



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
А.Г. Ширин

«18» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)

ИТ-технологии в профессиональной деятельности
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
Направленность (профиль) Психология

СОГЛАСОВАНО

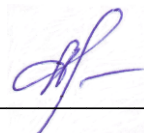
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО

 /А.Н. Колпакова/

«27» мая 2021 г.

Разработали:

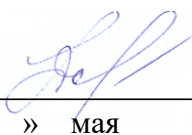
ассистенты кафедры технологического и
художественного образования

 /А.С. Шустров /

 / А. С. Хазутдинова /

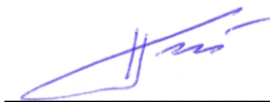
« 26 » мая 2021 г.

профессор кафедры технологического и
художественного образования

 /И.А.Донина/
« 26 » мая 2021 г.

Принято на заседании кафедры
технологического и художественного
образования

Протокол № 5 от «01» июня 2021г.
Заведующий кафедрой

 П.А.Петряков
«01 » июня 2021 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): сформировать и развить у обучающихся профессиональную компетентность, обеспечивающую успешное решение педагогических задач, связанных с применением IT-технологий в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций.

Задачи:

1. Ознакомить обучающихся с государственной политикой в области формирования информационного общества и нормативно–правовой базой цифровизации образования;
2. Познакомить обучающихся с современными научными подходами, теоретическими положениями и концепциями, стратегическими программами информатизации образования.
3. Сформировать у обучающихся молодежи умения поиска, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с помощью IT-технологий;
4. Сформировать у обучающихся умения разрабатывать дидактическое и диагностическое обеспечение образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных-технологий.
5. Развить готовность будущих педагогов к организации учебно-воспитательного процесса и проектной деятельности с применением IT-технологий;
6. Развить у обучающихся навыки применения информационных технологий в управлении учебным процессом в общеобразовательных организациях.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология.

В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в общеобразовательной школе в рамках учебного предмета «Информатика». Кроме этого, курс опирается на содержание следующих дисциплин: «Психологические основы педагогической деятельности», «Профессиональные коммуникации», «Методы психолого-педагогических исследований».

Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей): «Проектный практикум», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Социологические исследования в образовании» «Информационные технологии в психологии», «Методология психологических исследований» и др.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

Универсальные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-9 Способен понимать принципы работы временных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Результаты освоения учебной дисциплины (модуля) представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа	УК-1.2 Умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности	УК-1.3 Владеет навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Знать основные этапы и методы исследования	ОПК - 2.2 Уметь подобрать методы, адекватные целям и задачам психологического исследования, оценить достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.3 Владеть основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в области психологии
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает особенности применения информационных технологий для организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях	ОПК-9.2 Умеет применять прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач	ОПК-9.3 Владеет навыками разработки учебной документации с помощью современных компьютерных программ

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам					
		3 семес тр	4 семес тр	5 семес тр	6 семес тр	7 семес тр	8 семес тр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	1	1	1	1	1	1
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	84	14	14	14	14	14	14
3. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	132	22	22	22	22	22	22
4. Промежуточная аттестация – зачет	зач	зач	зач	зач	зач	зач	зач

4.1 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел №1. Государственная политика в области информатизации образования.

1.1. Стратегические программы развития информационного общества.

1.2. Концепции развития информатизации образования.

Раздел №2. Нормативно-правовое регулирование в области информатизации образования.

2.1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.2. Требования федеральных образовательных стандартов (аспект информатизации образования).

2.3. Приказы и распоряжения министерства, регламентирующие применение информационных технологий в школе.

2.4. Профессиональные стандарты. Требования к компетенции педагога.

Раздел №3. Информационно-компьютерные технологии в образовании.

Современные возможности офисных программ по созданию цифровых образовательных ресурсов и организации образовательной деятельности.

3.1. Microsoft Word,

3.2. Microsoft Excel,

3.3. Microsoft PowerPoint.

Раздел №4. Информационные системы в проектной деятельности.

4.1. Информационные системы совместного взаимодействия участников проекта.

4.2. Информационные системы оформления и выполнения грантов.

4.3. Информационные системы представления проектов в on-line среде.

Раздел №5. Сайт образовательной организации и его роль в реализации профессиональной деятельности педагога.

5.1. Сайт образовательной организации как информационный и управленческий ресурс.

Раздел №6. Информационные технологии в управлении образовательным процессом.

6.1. Основы управления учебным процессом в образовательной организации с применением виртуальных платформ: Дневник.Ру; Google календарь; amoCRM; Moodle; Kaiten. Системы on-line отчетности.

Раздел №7. Информационные технологии в создании цифровых образовательных ресурсов.

7.1. Тестовые оболочки: ADSoft Tester; My Test.

7.2. Графические и видеоредакторы: Paint.NET; Gravit Designer; DaVinci Resolve; Windows Movie Maker; Sony Vegas Pro; Supa

7.3. Анимационные программы: Pencil 2D; TupiTube; Synfig Studio.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

Таблица 3 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)			Вне ауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля	
		Аудиторная					В т.ч. СР С
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
1.	Государственная политика в области информатизации образования.	1	4	4	1	18	Сообщение
2.	Нормативно-правовое регулирование в области информатизации образования.	1	4	4	1	19	Контрольный опрос
3.	Информационно-компьютерные технологии в образовании.	2	4	4	2	19	Контрольный опрос
4.	Информационные системы в проектной деятельности.	2	6	6	2	19	Презентация
5.	Сайт образовательной организации и его роль в реализации профессиональной деятельности педагога.	2	6	6	2	19	Контрольный опрос
6.	Информационные технологии в управлении образовательным процессом.	2	6	6	2	19	Презентация
7.	Информационные технологии в создании цифровых образовательных ресурсов.	2	6	6	2	19	Доклад Групповой опрос
	Промежуточная аттестация						Зачет
	ИТОГО	12	36	36	12	132	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

Таблица 4 - Перечень тем лабораторных работ.

№	Темы лабораторных занятий	Цель лабораторных занятий	Трудоем- кость в АЧ
1.	Лабораторное занятие №1. Государственная политика в области информатизации образования. Концепции и стратегические программы развития информационного общества.	Овладение навыками поиска в сети Интернет и последующего анализа и синтеза современных тенденций государственной политики в области информатизации (в том числе и информатизации образования)	4
2.	Лабораторное занятие №2. Нормативно-правовое регулирование в области информатизации образования. Основные направления развития информационных технологий в образовании.	Овладение навыками поиска в сети Интернет и последующего анализа, и синтеза нормативно – правовых основ деятельности образовательных организаций в условиях информатизации образования. Проведение сравнительного анализа соответствия реальных образовательных организаций Великого Новгорода и Новгородской области существующим нормативно-правовым документам.	4
3.	Лабораторное занятие №3. Информационно-компьютерные технологии в образовании.	Получение компетенций применения ИКТ в профессиональной деятельности педагога	4
4.	Лабораторное занятие №4. Информационные системы в проектной деятельности.	Получение компетенций применения информационных систем в профессиональной деятельности педагога	6
5.	Лабораторное занятие №5. Интернет технологии в образовательном процессе. Сайт образовательной организации и его роль в реализации профессиональной деятельности педагога.	Получение компетенций применения Интернет технологий в профессиональной деятельности педагога	6
6.	Лабораторное занятие №6. Информационные технологии в управлении образовательным процессом.	Получение компетенций применения Информационных технологий в управлении образовательным процессом	6
7.	Лабораторное занятие №7. Информационные технологии в создании образовательных продуктов.	Получение компетенций применения информационных технологий в создании образовательных продуктов	6
ИТОГО			36

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
1.	Государственная политика в области информатизации образования. Концепции и стратегические программы развития информационного общества. 1) Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» 2019-2024 2) Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы 3) Национальный проект «Образование», проект «Цифровая образовательная среда». (Лекция-дискуссия)	1
2.	Нормативно-правовое регулирование в области информатизации образования. Основные направления развития информационных технологий в образовании. 1) Нормативно-правовые документы в области учета и персонализации данных; 2) Нормативные требования Федеральных государственных образовательных стандартов в области информатизации 3) Нормативные документы, регулирующие создание и функционирование сайта образовательной организации (Лекция-дискуссия)	1
3.	Информационно-компьютерные технологии в образовании. 1) Microsoft Word 2) Microsoft Excel 3) Microsoft PowerPoint (Лекция-дискуссия)	2
4.	Информационные системы в проектной деятельности. 1) Информационные системы совместного взаимодействия участников проекта 2) Информационные системы оформления и выполнения грантов 3) Информационные системы представления проектов в on-line среде (Лекция-дискуссия)	2
5.	Интернет технологии в образовательном процессе. Сайт образовательной организации и его роль в реализации профессиональной деятельности педагога. 1) Образовательные интернет-ресурсы и их применение в учебном процессе; 2) Образовательные среды и их возможности; 3) Сайт образовательной организации как информационный и управленческий ресурс (Лекция-дискуссия)	2
6.	Информационные технологии в управлении образовательным процессом. 1) Дневник ру 2) Google календарь; amoCRM; Moodle; Kaiten 3) Системы on-line отчетности (Лекция-дискуссия)	2
7.	Информационные технологии в создании образовательных продуктов. 1) Тестовые оболочки: ADSoft Tester; My Test	2

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
	2) Графические и видеоредакторы: Paint.NET; Gravit Designer; DaVinci Resolve; Windows Movie Maker; Sony Vegas Pro; Supa 3) Анимационные программы: Pencil 2D; TupiTube; Synfig Studio (Лекция-дискуссия)	
	ИТОГО	12

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий Форма проведения	Трудоем- кость в АЧ
1.	Государственная политика в области информатизации образования. Концепции и стратегические программы развития информационного общества. 1) Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» 2019-2024 2) Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы 3) Национальный проект «Образование», проект «Цифровая образовательная среда».	4
2.	Нормативно-правовое регулирование в области информатизации образования. Основные направления развития информационных технологий в образовании. 1) Нормативно-правовые документы в области учета и персонализации данных; 2) Нормативные требования Федеральных государственных образовательных стандартов в области информатизации 3) Нормативные документы, регулирующие создание и функционирование сайта образовательной организации (Лекция-дискуссия)	4
3.	Информационно-компьютерные технологии в образовании. 1) Microsoft Word 2) Microsoft Excel 3) Microsoft PowerPoint (Лекция-дискуссия)	4
4.	Информационные системы в проектной деятельности. 1) Информационные системы совместного взаимодействия участников проекта 2) Информационные системы оформления и выполнения грантов 3) Информационные системы представления проектов в on-line среде (Лекция-дискуссия)	6
5.	Интернет технологии в образовательном процессе. Сайт образовательной организации и его роль в реализации профессиональной деятельности педагога. 1) Образовательные интернет-ресурсы и их применение в учебном процессе; 2) Образовательные среды и их возможности; 3) Сайт образовательной организации как информационный и управленческий ресурс (Лекция-дискуссия)	6
6.	Информационные технологии в управлении образовательным процессом.	6

№	Темы практических занятий Форма проведения	Трудоем- кость в АЧ
	1) Дневник ру 2) Google календарь; amoCRM; Moodle; Kaiten 3) Системы on-line отчетности (Лекция-дискуссия)	
7.	Информационные технологии в создании образовательных продуктов. 1) Тестовые оболочки: ADSoft Tester; My Test 2) Графические и видеоредакторы: Paint.NET; Gravit Designer; DaVinci Resolve; Windows Movie Maker; Sony Vegas Pro; Supa 3) Анимационные программы: Pencil 2D; TupiTube; Synfig Studio (Лекция-дискуссия)	6
	ИТОГО	36

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 7 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения	
1.	Наличие специальной аудитории	Учебные столы, стулья, методический фонд	
2.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран, доступ к сети Интернет	
3.	Программное обеспечение		
	Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard Только для осеннего семестра	Договор №243/ю, 370aef61-476a-4b9f-bd7c- 84bb13374212	19.12.2018
	ABBYY FineReader PDF 15 Business. Версия для скачивания (годовая лицензия сакадемической скидкой)* Только для осеннего семестра	Договор №191/Ю	16.11.2020
	Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
	Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
	Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
	Антиплагиат. Вуз.*	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
	Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
	Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
	Teams	свободно распространяемое	-
	Skype	свободно распространяемое	-
	Zoom	свободно распространяемое	-

Приложение А
(обязательное)

**Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)
«ИТ-технологии в профессиональной деятельности»**

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы учебной дисциплины (модуля)	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Сообщение	Государственная политика в области информатизации образования.	30	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
2.	Контрольный опрос	Нормативно-правовое регулирование в области информатизации образования.	40	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
3.	Контрольный опрос	Информационно-компьютерные технологии в образовании.	40	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
4.	Презентация	Информационные системы в проектной деятельности.	40	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
5.	Контрольный опрос	Сайт образовательной организации и его роль в реализации профессиональной деятельности педагога.	40	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
6.	Презентация	Информационные технологии в управлении образовательным процессом.	40	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
7.	Доклад	Информационные технологии в создании цифровых образовательных ресурсов.	40	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
8.	Групповой опрос	Информационные технологии в создании цифровых образовательных ресурсов	30	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
		Промежуточная аттестация		
	Зачет		-	
	ИТОГО:		300	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

1. Сообщение по теме «Государственная политика в области информатизации образования. Концепции и стратегические программы развития информационного общества»

Таблица А.2 - Сообщение

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие содержания устного ответа поставленным дидактическим целям и задачам;	10
– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;	
– лаконичность устного ответа;	
– завершенность (содержание каждой части устного ответа завершено);	
– сжатость и краткость изложения, максимальная информативность устного ответа;	
– привлекательность и оригинальность информации.	

Примерные темы сообщения:

1. Концепция формирования информационного общества в России (1999г).
2. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы.
3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (2008г).
4. ФЦП "Развитие единой образовательной информационной среды на 2001 - 2005 годы".
5. Федеральная централизованная программа "Электронная Россия на 2002-2010".
6. Концепция информатизации высшего образования (1993).
7. Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 - 2020 годы и на перспективу до 2025 года
8. Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2019-2025 годы и на перспективу до 2030 года.
9. Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.
10. Национальный проект РФ «Образование» (2019-2024 гг.).

2. Контрольный опрос по теме «Нормативно-правовое регулирование в области информатизации образования. Основные направления развития информационных технологий в образовании»

Таблица А.3 – Контрольный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Количество правильных ответов на вопросы	1	13
Точность ответов		
Полнота ответов		
Примеры из образовательной практики		

Примерные темы опроса направлены на контроль знаний следующих нормативно-правовых документов в области информатизации образования.

1). Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 3 июня 2003 г. № 118 "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03" (<http://rpio.ru/data/2416.doc>)

2). Постановление Правительства России от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (<http://минобрнауки.рф/документы/3527>)

3). Постановление Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2011 г. N 755 г. Москва "О внесении изменений в Правила предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на организацию дистанционного образования детей-инвалидов" с приложением (<http://rpio.ru/data/2590.doc>)

4). Постановление правительства РФ «О единой системе межведомственного электронного взаимодействия» (от 8 сентября 2010 г. N 697) (<http://rpio.ru/data/3065.doc>)

5). Указ Президента РФ о Совете при Президенте РФ по развитию информационного общества в Российской Федерации (1 ноября 2008 года N 1576) (<http://rpio.ru/data/3066.doc>)

6). Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" (<http://минобрнауки.рф/документы/2257>)

7). Изменения в закон об образовании в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (<http://rpio.ru/data/2613.doc>)

8). Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (<http://rpio.ru/data/2506.pdf>)

9). Государственная программа Российской Федерации "Информационное общество (2011 - 2020 годы)"

10). Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики».

3. Контрольный опрос «Информационно-компьютерные технологии в образовании».

Таблица А.4 – Контрольный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Количество правильных ответов на вопросы	1	13
Точность ответов		
Полнота ответов		
Примеры из образовательной практики		

Примерные вопросы:

1. Понятие «информация», её виды, свойства и роль в окружающем мире и производстве.

2. Понятие информационной технологии. Виды информационных технологий. Реализации информационных технологий.

3. Архитектура компьютера. Внутренняя архитектура компьютера. Основные и периферийные устройства. Принципы построения и функционирования основных устройств ЭВМ

4. Программное обеспечение информационных технологий. Виды программного обеспечения. Операционная система.

5. Текстовый редактор Word. Настройка параметров редактора и документа. Сохранение и проверка информации.

6. Текстовый редактор Word. Работа с текстом в документе. Шрифтовое оформление

7. Текстовый редактор Word. Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов:

8. Табличный процессор MS Excel. Понятие электронной таблицы. Окно, рабочая книга лист. Типы данных.

9. Организация расчётов в табличном процессоре MS Excel. Относительная и абсолютная адресация в MS Excel.

10. Базы данных в MS Excel. Поиск и сортировка данных. Фильтрация данных.

11. Графические возможности MS Excel. Построение диаграмм

12. Табличный процессор MS Excel. Логические функции.

13. Современные способы организации презентаций. Создание презентации в приложении MS PowerPoint.

4. Презентация «Информационные системы в проектной деятельности»

Таблица А.5 - Презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;	10
– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);	
– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;	
– лаконичность текста на слайде;	
– завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);	
– сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;	
– привлекательность и оригинальность информации;	
– оптимальное количество слайдов (не более 10-15).	

Примерные темы презентации:

1. Этапы развития информационных систем в образовании. Состав и структура информационной системы. Техническое обеспечение информационных систем

2. Понятие педагогической информационной системы

3. Информационные системы в управлении образованием

4. Жизненный цикл автоматизированных информационных систем: предпроектное обследование и проектирование, стадии жизненного цикла: разработка, ввод в эксплуатацию и эксплуатация информационной системы

5. Информационные потоки в образовательной организации. Этапы прохождения информации в процессе коммуникации субъектов образовательного процесса.

6. Понятие и классификация баз данных. Основные понятия реляционных БД. Проектирование БД.

7. Понятие и функции систем управления базами данных. Классификация СУБД

8. Делопроизводство и электронный документооборот: основные понятия. Системы автоматизации делопроизводства и документооборота

9. MS Access: таблицы, запросы, формы.

10. MS Access: отчёты, макросы и модули.

5. Контрольный опрос «Сайт образовательной организации и его роль в реализации профессиональной деятельности педагога»

Таблица А.6 – Контрольный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Количество правильных ответов на вопросы	1	10
Точность ответов		
Полнота ответов		
Примеры из образовательной практики		

1. Конструкторы сайтов. Их виды и технологии использования.
2. Элементы HTML и их атрибуты, преобразующие строки текста в списки. Виды списков.
3. Элемент HTML и его атрибуты, представляющие информацию на Web-странице в виде фреймов.
4. Форматы графических файлов, используемых в Интернет, их основные характеристики.
5. Гипертекст. Элементы HTML и их атрибуты, определяющие гиперссылку. Виды гиперссылок.
6. Элементы HTML и их атрибуты, используемые для управления цветом.
7. Элементы HTML и их атрибуты, преобразующие строки текста в таблицы. Объединение ячеек.
8. Элементы выделения текста HTML-документа
9. Элементы разделения и выравнивания текста HTML-документа.
10. Элемент HTML и его атрибуты, встраивающие изображение в HTML-файл.

6. Презентация по разделу «Информационные технологии в управлении образовательным процессом»

Таблица А.7 - Презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;	1
– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);	
– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;	
– лаконичность текста на слайде;	
– завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);	
– сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;	
– привлекательность и оригинальность информации;	
– оптимальное количество слайдов (не более 10-15).	

Примерные темы презентаций:

1. Применение информационных технологий для анализа внешней и внутренней среды образовательной организации.
2. Планирование основных процессов с помощью информационных технологий.
3. Информационные технологии в Тайм-менеджменте педагога и руководителя.
4. Взаимодействие субъектов образовательного процесса с помощью информационных технологий.
5. Применение информационных технологий в процессе набора и отбора персонала образовательной организации.
6. Вхождение человека в образовательную организацию. Адаптация персонала образовательной организации. Трудовая карьера работника образовательной организации. Развитие персонала образовательной организации.
7. Информационные технологии в реализации концепции организационной культуры современной образовательной организации.
8. Организация управленческих мероприятий с помощью информационных (в том числе дистанционных) технологий.
9. Автоматизированные системы обработки управленческой информации.
10. Системы федеральной, региональной и локальной отчетности в образовательной организации.

7. Доклад «Информационные технологии в создании образовательных продуктов»

Таблица А.8 - Доклад

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– обоснование актуальности темы доклада;	1
– раскрытие содержания обозначенной темы;	
– наличие четкой структуры доклада;	
– демонстрация общей культуры публичного выступления;	
– соблюдение регламента представления доклада;	
– умение четко, лаконично дать ответы на вопросы;	
– использование наглядности, раздаточного материала.	

Примерные направления и темы мини-проекта:

1. Применение информационных технологий на этапе урока: объяснение нового материала.
2. Применение информационных технологий на этапе урока: закрепление.
3. Проведение текущего контроля с помощью информационных технологий.
4. Проведение итогового контроля с помощью информационных технологий.
5. Организация самостоятельной работы обучающихся с помощью информационных технологий.
6. Применение информационных технологий на этапе выполнения домашнего задания обучающимися.
7. Применение информационных технологий в дополнительном образовании.
8. Организация воспитательной работы в школе с помощью информационных технологий.
9. Организация работы с родителями с помощью информационных технологий.
10. Организация проектной деятельности в школе с помощью информационных технологий.

8.Групповой опрос «Информационные технологии в создании цифровых образовательных ресурсов»

Таблица А.9 – Групповой опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Количество правильных ответов на вопросы	1	5
Точность ответов		
Полнота ответов		
Примеры из образовательной практики		

Примерные вопросы:

1. Применение информационных технологий на этапе урока: объяснение нового материала.
2. Применение информационных технологий на этапе урока: закрепление.
3. Проведение текущего контроля с помощью информационных технологий.
4. Проведение итогового контроля с помощью информационных технологий.
5. Организация самостоятельной работы обучающихся с помощью информационных технологий.

**Приложение Б
(обязательное)**

**Карта учебно-методического обеспечения учебной дисциплины (модуля)
«ИТ-технологии в профессиональной деятельности»**

Таблица Б.1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2003. - 187с.	12	
2. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учеб. для вузов по напр. "Педагогическое образование" / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 305с.	5	
3. Хлебников А. А. Информационные технологии : учеб. для вузов / А. А. Хлебников. - М. : Кнорус, 2014. - 462с.	3	
Электронные ресурсы		
1.Портал персонифицированного дополнительного образования Новгородской области https://53.pfdo.ru/		
2.Учительский портал http://www.uchportal.ru/load/161		

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1.Федоров А.И. Информационные технологии в образовании:теоретико-методологические и социокультурные аспекты : Монография / - Челябинск, 2004. - 224с.	1	
2.Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / Под ред.А.Н.Ковшова. - М. : Академия, 2005. - 330с.	1	
3.Информационные технологии в науке, технике и образовании : сб. науч. тр. преп., сотрудников и асп. каф. Информ. технологий и систем / под ред. О. Л. Коневского ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2005. - 83с. https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-3556	8	
4.Советов Б. Я. Информационные технологии : учеб. для вузов (бакалавриат) / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский ; С.-Петерб. гос. электротехн. ун-т. - 6-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 262с.	1	

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
5.Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник : для вузов / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014. - 299с.	1	
6.Коноплева И. А. Информационные технологии : учеб. пособие для вузов / И. А. Коноплева, О. А. Хохлова, А. В. Денисов. - М. : Проспект, 2013. - 294с.	1	
7.Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие для вузов / Е. В. Михеева. - М. : Проспект, 2013. - 447 с.	1	

Таблица Б.3 Информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021
Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru **	Договор № 7504/20 от 17.03.2021	31.12.2021
Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com	Договор № 37/ЕП(У)21 от 17.03.2021	11.01.2022
Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com	Договор № 04/ЕП(У)21 от 17.03.2021	11.01.2022
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prlib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=ba	регистрация (территория вуза)	2022

<u>sic#basic</u>		
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Заведующий кафедрой
технологического и художественного образования
« 01 » мая 2021 г.

П.А.Петряков

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

[illegible]