временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда; УК-6.2 Уметь определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни; УК-6.3 Владеть навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач.
				УК-10** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знать теоретические и прикладные аспекты функционирования и взаимодействия экономических субъектов на микро- и макроуровне; УК-10.2 Уметь осуществлять обоснованный экономический выбор с учетом грамотного финансового подхода к принятию эффективных решений в различных областях жизнедеятельности; УК-10.3 Владеть инструментами и методами расчета и анализа финансово-экономических показателей, характеризующих результаты развития различных предприятий, отраслей и экономики в целом
				ПК-1 Способен осуществлять психологическое просвещение,	ПК-1.1 Знать направления, приемы и методы психологического

				направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, социальной сферы, а также с целью формирования установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей.	просвещения с учетом потребностей и индивидуальных возможностей разновозрастных групп ПК-1.2 Уметь реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса и социальной сферы, работающих с различными категориями населения ПК-1.3 Владеть приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности, о мерах по оказанию различного вида психологической помощи.
				ПК-2 Способен применять стандартные диагностические методы, анализируя индивидуальные предпосылки поведения в соотношении с характеристиками ситуаций	ПК-2.1 Знать современные методы диагностики законмерности проведения диагностических процедур с различными категориями населения. ПК-2.2 Уметь проводить психологическую диагностику лиц разных возрастов и социальных групп. ПК-2.3 Уметь осуществлять анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества. ПК-2.4 Владеть основами проведения диагностических процедур для детей и обучающихся, направленных на исследование интеллектуальной,

					эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов. ПК-2.5 Владеть основами проведения диагностических процедур для лиц разных возрастов, направленных на исследование социально-психологических особенностей личности. ПК-2.6 Владеть навыками разработки моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализа и интерпретации; составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.
				ПК-3 Словесен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, с использованием знаний фундаментальных закономерностей функционирования психики и поведения применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.	ПК-3.1 Знать современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий населения; способы и методы оценки эффективности и совершенствования реабилитационной, коррекционно-развивающей работы ПК-3.2 Уметь проводить реабилитационные, коррекционно-развивающие занятия; оценивать эффективность проведенной работы в соответствии с выделенными критериями; ПК-3.3 Владеть основами проведения реабилитационных и коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие личности,

					решение проблем в сфере общения и поведения.
				ПК - 4 Способен формулировать цели и постановить задачи психологической службы, определить ее функции и структуры, организовать работу персонала психологической службы и ее взаимодействия с администрацией учреждения; организовать работу малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач	ПК-4.1 Знать современные направления организации работы психологической службы ПК-4.2 Уметь определять функции и задачи персонала психологической службы; ПК-4.3 Владеть основами организации работы малых коллективов и групп исполнителей.

2 Структура и содержание производственной практики

2.1 Структура производственной практики

Цель: приобретение формирование опыта работы практического психолога в организациях, реализующих инклюзивное образование.

Задачи:

1. Приобретение практического опыта психодиагностической, консультативной, профилактической и коррекционной работы.
2. Развитие навыков и умений использования интерактивных методов и приемов при реализации различных программ по оптимизации психической деятельности человека.
3. Формирование навыков профессионального общения.
4. Развитие способности студента к проектированию, прогнозированию и анализу своей практической деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Взаимосвязь с другими дисциплинами: практика базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в ходе изучения общеобразовательных модулей и дисциплин. Программа практики логически взаимосвязана с модулями: «Психологические развития и образования», «Психология социального взаимодействия» и служит основой для последующего изучения модулей по выбору ОП, прохождения преддипломной практики, а также формирования профессиональной компетентности.

«Входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих частей ОП и необходимые при освоении данной практики: знание основных технологий применения математических методов в психологии и наглядного графического представления результатов, основные модели и формы психотерапевтической помощи; умение фиксировать телесные, невербальные реакции свои и партнёра в процессе взаимодействия; идентифицировать феномены групповой динамики; готовность к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, организации психологического сопровождения населению (клиентам), разработке и реализации основных технологий и базовых процедур психологической помощи.

Место и время проведения практики: практика студентов проводится на базе организаций, имеющих договоры между принимающей организацией и Новгородским государственным университетом имени Ярослава Мудрого или по месту работы студента по соответствующему профилю. Принимающие организации закрепляют студентов за ведущим специалистом, с которым студенты сотрудничают на протяжении всего времени прохождения практики. Кафедра психологии проводит со студентами установочную, а затем, по окончании практики, итоговую конференцию, организует распределение по базам практики, обеспечивает студентов заданиями на практику и осуществляет контроль за их выполнением. Время проведения: 5 и 6 семестр.

2.1.2 Научно-исследовательская (квалификационная)

Цель практики: приобретение формирование опыта работы практического психолога.

Задачи практики:

1. Приобретение практического опыта психодиагностической, консультативной, профилактической и коррекционной работы.
2. Развитие навыков организации научно-исследовательской деятельности.
3. Развитие навыков и умений использования интерактивных методов и приемов при реализации различных программ по оптимизации психической деятельности человека.
4. Формирование навыков профессионального общения.

5. Развитие способности студента к проектированию, прогнозированию и анализу своей практической деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы: **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Взаимосвязь с другими дисциплинами: практика базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в ходе изучения общеобразовательных модулей и дисциплин. Программа практики логически взаимосвязана с модулями: «ИТ в профессиональной деятельности», «Методы психолого-педагогических исследований» и служит основой для последующего изучения модулей по выбору ОП, прохождения преддипломной практики, а также формирования профессиональной компетентности.

«Входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимые при освоении данной практики: знание основных технологий применения математических методов в психологии и наглядного графического представления результатов, основные модели и формы психотерапевтической помощи; умение фиксировать телесные, невербальные реакции свои и партнёра в процессе взаимодействия; идентифицировать феномены групповой динамики; готовность к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, организации психологического сопровождения населению (клиентам), разработке и реализации основных технологий и базовых процедур психологической помощи.

Место и время проведения практики: практика студентов проводится на базе организаций, имеющих договоры между принимающей организацией и Новгородским государственным университетом имени Ярослава Мудрого или по месту работы студента по соответствующему профилю. Принимающие организации закрепляют студентов за ведущим специалистом, с которым студенты сотрудничают на протяжении всего времени прохождения практики. Кафедра психологии проводит со студентами установочную, а затем, по окончании практики, итоговую конференцию, организует распределение по базам практики, обеспечивает студентов заданиями на практику и осуществляет контроль за их выполнением. Практика проводится в 7 семестре.

2.1.3 Преддипломная

Цель: углубление практических навыков; сбор и систематизация материала для выпускной квалификационной работы в соответствии с профилем выбранной бакалаврской программы.

Задачи:

1. Развитие умения проектировать научное исследование, формулировать проблему исследования и определять адекватные методы ее изучения.
2. Закрепление умений в организации и проведении эмпирического изучения проблемы.
3. Развитие способности осуществлять качественный и количественный анализ эмпирических результатов исследования.
4. Развитие умения корректно пользоваться научными понятиями при оценке и интерпретации результатов исследования.

Место практики в структуре образовательной программы: **часть, формируемая участниками образовательных отношений**.

Взаимосвязь с другими дисциплинами: практика базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в ходе изучения общеобразовательных модулей и дисциплин. Содержательно преддипломная практика связана со всеми пройденными

модулями ОП, а также формированием профессиональной компетентности в инклюзивном образовании.

Место и время проведения практики: практика студентов проводится на базе кафедры психологии НовГУ. Принимающие организации закрепляют студентов за ведущим специалистом, с которым студенты сотрудничают на протяжении всего времени прохождения практики. Кафедра психологии проводит со студентами установочную, а затем, по окончании практики, итоговую конференцию, организует распределение по базам практики, обеспечивает студентов заданиями на практику и осуществляет контроль за их выполнением. Время проведения: 8 семестр.

2.2 Содержание производственной практики

Содержание производственной практики представлено в Таблице 2.

Таблица 2 – Содержание производственной практики

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Вид работ
Практика производственная в профильных организациях		
1	Установочная конференция	Вводная лекция Обсуждение прав и обязанностей руководителей и студентов практикантов. Инструктаж по выполнению заданий, технике безопасности и этике психолога; подготовка материалов к практике
2	Выполнение практических заданий:	Анализ задач диагностической работы учреждения. Проведение диагностики по методикам, предложенным кафедрой или учреждением
3	Выполнение работы по запросу учреждения	Помощь специалисту-психологу.
4	Подготовка к проведению психологических мероприятий	Согласование тематики профилактической и просветительской работы, рекомендованной кафедрой, с потребностями учреждения и определение плана проведения занятий. Составление программ по наблюдению. Разработка конспектов психологических занятий по психологическому просвещению и профилактике.
5	Проведение диагностики и психологических мероприятий	Диагностика до начала или в процессе проведения психологических мероприятий (по

		необходимости и с учетом целесообразности).
6	Оказание помощи психологу-практику	Психодиагностическая, профилактическая и другая деятельность
7	Осуществление самостоятельной психологической деятельности.	Самостоятельное проведение диагностической, профилактической, просветительской и консультативной (одной сессии) деятельности при обязательном согласовании психологической модели помощи и собственных возможностей. Выполнение эмпирической части курсовой работы.
	Промежуточная аттестация	ДЗ
Научно-исследовательская практика		
	Планирование эмпирического исследования по теме курсовой работы, выбор психологического инструментария исследования и испытуемых.	Планирование эмпирического исследования по теме курсовой работы, выбор психологического инструментария исследования и испытуемых.
	Осуществление организационных мероприятий	Осуществление организационных мероприятий
	Проведение эмпирического исследования	Проведение эмпирического исследования
	Оформление результатов исследования	Оформление результатов исследования
	Промежуточная аттестация	ДЗ
Преддипломная практика		
	Теоретический анализ и эмпирическое изучение проблемы	Работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями Консультации с научным руководителем и преподавателями кафедры.
	Сбор и обработка фактического материала и статистических данных	Определение комплекса методов исследования. Анализ полученных данных.
	Обработка данных и оформление текста работы	Математико-статистический анализ данных Качественный анализ и интерпретация данных
	Подготовка к защите ВКР	Оформление результатов исследования. Подготовка презентации и речи для защиты
	Промежуточная аттестация	ДЗ

3 Оценка качества прохождения производственной практики

Оценка качества прохождения обучающимся производственной практики проходит в рамках промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Необходимым условием допуска обучающегося к дифференцированному зачету по практике является представление на кафедру отчета по практике, оформленного в соответствии с требованиями кафедры, при наличии отзыва руководителя практики от профильной организации (от университета, если практика проходит в университете). Контроль прохождения практики осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС).

4 Фонд оценочных средств производственной практики и формы отчетности

4.1 Характеристика фонда оценочных средств

Оценка качества прохождения практики осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного в соответствии с локальными нормативными актами НовГУ. Количество баллов за каждое оценочное средство и график распределения оценочных средств отражены в Технологической карте (Приложение А).

Фонд оценочных средств производственной практики состоит из оценочных средств текущего контроля и форм отчетности по типам производственной практики.

4.2 Перечень средств текущего контроля форм отчетности

Производственная практика	
Производственная практика в профильных организациях	
Анализ документации образовательной организации	Таблица документов
Составление программы наблюдения	Программа наблюдения
Осуществление наблюдения	Отчет по результатам наблюдения
Проведение занятий	Конспекты занятий
Планирование диагностики	Описание психодиагностических методик
Осуществление психодиагностики	Отчет по результатам диагностики
Рефлексивный анализ своей деятельности	Дневник практики
Отзыв с места практики	Документ с подписью и печатью руководителя организации
Консультирование	Рекомендации клиентам
Производственная практика 2	
Научно-исследовательская практика	
Планирование диагностики	Описание психодиагностических методик
Осуществление диагностики	Отчет по результатам диагностики
Преддипломная практика	
Выполнение практической части ВКР	Отчет по практической части ВКР
Написание ВКР	Текст ВКР
Создание презентации	Презентация в электронном виде
Написание текста выступления на защите	Текст выступления на защите

4.4 Методические рекомендации к использованию оценочных средств

№	Оценочное средство	Методические рекомендации
1	Анализ нормативных и методических документов работы психолога социального или образовательного учреждения.	Студентами составляется таблица (перечень нормативных и методических документов работы психолога социального или образовательного учреждения, их рефлексивный анализ с обоснованием необходимости их использования).
2	Анализ мероприятий, осуществляемых психологом организации	После изучения мероприятий, которые проводит психолог в организации, студент составляет отчет с их перечнем, в котором указывает тип мероприятия, его форму, целевую группу, цель и задачи мероприятия, свои впечатления и выводы.
3	Рефлексивный анализ своей деятельности	По результатам практики студент заполняет «Дневник практики»: описывает содержание своей деятельности на практике, проводя ее рефлексивный анализ, делая выводы о специфике работе психолога в организации, анализируя свои успехи и трудности при прохождении практики.
4	Планирование наблюдения	В соответствии с целями наблюдения студент составляет его программу
5	Осуществление наблюдения	В соответствии с программой наблюдения студент осуществляет наблюдения за целевой группой и составляет отчет по его результатам.
6	Планирование психодиагностики	Студент приводит перечень психодиагностических методик с их описанием и источниками, обоснованием их применения (исходя из целей и задач психодиагностического исследования).
7	Осуществление психодиагностики	Студент проводит психодиагностику с целевой группой, обрабатывает результаты и составляет по ним отчет.
8	Планирование занятий	В период практики студент выполняет задания, предложенные кафедрой, а также и по запросу учреждения проводит просветительскую и профилактическую работу с клиентами. Перед началом практики необходимо разработать программу занятий, получить по ней консультацию преподавателя (кафедрального руководителя) и его допуск к использованию подготовленного материала. Последующие темы разрабатываются по ходу практики и также обязательно утверждаются кафедральным или групповым руководителем.
9	Проведение занятий	Студент проводит занятия по составленным им подробным конспектам после допуска преподавателя к использованию подготовленного материала.
10	Консультирование	По необходимости студент проводит консультирование с представителями целевой группы. В процессе проведения консультирования студент разрабатывает рекомендации для клиентов (в зависимости от проблемы) и оформляет их в письменном виде.

11	Выполнение практической части ВКР; написание ВКР; создание презентации; составление выступления на защите ВКР	Отчет по практической части ВКР включает в себя сводные таблицы результатов исследования. Текст ВКР представляется в полном виде, дополняется презентацией и текстом выступления на защите ВКР.
----	---	---

5 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики, представлен в Приложении Б.

6 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении Б.

7 Материально-техническое обеспечение практики

Для осуществления образовательного процесса по модулю организация баз практики осуществляется с учетом наличия кабинета психолога, оснащенного соответствующими документами и оборудованием, для математико-статистической обработки данных психодиагностики имеется компьютерный класс, оборудованный интернет-ресурсом.

8 Порядок согласования и обновления рабочей программы

Данная рабочая программа согласована с управлением образовательной деятельностью и представителями работодателей путем оформления Листа согласования, представленного в Приложении В.

Ежегодная актуализация рабочей программы Производственной практики производится на основании Положения «Об основных профессиональных образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, утвержденных с учетом профессиональных стандартов (ФГОС 3++)» путем формирования Листа актуализации рабочей программы (Приложение Г).

Приложение А
(обязательное)

Технологическая карта производственной практики

Наименование типов практик	Трудоемкость (Т)		Семестр	Оценочные средства	Максим. кол-во баллов (50 x Т)
	ЗЕ	неделя			
1 Практика производственная в профильных организациях	3		5		75 – 104 (уд.); 105 – 134 (хор.); 135 – 150 (отл.)
Составление программы наблюдения				Программа наблюдения	25
Осуществление наблюдения				Отчет по результатам наблюдения.	25
Планирование психодиагностики				Отзыв с места практики	
Осуществление психодиагностики				Описание психодиагностических методик	25
Рефлексивный анализ своей деятельности				Отчет по результатам диагностики	25
				Дневник практики	25
				Анализ документации образовательной организации	25
2 Практика производственная в профильных организациях	3		6		75 – 104 (уд.); 105 – 134 (хор.); 135 – 150 (отл.)
Планирование психодиагностики				Описание психодиагностических методик	25
Осуществление психодиагностики				Отчет по результатам диагностики	25
Проведение занятий				Конспекты занятий	25
Консультирование				Рекомендации клиентам	50
Рефлексивный анализ своей деятельности				Дневник практики	25
3 Научно-исследовательская практика	3		7		75 – 104 (уд.);

Планирование диагностики						105 – 134 (хор.); 135 – 150 (отл.)
Осуществление диагностики					Описание психодиагностических методик	75
4 Преддипломная практика					Отчет по результатам диагностики	75
Выполнение практической части ВКР	3			8		75 – 104 (уд.); 105 – 134 (хор.); 135 – 150 (отл.)
Написание ВКР					Отчет по практической части ВКР	50
Создание презентации					Текст ВКР	50
Написание текста выступления на защите					Презентация в электронном виде	25
					Текст выступления на защите	25
Итого:						600

Критерии оценки качества освоения обучающимися Производственной практики:

- отлично – (90-100) % от 50 х Т
- хорошо – (70-89) % от 50 х Т
- удовлетворительно – (50-69) % от 50 х Т
- неудовлетворительно – менее 50 % от 50 х Т

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения производственной практики

1. Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Практическая психология образования : учебное пособие для вузов / Под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 588 с. - (Учебное пособие). - (2004 стереотип. изд.)	8	
2 Панфилова А. П. Тренинг педагогического общения: Учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2008. - 335 с. - (2006 стереотип. изд.)	7	
3 Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / В. Э. Пахальян ; изд. прогр. "300 лучших учеб. для высш. шк. в честь 300-летия Санкт-Петербурга". - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 252, [1] с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 183-192, в конце гл. - Прил.: с. 193-252.	14	
4 Практика / Учебный модуль. / Автор-сост. С. В. Калинина; НовГУ им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2019.		
5 Моисеева, А. А. Практика студента : учебно-методическое пособие / А. А. Моисеева, А. М. Щетинина ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2016. - 74 с. : ил. - Библиогр.: с. 72-73. - URL: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2351	15	БиблиоТех
Электронные ресурсы		
1 Электронный читальный зал-БиблиоТех		
2 Национальная электронная библиотека		
3 ЭБС ЮРАЙТ		

2. Дополнительная литература

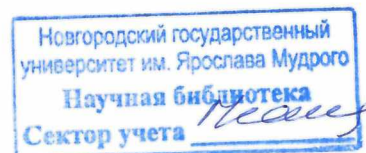
Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Архиреева, Т. В. Практическая психодиагностика : методические рекомендации для студентов / Т. В. Архиреева, А. С. Новиков ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого [и др.]. - Великий Новгород, 2007. - 100 с. - Библиогр.: с. 86-95, в конце гл.	5	
2 Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение : учебное пособие для вузов / Под ред. Л. М. Митиной. - Москва : Академия, 2005. - 334, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 325-333.	6	

3 Методы коррекционной работы в начальной школе : методические рекомендации / авт.-сост.: Т. В. Архиреева [и др.] ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Новгород, 1995. - 102, [1] с. - Библиогр. в конце ст. – URL: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2346	11	БиблиоТех
Электронные ресурсы		
1 Электронный читальный зал-БиблиоТех		
2 Национальная электронная библиотека		
3 ЭБС ЮРАЙТ		

Проверено НБ НовГУ

Зав. кафедрой М.Б.Калашникова

« 16 » 06 2020 г.



Приложение В
(обязательное)
Лист согласования

СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей

МАОУ СОШ № 2
(наименование организации)
директор
(должность)
А.С. Оболенская
(подпись) (И.О. Фамилия)
« 16 » 06 20 21 г.

Представители работодателей

ГБОУ НОЦППМС
(наименование организации)
директор
(должность)
Е.И. Кривин
(подпись) (И.О. Фамилия)
« 16 » 06 20 21 г.

Представители работодателей

ГБОУ Центр психологичес-
(наименование организации)
кого сопровождения Вел. Новгород-
(должность)
Добр
(подпись) (И.О. Фамилия)
« 16 » 06 20 21 г.

Представители работодателей

(наименование организации)

(должность)

(подпись) (И.О. Фамилия)
« ____ » ____ 20 ____ г.

Начальник УОД

(подпись) _____
(ФИО)
« 16 » 06 20 21 г.

Приложение Г
(обязательное)

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав.кафедрой	Подпись
1	№ 6 от 16.06.2021	В пункте 1 заменить «Организация освоения Блока «Практика» проводится в соответствии с Положением НовГУ «О практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры» на «Организация освоения Блока «Практика» проводится в рамках практической подготовки в соответствии с Положением «О практической подготовке обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» от 25.12.2020».	Калашникова М.Б.	

2	№ 6 от 16.06.2021	Дополнить пункт 1 после абзаца 5 следующим: «Практическая подготовка может быть организована: 1) непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки; 2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией».	Калашникова М.Б.	<i>М.Б.</i>
---	----------------------	---	---------------------	-------------