

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОТДЕЛЕНИЕ СПО

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

ПРИНЯТО:

Предметная (цикловая) комиссия
специальности «Преподавание в
начальных классах»

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

С.Н. Соколова
(ФИО)

Разработчик:

Преподаватель отделения СПО ИНПО


(подпись) Ковалева Е.Р.
(ФИО)

« 30 » августа 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	7
Содержание практических занятий	12
Практическое занятие № 1.....	12
Практическое занятие № 2.....	17
Практическое занятие № 3.....	25
Практическое занятие № 4.....	30
Практическое занятие № 5.....	34
Практическое занятие № 6.....	40
Практическое занятие № 7.....	45
Практическое занятие № 8.....	51
Практическое занятие № 9.....	55
Практическое занятие № 10.....	66
Практическое занятие № 11.....	68
Практическое занятие № 12.....	78
Практическое занятие № 13.....	83
Практическое занятие № 14.....	86
Учебно-методическое обеспечение дисциплины	90
Приложения.....	92
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям.....	99

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по учебной дисциплине ОД.06 «Иностранный язык (немецкий)» составлены в соответствии с:

- 1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 2 Рабочей программой учебной дисциплины;
- 3 Примерной программой учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»;
- 4 Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают практические занятия, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины в объёме 66 часов.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.
- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
- создавать устные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи
- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения
- устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей запрашиваемой информации
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет
- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице
- представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов
- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
- владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации
- овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала
- овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера
- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуации официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом их различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения)
- иметь базовые о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку

- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Формы контроля одинаковы для всех практических занятий: индивидуальный, групповой и фронтальный контроль

Критерии оценки представлены в Приложении № 1

- Критерии оценки навыков чтения. Умения передать содержание прочитанного на немецком языке
- Критерии оценки устных сообщений
- Критерии оценки письменных работ

В Приложении № 2 представлены виды заданий при работе над различными видами речевой деятельности.

В Приложении № 3 представлена структура личного и делового письма.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Иностранный язык (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: - лексико-грамматический тест - устное собеседование	2	-
Раздел 1	Иностранный язык для общих целей	54	
Тема 1.1 Знакомство	Содержание учебного материала: Лексический материал: - Имя, фамилия. Адрес. Города. Страны. Национальности. Языки. Профессии. Семейное положение. Числительные от 0 до 100. Правила речевого этикета. Грамматический материал: Личные местоимения. Указательное местоимение <i>das</i> . Вопросительные слова. Спряжение глагола <i>sein</i> . Спряжение глаголов в <i>Präsens</i> . Структура вопросительного предложения. Наречия <i>erst, schon, aber, denn</i> . Фонетика: Фонетический строй немецкого языка. Произношения гласных. Долгота и краткость. Произношение согласных. Правила чтения. Практическое занятие №1 Приветствие и прощание. Представление себя и других.	7	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	Контрольная работа №1	1	
Тема 1.2 В городе	Содержание учебного материала: Лексический материал: - Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Описание здания, интерьера. - прилагательные для описания предметов (<i>groß, klein, gut, schlecht, laut, ruhig, teuer, billig, bequem, unbequem, kaputt, frei</i>) Грамматический материал: Артикль: определенный и неопределенный. Имя существительное в <i>Nominativ</i> . Отрицание <i>kein</i> . Образование множественного числа существительных. Структура простого предложения. Прямой и обратный порядок	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4

	<p>слов.</p> <p>Числительные от 100 до 1000.</p> <p>Практическое занятие №2</p> <p>Дом современного человека.</p>		
<p>Тема 1.3</p> <p>Еда и напитки</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лексический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия продуктов питания и напитков; - меню; - покупка продуктов; - существительные мер и весов. <p>Грамматический материал:</p> <p>Имя существительное в Akkusativ. Модальный глагол mögen. Глаголы с изменяющимися гласными. Предложения с модальными глаголами. Повелительное наклонение.</p> <p>Практическое занятие №3</p> <p>Питание. В ресторане.</p>	3	<p>OK 1</p> <p>OK 2</p> <p>OK 4</p>
	<p>Контрольная работа №2</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа № 1</p> <p>Подготовить письменное сообщение по теме «Национальные блюда Германии».</p>	2	
<p>Тема 1.4</p> <p>Повседневная жизнь</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лексический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - время /число/месяц/год/дни недели; - глаголы для описания повседневных действий (aufstehen, sich waschen, sich kämмен, arbeiten, sich erholen, fernsehen, lesen) <p>Грамматический материал:</p> <p>Отделяемые приставки, возвратные глаголы, предлоги времени</p> <p>Практическое занятие №4</p> <p>Рабочий день. Распорядок дня.</p>	6	<p>OK 1</p> <p>OK 2</p> <p>OK 4</p>
<p>Тема 1.5</p> <p>Досуг молодежи: увлечения и интересы</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лексический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия хобби; - наречия (immer, oft, manchmal, selten, nie); - неопределенные местоимения man, jemand, niemand <p>Грамматический материал:</p> <p>Модальные глаголы. Структура предложения с модальным глаголом.</p> <p>Практическое занятие №5</p> <p>Хобби. Свободное время.</p>	4	<p>OK 1</p> <p>OK 2</p> <p>OK 4</p>

Тема 1.6 Жилье	Содержание учебного материала: Лексический материал: - здания; - комнаты; - обстановка; - техника и оборудование; - условия жизни. Грамматический материал: Словообразование: сложные существительные. Неопределенные местоимения Артикль имен существительных в Dativ. Предлоги места. Практическое занятие №6 Описание жилья. Интерьер.	5	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	Контрольная работа № 3	1	
Тема 1.7 Здоровый образ жизни, посещение врача, спорт	Содержание учебного материала: Лексический материал: - части тела; - болезни, симптомы; - лекарства; - методы и советы по лечению; - виды спорта. Грамматический материал: Глагол weh tun. Прошедшее время: Perfekt. Модальные глаголы Практическое занятие №7 Здоровье. На приеме у врача. Спорт.	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4
Тема 1.8 Покупки и подарки	Содержание учебного материала: Лексический материал: - названия товаров; - одежда; - цвета; - прилагательные для описания товаров; - речевой этикет; Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных. Склонение личных местоимений. Практическое занятие №8 В магазине.	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4
Тема 1.9 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала: Лексический материал: - географическое положение; - государственное устройство;	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4

	<ul style="list-style-type: none"> - достопримечательности; - количественные и порядковые числительные; - .дата, год. <p>Грамматический материал: Склонение существительных в Genitiv.</p> <p>Практическое занятие №9 Немецкоязычные страны.</p>		
Тема 1.10 Российская Федерация	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лексический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическое положение; - государственное устройство; - достопримечательности. <p>Практическое занятие №10 Путешествие по России.</p>	4	<p>OK 1</p> <p>OK 2</p> <p>OK 4</p>
Тема 1.11 Туризм. Виды отдыха	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лексический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды путешествий; - виды транспорта. <p>Практическое занятие №11 В туристско-информационном центре.</p>	4	<p>OK 1</p> <p>OK 2</p> <p>OK 4</p>
Профессионально-ориентированное содержание			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	14	
Тема 2.1 Современный мир профессий	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лексический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия профессий; - описание деятельности; - профессионально-ориентированная лексика. <p>Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения с союзом weil. Предложения с союзами deshalb/darum/deswegen/daher.</p> <p>Практическое занятие №12 Моя будущая профессия.</p>	6	<p>OK 1</p> <p>OK 2</p> <p>OK 4</p> <p>OK 9</p>
Тема 2.2 Научно- технический прогресс	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лексический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды наук; - названия технических и информационно-коммуникационных средств; - профессионально-ориентированная лексика. <p>Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения. Страдательный залог.</p> <p>Практическое занятие №13</p>	2	<p>OK 1</p> <p>OK 2</p> <p>OK 4</p> <p>OK 9</p>

	Достижения науки. Изобретения.		
	Самостоятельная работа №2 Работа с аутентичными текстами	2	
Тема 2.3 Искусство и культура	Содержание учебного материала: Лексический материал: - музеи; - живопись; - кино; - музыка; - литература. Грамматический материал: Инфинитивные обороты. Практическое занятие №14 Искусство и культура России и Германии.	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9
Итоговая аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

Содержание практических занятий

Практическое занятие №1

Тема 1.1 Знакомство.

Приветствие и прощание. Представление себя и других.

Объем учебного времени: 7 часов

Цель:

- Закрепление лексического и грамматического материала;
- Овладение умениями свободного общения по теме;
- Формирование способности к коммуникативному партнерству;

Студент должен

знать:

- **Лексический материал по теме:**
основные речевые клише и обороты при ситуации знакомства;
алфавит;
имя, фамилия;
адрес;
почтовый индекс;
города;
страны;
национальности;
языки;
профессии;
числительные от 0 до 100;
правила речевого этикета.
- **Грамматический материал:**
Личные местоимения. Указательное местоимение *das*. Вопросительные слова. Спряжение глагола *sein*. Спряжение глаголов в *Präsens*. Структура вопросительного предложения. Наречия *erst, schon, aber, denn*.
- **Фонетика:**
Фонетический строй немецкого языка. Произношения гласных. Долгота и краткость. Произношение согласных. Правила чтения.

уметь:

- представлять себя и других;
- приветствовать своего собеседника;
- задавать вопросы (имя, адрес, возраст, профессия, хобби, увлечения) и сообщать аналогичную информацию о себе;
- запрашивать информацию о ком-либо/о чем-либо;
- вести телефонный разговор.

Перечень необходимых средств обучения:

- учебник, словарь, компьютер, магнитофон

Содержание заданий:

1. Bekanntschaft

а) Lernen Sie neue Vokabeln (Выучите устойчивые выражения по теме):

Ach so!

Entschuldigung!

Ach was!

Freut mich !

Auf Wiedersehen!
Bitte schön!
Danke! Danke schön!
Wie geht es dir /Ihnen? (Es geht.)

Sehr angenehm!
Ebenfalls/ Gleichfalls
Ist hier noch frei?

**b) Machen Sie einen Dialog. Gebrauchen Sie folgende Fragen und Antworten.
(Составьте диалог по теме, используя данные вопросы и ответы).**

Erste Kontakte

Wie heißen Sie? (Как Вас зовут?)
Wie heißt du ? (Как тебя зовут?)
Wie ist Ihr/ dein Name?
(Как Ваши / твои фамилия + имя?)
Wie ist Ihr /dein Familienname?
(Как Ваша / твоя фамилия?)
Wie ist Ihr/ dein Vorname?
(Как Ваше имя?)

Ich heiße *Marc Biero*.

Mein Name ist *Marc Biero*.

Mein Familienname ist *Biero*.

Mein Vorname ist *Marc*.

Woher sind (kommen) Sie?
(Откуда Вы родом?)
Woher bist (kommst) du? (Откуда ты?)

Ich bin aus *Russland/ aus der Schweiz/
aus der Ukraine/ aus dem Irak/ aus
den USA*

Wo wohnen Sie? (Где Вы живете?)
Wo wohnst du ? (Где ты живешь?)

Ich wohne in der Stadt *Nowgorod*.

Wie ist Ihre/ deine Adresse?
(Какой у Вас/ тебя адрес?)

Meine Adresse ist *Pskowskajastraße 4,
Wohnung 7*.

Wie ist Ihre/ deine Telefonnummer?
(Какой у Вас/тебя номер телефона?)

Meine Telefonnummer ist *774534*.

Wie alt sind Sie? Wie alt bist du?
(Сколько Вам/тебе лет?)

Ich bin *17* Jahre alt.

Was sind Sie von Beruf? (Кто Вы по профессии?)
Was bist du von Beruf? (Кто ты по профессии?)
Wo studieren Sie? (Где Вы учитесь?)
Wo lernst du? (Где ты учишься?)

Ich bin *Manager* von Beruf.
Ich bin Student/ Studentin.
Ich studiere an der Uni (Universität)
Ich lerne in dem *Berufskolleg*.

Wie ist Ihr/ dein Familienstand?
(Какое у Вас/ тебя семейное положение?)

Ich bin *ledig/ verheiratet/ geschieden*.

Wie ist Ihr /dein Hobby?
(Какое у Вас/ тебя Хобби?)

Mein Hobby ist *Musik/Sport/ Malen*.

Wie sind Ihre/ deine Hobbys? (мн. число)

Meine Hobbys sind *Sport und Computer*

c) Ergänzen Sie die Tabelle (Дополните информацию).

Name: _____
Alter: _____
Beruf: _____
Land: _____
Wohnort: _____
Adresse _____
Familienstand: _____

Kinder: _____
Hobby: _____
Name: *Monika Sager*
Alter: *20 Jahre alt*
Beruf: *Studentin*
Land: *Deutschland*
Wohnort: *Dresden*

Adresse: *Blumenstraße 2*

Familienstand: *ledig*

Kinder: *keine*

Hobby: *Sport, Computer*

2. Äußere und Charakter

a) Lesen Sie Charaktereigenschaften:

ängstlich	боязливый, трусливый	selbstbewusst	уверенный в себе;
arrogant	надменный, высокомерный	übelnehmerisch	обидчивый
aufgeschlossen	общительный	witzig	остроумный
aufmerksam	внимательный	zurückhaltend	сдержанный
bescheiden	скромный	zuverlässig	надёжный
böse	злой		
dumm	тупой		
ehrlich	честный		
ehrgeizig	честолюбивый		
eigensinnig	упрямый		
empfindlich	чувствительный, впечатлительный		
ernst	серьёзный		
frech	дерзкий, наглый		
freundlich	приветливый, любезный		
fröhlich	радостный, весёлый		
gastfreundlich	гостеприимный		
geduldig	терпеливый		
geizig	скупой, жадный		
gierig	жадный		
großzügig	щедрый, великодушный		
hilfsbereit	готовый помочь		
höflich	вежливый		
klug	умный		
langweilig	скучный		
lustig	весёлый		
mutig	смелый		
nervös	нервный		
neugierig	любопытный		
ruhig	спокойный		
schüchtern	робкий, застенчивый		

b) Nennen Sie Ihre guten und Ihre schlechten Eigenschaften.

Zum Beispiel: Was sind Ihre guten und schlechten Eigenschaften?

Positiv: ich bin witzig, pünktlich, klug, zuverlässig, ehrlich, kann mit Menschen gut reden und bin hilfsbereit.

Negativ: ich bin zu sarkastisch, total aufbrausend und temperamentvoll, eifersüchtig und werde so richtig ätzend, wenn mir was nicht passt.

c) Beschreiben Sie Ihre Partnerin Ihren Partner nach dem Plan

- Personalien
- Äußere
- Charaktereigenschaften
- Interessen, Hobbys

3. In der Firma

- Guten Tag. Ist hier noch frei?
- Ja, bitte. Sind Sie neu hier?
- Ja, ich arbeite erst drei Tage hier.
- Ach so. Und was machen Sie?
- Ich bin Ingenieur. Übrigens: ich heiße Klaus Henkel.
- Ich bin Jon Robens.
- Kommen Sie aus England?
- Nein, aus Neuseeland.
- Sie sprechen aber schon gut Deutsch.
- Na ja, es geht.

Spielen Sie einen Dialog.

Ist hier frei?
Sind Sie neu hier?
Und was machen Sie?
Was sind Sie von Beruf?
Ich bin ... Übrigens, ich heiße ...
Kommen Sie aus ...?
Sie sprechen aber schon gut Deutsch.
Ja, bitte.
Ja, ich arbeite erst drei Tage hier.

Nein, ich arbeite schon vier Monate hier.
Ich bin Und Sie?

Und ich heiße ...
Ja.
Nein, ich komme aus
Danke./Na ja, es geht.

1.4 Telefongespräch

Wer ist da, bitte?

- a) Hören Sie und notieren Sie.
- b) Hören Sie noch einmal und lesen Sie.
 - Kaufmann
 - Kaufmann
 - Nein, hier ist 326620.
 - Macht nichts.

- Wer ist da, bitte?
- Ist da nicht Gräfinger? 323620?
- Oh, Entschuldigung.

Spielen Sie weitere Dialoge.

Martin Sager 425699
Brigitte Lang 968529
Franz Fuchs 936173
Heinz Lehmann 773543

Heinz Mazer 425689
Otto Kruez 965527
Maria Müller 933328
Barbara Völler 776543

4. Funktionalsprache

Выражение согласия или несогласия, эмоций	
Согласен.	Einverstanden.
Ты прав. Вы правы.	Du hast Recht. Sie haben Recht.
У меня другое мнение.	Ich vertrete eine andere Meinung.
Я придерживаюсь того же (такого же) мнения, что и ты (Вы).	Ich bin deiner (Ihrer Meinung).
Этот вариант хороший (лучше).	Diese Variante ist gut (besser).
Именно! Точно!	Genau!
Ничего не имею против этого.	Ich habe nichts dagegen.
Возможно (вероятно).	Wahrscheinlich.
Напротив (наоборот)!	Im Gegenteil!
Что ты имеешь в виду? Что Вы имеете в виду?	Was meinst du? Was meinen Sie?
Это так. Это не так.	Das stimmt. Das stimmt nicht.
Я уверен (уверена).	Ich bin sicher.
Я тебе верю. Я верю Вам.	Ich glaube dir. Ich glaube Ihnen.
Чепуха (ерунда)!	Quatsch!
Вовсе нет.	Gar nicht.
Супер! Отлично!	Super!
Что это должно означать?	Was soll es (das) bedeuten?
Не бойся! (Не бойтесь!)	Keine Angst!
Это практично (непрактично).	Das ist praktisch (unpraktisch).
Согласен (согласна) с тобой / с Вами.	Ich stimme dir / Ihnen zu.
Трудно (сложно) сказать.	Schwer zu sagen.
Конечно!	Natürlich!
Само собой (разумеется)!	Selbstverständlich!
Договорились!	Abgemacht!
Это просто.	Das ist einfach.
Надеюсь.	Hoffentlich. Ich hoffe.

Список рекомендуемой литературы:

1. *Ивлева, Г. Г.* Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515037> .

2. *Миляева, Н. Н.* Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517173> .

Практическое занятие №2

Тема 1.2 В городе

Дом современного человека.

Объем учебного времени: 4 часа

Цель практических занятий:

- Развитие умений читать и переводить тексты на немецком языке;
- Формирование умений строить монологическое высказывание;
- Закрепление лексических и грамматических единиц по теме;
- Развитие познавательного интереса.

Студент должен

знать:

- Лексический материал по теме:

особенности проживания в городе. Инфраструктура;

описание здания, интерьера;

прилагательные для описания предметов (groß, klein, gut, schlecht, laut, ruhig, teuer, billig, bequem, unbequem, kaputt, frei)

- Грамматический материал:

Артикль: определенный и неопределенный. Имя существительное в Nominativ.

Отрицание kein. Образование множественного числа существительных. Структура простого предложения. Прямой и обратный порядок слов.

Числительные от 100 до 1000.

уметь:

- описывать обустройство квартиры, современной кухни;
- описывать предметы мебели и бытовую технику;
- называть стоимость предметов в различных денежных эквивалентах;
- запрашивать аналогичную информацию у собеседника;
- читать и переводить тексты по соответствующей теме;
- составлять пересказ по прочитанному, высказывая свою точку зрения по проблеме текста.

Перечень необходимых средств обучения: учебник, немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

Содержание заданий:

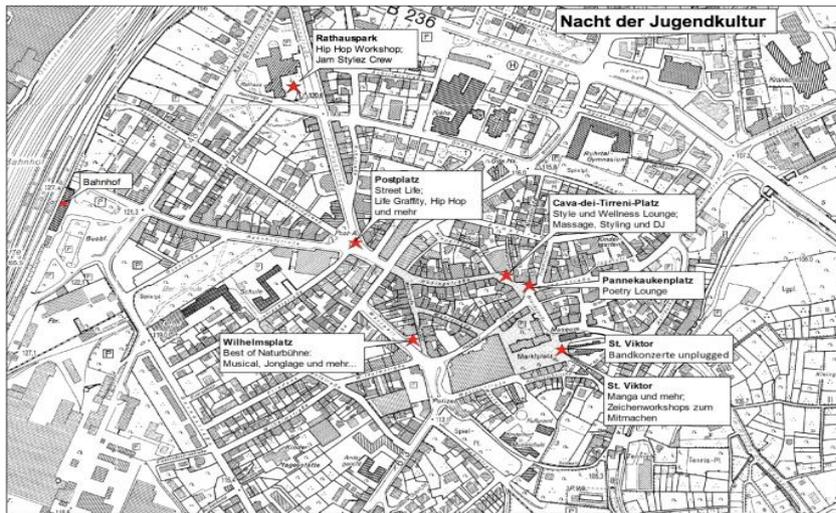
1. Der Stadtplan

Was kann in einer Stadt sein?

Der Getränkemarkt, der Supermarkt, der Stadtpark, der Bahnhof, der Marktplatz;

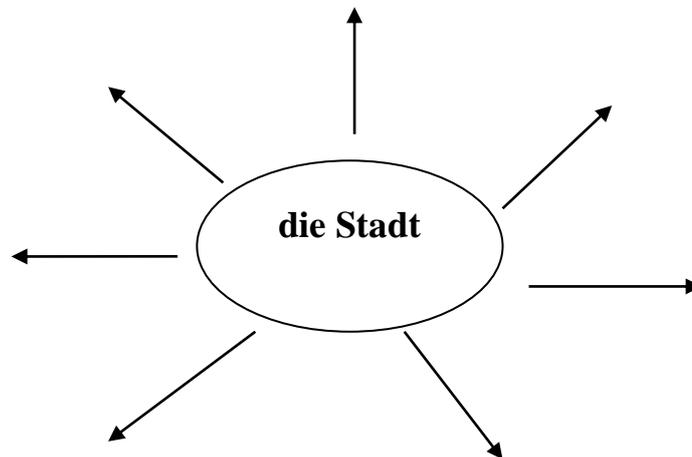
Die Metzgerei, die Apotheke, die Buchhandlung, die Bäckerei, die Autowerkstatt, die Reinigung, die Stadtbibliothek, die Telefonzelle, die Diskothek, die Post, die Bank;

Das Blumengeschäft, das Textilgeschäft, das Fotostudio, das Schwimmbad, das Kino, das Cafe, das Reisebüro, das Hotel, das Restaurant, das Stadtmuseum, das Rathaus.



a. Orientierung in der Stadt

a) Ergänzen Sie die Assoziogramm.



b) Wohin fährt Herr Kern?

Stellen Sie die Wörter an die richtige Stelle.

1. Herr Kern möchte eine Fahrkarte kaufen. Er fährt _____.
2. Herr Kern möchte ein Paket an Monika schicken. Er fährt _____.
3. Er möchte Geld abheben. Er fährt _____.
4. Er möchte sein Auto reparieren lassen. Er fährt _____.
5. Er möchte ein Passbild machen lassen. Er fährt _____.
6. Er möchte Aspirin holen. Er fährt _____.
7. Er möchte seinen Mantel reinigen lassen. Er fährt _____.
8. Er möchte Blumen für Oma kaufen. Er fährt _____.
9. Er möchte Bücher zurückgeben. Er fährt _____.
10. Er möchte 4 Koteletts kaufen. Er fährt _____.
11. Er möchte 10 Brötchen kaufen. Er fährt _____.
12. Er möchte eine Reise buchen. Er fährt _____.

Zur Bank	zur Reinigung	zum Blumengeschäft	zum Bahnhof
Zur Post	zur Autowerkstatt	zum Fotostudio	zur Metzgerei
Zur Bäckerei	zum Reisebüro	zur Apotheke	zur Stadtbibliothek

c) Nach dem Weg fragen

Hören Sie den Dialog. Wie heißt das Thema?

d) Schreiben Sie neue Vokabeln.

Gehen Sie links in die ----Straße.

Gehen Sie rechts in die ----Straße.

Gehen Sie die ----Straße geradeaus bis zu.... .

Gehen Sie bis zur|bis zum...

Gehen Sie an der| am ... vorbei.

e) Wie komme ich zum Rathaus?

Hören Sie zu. Ergänzen Sie den Dialog.

✓ Gehen Sie hier die _____ bis zur _____. An der _____ dann _____ in die _____.

Dann weiter _____ bis zur _____.

An der Ecke ist das _____. Dort _____ und weiter bis zum _____.

Und dort ist dann _____ das Rathaus.

f) Machen Sie einen Dialog.

- a) Rekonstruieren Sie einen Dialog.
- b) Schreiben Sie einen Dialog

Wie komme ich zum Stadtmuseum?

- Entschuldigen Sie bitte, ich bin fremd hier.
- Ja. Bitte?
- Wie komme ich zum Stadtmuseum?
- Gehen Sie hier geradeaus bis zur Apotheke.
- An der Apotheke dann links in die Berlinerstraße.
- Gehen Sie weiter die Berlinerstraße immer geradeaus bis zum Rathaus-
- Dem Rathaus gegenüber ist das Stadtmuseum.
- Danke schön.
- Bitte schön.

2. Gegenstände im Haus und Haushalt.

a) Lesen Sie neue Vokabeln

Der Elektroherd, der Tisch, das Foto, die Taschenlampe, der Kugelschreiber, das Waschbecken, der Taschenrechner, die Lampe, der Stecker, die Mine, die Glühbirne, der Topf, die Zahlen, der Stuhl, die Steckdose, die Batterien, der Wasserhahn, die Kamera, der Küchenschrank, das Küchenregal, das Kochfeld, die Mikrowelle, der Geschirrspüler/die Spülmaschine, das Radio, der Fernseher .

b) Ergänzen Sie.

Das ist *ein* Badenia-Küchenschrank. *Der* Schrank hat drei Regale. *Er* kostet 698 Euro.

Das ist *eine* Badenia-Spüle. *Die* Spüle hat zwei Becken. *Sie* kostet 199 Euro.

Das ist *ein* Badenia-Kochfeld. *Das* Kochfeld ist aus Glaskeramik. *Es* kostet 489 Euro.

Das sind Badenia-Küchenstühle. Die Stühle sind sehr bequem. Sie kosten 185 Euro.

Das ist ___ Badenia-Elektroherd. ___ Herd ist sezhhr modern. ___ kostet 987 Euro.

Das ist ___ Badenia-Mikrowelle. ___ Mikrowelle hat 1000 Watt. ___ kostet 568 Euro.

Das ist ___ Badenia-Geschirrspüler. ___ Geschirrspüler hat 5 Programme. ___ kostet 849 Euro. Das ist Badenia-Küchenlampe. ___ Lampe hat vier Glühbirne. ___ kostet 157 Euro.

Das ist ___ Badenia-Küchenregal. ___ Regal ist sehr praktisch. ___ kostet 108 Euro.

2. Modernhäuser

Die Welt des Möbel-Design ist vielfältig und grenzlos. Es gibt verschiedene Richtungen: von Klassik bis Avantgarden. Welcher Stil ziehen Sie sich vor?

Lesen Sie die zwei Werbe-Texte.

a) Küchen für jeden Lebensstil

Von der eleganten klassischen Küche über romantische Landhaus-Küchen bis hin zur avantgardistischen Design-Küche – im PLANA Küchenstudio entdecken Sie Ihre Einbauküche.

PLANA Küchenstile: Klassik, Landhaus, Design, grifflos

Wenn sich Ihr Einrichtungsstil perfekt im Design Ihrer Küche wiederfindet, dann wird Ihre Küche zum Lebensraum. Zum Mittelpunkt Ihres Zuhauses, in dem Sie gerne Kochen, Verweilen und Genießen. Oder zum Lieblingsplatz für Ihre Familie und zum Treffpunkt für liebe Freunde.

Einfach wunderschöne Lebensräume

Egal, ob Sie eher der Landhaus-Typ sind, sich in einer klassischen Küche wiederfinden, oder eine Design Küche bevorzugen – mit ihrer sagenhaften Vielfalt an Fronten und Arbeitsplatten, der technischen Finesse und vielen kleinen Ausstattungs-Details ist jede PLANA-Küche ein Blickfang.

Und verzaubert – ob in zartes Morgenlicht getaucht oder wenn die Abendsonne sie streift.

Übrigens: Im PLANA Küchenland stellen wir Ihnen regelmäßig die neuesten Einbauküchen vor. Deshalb finden Sie in unserem Online Portal immer eine große Auswahl hochwertiger Ausstellungsküchen zu extrem günstigen Preisen.



PLANA Design-Küchen sind extravagant. Teils fast futuristisch anmutend faszinieren sie durch ihre Raumkonzepte, außergewöhnlichen Oberflächen und das Wechselspiel der Materialien.



Klassik-Küchen

Zeitlose Eleganz und hohe Funktionalität zeichnen die klassische Linie aus. Eine solide Küche, die Ihnen Arbeit abnimmt und viele Jahre Freude bereiten wird.



Landhaus-Küchen

PLANA Landhausküchen kombinieren nostalgische Gemütlichkeit mit moderner Geräte- und Möbeltechnik. Entdecken Sie die schönsten Landhausstil-Küchen.

b) Kerschner Wohndesign

Wohngefühl ist Lebensgefühl.

In unserer hektischen Welt ist es wichtig, ein Zuhause zu haben, wo man sich regenerieren und neue Kraft sammeln kann.

Lassen Sie sich von unserer Liebe zum traditionellen Handwerk und zum modernen Design anstecken und begleiten Sie uns auf einer kleinen Rundreise.

Wir bieten Ihnen vielfältige Planungs-, Auswahl- und Kombinationsmöglichkeiten auf dem gesamten Gebiet der Einrichtung.

Deshalb arbeiten wir ausschließlich mit ausgewählten Tischlereibetrieben und industriellen Möbelherstellern zusammen, deren Produkte höchste Qualität garantieren.

Seit 1995 bieten wir beste Qualitätsarbeit zur vollsten Zufriedenheit unserer Kunden.



Unsere Stärken

- Individuelle und gründliche Planung
- Kreative Gestaltung, Liebe zum Detail
- Beste Qualität
- Termineinhaltung
- Zuverlässige und einwandfreie Montage

Das Ergebnis:

Die Einrichtung für Ihren persönlichen Lebensraum!

c) Beschreiben Sie folgende Bilder.





Welche Einrichtung gefällt Ihnen am besten? Welche Möbel würden Sie kaufen? Warum?

3. Messen und Ausstellungen

a) Lesen Sie ein Interview und übersetzen Sie es.

Messebeteiligung (Interview)

R. Ich habe gehört, dass Ihre Firma an einer internationalen Messe teilgenommen hat. Wie haben Sie das gemacht?

I. Das war kein Problem. Eine Geschäftsreise ins Ausland ist heute leichter geworden. Informationen über die Messen im Westen kann man in den Botschaften in Minsk bekommen.

R. War das also in Westeuropa?

I. Ja, und zwar in Hannover, der bedeutendsten Messestadt der Bundesrepublik Deutschland. Da findet regelmäßig die Europäische Werkzeugmaschinen-Ausstellung statt. Unsere Firma konnte in dieser Ausstellung das neueste Modell von „Mim“, einer universellen Werkzeugmaschine für die Heimwerk-statt, ausstellen.

R. Hatte sie Erfolg?

I. Ja, wie unser Exportabteilungsleiter erzählt hat, sei unsere „Mini“ ein großer Erfolg gewesen. An unseren Stand seien viele Besucher gekommen. Sie hätten sich für die Möglichkeiten der Maschine und natürlich für ihren Preis interessiert. Er hat auch viel anderes Interessantes berichtet.

R. Sie konnten also nicht mitkommen.

I. Leider nein. Aber hoffentlich kann ich einmal eine Messe in Deutschland besuchen, wenn wir wieder etwas Neues haben.

b) Lesen Sie den Text.

Bedeutung der Messen

Überall in der Welt sind Messen internationale „Drehscheiben“¹ der Information und Kommunikation. Das Kennenlernen neuer Technologien durch Informations- und Erfahrungsaustausch sowie das Suchen, Finden und Wiedertreffen von Geschäftspartnern spielen eine zentrale Rolle.

Früher hatten die Messen einen universellen Charakter wie beispielsweise die jahrhundertealte „Leipziger Messe“ in Deutschland. Mit der Zeit gewannen neben den Universalmesse Fachmesse für

eine oder mehrere Branchen immer mehr an Bedeutung. Die Fülle² des Angebots in einer hochentwickelten Industrie machte die Konzentration auf bestimmte Produktionsgebiete notwendig.

• Es gibt Messen von regionaler, überregionaler und internationaler Bedeutung. Daran beteiligen sich Groß- und Kleinunternehmen oder ganze Länder. Auf den Messen treffen sich Fachleute aus der ganzen Welt. Die Messebesucher - Privatpersonen und Firmenvertreter - kommen mit konkreten Interessen. Die einen wollen sich über das Angebot informieren und Kontakte knüpfen, die anderen wollen kaufen und Verträge abschließen. Jeder hat seine Wünsche und Bedürfnisse. Das Fachpublikum holt sich Informationen und Auskunft über die Größe von Unternehmen, deren Produktionsprogramm, die Qualität ihrer Erzeugnisse, ihre Marktposition, ihr Ansehen, ihre internationalen Kontakte und Exporterfolge, ihren Kundendienst und ihre Zuverlässigkeit im ganzen. Dazu dienen auch spezielle Messepublikationen: Messekalender, Kataloge und Prospekte.

Die Angaben über die Zahl der Beschäftigten, über Exportverbindungen und Absatzmärkte usw. leisten dem Messeaussteller in Form von Abbildungen und Diagrammen wertvolle Dienste.

' „die Drehscheiben“ - зд. центры ² die Fülle – изобилие

Substantive	Verben
der Absatzmarkt, - markte	abschließen (schloß ab, hat abgeschlossen); Verträge abschließ
der Abteilungsleiter, -	anrufen (rief an, hat angerufen) A
der Aussteller, -	anziehen (zog an, hat angezogen)
der Beschäftigte, -n	aufnehmen (nahm auf, hat aufgenommen); Verbindung aufhehm
der Besucher, -	beitragen (trug bei, hat beigetragen) zu D
der Dienst, -e	enthalten (enthielt, hat enthalten)
der Eintritt, -e	herausgeben (gab heraus, hat herausgegeben)
der Erfahrungsaustausch	die Geschäftsreise, - n
der Experte, -n	die Größe, -n
der Exponent, -en	die Heimwerkstatt, "-en
der Fachmann, -leute	die Marktposition, - en
der Fachpavillon, -s [-viljS]	die Messe, -n
der Fall, "-e	die Neuerung, -en
der Geschäftsmann, - leute	die Repräsentation
der Geschäftspartner. -	die Veranstaltung, - en
der Kaufvertrag, - träge	die Zuverlässigkeit
der Kundendienst, -e	knüpfen (hat geknüpft); Kontakte knüpfen mit D
der Messestand, - stände	präsentieren (hat präsentiert)
der Ruf	(sich) repräsentieren (hat repräsentiert)
der Vertrag, "-e	schicken (hat geschickt)
der Vortrag, -träge	das Haushaltsgerät, -e
	veranstalten (hat veranstaltet)
	das Interesse, -n
	das Unternehmen, -
	Adjektive und andere Wörter

der Warenaustausch	das Wiedertreffen	deutlich	überregional
		jahrhundertealt	unabhängig
		notwendig	universell
		überflüssig	zuverlässig

c) Beantworten Sie die Fragen.

- Woran hat die Firma teilgenommen? Und wo?
- Was hat die Firma ausgestellt? War es ein Erfolg?
- Welche Informationen wollten die Besucher haben?
- Wozu dienen die Messen? Welche Typen von Messen gibt es?
- Wer trifft sich auf den Messen?
- Mit welchen Interessen kommen die Messebesucher?
- Worüber wollen sich die Firmenvertreter informieren?

Список рекомендуемой литературы:

1. *Ивлева, Г. Г.* Немецкий язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515037>

2. *Миляева, Н. Н.* Немецкий язык для колледжей (A1—A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517173>

Практическое занятие №3

Тема 1.3 Еда и напитки

Питание. В ресторане.

Объем учебного времени: 3 часа

Цель практических занятий:

- Формирование умений строить монологическое высказывание;
- Формирование умений участвовать в диалоге;
- Закрепление лексических и грамматических единиц по теме;
- Развитие познавательного интереса.

Студент должен

знать:

- Лексический материал по теме:

названия продуктов питания и напитков;

посуда и столовые приборы;

способы приготовления пищи;

меню;

рецепты;

существительные мер и весов.

- Грамматический материал:

Имя существительное в Akkusativ. Модальный глагол mögen. Глаголы с изменяющимися гласными. Предложения с модальными глаголами. Повелительное наклонение.

уметь:

- называть продукты питания и рассказывать о своих предпочтениях в еде;
- рассказывать, что он ест на завтрак, обед, ужин;
- делать заказ в ресторане;
- делать покупки в супермаркете, называть меры весов и стоимость товара;
- рассказывать о немецкой национальной кухне.

Перечень необходимых средств обучения: учебник (1), немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

Содержание заданий:

1. Lesen Sie neue Vokabeln.

Лексика:

Verben

Backen, bestellen, bezahlen, brauchen, essen, kaufen, kochen, mögen, nehmen, schmecken, trinken

Nomen: das Abendessen, der Alkohol, der Apfel (Äpfel), das Bier, die Bohne (-n), das Brot (-e), das Brötchen, die Butter, die Dose (-n), das Ei (-er), der Einkaufszettel, das Eis, die Erdbeere(-n), der Fisch (-e), die Flasche (-n), das Fleisch, die Frucht (Fruchte), das Frühstück, die Gabel (-n), der Gasthof (Gasthöfe), das Gemüse, das Gericht (-e), das Getränk (Getränke), das Gewürz (-e), das Glas (Gläser), das Hähnchen, der Kaffee, die Kartoffel (-n), der Käse, das Kilo (-s), die Kiste (-n), das Kotelett (-s), der Kuchen, die Limonade, der Liter, der Löffel, die Marmelade (-n), das Mehl, das Messer, die Milch, das Mineralwasser, das Öl (-e), die Packung (-en), der Pfeffer, das Pfund, der Preis (-e), der Reis, der Rotwein (-e), der Saft (Säfte), die Sahne, der Salat, der Schinken, der Schnaps (Schnapse), die Schokolade, die Soße (-n), die Speisekarte (-n), das Steak (-s), die Suppe (-n), die Tasse (-n), der Tee (-s), der Teller, die Tomate(-n), die Vorspeise (-n), der Weißwein (-e), die Wurst (Würste), der Zettel, der Zucker, die Zwiebel (-n)

Adjektive: billig, bitter, fett, frisch, groß, grün, hart, kalt, mild, normal, fantastisch, salzig, sauer, scharf, schlank, süß, trocken, warm.

Adverbien: abends, mittags, morgens, nachmittags

Ausdrücke:

Das macht 20 Euro.

Schmeckt der Fisch?

Es gibt + Akk

Stimmt so.

Nennen Sie Lebensmittel.



- a) Erzählen Sie, was essen Franz Kaiser, Klara Mai und Thomas Martens morgens, mittags, nachmittags und abends.
- b) Und was essen Sie?

2. Im Restaurant

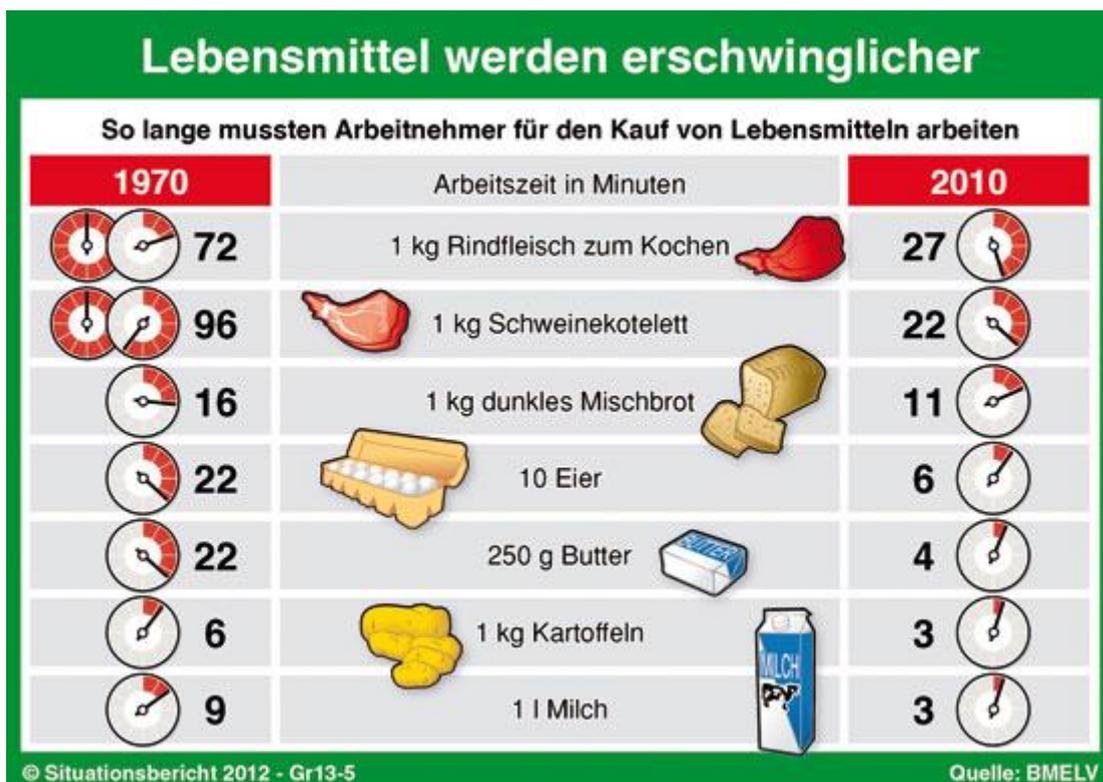
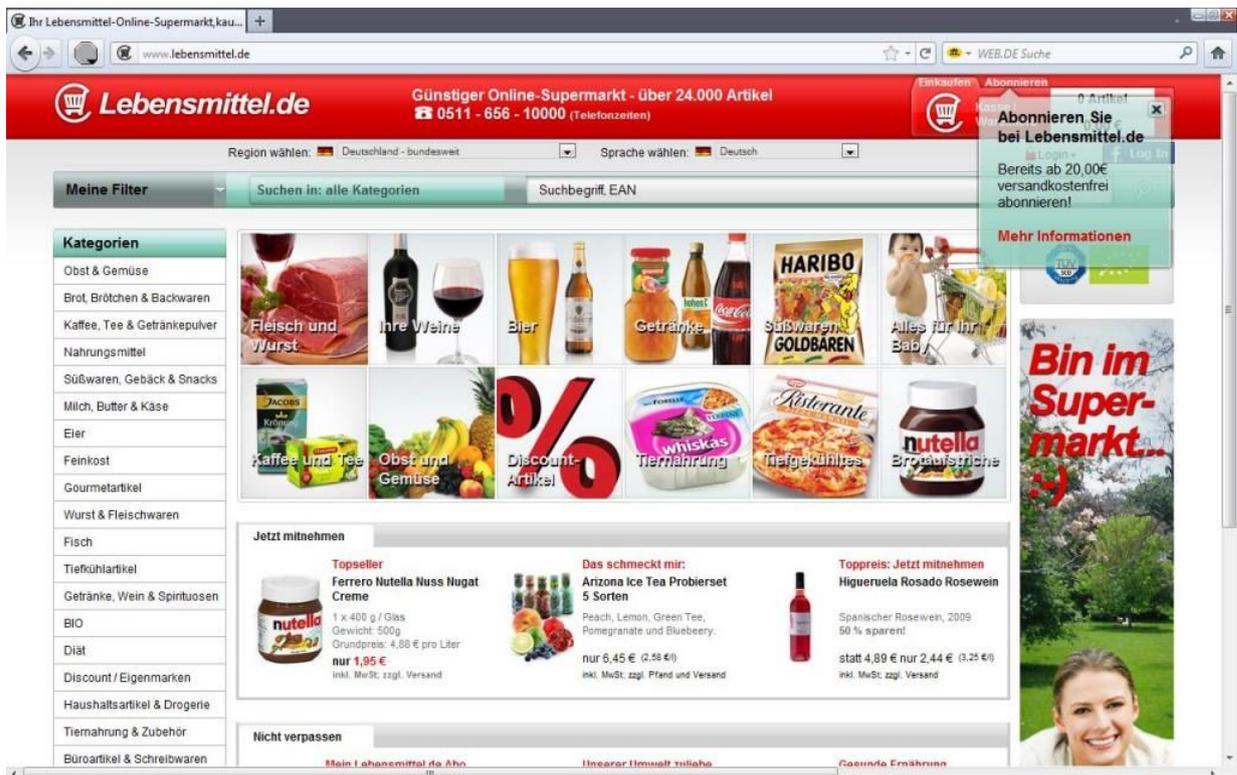
a) Lesen Sie die Speisekarte.

b) Spielen Sie einen Dialog.

- Guten Tag. Haben Sie einen Tisch frei?
- Ja, der Tisch in der Ecke ist frei. Nehmen Sie den Platz. Bitte, die Speisekarte.
- Herr Ober/Fräulein, ich möchte bestellen.
- Bitte, was bekommen Sie?
- Ich nehme eine Gemüsesuppe und einen Schweinebraten
- Und was möchten Sie trinken?
- Einen Apfelsaft
- Noch etwas?
- Nein, danke.
- Guten Appetit.
- Ich möchte bitte bezahlen.
- Das macht 13 Euro40.
- 15 Euro. Stimmt so.
- Danke schön.

3. Im Supermarkt.

- Gehen Sie oft in den Supermarkt?
- Wo kaufen Sie Lebensmittel lieber in kleinen Geschäften (z.B. in der Bäckerei, in der Metzgerei, im Obst- und Gemüseladen) oder im Supermarkt?



Wortschatz „Einkaufen“

1. Wo können Sie diese Dinge kaufen?
 Obst- und Gemüseladen
 Bäckerei
 Lebensmittelgeschäft
 Buchladen

Möbelgeschäft

2. Welche Antwort passt?

A b c d e f g h x

3 _____

- | | |
|--|--|
| a. Wo kann ich das bezahlen? | 1. Nein, mit Kreditkarte. |
| b. Ich möchte den Merian-Reise-
führer für Schleswig-Holstein | 2. Hier links, bei den Getränken. |
| c. Ich suche ein Geschenk für meine Mutter. | 3. An der Kasse 4, bitte. |
| d. Zahlen Sie bar? | 4. Den haben wir im Moment leider nicht,
aber ich kann ihn bestellen. |
| e. Haben Sie diese Schuhe auch
in Größe 38? | 5. Im 4. Stock. |
| f. Wo finde ich Orangensaft? | 6. Ja, aber nicht in dieser Farbe. |
| g. Was für einen Pullover suchen
Sie denn? | 7. Wir haben hier ein sehr schönes Kochbuch.
Wie finden Sie die Idee? |
| h. Wo können wir Sportkleidung finden? | 8. Er soll elegant sein, aber nicht so teuer. |

3. In den Sätzen a–h sind zwei Dialoge: „Im Obst- und Gemüseladen“ und „In der Bäckerei“. Schreiben Sie die zwei Dialoge.

Ergänzen Sie die Buchstaben.

- a Vier Brötchen, bitte.
- b Nein, haben Sie auch noch anderes Obst?
- c Ich möchte zwei Kilo Birnen.
- d Möchten Sie noch etwas? Wir haben Kuchen im Angebot.
- e Die sind leider schon weg, wir haben aber sehr schöne Äpfel.
- f Oh, der sieht ja sehr gut aus, ist der mit Sahne?
- g Nein, der ist ganz leicht, nur Milch und Eier.
- h Ja, möchten Sie vielleicht Bananen?

Im Obst- und Gemüseladen

1 c Ich möchte zwei Kilo
Birnen.

2 _____

3 _____

4 _____

In der Bäckerei

1 a Vier Brötchen, bitte.

2 _____

3 _____

4 _____

4. Wo sind die Leute?

a. im Restaurant b. im Supermarkt c. im Buchladen d. im Obst- und Gemüseladen
e. im Café f. in der Bäckerei g. auf der Post h. auf der Bank i. im Möbelgeschäft

1. „Ich brauche fünf Briefmarken.“ _____
2. „Ich möchte ein kleines Weißbrot.“ _____
3. „Haben Sie italienisches Olivenöl?“ _____
4. „Wo finde ich Kaffee und Tee?“ _____
5. „Ich möchte Geld überweisen.“ _____
6. „Ich will dieses Paket wegschicken.“ _____
7. „Ich suche einen Schreibtisch.“ _____
8. „Haben Sie einen Reiseführer für London?“ _____
9. „Ich möchte spanische Tomaten.“ _____
10. „Bitte eine Tasse Kaffee.“ _____
11. „Ich nehme den Fisch mit Kartoffeln und Salat.“ _____
12. „Bitte drei Kilo Kartoffeln.“ _____

5. Wie heißen diese Wörter in Ihrer Muttersprache?

anbieten _____

bar _____

kaufen _____

günstig _____

einkaufen _____

teuer _____

zahlen _____

wenig _____

kosten _____

was für ein? _____

bestellen _____

wie viel? _____

Список рекомендуемой литературы:

1. *Ивлева, Г. Г.* *Немецкий язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева.* — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515037>

2. *Миляева, Н. Н.* *Немецкий язык для колледжей (A1—A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина.* — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517173>

Практическое занятие №4

Тема 1.4 Повседневная жизнь

Рабочий день. Распорядок дня.

Объем учебного времени: 6 часов

Цель практических занятий:

- Развитие умений составлять монологическое высказывание;
- Закрепление лексического и грамматического материала;
- Совершенствование умений письма;

- Развитие творческих способностей;

Студент должен

знать:

- **Лексический материал по теме:**

время /число/месяц/год/дни недели;

глаголы для описания повседневных действий (aufstehen, sich waschen, sich kämmen, arbeiten, sich erholen, fernsehen, lesen)

- **Грамматический материал:**

Отделяемые приставки, возвратные глаголы, предлоги времени

уметь:

- использовать изученные грамматические структуры в устной и письменной речи;
- рассказывать о том, как он проводил день в прошедшем времени;
- составлять монологическое высказывание на тему: «Мой рабочий день»;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученный лексико-грамматический материал.

Перечень необходимых средств обучения: учебник (1), немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

Содержание заданий:

Mein Arbeitstag

a) Erzählen Sie, wie verläuft Ihr Arbeitstag?

- Wann stehen Sie auf?
- Wann beginnt der Unterricht?
- Wie viel Stunden haben Sie im College?
Wo und wann essen Sie zu Mittag?
- Was machen Sie nach dem Unterricht?
- Machen Sie Hausarbeit?
- Gehen Sie einkaufen?
- Wann machen Sie Ihre Hausaufgaben?
- Was machen Sie abends?
- Treffen Sie sich mit den Freunden?
- Um wie viel Uhr gehen Sie schlafen?

b) Lesen Sie den Text.

Mein Arbeitstag

Mein Tag beginnt etwa um Viertel vor acht. Ich stehe auf, mache mein Bett und ziehe mich an. Dann gehe ich ins Badezimmer, um mir die Zähne zu putzen und das Gesicht zu waschen. Die Morgengymnastik mache ich leider nie, weil ich keine Zeit dafür habe.

Danach frühstücke ich alleine, weil meine Eltern und meine Schwester schon gefrühstückt haben und meine Oma noch nicht aufgestanden ist. Zum Frühstück haben wir gewöhnlich irgendeine Grütze. Belegte Brote essen wir sehr selten. Manchmal esse ich gar nichts, denn ich muss schon los.

Ich wohne nicht weit von unserem College und brauche nur fünfzehn Minuten, um dorthin zu kommen. Ich gehe immer zu Fuß. Unser College liegt in der Nechinskajastraße. Das Gebäude ist dreistöckig. Das dreistöckige

Gebäude ist modern und genauso schön. Im Erdgeschoss des Gebäudes befinden sich das Direktorzimmer, das Lehrerzimmer, der Speiseraum, die Kleiderausziehungsräume und der Raum für Technikunterricht. In den weiteren Stockwerken des Gebäudes liegen die Klassenzimmer, die gleichzeitig die Räume für verschiedene Fächer sind. Im zweiten Stock des Gebäudes ist die Sporthalle, im ersten Stock die Informatikzimmer und eine herrliche Aula. Alle Räume der Schule sind sehr bequem und gemütlich-

Wir haben gewöhnlich vier Doppelstunden. Der Unterricht beginnt um 8.30 und beendet um 15.40. Wir haben eine Mittagspause. In der Pause esse ich in der Mensa. Ich nehme gewöhnlich eine Suppe, ein Hauptgericht und einen Tee mit Kuchen.

Nach dem Unterricht kehre ich nach Hause zurück. Ich erhole mich ein paar Stunden. Ich höre Musik oder surfe in Internet. Danach mache ich meine Hausaufgaben. Wenn die Hausaufgaben fertig sind, kommen meine Eltern nach Hause. Meine Mutter macht das Abendbrot- Wir essen alle zusammen. Dann gehe ich mit den Freunden spazieren. Um halb elf kehre ich zurück. Ich wasche mich und gehe ins Bett.

c) Machen Sie ein Spiel

Bewegungsspiel „Privatdetektiv“

Thema „Perfekt“

Spielverlauf

Zuerst werden Paare gebildet. Jedes Paar besteht aus einem „Verdächtigen“ und einem „Privatdetektiv“. Der „Verdächtige“ bekommt eine Liste mit Verben, z.B. duschen, frühstücken, die Zeitung lesen, spazieren gehen, schwimmen, einkaufen, ins Kino gehen, arbeiten usw. Er geht durch den Raum und zeigt pantomimisch diese Tätigkeiten der Reihe nach. Der „Privatdetektiv“ macht Notizen, er soll die richtige Reihenfolge aller Aktivitäten genau behalten. Dann macht er einen Bericht (im Perfekt), was der „Verdächtige“ im Laufe des Tages gemacht hat. Dann können die Rollen gewechselt werden.

frühstücken
mit dem Bus fahren
in ein Café gehen
einen Kaffee trinken
im Stadtpark Zeitung lesen
im Supermarkt einkaufen
mit dem Taxi fahren
in einer Telefonzelle telefonieren
Bowling spielen
schlafen gehen



frühstücken
zur Arbeit fahren
im Büro am Computer arbeiten
zu Mittag essen
jemanden anrufen
den Arbeitsplatz aufräumen
im Geschäft einkaufen
Lebensmittel ins Auto bringen
zu Hause fernsehen
schlafen gehen



2. Mein Tag im College

a) Erzählen Sie, wie Ihr Tag im College verläuft.

- Wann beginnt der Unterricht?
- Wie viel Stunden haben Sie pro Tag?
- Wie lange dauert die Doppelstunde?
- Welche Fächer erlernen Sie im College?
- Haben Sie Mittagspause?
- Wo essen Sie zu Mittag?
- Wann endet der Unterricht?
- Welche Fächer fallen Ihnen leicht?
- Welche Fächer fallen Ihnen schwer?

3. Am Wochenende

a) Hörverstehen „ Montagmorgen im Büro“.

- Was glauben Sie: Was haben die Leute am Wochenende gemacht?

Besucht gehabt	im Garten gearbeitet	zu Hause geblieben	Fußball gespielt
tanzen gegangen	ein Tennisspiel gesehen	einen Ausflug gemacht	im Theater
gewesen	einkaufen gegangen	eine Küche gekauft	das Auto gewaschen

- Hören Sie zu. Was haben die Leute wirklich gemacht?

b) Was haben Sie am Wochenende gemacht?

- ✓ ins Kino gegangen
- ✓ Freunde getroffen
- ✓ einen Ausflug gemacht
- ✓ Besuch gehabt
- ✓ Oma besucht
- ✓ ferngesehen
- ✓ in die Disko gegangen

c) Dialogübung

Lesen Sie den Dialog

- Krüger....
- Hier ist Olga. Grüß dich! Du, Petra, was hast du eigentlich Mittwochnachmittag gemacht? Wir waren doch verabredet.
- Mensch, tut mir leid. Das habe ich total vergessen. Da habe ich ferngesehen.

Montag-	Freitag-	-morgen
Dienstag-	Samstag-	-mittag
Mittwoch-	Sonntag-	-nachmittag
Donnerstag-		-abend

d) Spielen Sie den Dialog

- Sag mal, hast du heute Abend schon was vor?
- Ja, ich möchte das Konzert hören.

- Darf ich mitkommen?
- Ja, gern.
- Wann fängt das denn an?
- Um Viertel nach neun.
- Schön. Dann treffen wir uns um neun. In Ordnung?
- Gut. Bis dann.

e) Was planen Sie am Wochenende zu machen?

Список рекомендуемой литературы:

1. *Ивлева, Г. Г.* Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515037>

2. *Миляева, Н. Н.* Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517173>

Практическое занятие №5

Тема 1.5 Досуг молодежи: увлечения и интересы

Хобби. Свободное время.

Объем учебного времени: 4 часов

Цель практических занятий:

- Введение и закрепление новой лексики по теме;
- Совершенствование умений строить монологическое высказывание;
- Совершенствование умений диалогического общения;
- Закрепление грамматического материала;
- Совершенствование умений писать на немецком языке;

Студент должен

знать:

- Лексический материал по теме:

названия хобби;

наречия (immer, oft, manchmal, selten, nie);

неопределенные местоимения man, jemand, niemand

- Грамматический материал:

Модальные глаголы. Структура предложения с модальным глаголом.

уметь:

- рассказывать в форме монолога о том, чем он любит заниматься в свободное время;
- расспрашивать своего собеседника о его планах на день (выходные, праздники и т.д.);
- договариваться о совместном проведении свободного времени;
- рассказывать о своем хобби и расспрашивать собеседника о его увлечениях;
- писать письма и рассказывать в них, как проводишь выходные/ каникулы/ и т.д.

Перечень необходимых средств обучения: учебник, немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

Содержание заданий:

1. Am Bord

a) Lesen Sie neue Vokabeln.

Was kann man am Bord machen? Gebrauchen Sie neue Vokabeln.

- Wo ist was?
- Wo kann man ...?
- Was machen die Passagiere?
- Wo arbeitet jemand?

Лексика:

Verben

anfangen
anziehen
aufhören
aufmachen
aufräumen
aufstehen
bedienen
beschreiben
besuchen
bringen
dürfen
duschen
einkaufen
einladen
feiern
fernsehen
fotografieren
frühstücken
holen
können
mitbringen
mitkommen
müssen
schlafen
schwimmen
sehen
spazieren gehen
stattfinden
stören
tanzen
treffen

vergessen
vorbereiten
vorhaben
zeichnen
Nomen
der Abend (-e)
die Ansichtskarte (-n)
die Arbeit (-en)
der Ausflug (Ausflüge)
die Bar (-s)
die Bibliothek (-en)
das Cafe (-s)
die Disko (-s)
der Eintritt
das Essen
das Fernsehen
der Film (-e)
die Freizeit
der Gast (Gäste)
das Kino (-s)
das Kleid (-er)
das Konzert (-e)
die Mannschaft (-en)
das Meer (ans Meer fahren,
am Meer sein)
die Musik
der Passagier (-e)
die Pause (-n)
das Restaurant (-s)
das Schild (-er)
das Schwimmbad (-bäder)

der Spaziergang (-gänge)
der Tanz (Tänze)

Adjektive

geöffnet
geschlossen
herrlich
leise
nett
spät
verboten

Adverbien

heute
immer
meistens
morgen
nie
vielleicht

Ausdrücke

Achtung!
Betten machen
Das nächste Mal
Ein Sonnenbad nehmen
Frei haben
Herzliche Grüße
Leid tun
Lieber/ Liebe...

b) Ordnen Sie die Sätze und spielen Sie den Dialog.



Na gut, dann höre ich eben auf.	Warum nicht?
Hier dürfen Sie aber nicht schwimmen!	Ich schwimme.
	Das ist verboten.
Was machen Sie denn da?	

Hören Sie die Kassette und vergleichen Sie.

c) Hören Sie die Dialoge a) und b) auf Kassette und ergänzen Sie.

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| - Was machst du da? | - Hallo, ihr, was _____? |
| - Ich _____. | - Wir _____. |
| - Das geht aber nicht. | - Hier dürft ihr _____. |
| - Warum _____? | - Warum _____? |
| - Du musst jetzt schlafen. | - Das ist _____. |
| - Wer _____? | - Na gut, dann _____. |
| - Ich . | |

d) Spielen Sie weitere Dialoge.

Was machen Sie denn da? machst du ... macht ihr ... Das geht aber nicht! Hier dürfen Sie aber nicht... ... Das ist hier verboten. Sie sehen doch das Schild da! ...	Musik machen Klavier spielen Eis essen Warum denn nicht? Wer sagt das? Na gut, dann höre ich eben auf. Ach so, ... hören wir... ...ich/wir eben nicht.
---	---

2. Pläne für Abend/ Wochenende

a) Deutsche Jugendsprache

- Hey! Was geht?
- Ich chillte gerade vor dem Fernseher und bei dir?
- Ich auch, mir ist voll langweilig. Wollen wir heute Abend in die Disko gehen?
- Ja klar, wieso nicht.
- Sehr gut, wann wollen wir uns treffen, um 8 bei dir?
- Ja, dann kauf ich noch was zu trinken.

- Gut, bis dann.

b) Psycho-Test: Welcher Freizeittyp bist du?

1. Wie oft siehst du deine Freunde in deiner Freizeit?

- A. Jeden Tag. 15 Punkte
- B. 3-4 mal pro Woche. 10 Punkte
- C. 1-2 mal pro Woche. 5 Punkte

2. Was machst du am liebsten?

- A. Zuhause sein und faulenzern. 5 Punkte
- B. Mit Freunden unterwegs sein. 15 Punkte
- C. Mein Hobby. 10 Punkte

3. Freunde rufen dich am Abend an: Sie wollen dich gern in einer halben Stunde treffen. Was sagst du?

- A. „Super, ich zieh mich nur schnell um!“ 15 Punkte
- B. „Ach schade, ich geh schon bald schlafen.“ 5 Punkte
- C. „Heute geht es leider nicht, aber kommt doch morgen bei mir vorbei!“ 10 Punkte

4. Deine Cousine kommt dich besuchen und möchte gern in ein Museum. Welches Museum empfiehlst du ihr?

- A. Keine Ahnung, ich gehe nie ins Museum. 5 Punkte
- B. Ich frage meine Eltern und gehe dann mit meiner Cousine zusammen. 10 Punkte
- C. Ich überlege mir gleich eine Museumstour, so dass sie vieles sehen kann. 15 Punkte

5. Was ist für dich ein Traumurlaub?

- A. Ein Städtetrip zu zweit. 10 Punkte
- B. Mit Freunden eine Rundreise machen. 15 Punkte
- C. Ein Urlaub am Strand. 5 Punkte

6. Deine Freunde kennen dich als jemanden,

- A. der fast alles mitmacht. 10 Punkte
- B. der nur selten mitkommt. 5 Punkte
- C. der selbst die besten Ideen hat. 15 Punkte

Auswertung Psycho-Test „Welcher Freizeittyp bist du?“

30-50 Punkte „Stubenhocker“

Du bist am liebsten in deinen vier Wänden und mit dir beschäftigt. Freunde sind dir zwar wichtig, aber sie sollen dein Leben auch nicht durcheinander bringen. Du musst aufpassen, dass sie dich nicht vergessen, so selten sehen sie dich in der Freizeit. Vielleicht solltest du manchmal über deinen Schatten springen und aus deiner „Höhle“ rauskommen?

51-70 Punkte „Normalo“

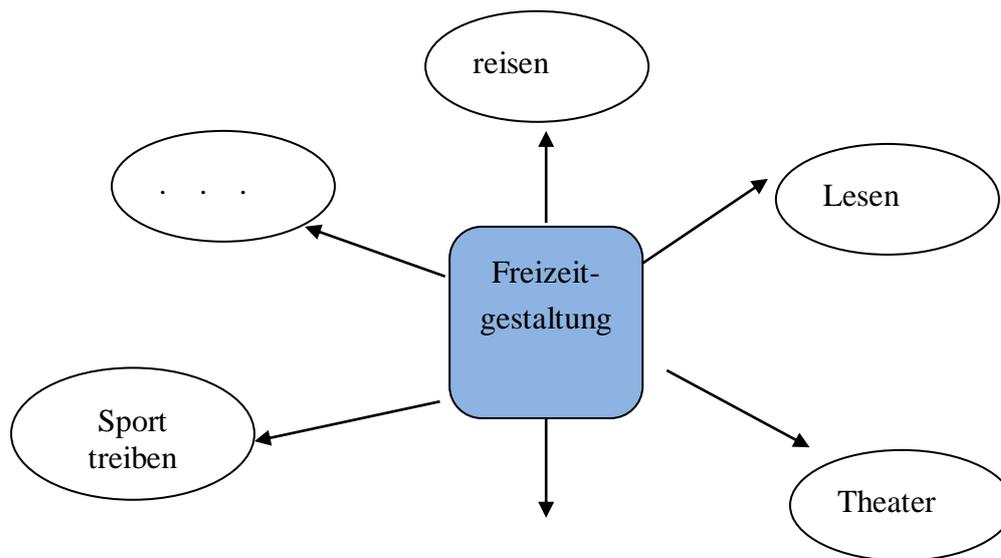
Du bist gern bei allem dabei und hast meistens etwas vor in deiner Freizeit. Deine Freunde mögen deine Verlässlichkeit und deine Flexibilität. Manchmal könntest du auch mehr eigene Ideen haben und dich für etwas stärker interessieren.

71-90 Punkte „Superaktiver“

Manchmal kann man glauben, dass du noch einen Zwilling hast – du bist immer und überall dabei. Ohne dich wären alle deine Freunde langweilige Stubenhocker. Aber Vorsicht, nicht alle wollen in ihrer Freizeit einen Chef haben. Vielleicht solltest du mehr Rücksicht nehmen und auch manchmal etwas weniger aktiv sein?

3. Freizeitgestaltung. Passive und aktive Erholung

a) Ergänzen Sie das Diagramm.



b) Die Zeitschrift „Für Dich“ befragte unter dem Motto „Ach, du, meine (Frei-)Zeit“ ungefähr 100 Familien, wie sie ihre Freizeit nutzen. Die Zusammenstellung der Antworten ergab folgende Liste, die deutlich werden lässt, wie vielseitig die Freizeit gestaltet werden kann:

- aktive Erholung, körperliche Entwicklung, Sporttreiben;
- kulturelle Erlebnisse (Konzerte, Filme, Theaterbesuche usw.);
- Lesen schöngestiger Literatur;
- politische Bildung und Information (Lesen entsprechender Beiträge in Zeitungen und Zeitschriften, Ansehen und -hören entsprechender Sendungen);
- Zusammenkünfte mit Freunden und Verwandten;
- Haushaltsführung;
- eigene künstlerische Arbeiten;
- Handarbeiten, handwerkliche Arbeiten;
- Spiele;
- weitere Freizeitbeschäftigungen

c) Was verstehen Sie unter passiven und aktiven Erholung? Erklären Sie, führen Sie einige Beispiele.

d) Ergänzen Sie die Tabelle.

Passive Erholung	Aktive Erholung
Lesen Fernsehen ...	Volleyball spielen Wandern ...

e) Lesen Sie einen Text.

MAN MUß NOCH LERNEN, DIE FREIZEIT ANZUWENDEN

Zeit ist eine ganz besondere Angelegenheit. Sie vergeht unentwegt, und am Ende stellt man fest, dass man zumindest älter geworden ist. Die Zeit, die uns gegeben ist, sollen wir unbedingt sinnvoll

nutzen. Wer sich selber oder den anderen Zeit stiehlt, Zeit vergeudet oder glaubt, dass er sie im Überfluss hätte, ist ein Tagedieb.

Allen Menschen ist das gleiche Zeitmaß zugeteilt. Eine Minute ist eine Minute, ein Tag hat 24 Stunden. Es kommt darauf an, seine Zeit gut zu planen, ein Gefühl für die Zeit zu entwickeln, um alles zu schaffen, was nötig ist, um genügend Zeit für sich selbst zu haben.

In der Schule sind Unterricht und Pausen durch Klingelzeichen geregelt. Und natürlich ist auch hier jeder aufgefordert, keine Minute zu verschwenden.

In der Freizeit ist man Herr über seine Stunden, aber wie häufig ticken sie einem davon. Man kann sie vor dem Fernsehapparat oder bei sinnlosen Spielchen verjuxen. Man kann sich langweilen oder unentwegt Süßigkeiten in sich reinstopfen. Herr über seine Stunden ist man dann allerdings in den meisten Fällen nicht mehr.

f) Je öfter das Wort „Freizeit“ wiederholt wird, desto schwerer ist es zu formulieren, was sich hinter diesem Begriff verbirgt. Sind Sie mit der Definition der Freizeit, die der Autor des nachstehenden Textes gibt, einverstanden? Beginnt die Freizeit wirklich erst dann, wenn der Mensch keine Pflichten hat?

Was ist eigentlich Freizeit?

Im ersten Augenblick glaubt man, dass die Antwort auf diese Frage relativ leicht ist: Freizeit ist die Zeit, in der nicht gearbeitet wird. Diese „arbeitsfreie“ Zeit ist aber nicht einfach Freizeit. In dieser Zeit muss man viel erledigen, was nicht zu den eigentlichen Freizeitbeschäftigungen gehört. Da gibt es Zeiten, die mit der Arbeit eng zusammenhängen, aber nicht zur Arbeitszeit gehören, z. B. die Zeiten, die wir für den Weg zwischen Wohnung und Schule oder Betrieb brauchen, oder die Pausen, die wir während der Arbeitszeit machen. Weiterhin brauchen wir Zeit zum Schlafen, Essen und zur Körperpflege. Aber das Einkaufen, das Saubermachen der Wohnung und die anderen Hausarbeiten nehmen Zeit in Anspruch. Erst wenn diese Zeiten und die eigentliche Arbeitszeit von den 24 Stunden des Tages abgezogen werden, bleibt eine bestimmte Stundenzahl übrig. Das ist die eigentliche Freizeit. Wir sehen: Die Freizeit ist nur ein Teil unseres Lebens. Ein beträchtlicher Teil gehört der Arbeit. Aber das eine ist ohne das andere nicht denkbar, denn nur durch die Arbeit wird alles das geschaffen, was wir für eine sinnvolle Freizeitgestaltung benötigen.

(„neues Leben“)

Meine Freizeitgestaltung

a) Zeichnen Sie bitte ein Schema für Ihren Tagesablauf! Wie viel Zeit gehört bei Ihnen zur eigentlichen Freizeit?

b) Antworten Sie auf die Fragen:

- 1) Sind Sie oft frei?
- 2) Wie organisieren Sie Ihre Freizeit?
- 3) Was machen Sie in der Freizeit gern?
- 4) Gibt es in Nowgorod viele Freizeitanstalten?
- 5) Was ziehen Sie sich vor: aktive oder passive Erholung?
- 6) Haben Sie viele Freunde? Unternehmen Sie etwas zusammen?
- 7) Machen Sie gern Ausflüge? Picknick?
- 8) Reisen Sie gern? Welche Städte (Länder) haben Sie schon besucht?

c) Fertigen Sie eine Übersicht über Ihre Freizeitbeschäftigungen an. Was würden Sie auf die erste Stelle stellen? Warum? Möchten Sie vielleicht etwas an Ihrer Freizeiteinteilung ändern? Könnten Sie allgemeine Tendenzen der Freizeitgestaltung in knapper Form zusammenfassen?

d) Jeder gestaltet seine Freizeit nach seinem eigenen Geschmack. Und der Volksmund sagt: Über den Geschmack lässt sich nicht streiten. Aber einige Ratschläge wären doch möglich! Beweisen Sie Ihrem Bekannten oder Freund, der seine Freizeit weitgehend passiv verbringt, wie wichtig eine aktive Freizeitgestaltung ist. Nur darf man dabei nicht übertreiben.

Am Wochenende

Warum sieht Herr Lange so müde aus? Hat er sich am Wochenende nicht ausgeruht? Er hatte doch Freizeit! Zwei Tage! Das war wirklich eine Freude! Die Arbeit und das Studium an der Universität — alles das hatte er hinter sich. Wie hat aber Herr Lange das Wochenende verbracht?

Am Sonnabend hat er zwei Ausstellungen besucht. Dann ist er lange durch die Straßen und Plätze der Stadt gebummelt. Und am Abend? Abends ist er ins Kino gegangen, um sich einen neuen französischen Film anzusehen. Am Sonntag hat er sich auch nicht ausgeruht. Mit einem Freund hat er ein Museum besucht. Um die Mittagszeit hatten sie Hunger und sind in eine Gaststätte gegangen. Den Abend hat er im Theater verbracht. Er hatte nun keine Zeit für Sport, für einen Ausflug mit dem Boot usw.

Список рекомендуемой литературы:

1. *Ивлева, Г. Г.* Немецкий язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515037>

2. *Миляева, Н. Н.* Немецкий язык для колледжей (А1—А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517173>

Практические занятия №6

Тема 1.6. Жилье

Описание жилья. Интерьер

Объем учебного времени: 5 часов

Цель практических занятий:

- Совершенствование умений понимать на слух аутентичные тексты;
- Совершенствование умений диалогической речи;
- Формирование способности к коммуникативному партнерству.

Студент должен

знать:

- Лексический материал по теме:

здания;

комнаты;

обстановка;

техника и оборудование;

условия жизни.

- Грамматический материал:

Словообразование: сложные существительные. Неопределенные местоимения

Артикль имен существительных в Dativ. Предлоги места

уметь:

- описывать квартиру (дом), обустройство этой квартиры (дома), гостиничного номера, называть предметы мебели и интерьера;
- расспрашивать своего собеседника на данную тему и отвечать на его вопросы;
- вести диалог на тему «Переезд», «Выбор мебели»;
- делать выбор жилья, обосновывая его.

Перечень необходимых средств обучения: учебник, немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

Содержание заданий:

1. Lesen Sie den Text.

Michael Wächter zieht um

Das ist Michael Wächter (22) Er ist Bankkaufmann von Beruf. Jetzt wohnt er noch bei seinen Eltern. Aber in zwei Wochen zieht er um. Dann hat er selbst eine Wohnung. Die Wohnung hat ein Wohnzimmer, ein Schlafzimmer, ein Bad, eine Küche und einen Flur. Das Schlafzimmer und die Küche sind ziemlich klein. Das Bad ist alt und hat kein Fenster. Aber das Wohnzimmer ist sehr schön und hell. Es hat sogar einen Balkon. Michael Wächter ist zufrieden.

a) Was glauben Sie? Was ist das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, die Küche, der Flur und das Bad?

Nummer eins ist

Nummer vier ist

Nummer zwei ist

Nummer fünf ist

Nummer drei ist

Nummer sechs ist

b) Was ist für?

das Bett

der Spiegel

die Stühle

der Kleiderschrank

der Esstisch

die Stehlampe

die Kommode

der Vorhang

der Elektroherd

die Couch

das Bücherregal

der Kühlschrank

der Sessel

der Teppich

die Garderobe

der Schreibtisch

Was ist für das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, die Küche, den Flur? Was meinen Sie?

c) Hören Sie den Dialog.

Was braucht Michael Wächter noch? Was hat er schon?

- Er braucht noch einen Elektroherd.

Er hat noch keinen.

eine ...

keine.

ein ...

keins.

Er braucht noch Stühle.

Er hat noch keine.

- Er braucht keinen

Er hat schon einen.

keine

eine.

kein

eins.

Er braucht keine Regale.

Er hat schon welche.

2. Moderne Wohnung

a) Beschreiben Sie das Wohnzimmer



b) Wollten Sie mal umziehen? Wie sollte Ihre Wohnung aussehen? Beschreiben Sie Ihre Traumwohnung.

3. Streit im Haus

Was darf man, was darf man nicht? Viele Leute wissen das nicht. Wir informieren Sie über wichtige Gerichtsurteile.

- (1) Vögel darf man auf dem Fensterbrett füttern. Aber keine Tauben, die machen zu viel Dreck.
- (2) An der Außenwand oder am Fenster dürfen Sie keine Politparolen aufhängen.
- (3) Von 13 bis 15 Uhr und von 22 bis 7 Uhr dürfen Sie im Haus keinen Krach machen, und auch nicht draußen im Hof oder im Garten. Auch die Kinder müssen dann leise spielen.
- (4) In der Wohnung darf man pro Tag 90 Minuten Musik machen. Aber man darf die Nachbarn nicht zu sehr stören.
- (5) Ihr Partner oder Ihre Partnerin darf in Ihrer Wohnung oder in Ihrem Appartement wohnen. Man muss den Vermieter nicht fragen. Er kann es nicht verbieten.
- (6) In einer Mietwohnung darf man ohne Erlaubnis kein Geschäft betreiben und keine Waren herstellen.
- (7) Verbietet Ihr Mietvertrag Haustiere? Nein? Dann dürfen Sie welche in Ihrer Wohnung haben. Sonst müssen Sie den Vermieter fragen.
- (8) Auf dem Balkon oder auf der Terrasse dürfen Sie grillen, aber Sie dürfen Ihre Nachbarn nicht stören.
- (9) Ohne Erlaubnis dürfen Sie am Haus, auf dem Dach oder am Schornstein keine Antenne montieren. Sie müssen vorher Ihren Vermieter fragen.
- (10) In Ihrer Mietwohnung, in Ihrem Haus oder in Ihrem Garten dürfen Sie auch mal nachts laut feiern. Aber bitte informieren Sie vorher Ihre Nachbarn.

a) Was dürfen Sie? Was dürfen Sie nicht? Was müssen Sie tun?

Im/In der	Wohnung	darf ich...	Ich muss ...
In einem/ In einer	Haus		

In meinem / In meiner	Appartement
Am/ An der	Balkon
An einem/An einer	Garten
An meinem	Hof
Auf dem/ Auf der	Dach
Auf einem/ Auf einer	Schornstein
Auf meinem/ Auf meiner	Terrasse

4. Lesen Sie neue Vokabeln:

Verben:

anrufen
 aussehen
 bauen
 buchen
 einziehen
 finden
 leihen
 suchen
 tun
 umziehen
 verbieten
 verdienen
 wollen

Nomen:

das Appartement (-s)
 der Aufzug (Aufzüge)
 das Bad (Bäder)
 der Balkon (-e, -s)
 das Dach (Dächer)
 das Ehepaar (-e)
 das Einkommen
 das Erdgeschoss (-e)
 die Etage (-n)
 die Erlaubnis
 das Fenster
 der Flur (-e)
 der Fußboden (-böden)
 die Garage (-n)
 die Garderobe (-n)
 der Garten
 das Hochhaus (-häuser)
 der Hof (Höfe)

das Hotel (-s)
 der Keller
 der Komfort
 der Krach
 der Lärm
 das Leben
 die Miete (-n)
 der Mietvertrag (-verträge)
 der Nachbar (-n)
 der Quadratmeter
 der Raum (Räume)
 das Reisebüro (-s)
 die Rezeption
 die Ruhe
 das Schlafzimmer
 der Schreibtisch (-e)
 der Sessel
 der Spiegel
 der Stock
 der Streit (Streitigkeiten)
 der Teppich (-e)
 die Terrasse (-n)
 die Toilette (-n)
 der Vermieter
 der Vorhang (Vorhänge)
 der Wagen
 die Ware (-n)
 das WC (-s)
 das Wohnzimmer
 das Zimmer

Adjektive:

direkt

frei
glücklich
günstig
hässlich
interessant
privat
ruhig
sauber
schlecht
schön
teuer
zufrieden
Adverbien:
außerhalb
bald

draußen
endlich
nachts
sogar
vorher
ziemlich

Ausdrücke:
Glück haben
Guck/schau mal
Okay
Genug Platz haben
Ruhe finden
Zu Hause
Mietvertrag 5 Jahre fest

5. Im Möbelgeschäft

- Schau mal, hier sind Esstische. Wie findest du den hier?
- Meinst du den da?
- Ja.
- Den finde ich nicht schön. Der ist zu groß.
- Und die Kommode hier?
- Wie findest du die?
- Die sieht gut aus. Was kostet die denn?
- 195 Euro.

Üben Sie.

- Wie findest du *den Schrank*?
- Meinst du *den* für 445 Euro?
- Nein, *den* für 340 Euro.
- *Der* ist groß.

Der ist zu ...	Den finde ich	Den mag ich (nicht).
Die ist	Die	Die
Das ist ...	Das	Das
Die sind	Die	Die
Hässlich teuer billig bequem schön klein groß unbequem praktisch		

Die Kommode	das Bett	die Stühle	der Tisch	der Spiegel
195,165 Euro	280, 356 Euro	43, 60 Euro	125, 98 Euro	75, 89 Euro

Список рекомендуемой литературы:

1. *Ивлева, Г. Г.* *Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева.* — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515037>

2. *Миляева, Н. Н.* *Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина.* — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517173>

Практическое занятие №7

Тема 1.7 Здоровый образ жизни, посещение врача, спорт

Здоровье. На приеме у врача. Спорт.

Объем учебного времени: 4 часа

Цель практических занятий:

- Введение и закрепление лексики по теме;
- Закрепление грамматического материала;
- Совершенствование умений диалогической речи;
- Развитие умений монологической речи по теме «Когда я был болен», « На приеме у врача»;

Студент должен

знать:

- Лексический материал:

части тела;

болезни, симптомы;

лекарства;

методы и советы по лечению;

виды спорта.

- Грамматический материал:

Глагол *weh tun*. Прошедшее время: Perfekt. Модальные глаголы

уметь:

- использовать изученные грамматические структуры в устной и письменной речи;
- рассказывать о симптомах болезни;
- давать советы по лечению того или иного заболевания;
- делать монологическое сообщение по теме « На приеме у врача»;
- делать диалогическое сообщение по теме « У врача»;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Перечень необходимых средств обучения: учебник, немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

Содержание заданий:

1. Körperteile. Krankheiten

a) Lesen Sie neue Vokabeln

Verben:

aufwachen

bedeuten

bleiben

dauern

einschlafen

erkältet sein

gehen

helfen

hinfallen

mitnehmen

passieren

Recht haben
sollen
wehtun

Nomen:

die Angst
die Apotheke (-n)
der Arzt, die Ärztin
das Auge (-n)
der Bauch (Bäuche)
das Bein (-e)
die Brust der Doktor das
Drittel
die Drogerie (-n)
die Erkältung (-en)
der Fuß (Füße)
die Gesundheit
das Grad (-e)
die Grippe
der Hals (Häse)
die Hand (Hände)

b) Lernen Sie Körperteile

der Husten
das Knie
der Konflikt
der Kopf (Köpfe)
der Krankenschein (Chip-
Karte)
die Krankheit (-en)
der Magen (Mägen)
das Medikament (-e)
der Mund (Münder)
die Nase (-n)
das Pflaster
der Rat (Ratschläge)
der Rücken
der Schmerz (-en)
der Schnupfen
die Sprechstunde (-n)
die Tablette (-n)
der Tipp (-s)
der Tropfen
das Verbandszeug

die Verstopfung (-en)
der Zahn (Zähne)

Adjektive:

arm
dick
gebrochen
gefährlich
gesund
heiß
krank
kühl
müde
nervös
reich
schlimm
schwer
vorsichtig



2. Beim Arzt

Lesen Sie einen Dialog „Beim Arzt“.

- Kann ich mich beim Arzt am Mittag anmelden?
- Sind Sie unser Patient?
- Ja, das wird mein zweiter Besuch sein.
- Gut. Passt es Ihnen um vier Uhr?
- Ja, es wäre sehr gut.
- Und jetzt nennen Sie bitte Ihren Namen und die Adresse. Hier ist meine Karte.
- *
- Kommen Sie herein, bitte. Nun, was fehlt Ihnen?
- Mein Hals ist entzündet und ich habe Husten.
- Haben Sie Fieber bekommen?
- Nein, Ich habe heftige Kopfschmerzen. Es scheint mir, dass ich mich erkältet habe. Was können Sie empfehlen?
- Erst möchte ich Sie untersuchen. Ich schlage Ihnen vor, etwas gegen Kopfschmerzen und Husten einzunehmen.
- Werden Sie mir ein Rezept schreiben?
- Zweifellos. Ich werde das Rezept für eine Apotheke schreiben. Sie sollten einige Tage Bettruhe halten und Arzneien dreimal täglich einnehmen.

- Ich werde Ihrem Rat nachfolgen. Herr Doktor, Ich habe fast vergessen Sie zu fragen...
- Was ist los?
- Ich brauche einen Impfschein.
- Wann wurden Sie am letzten Mal vakziniert?
- Ich erinnere mich nicht... Das war vor vielen Jahren...
- Dann soll ich Sie sofort nach der Genesung vakzinieren.
- Gut. Herr Doktor.
- Ich wünsche Ihnen gute Besserung.
- Danke. Alles Gute. Auf Wiedersehen!
- Auf Wiedersehen!

Beim Arzt in der Sprechstunde

a) Hören Sie den Dialog zu und beantworten Sie die Fragen.



- Was für Schmerzen hat Herr Heidemann?
 - Isst Herr Heidemann viel?
 - Muss er viel arbeiten?
 - Trinkt er Bier oder Wein?
 - Trinkt er viel Kaffee?
 - Raucht er?
 - Nimmt er Tabletten?
- Was sagt die Ärztin: Welche Krankheit hat Herr Heidemann?
 - Was soll Herr Heidemann jetzt tun?
 - Wie oft soll er das Medikament nehmen?

b) Spielen Sie einen ähnlichen Dialog.

Wie geht´s? (Gesundheit)	Как здоровье?
Meiner Meinung nach, ist es ...	По-моему, это...
Arzt	врач
Krankenschwester	медсестра
Krankenhaus	больница
ins Krankenhaus gehen	идти в больницу
Apotheke	аптека
zur Apotheke gehen	идти в аптеку
Tabletten	таблетки
Medizin	мед.средства
Verband	повязка
Operation	операция
gebrochener Arm	сломана рука
gebrochenes Bein	сломана нога
...tut mir weh.	У меня болит...

Der Magen tut mir weh.	У меня болит желудок.
Ich habe Schmerzen.	Тут болит.
Ich habe Halsschmerzen.	У меня болит горло.
Kopfschmerzen	головная боль
Bauchschmerzen	боль в животе
Zahnschmerzen	зубная боль
Rückenschmerzen	боль в спине
Ich bin krank.	Я заболел.
Meine Krankheit dauert lange.	Я уже долго болею.
Ich bin sehr müde.	Я очень устал.
schlafen gehen	идти спать
Ich will jetzt schlafen gehen.	Я хочу лечь в постель.

c) Ihr Freund ist krank. Welche Ratschläge können Sie geben?

- *Gebrauchen Sie Modalverben (dürfen, müssen):*
Man darf
Man darf nicht ...
Man muss
- *Gebrauchen Sie Imperativ:*
z.B. Bleibe im Bett!
Iss Gemüse und Obst!
Nimm doch Tabletten!

3. Sport und Gesundheit

a) Lesen Sie den Text. Beantworten Sie die Fragen.

Sport in Deutschland

Sport ist in Deutschland die beliebte Freizeitbeschäftigung. Es gibt da nicht Fernsehsportler, sondern auch Sportfans und die richtige Sportfreunde, die verschiedene Vereine besuchen. In Deutschland gibt es 80 000 Sportvereine. Jeder vierte Bundesbürger ist Mitglied in einem Sportverein. Im Verein kann man heute Fußball, Handball, Volleyball, Tennis, Turnen, Leichtathletik u. a. treiben.

Der Deutsche Fußball-Bund zählt mehr als 5,25 Millionen Mitglieder.

Sehr beliebt sind auch Wassersportvereine, hier können alle Bürger, auch Rentner, Mütter mit Kindern Wassersport treiben.

Solche Sportarten wie Tennis, Golf und Reiten finden immer mehr Anhänger. Internationale Erfolge von Steffi Graf, Boris Becker und Michael Stich haben Tennis zum Volkssport gemacht.

Der Deutsche Sportbund leitet die Sportorganisationen. Oft werden Wettbewerbe im Laufen, Schwimmen, Radfahren und Skilaufen veranstaltet.

Der Staat unterstützt den Sport. Den Sportfreunden stehen 50 000 Sport- und Schulsportplätze, 30 000 Sport- und Gymnastikhallen, 7700 Hallen- und Freibäder zur Verfügung

- 1) Welche Lieblingsbeschäftigung haben die Deutschen in der Freizeit?

- 2) Welche Sportarten sind in Deutschland beliebt?
- 3) Können nur junge Menschen Sport treiben?
- 4) Was steht den Sportfreunden zur Verfügung?
- 5) Welche berühmten deutschen Sportler kennen Sie?

b) Sport in unserem Leben. Lesen Sie den Text. Antworten Sie auf die Fragen.

Sport in unserem Leben

Seit vielen hundert Jahren treiben die Menschen Sport. Das macht stark, gesund, geschickt und bereitet viel Spaß. Einige turnen täglich am Morgen, die anderen machen Yoga oder Shaping.

Sport kann man auf dem Sportplatz und in einer Turnhalle, auf der Eisbahn und im Hof treiben.

Es gibt viele Sportarten: Leichtathletik, Tennis, Eiskunstlauf, Fußball, Eishockey, Schach und andere.

Nicht überall treibt man die gleichen Sportarten. Das hängt von dem Klima, der Landschaft und der Geschichte des Volkes ab. Im Winter kann man Wintersport treiben: Schi und Schlittschuh laufen, Eishockey spielen. Im Sommer spielt man Fußball, Basketball, man segelt und fährt Rad.

Um Sport zu treiben, braucht man Sportjacken, Sportschuhe, Tennisschläger, Sportgeräte, Bälle u. a.

In den Schulen gibt es viele Sportfreunde. Sie nehmen an den Wettkämpfen teil. Nach dem Unterricht geht man ins Stadion trainieren. Die Teenager laufen gern Rollschuh. Sehr populär ist heute Skateboard.

Für die Teenager ist es wichtig sportlich auszusehen. Darum tragen sie gern Sportschuhe und Sportjacken.

Der Sport ist immer beliebt. Aber es ist nicht leicht regelmäßig Sport zu treiben, weil man dafür viel Zeit und einen starken Willen braucht

1. Welche Sportarten kennen Sie?
2. Warum spielt man nicht überall die gleichen Sportspiele?
3. Sie sind ein Sportfreund, nicht wahr?
4. Welche Sportarten gefallen Ihnen?
5. Welche Sportarten sind in Ihrer Schule beliebt?
6. Welche Sportarten haben die Teenager besonders gern?
7. Welche Sportsachen braucht man, um Sport zu treiben?
8. Ist es für Sie wichtig, sportlich auszusehen?
9. Nehmen Sie an den Wettkämpfen teil, die in Ihrer Schule organisiert werden?
10. Haben Sie Lieblingssportler? Wer ist das?
11. Welche Sportwettkämpfe sehen Sie besonders gern fern und warum?
12. Warum empfiehlt man Sport zu treiben?

c) Was tun Sie für Ihre Gesundheit? Der Arzt sagt, Sie sollen Sport treiben. Aber Sie sind vorsichtig. Informieren Sie sich vorher.

1. Untrainiert

a) Das Problem ist: Je weniger man sich bewegt,

b) Welcher Sport ist gut für Untrainierte?

c) Wie lange am Tag soll man trainieren?

d) Wie oft in der Woche?

e) Was ist besser: Jeden Abend 20 Minuten oder eine Stunde am Samstag nachmittag?

2. „Sport ist Mord“, sagen viele Leute. Erklären Sie den Satz und sagen Sie, was Sie denken.

3. „Run for your life“ (Rubrik „Sport & Gesundheit“)
Was war früher? Was ist heute? Was soll man tun?

4. Muskelkater (Rubrik „Sicherheit & Risiken“)

a) Was ist Muskelkater?

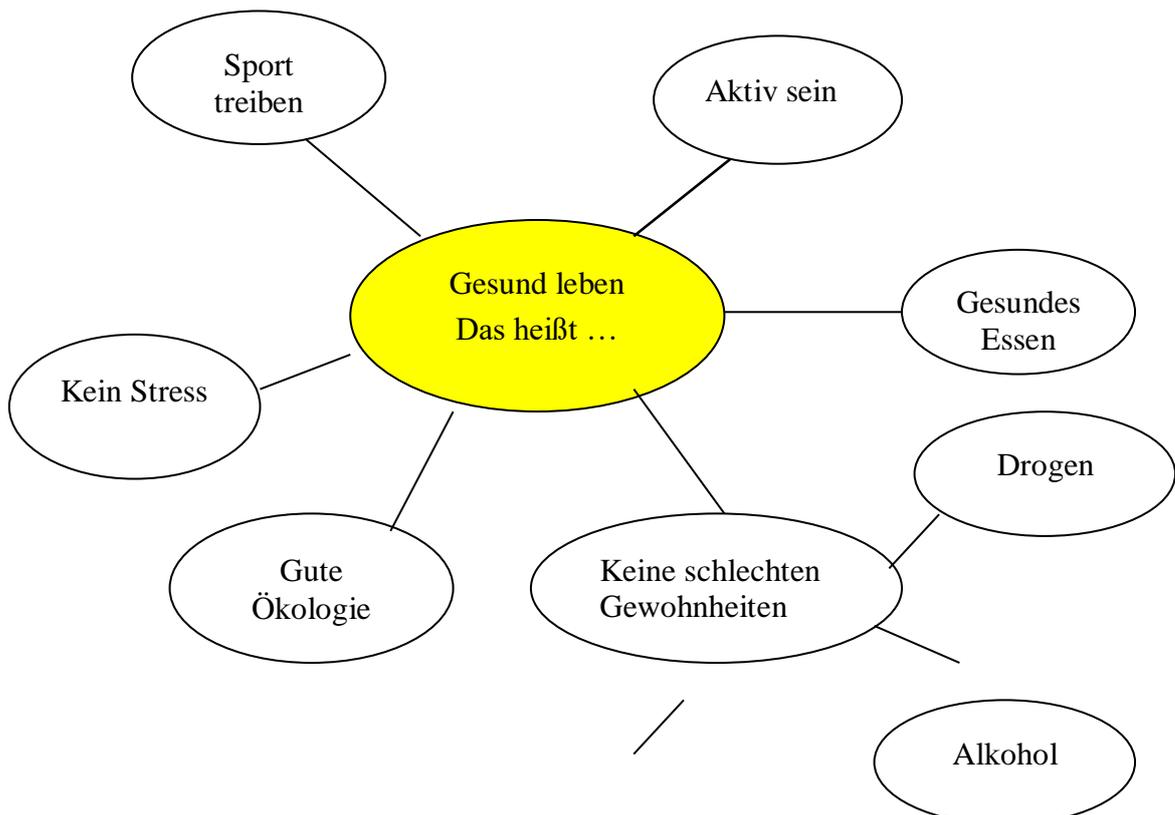
b) Wann bekommt man Muskelkater?

c) Wie fühlt man sich?

d) Was kann man dagegen tun?

Was kann man vorher tun?

Erklären Sie das Schema.



Список рекомендуемой литературы:

1. *Ивлева, Г. Г.* Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515037>

2. *Миляева, Н. Н.* Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517173>

Практическое занятие № 8**Тема 1.8 Покупки и подарки**

В магазине.

Объем учебного времени: 4 часа

Цель практических занятий:

- совершенствование речевых умений по теме «Покупки и подарки»;
- расширение лексико-грамматического минимума;
- развитие умения читать и переводить со словарем
- формирование способности к коммуникативному партнерству;

Студент должен**знать:****- Лексический материал по теме:**

названия товаров;
одежда;
цвета;
прилагательные для описания товаров;
речевой этикет.

- Грамматический материал:

Степени сравнения прилагательных. Склонение личных местоимений
уметь:

- общаться с собеседником по теме «Покупки и подарки»;
- читать тексты с полным пониманием содержания;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на немецком языке в ситуациях общения.

Перечень необходимых средств обучения: учебник, немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

Содержание заданий:**Задание №1 Der Einkaufskorb – der Einkaufswagen**



Schreiben Sie bitte, was gibt es dort?

Задание № 2. Schreiben Sie den richtigen Artikel (1) und finden Sie die Regel (2):
ein eine einen

1. Ich möchte _____ Kuchen.
2. Ich möchte _____ Banane.
3. Ich möchte _____ Brötchen.
4. Ich möchte _____ Mandarine.

Ich möchte + Akkusativ

der Kuchen - _____ Kuchen das Brötchen - _____ Brötchen
die Banane - _____ Banane

Задание № 3. Was passt nicht?

1. Apfel, Tomate, Kartoffel, Karotte
2. Birne, Orange, Weintraube, Wurst
3. Käse, Joghurt, Ei, Milch
4. Wasser, Brot, Limonade, Saft
5. Wurst, Fleisch, Würstchen, Marmelade
6. Kuchen, Kekse, Schokolade, Gurke

Задание № 4. Lesen Sie den Text und hören Sie das Lied. Hören Sie das Lied noch einmal und singen Sie es mit.

Bananenlied

Bananen, Bananen 1,2,3

Bananen, Bananen 1,2,3

Eine für dich, eine für
mich, eine zum Teilen.
1,2,3.

Tomaten, Tomaten, 1,2,3
Tomaten, Tomaten,
1,2,3

Eine für dich, eine für
mich, eine zum Teilen,
1,2,3.

Karotten, Karotten, 1,2,3.

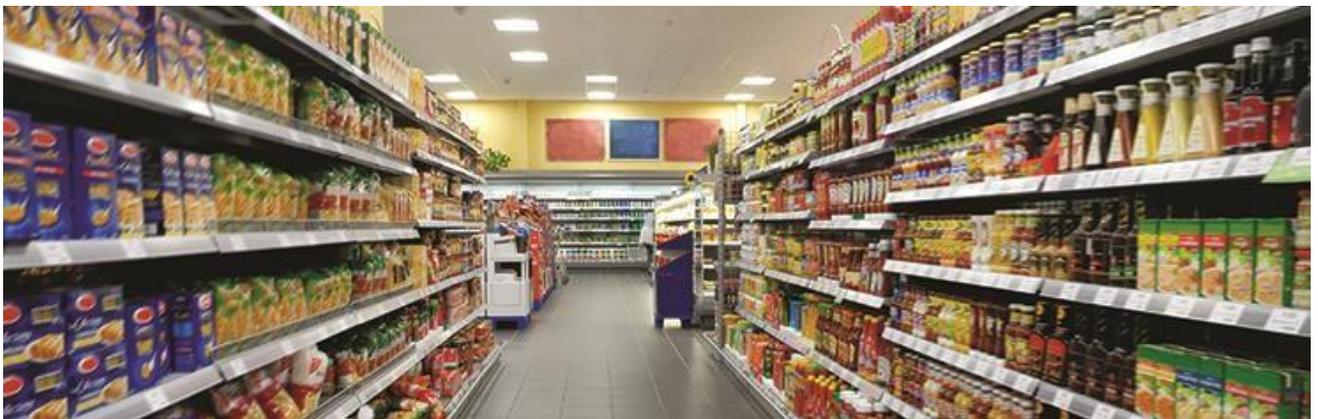
Karotten,
Karotten, 1,2,3.
Eine für dich,
eine für mich,
eine zum Teilen,
1,2,3.

Äpfel, Äpfel, , 1,2,3.

Äpfel, Äpfel, , 1,2,3.

Einen für dich, einen
für mich, einen zum
Teilen, 1,2,3.

Задание № 5. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text.



Heute ist Samstag. Gewöhnlich geht mein Vater an diesem Tag einkaufen. Der Supermarkt liegt nicht weit von unserem Haus. Ich will auch mitgehen, das macht mir Spaß. Im Supermarkt gibt es verschiedene Abteilungen, z. B. für Fleisch und Wurst, für Milchprodukte, Gemüse, Obst und Getränke. Da ist Selbstbedienung und wir nehmen einen Korb.

Zuerst kaufen wir zwei Kilo Tomaten. Wir essen Tomatensalat gern. Ich lege ein Kilo Äpfel in unseren Korb. Die Mutter hat uns gebeten noch Kohl zu kaufen. Heute macht sie Kohlrouladen. Der Vater sagt, dass der Kohl billig ist.

Wir nehmen 10 Eier. Oft essen wir morgens Spiegelei. Würstchen brauchen wir auch. Manchmal ist es sehr gut Würstchen zum Frühstück zu essen. Wurst brauchen wir nicht. Wir haben genug zu Hause.

Ich habe gezuckerte Kondensmilch gern. Der Vater weiß das und nimmt für mich eine Büchse.

Da erinnern wir uns an das Fleisch. Natürlich brauchen wir Schweinefleisch. Am Sonntag haben wir Besuch und die Mutter will Schweinebraten zubereiten. Fisch brauchen wir nicht, aber eine Ente müssen wir kaufen. Bald habe ich Geburtstag. Zum Geburtstag wird meine Mutter eine Ente mit Äpfeln braten.

In der Abteilung für Milchprodukte kaufen wir ein Stück Butter, holländischen Käse, eine Packung Quark und Joghurt. Für unsere Katze kaufen wir eine Packung Milch. Mein Vater trinkt gewöhnlich Mineralwasser vor dem Essen, darum kauft er eine Flasche. Für Mutter kaufen wir Apfelsaft.

Endlich ist unser Korb voll. Wir haben alles gekauft, was wir brauchen. Die Waren sind frisch. Der Vater zahlt an der Kasse und wir gehen nach Hause.

Stellen Sie Fragen zum Text.

Задание 6. Spielen Sie einen Dialog „Im Supermarkt“

Entschuldigung, wo finde ich Duschgel?

Entschuldigen Sie, können Sie bitte mir sagen, wo ich Duschgel finde?

– Ja, gern. Gleich hier vorne./ Sie finden Duschgel in unserer Drogerieabteilung. Gehen Sie am Ende des Gang(e)s rechts./ Leider haben wir kein Duschgel, tut mir sehr leid.

An der Kasse

Verkäufer/-in: *Hallo./ Guten Tag.*

Kunde/-in: *Hallo./ Guten Tag.*

Verkäufer/-in: *Das macht 36,51€, bitte./ 36,51€, bitte.*

Kunde/-in: *(Sie geben das Geld :D)/ Kann ich bei Ihnen mit (EC-)Karte bezahlen?* Verkäufer/-in: *(Nimmt das Geld und gibt Ihnen, wenn Sie nicht passen bezahlen, dass Wechselgeld): 3,49€ zurück.*

Kunde/-in: *Danke.*

Verkäufer/-in: *Einen schönen Tag/Abend noch./ Ein schönes Wochenende./ Einen schönen Feiertag.*

Kunde/-in: *Vielen Dank, ebenso./ Vielen Dank, Ihnen auch. Danke, ebenso/gleichfalls./ Tschüss.*

Umtausch/Reklamation:

Kunde/-in: *Ich möchte den Artikel gerne umtauschen.*

Verkäufer/-in: *Haben Sie Ihren Kassenbon/-zettel noch? Haben Sie Ihren Beleg dabei?*

Kunde/-in: *Ich möchte gerne einen Artikel reklamieren. Hier ist die Naht aufgegangen, obwohl ich den Pullover erst einmal getragen habe.*

Verkäufer/-in: *Kein Problem, wir tauschen Ihren Artikel gerne um.*

Список рекомендуемой литературы:

1. *Ивлева, Г. Г.* *Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515037>*

2. *Миляева, Н. Н.* *Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва :*

Практическое занятие №9

Тема 1.9 Страны изучаемого языка

Немецкоязычные страны.

Объем учебного времени: 4 часа

Цель практических занятий:

- Развитие умений общаться на заданную тему;
- Развитие умений общаться на заданную тему;
- Развитие умений поискового чтения и письменной фиксации информации;
- Развитие умений составлять монологическое высказывание;
- Расширение кругозора студентов;
- Развитие познавательного интереса.

Студент должен

знать:

- Лексический материал по теме:

географическое положение;
государственное устройство;
достопримечательности;
диалекты;
количественные и порядковые числительные;
дата, год.

Грамматический материал:

Склонение существительных в Genitiv.

уметь:

- читать тексты, содержащие страноведческую информацию;
- письменно фиксировать необходимую информацию из текстов;
- составлять монологическое сообщение на основе прочитанных текстов;
- описывать события, излагать факты.

Перечень необходимых средств обучения: учебник (1), немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

Содержание заданий:

Deutschland

Lesen Sie den Text über Deutschland. Bilden Sie Gruppen. Jede Gruppe liest und übersetzt einen Teil des Textes.

Die Bundesrepublik Deutschland ist ein hoch entwickelter, kapitalistischer Industriestaat in Westeuropa. Nach der Beendigung des Zweiten Weltkrieges existierten zwei deutsche Staaten: die BRD und die DDR. Im Jahre 1990 vereinigten sie sich. Das vereinte Deutschland hat eine Fläche von 356 000 km² und zählt über 80 Millionen Einwohner.

Die Bundesrepublik besteht aus 16 Bundesländern: Bremen, Hamburg, Bayern, Brandenburg, Berlin, Thüringen, Sachsen und anderen. Für das Klima der BRD sind Wind und Regen zu allen Jahreszeiten charakteristisch. Fast ein Drittel des Territoriums ist mit Wäldern bedeckt. Es gibt viele Seen, die die Landschaft sehr malerisch machen. Der wichtigste Fluss ist der Rhein. Der höchste Berg ist die Zugspitze. Die BRD ist an Stein-, Braunkohle, Eisenerz reich.

Die Wirtschaft ist in Deutschland sehr stark entwickelt. Das bedeutendste Produktionszentrum ist das Ruhrgebiet. Hier befinden sich die wichtigsten Eisenhüttenwerke des Landes. Hoch entwickelt sind auch der Maschinenbau, der Fahrzeug- und Waggonbau. Die BRD hat eine intensive Landwirtschaft. Hier werden Getreide, Kartoffeln, Zuckerrüben angebaut.

Die geographische Lage

Deutschland liegt im Herzen Europas. Die Bundesrepublik Deutschland ist von neun Nachbarstaaten umgeben: Dänemark im Norden, den Niederlanden, Belgien, Luxemburg und Frankreich im Westen, der Schweiz und Österreich im Süden und Tschechien und Polen im Osten. Die natürliche Grenze bilden im Norden die Ostsee und die Nordsee.

Das Staatsgebiet Deutschlands ist 357 000 km² groß. Das Territorium Deutschlands gliedert sich in drei große Landschaftsräume: das Norddeutsche Tiefland, das Mittelgebirge und das Alpenvorland. Das Tiefland im Norden besteht aus seenreichem und hügeligem Küstenland.

Die größten Flüsse Deutschlands sind der Rhein, die Elbe, die Donau, die Weser, sie alle sind schiffbar. Die zahlreichen Kanäle, die die Bundesrepublik durchziehen, haben eine große Bedeutung für die deutsche Wirtschaft. Fast 25 % aller Güter werden auf dem Wasserwege transportiert.

Zu den größten und schönsten Seen Deutschlands gehören der Bodensee, der Starnbergersee, der Chiemsee und viele andere. Durch seine herrlichen Landschaften, wunderschönen Seen, Gebirge, wie zum Beispiel den Harz, den Schwarzwald und den Thüringerwald ist Deutschland ein Anziehungspunkt für viele Touristen aus aller Welt.

Der Staatsaufbau

Die Bundesrepublik Deutschland ist ein Bundesstaat, gegliedert in sechzehn Länder. Die größten Bundesländer sind Baden-Württemberg mit der Hauptstadt Stuttgart, Bayern mit der Hauptstadt München und Niedersachsen mit der Hauptstadt Hannover. Jedes Land hat seine eigene Verfassung, seinen eigenen Verwaltungsapparat. Sie geben sich ihre eigenen Gesetze im Bereich des Schul- und Hochschulwesens. Die wichtigsten politischen Organe der Bundesrepublik sind: der Bundestag, der Bundesrat, die Bundesregierung.

Das höchste gesetzgebende Organ der Bundesrepublik ist der Bundestag. Er wurde am 2. Dezember 1990 in freier, gleicher, allgemeiner, geheimer und direkter Wahl zum ersten Mal gesamtdeutsch gewählt. Der Bundesrat besteht aus den Mitgliedern der Länderregierungen.

Jedes Land hat mindestens drei, kein Land mehr als sechs Stimmen. Das Staatsoberhaupt Deutschlands ist der für fünf Jahre gewählte Bundespräsident. Der Bundespräsident vertritt die Bundesrepublik völkerrechtlich.

Die Bundesregierung besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern. Der Bundeskanzler bestimmt die Richtlinien der Politik.

Deutsche Nationalsymbole

Jede Staatsform bedient sich politischer Symbole. Flaggen und Wappen sind Sinnbilder der nationalen Zusammengehörigkeit. Die deutschen Farben Schwarz-Rot-Gold haben einen revolutionären Ursprung. Sie stehen seit dem 19. Jahrhundert für die Freiheit und die nationale

Einheit aller Deutschen. Die bundesstaatliche Struktur findet in den Wappen und Flaggen der Länder Ausdruck.

Der einköpfige Adler wurde zum Staatswappen des 1871 gegründeten deutschen Reiches, 1919 — schon in der heutigen Form — auch von der Weimarer Republik übernommen. 1950 bestimmte Bundespräsident Heuss den Adler als Staatswappen der Bundesrepublik Deutschlands.

Nach dem ersten Weltkrieg erhob der erste Präsident der Weimarer Republik Friedrich Ebert, das “Lied der Deutschen” zur Deutschen Nationalhymne. Im August 1991 bestätigten der Bundespräsident Richard von Weizsäcker und Bundeskanzler Helmut Kohl die dritte Strophe des “Liedes der Deutschen” als die Nationalhymne des deutschen Volkes. Der Text “des Liedes der Deutschen” wurde im Jahre 1841 von August Heinrich Hoffmann von Fallersleben zu einer Melodie von Joseph Haydn verfasst.

Die Wirtschaft

Deutschland gehört zu den führenden Industrieländern der Welt. Mit ihren wirtschaftlichen Leistungen nimmt sie den dritten Platz und im Welthandel den zweiten Platz ein. Die Bundesrepublik Deutschland gehört zu der Gruppe der sieben großen westlichen Industrieländer. Das Wirtschaftssystem der Bundesrepublik hat sich zu einer marktwirtschaftlichen Ordnung entwickelt. Das Grundgesetz garantiert allen Bürgern die Freiheit der privaten Initiative und das Privateigentum.

Die Voraussetzung für die erfolgreiche Entwicklung der Marktwirtschaft ist der Wettbewerb. Ohne Konkurrenz gibt es keine Marktwirtschaft. Der Wettbewerb zwingt zur Rationalisierung und zum sparsamen Umgang mit knappen Ressourcen.

In Deutschland beträgt die Zahl der Betriebe etwa 52 000. Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Die wichtigsten Produkte sind Brot- und Futtergetreide, Kartoffeln, Zuckerrüben, Gemüse, Obst, Wein. Heute ernährt ein deutscher Landwirt 70 Personen. Die Forstwirtschaft und die Fischerei spielen auch eine große Rolle in der Struktur der Wirtschaft Deutschlands.

Beantworten Sie die Fragen:

- 1) Wo liegt Deutschland?
- 2) Wie groß ist die Fläche von Deutschland?
- 3) Wie viel Menschen beträgt die Bevölkerung Deutschlands?
- 4) Wo liegt Deutschland?
- 5) Von welchen Nachbarstaaten ist die Bundesrepublik Deutschland umgeben?
- 6) Wie ist die Landschaft von Deutschland?
- 7) Wie heißen die größten Flüsse Deutschlands?
- 8) Aus wie viel Bundesländern besteht die BRD? Nennen Sie die größten von ihnen?
- 9) Was können Sie über den Staatsaufbau von Deutschland erzählen?
- 10) Was sind die deutschen Nationalsymbole?
- 11) Zu welchen Industrieländern der Welt gehört Deutschland?
- 12) Welche Industriezweige sind besonders entwickelt?
- 13) Was ist die Voraussetzung für die erfolgreiche Entwicklung der Marktwirtschaft?
- 14) Wie groß ist die Zahl der Betriebe?
- 15) Hat Deutschland eine leistungsfähige Landwirtschaft?

16) Was sind die wichtigsten Produkte der Landwirtschaft?

Lesen Sie und übersetzen Sie den Text.

OSTERREICH

Österreich ist ein demokratischer Bundesstaat in Mitteleuropa. Österreich ist eine parlamentarische Demokratie. Der oberste Repräsentant des Staates ist der Bundespräsident. Das Volk wählt den Bundespräsidenten auf 6 Jahre. Der Bundespräsident ernennt die Bundesregierung und die Bundesbeamten. Das Parlament wählt den Bundeskanzler. Er bestimmt die Richtlinien der Politik und führt die Regierungsgeschäfte. Er bildet mit den Bundesministern die Bundesregierung. Der Nationalrat und der Bundesrat – die beiden Kammern des Parlaments – sind die zentralen Organe des Regierungssystems. Das Land hat eine günstige verkehrs-geographische Lage. Österreich besteht seit 1922 aus den neun Ländern Burgenland, Kärnten, Niederösterreich, Oberösterreich, Salzburg, Steiermark, Tirol, Vorarlberg und Wien, wobei letzteres gleichzeitig Bundeshauptstadt ist. Die neun Bundesländer haben Selbständigkeit. Jedes Bundesland hat seine eigene Landesregierung. Die Parlamente der Bundesländer heißen Landtage. Seit 1995 ist Österreich Mitglied der Europäischen Union. Die Staatssprache ist Deutsch. Österreichisches Deutsch unterscheidet sich in Wortschatz und Aussprache, aber auch durch grammatikalische Besonderheiten vom Hochdeutschen in Deutschland. Regionale Amtssprachen sind Kroatisch, Slowenisch, Ungarisch. In Österreich leben 8,4 Millionen Einwohner. Seine Fläche beträgt etwa 84 000 km. Mehr als 62 % des Staatsgebietes sind von den Alpen bedeckt. Österreich grenzt im Norden an Deutschland und Tschechien, im Osten an die Slowakei und Ungarn, im Süden an Slowenien und Italien und im Westen an die Schweiz.



Die höchsten Berge in Österreich sind Dreitausender und befinden sich in den Ostalpen. Mit 3798 m ist der Großglockner der höchste Berg. Die Gebirgslandschaft ist von großer Bedeutung für den Tourismus, es gibt viele Wintersportgebiete, im Sommer bieten sich Möglichkeiten zum Bergwandern und Klettern. Der größte See ist der Neusiedler See im Burgenland. Für den Sommertourismus in Österreich haben die Seen neben den Bergen große Bedeutung.

Seit der Gründung der Republik Österreich wird die Politik von zwei großen Parteien, der christlich-konservativen Volkspartei ÖVP (*Vaterländische Front*) sowie der sozialdemokratischen SPÖ (*Sozialistische Partei Österreichs*), geprägt. Beide entstanden schon während der Monarchie und wurden nach der Befreiung Wiens am Ende des Zweiten Weltkrieges im April 1945 neu wieder gegründet. Beide Parteien bilden eine Koalition.

Beantworten Sie folgende Fragen:

1. Wo liegt Österreich?
2. Wie groß ist Österreich?
3. Wie viele Bundesländer hat Österreich?
4. Wie heißen diese Bundesländer?
5. An wie viel Staaten grenzt Österreich?
6. An welche Staaten grenzt Österreich?
7. Wie lang ist die österreichische Grenze? (2637 km)
8. In welchen Städten leben die meisten Österreicher? (Wien, Graz, Linz, Salzburg, Innsbruck)
9. Wie viel Prozent der Bevölkerung leben in kleinen Orten? (16%)
10. Welche Staatsform hat Österreich?
11. Wer ist der oberste Repräsentant des Staates?
12. Auf wie viel Jahre wählt das Volk den Bundespräsidenten?
13. Welche Funktionen hat der Bundespräsident?
14. Was macht der Bundeskanzler?
15. Wie heißen die beiden Kammern des Parlaments?
16. Sind die Bundesländer selbständig?

Lesen Sie und übersetzen Sie den Text.

Wien – die Hauptstadt Österreichs

Wien ist die Bundeshauptstadt von Österreich und zugleich eines der neun österreichischen Bundesländer. Mit über 1,7 Millionen Einwohnern ist Wien die bevölkerungsreichste Großstadt. Wien ist die neuntgrößte Stadt der Europäischen Union. Wien ist ein internationaler Kongress- und Tagungsort. Wien liegt am Donauufer, an dem nordöstlichen Ende der Alpen, dem Wienerwald. Wien ist mit einer Fläche von 414,87 Quadratkilometern das kleinste Bundesland Österreichs und vollständig vom Bundesland Niederösterreich umgeben, zu dem es bis 1921 gehörte. Wien ist eines von vier Bundesländern in Österreich, die Weinbau betreiben. 1,6 Prozent der Fläche werden von Weingärten eingenommen. Waldflächen bedecken 17,8 Prozent, landwirtschaftlich genutzt werden 14,8 Prozent der Stadt- und Landesfläche.

Die Entwicklung zu einer der bedeutendsten und größten Städte Mitteleuropas verdankt Wien seiner günstigen geografischen Lage. Die historische Stadt entstand südlich der Donau, heute erstreckt sich das Stadtgebiet beiderseits des Flusses. Wien entstand an einem Kreuzungspunkt alter Verkehrsstraßen in West-Ost- (Donau) und Nord-Süd-Richtung. Seit dem Fall des Eisernen

Vorhangs 1989 wachsen die Verkehrs- und Wirtschaftsbeziehungen zu den nördlichen und östlichen Nachbarstaaten Österreichs wieder deutlich. Die geografische Nähe zum ehemaligen Ostblock macht sich wieder stark bemerkbar. So liegt Wien beispielsweise nur 60 km von der slowakischen Hauptstadt Bratislava entfernt; solch eine Nähe zweier Hauptstädte ist in Europa einmalig (abgesehen vom Sonderfall Vatikan/Rom). Seit 21. Dezember 2007 – Ausdehnung des Schengen-Raumes u. a. auf Tschechien, die Slowakei und Ungarn – können die Staatsgrenzen im Osten Österreichs erstmals seit November 1918 ohne Grenzkontrollen und an jeder beliebigen Stelle überquert werden.

Die Stadt Wien war jahrhundertlang *kaiserliche Reichshaupt- und Residenzstadt* der Habsburger und damit als Hauptstadt des Heiligen Römischen Reiches ein kulturelles und politisches Zentrum Europas. Als viertgrößte Stadt der Welt nach London, New York und Paris zählte Wien um das Jahr 1910 über zwei Millionen Einwohner. Nach Ende des Ersten Weltkrieges hatte Wien allerdings rund ein Viertel seiner Einwohner verloren. Die Altstadt Wiens, sowie das Schloss Schönbrunn wurden von der UNESCO als Weltkulturerbe anerkannt. Der Stephansdom ist neben dem Riesenrad im Prater und anderen Sehenswürdigkeiten ein Wahrzeichen Wiens. Stephansdom nennen Wiener mit der Liebe “Stephi” oder “Steffl”. Dieses Wiener Wahrzeichen ist das bedeutende Denkmal der Kirchengotik. Das Schloss Schönbrunn ist Wiens meistbesuchte Sehenswürdigkeit: Schloss Schonbrunn ist die Schlossanlage, die circa 6 km von der Innenstadt entfernt ist. Kaiser Matthias ging 1619 auf die Jagd und entdeckte da den “Schonen Brunnen”, der dem Schloss den Namen gab. Unter Maria Theresia wurde Schonbrunn vollendet.

Größter musealer Komplex ist in Wien die kaiserliche Hofburg. Sie war die Residenz der Habsburger. Unter dem Begriff die Hofburg versteht man einen Gebäudekomplex. Hier befinden sich: die Schatzkammer, in der unter anderem die römisch-deutsche Kaiserkrone, der Reichsapfel (держава), das Zepter (скипетр), die österreichische Kaiserkrone aufbewahrt werden; Sisi-Museum (Andenken an Kaiserin Elisabeth); Kaiserappartements (Wohn- und Arbeitsräume von Kaiser Franz Joseph); Österreichische Nationalbibliothek; Sammlung alter Musikinstrumente; Kongresszentrum usw.

Das Kunsthistorische Museum bringt unter anderem eine Ägyptische Sammlung, eine Antikensammlung, eine Sammlung von Plastik und Kunstgewerbe (художественный промысел). Die weltberühmte Gemäldegalerie liegt im ersten Stock des Museums.

Von internationaler Bedeutung war und ist das Wiener Musikleben. Historisch ist es vor allem von Komponisten wie Mozart, Beethoven, Johann Strauß, Mahler und Schönberg geprägt. Der Wiener Walzer war und ist weltweit erfolgreich. Wien gilt als Theaterstadt. Das Burgtheater gilt als eines der wichtigsten Schauspielhäuser der Welt.

Wien ist Zentrum der österreichischen Varietät der deutschen Sprache. Die gesprochene Stadtmundart ist ein ostmittelbairischer Dialekt mit teilweise sehr eigenem Wortschatz und zahlreichen Lehnwörtern aus den Sprachen der Habsburgermonarchie, vor allem dem Tschechischen.

Beantworten Sie folgende Fragen:

1. Wo liegt Wien?
2. Wie gross ist Wien?
3. Was wurden Sie in Wien besuchen?

4. Welche Sprache spricht man in Wien?

Lesen Sie und übersetzen Sie den Text.

Die Schweiz

Die Schweiz liegt in Mitteleuropa. Sie grenzt an Frankreich, an Italien, an Österreich, an Liechtenstein, an Deutschland.

Dieses Land ist reich an Naturschätzen. Das ist ein Hochgebirgsland. Die Alpen, das Jura-Gebirge nehmen einen großen Teil des Landes ein. Der höchste Berg der Alpen ist der Mont Rosa, dessen höchster Gipfel die Dufourspitze heißt. Das ist der zweitgrößte Berg in Europa. Zwischen dem Jura-Gebirge im Norden und den Alpen im Süden liegt die Hochebene des Mittellandes. Das Territorium der Hochebene ist gerade die Quelle der Hauptindustrie des Landes.

Im Land gibt es viele Flüsse. Interessant, dass vier unter ihnen auf dem Bergmassiv des Gottard entspringen und in vier Meere münden. Der Rhein mündet in die Nordsee, die Rhône mündet ins Mittelmeer, der Tessin mündet in den Po und mit ihm in die Adria, der Inn mündet in die Donau, und mit ihr ins Schwarze Meer.

Schön ist die Schweizer Natur den zahlreichen kleinen und großen Seen dank. Zwei unter ihnen – der Bodensee und der Genfersee – grenzen das Land von den Nachbarstaaten ab: im Norden – von der BRD, im Süden – von Frankreich. Das Klima der Schweiz ist gemäßigt, mild und sehr gesund. Und nicht umsonst locken zahlreiche Touristen aus der ganzen Welt die schöne Natur, merkwürdige Landschaft und die Bergluft dazu.

Die Fläche des Landes ist mehr als 41000 km² und besteht aus 26 Kantonen und Halbkantonen. Sie sind der politischen und wirtschaftlichen Lage nach unabhängig und gleichberechtigt. Die Bewohnerzahl der Republik ist mehr als 6 Mln Menschen. Man spricht in der Schweiz vier Staatssprachen: Deutsch (70%), Französisch (20%), Italienisch (9%) und Rätoromanisch (1%). Die größten und bedeutenden Städte heißen Bern, Basel, Zürich, Lausanne, Genf. Bern ist die Hauptstadt, ein Industrie-, Kultur-, Baukunst-, Finanzzentrum, Sitz des Weltfußballvereines. Lausanne hat seit 1894 ein internationales Olympisches Komitee. Genf ist der Sitz vieler internationaler Organisationen und auch Europasisitz der UNO, Uhrenindustrie und Handelszentrum.

Basel ist ein Industrie-, Finanz-, Baukunst- und Kulturzentrum. Dort gibt es die Bank für Internationalen Zahlungsausgleich.

Die Politik. Die Schweiz, anders genannt die Schweizerische Eidgenossenschaft, ist der Verfassung 1848 nach eine bundesstaatliche parlamentarische Republik. Das Parlament (die Bundesversammlung) besteht aus zwei Kammern, die gleichberechtigt sind. An der Spitze des Staates steht der Präsident. Die Kantone haben eigene Regierungen und Parlamente. Die Flagge der Schweiz stellt ein rotes Quadrat mit einem weißen Kreuz in der Mitte dar. Auf dem Staatswappen sieht man ein weißes Kreuz, auf dem roten Hintergrund. Das Grundprinzip der Schweizer Außenpolitik ist die Neutralität, deshalb ist Genf Europasisitz der UNO. In der Schweiz ist eine Zahl von kleinen politischen Parteien. Die Schweiz ist kein Mitglied der Europäischen

Union. Man nennt aber dieses Land “einen kleinen Giganten”, weil das Territorium des Staates zu klein ist und die politische Rolle zu groß ist.

Die Wirtschaft. Die Schweiz ist Land mit hohem Industrie und Landwirtschaftsniveau. Man kann nicht sagen, dass die Schweiz reich an Bodenschätzen ist. Hier gibt es nur Eisenerz, Asbest und Steinkohle, deshalb ist von der Schwerindustrie keine Rede. Aber dort sind die Maschinen, Motoren, Turbinenindustrie, Textil, Nahrungsmittel, Uhrenindustrie entwickelt, als auch die chemische und pharmazeutische Industrie. Das Land nimmt keinen letzten Platz in der Weltindustrieproduktion ein. Die Wasserkraft der Bergflüsse hilft die Elektrizität zu bekommen (= zu gewinnen). Die Landwirtschaft deckt den Bedarf an Nahrungsmitteln zu einem Viertel, aber die hohe Mechanisierung lässt die Nahrungsmittel exportieren. In der ganzen Welt schätzen Schweizer Käse und Schokolade sehr hoch. Hier sind der Handel und der Verkehr entwickelt.

Die Kultur. Die Bildung. Die Schweiz ist das Land mit hoher Kultur. Dort gibt es zahlreiche Museen, Theater, Ausstellungen, Bildergalerien. Was die Museen anbetrifft, sind in der Schweiz mehr als 600 registriert. Die Bildergalerien sind mit den Gemälden von A.Dürer, Picasso, Van Gogh, Rembrand und vielen anderen vertreten. Die Theater sind dort meistens Volkstheater. Die Bildung hat eine große Bedeutung für die Schweizer. Dort gibt es 8 Universitäten. Es gibt auch viele Schulen, darunter auch Privatschulen und Gymnasien, höhere Wirtschafts-, Verwaltungs- und Berufsschulen.

Die Schweizer sind auf einige Namen: den Wissenschaftler F. Platten, den Pädagogen H. Pestalozzi, den Philosophen J. Rousseau, viele Schriftsteller und Dichter, den Nationalhelden Wilhelm Tell stolz.

Machen Sie die Aufgaben zum Text:

I. Prägen Sie sich die neuen Vokabeln ein.

1. die Schweizerische Eidgenossenschaft – Швейцарская Конфедерация
2. die Hochebene (-n) – плоскогорье
3. das Mittelland (-er) – местность, удаленная от моря
4. entspringen (a,u) – брать начало
5. abgrenzen (te,t) – разграничивать, отделять от...
6. gemässigt – умеренный
7. locken (te, t) – привлекать
8. gleichberechtigt – равноправный
9. unabhängig – независимый
10. die Kammer (-n) – палата
11. das Durchgangsland – промежуточная страна
12. das Bahnnetz – сеть дорог
13. das Kreuz (e) – крест
14. der Grund (-e) – основа, дно, фон
15. UNO – ООН
16. der Zahlungsausgleich – расчеты, балансирование платежей
17. der Verein – союз, общество
18. die Aussenpolitik – внешняя политика
19. die Neutralität – нейтралитет
20. der Kanton (-e) – кантон

II. Suchen Sie zu jeder geografischen Bedeutung links die entsprechende Übersetzung rechts.

die Juragebirge	Рейн со своим притоком Аре
die Hochebene des Mittellandes	Цюрихское озеро
das Bergmassiv Gottard	Боденское озеро
der Genfer See	Женевское озеро
der Bodensee	Плоскогорье в средней части страны
der Züricher See	Швейцарская Юра
der Rhein mit seinem Nebenfluss Aare	Горный массив Готтард

III. Setzen Sie die fehlenden Wörter ein.

1. Die Schweiz... die Touristen.
2. In der Schweiz gibt es nicht nur Berge, sondern auch
3. Die Rhone ... auf dem Bergmassiv des Gottard
4. Die Schweiz ist ein ... und hat ein reiches
5. Der Bodensee ... die Schweiz von der BRD ..
6. Jeder Kanton ist ...
7. Das Klima der Schweiz ist ...
8. Das weiß jeder, dass die Schweiz der Sitz ... ist.

die Hochebene, entspringen, locken, das Durchgangsland, das Bahnnetz, gleichberechtigt, unabhängig, abgrenzen, gemäßigt, der Weltfußballverein.

IV. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Швейцарию называют Швейцарской Конфедерацией.
2. Плоскогорье расположено между горами Юра и Альпы.
3. Женевское озеро разграничивает Швейцарию и Францию.
4. На красном фоне флага виден крест.
5. В Базеле есть банк для международных расчетов.
6. Внешняя политика основывается (sich gründen auf D) на нейтралитете.
7. Швейцария не является членом Евросоюза.

V. Beantworten Sie folgende Fragen:

1. Wo liegt die Schweiz?
2. Woran grenzt sie?
3. Gibt es hier Naturschatze? (Berge, Flüsse, Seen)?
4. Welche Rolle spielen die Bodensee – und Genferseen?
5. Wie ist das Klima des Landes?
6. Wie ist die Fläche der Republik?
7. Wie viel Kantone und Halbkantone vereinigt die Schweiz?
8. Wie heißen die Großstädte der Schweiz und wodurch sind sie gekennzeichnet?
9. Welche Staatssprachen (Muttersprachen) gibt es im Land? 10. Wie heißt die Schweiz anders?
11. Wie ist sie der Verfassung 1848 nach?

12. Woraus besteht das Parlament?
13. Wer steht an der Spitze des Landes?
14. (Wie ist der Oberhaupt?)
15. Wie sehen die Staatsflagge und das Staatswappen der Schweiz aus?
16. Warum wird das Land "kleiner Gigant" genannt?
17. Wie steht es dort mit den Parteien?

18. Welche Wirtschaftszweige sind in der Schweiz entwickelt?
19. Wie steht es mit den Bodenschätzen und wie beeinflusst das die Industrie?
20. Welche Industriezweige sind in der Schweiz entwickelt?
21. Wie ist der Verkehr und der Handel des Landes?
22. Was können sie über die Schweiz als über ein Weltfinanzzentrum sagen?
23. Auf welchem Niveau ist die Bildung in der Schweiz?
24. Wie ist die Kultur entwickelt?
25. Auf wen sind die Schweizer stolz?

Die Hauptstadt von der Schweiz – Bern

a) Lesen Sie und übersetzen Sie den Text.

Bern

Bern ist das Herz des Landes und auch die Hauptstadt der Schweiz. Mit knapp 130000 Einwohnern ist Bern zwar nur die viertgrößte Stadt des Landes, aber mit Sicherheit eine der Schönsten. Die im Mittelland gelegene Stadt belegt einen der höchsten Ränge der Städte mit der höchsten Lebensqualität weltweit. Zudem findet man hier eines der best erhaltensten Stadtbilder überhaupt. Bern ist also eine Stadt der Superlative.

Verbringen Sie Ihren Urlaub Bern und genießen teilen Sie die Zufriedenheit seiner Bewohner. Die optimal erhaltenen Straßenzüge machen die Berner Altstadt zu einem der Aushängeschilder auf der Liste der Weltkulturerbe. Mit den knapp 6 km langen Arkaden verfügt Bern über die längste, überdachte Einkaufspromenade in ganz Europa. Nicht mal Paris oder Wien können da mithalten. So verbindet man in Bern außergewöhnlich die alten Fassaden mit modernen Geschäften und Boutiquen.

Ferien mit der Familie in Bern sind auch ein guter Grund für einen Besuch am Bärengraben. Das Wahrzeichen der Stadt soll erstmals um 1441 die Wappentiere der Stadt beheimatet haben. Heute lassen sich die brummigen Zeitgenossen problemlos füttern. Die Bären sind nicht nur einer der größten Attraktionen sondern auch Zeichen der Naturverbundenheit der grünen Stadt Bern.

Im Bereich Kunst und Kultur ist vor allem das Paul Klee Museum mit der wohl größten Sammlung des Künstlers hervorzuheben. Auch das Stadttheater, ein imposanter Bau ist ständiger Austragungsort von Events. Beim Gurtenfestival säumen viele internationale Künstler, besonders aus der Musikszene die Stadt. Traditionell findet diese Veranstaltung jedes Jahr im Juli statt. Auch die Zwiebel wird gleich mehrmals im Kalenderjahr auf dem berühmten Zibelemärit verehrt. In Ihrem Schweiz Urlaub bietet sich ihnen sicherlich die Gelegenheit eines Besuches. Das Jazzfestival hat sich in der Szene der traditionellen Jazzmusik zu einem der wichtigsten gemausert und lädt ebenfalls einmal im Jahr ein.

Bern ist eine der kulturell ansprechendsten Städte Europas und hat aufgrund seines Erscheinungsbildes gute Chancen auf die bekannte „Liebe auf den ersten Blick“ bei vielen

Besuchern. Bietet sich die Gelegenheit in ihren Ferien in der Schweiz auch die Hauptstadt Bern zu besuchen, sollten Sie dem nachkommen. Es ist nicht zu viel versprochen, wenn man von einem bleibenden Eindruck spricht, der Sie erhalten werden und dem Gefühl immer gerne wieder nach Bern zu kommen. Wer gerne länger bleiben möchte, sollte sich nach einer Unterkunft in Bern umschauen und schonmal den Zeitraum der Reise checken.

b) Machen Sie einen TEST “Osterreich, die Schweiz”

1. Die Hauptstadt Osterreichs ist....
a) Bern b) Wien c) Zürich

2. Die Hauptstadt der Schweiz ist....
a) Bern b) Wien c) Zürich

3. Mozart, Schubert, Straus sind die ...Komponisten.
a) deutsche b) schweizerische c) osterreichische

4. Die Schweiz besteht aus ...
a) 16 Bundeslander b) 26 Kantonen c) 25 Kantonen.

5. Die Menschen in der Schweiz sprechen ... Sprachen.
a) 3 b) 5 c) 4

6. Genfer See liegt
a) im Deutschland b) in Osterreich c) in der Schweiz

7. Die Staatsflage der Schweiz ist
a) schwarz, rot, gelb b) ein weises Kreuz auf rotem Hintergrund

Список рекомендуемой литературы:

1. *Ивлева, Г. Г.* *Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева.* — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515037>

2. *Миляева, Н. Н.* *Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина.* — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517173>

Практическое занятие №10

Тема 1.10 Российская Федерация

Путешествие по России.

Объем учебного времени: 4 часа

Цель практических занятий:

- Развитие умений общаться на заданную тему;
- Развитие умений общаться на заданную тему;
- Развитие умений поискового чтения и письменной фиксации информации;
- Развитие умений составлять монологическое высказывание;
- Расширение кругозора студентов;

- Развитие познавательного интереса.

Студент должен

знать:

- Лексический материал по теме:

географическое положение;

государственное устройство;

достопримечательности.

уметь:

- читать тексты, содержащие страноведческую информацию;
- письменно фиксировать необходимую информацию из текстов;
- составлять монологическое сообщение на основе прочитанных текстов;
- описывать события, излагать факты.

Перечень необходимых средств обучения: учебник (1), немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

Содержание заданий:

Russland

a) Lesen Sie den Text über Russland.

LANDESINFORMATION

Russland ist mit einer Fläche von 17 075 400 km² das größte Land der Welt. Das Land liegt nicht nur auf zwei Kontinenten (Asien und Europa), sondern ist flächenmäßig auch fast so groß wie zwei Kontinente (Australien und Europa). Es nimmt mehr als ein Neuntel der Erdoberfläche ein. Das europäische Russland erstreckt sich vom Nordpolarmeer über Zentralrussland zum Schwarzen Meer, dem Kaukasus und dem Kaspischen Meer. Der größte Teil der Russischen Föderation liegt jedoch in Asien. Die Grenze zwischen dem europäischen Teil Russlands und Sibirien (Asien) liegt am Uralgebirge.

Wegen seiner enormen Größe gibt es in Russland 11 Zeit- und mehrere Klimazonen. In Russland gibt es viele Bodenschätze: von der Steinkohle und dem Eisenerz zu Gold und Diamanten, sowie auch Erdöl und Erdgas.

KLIMA

Der größte Teil des Landes ist von kontinentalem Klima mit heißen Sommern und sehr kalten Wintern geprägt. Im Nordosten Sibiriens hingegen, bei Oimjakon, liegt der Kältepol der Nordhalbkugel. Die Inseln im Nordpolarmeer und nördlicher Teil der Taimyr-Halbinsel gehören der polaren Zone, das Mittelsibirische Bergland wird vom Tundrenklima beherrscht. Das europäische Russland liegt in der gemäßigten Klimazone. Vom Nordkaukasus bis zur Schwarzmeerküste herrscht das Mittelmeerklima.

GEWÄSSER

Mit 120 000 Flüssen und fast zwei Millionen Seen ist Russland sehr wasserreich. Russland hat Zugang zu 13 Meeren: Barentssee, Weißes Meer, Karasee, Laptewsee, Ostsibirische See, Tschuktschensee, Beringmeer, Ochotskisches Meer, Japanisches Meer, Ostsee, Schwarzes Meer, Asowsches Meer, Kaspisches Meer. Die Wolga ist der längste Fluss Europas und der wichtigste im europäischen Teil Russlands. Sie verbindet Nordeuropa mit Zentralasien, da sie in den Waldaihöhen entspringt und ins Kaspische Meer mündet. Das Kaspische Meer ist mit 371 000 km² der größte Binnensee der Erde. Die tiefste Stelle des Meeres beträgt 995 m. Die größten Seen des Landes im europäischen Teil sind der Ladogasee und der Onegasee. Der Ladogasee (nordöstlich von Sankt Petersburg) ist mit einer Fläche von 17 703 km² der größte See Europas — seine Fläche ist etwa 30-mal so groß wie der Bodensee und zählt 660 Inseln. Der Onegasee (9 690 km²) ist ein Gletschersee im Süden Kareliens.

Im tiefen Sibirien liegt der Baikalsee, der gleich mehrere Rekorde hält. Er ist nicht nur der tiefste, sondern auch der älteste See und das größte Süßwasserreservoir der Erde. Der längste Fluss sowohl Sibiriens als auch ganz Russlands ist die Lena mit 4 400 km Länge. Sie entspringt im Baikal-Gebirge und mündet in die Laptewsee. Der Fluss Jenissei ist mit 4 092 km nur um ein bisschen kürzer. Er entspringt im Sajangebirge und mündet in die Karasee. Der Ob bildet den Hauptfluss Westsibiriens. Er hat eine Länge von 3 650 km.

LANDSCHAFT

Die Landschaft Russlands ist vielfältig und reicht von Ebenen über bergige Gebiete bis hin zum verschneiten bitterkalten Sibirien.

Das Land ist durch das Uralgebirge geteilt, das die Grenze zwischen dem europäischen und dem asiatischen Russland darstellt. Diese Teilung erfolgt im Verhältnis 1:2, wobei sich der größere Teil der Russischen Föderation in Asien befindet.

Durch die enorme Größe Russlands lassen sich hier verschiedenste Landschaftsarten finden. Im Westen befindet sich die Osteuropäische Ebene, die mit ihren sanften Hügeln bezaubert. Im nördlichen Teil des Landes kann man das seenreiche Gebiet Kareliens und die Kola-Halbinsel entdecken. Je weiter man in den Süden und Osten gelangt, umso mehr dominieren hier die Gebirge, wie etwa das Altaj-, Sajan- und Baikal-Gebirge.

Im Süden liegt das Nordkaukasus-Gebirge, sowie die Kaspische Senke, die bis zur unteren Wolga verläuft. Im Kaukasus befindet sich mit dem Elbrus (5 642 m) der höchste Berg Russlands.

In Russland gibt es außerdem viele Vulkane, von denen mehr als 60 noch aktiv sind.

Russland besteht aus acht Großlandschaften:

Osteuropäische Ebene, westlich des Uralgebirges

Nordkaukasus, das Gebiet nördlich des Kaukasusgebirges

Uralgebirge, die natürliche Grenze zwischen Europa und Asien

Westsibirisches Tiefland, östlich des Uralgebirges

Mittelsibirisches Bergland, zwischen den Flüssen Jenissei und Lena

Südsibirische Gebirge, die Gebirgszüge im Süden Sibiriens

Nordostsibirien, südlich der Ostsibirischen See

Ferner Osten, die östlichste Region Russlands am Pazifischen Ozean

b) Rund um Russland

Lesen Sie den Text und füllen Sie die Lücken aus.

Russland grenzt an viele Länder und wird von einer ganzen Reihe von Meeren und Ozeanen umspült. Im Norden ist das Nordpolarmeer; hierzu zählen von West nach Ost (1) _____, (2) _____, (3) _____, (4) _____ See und (5) _____. Im Osten grenzt Russland an den (6) _____ Ozean, an die (7) _____ Straße, die Russland von Alaska trennt, sowie an das (8) _____, das (9) _____ Meer und das (10) _____ Meer. Im Südosten stößt Russland an die nordöstlichste Spitze (11) _____. Im Süden grenzt es an (12) _____, die (13) _____ (14) _____, (15) _____ (16) _____ das (17) _____ und das (18) _____ Meer. Im Südwesten grenzt es an die (19) _____ / und im Westen an (20) _____ (21) _____ (22) _____ im Nordwesten an (23) _____ und (24) _____. Das zu Russland gehörende Verwaltungsgebiet Königsberg (Kaliningrad) wird von (25) _____ (26) _____ und der (27) _____ see begrenzt.

c) Schreiben Sie die Namen von Staaten und Gewässern, die Russland umgrenzen, auf die Karte.

Список рекомендуемой литературы:

1. *Ивлева, Г. Г.* *Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева.* — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515037>

2. *Миляева, Н. Н.* *Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина.* — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517173>

Практическое занятие №11

Тема 1.11 Туризм. Виды отдыха

В туристско-информационном центре.

Объем учебного времени: 4 часа

Цель практических занятий:

- Развитие умений общаться на заданную тему;
- Развитие умений общаться на заданную тему;
- Развитие умений поискового чтения и письменной фиксации информации;
- Развитие умений составлять монологическое и диалогическое высказывание;
- Расширение кругозора студентов;
- Развитие познавательного интереса.

Студент должен

знать:

- Лексический материал по теме:

виды путешествий;

виды транспорта.

уметь:

- использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи;
- использовать изученные грамматические структуры в речи;
- составлять монологическое сообщение по темам: «Места отдыха немцев», «Мои планы на отпуск»;
- вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;
- читать аутентичные тексты разных стилей (учебные, публицистические, художественные), используя основные виды чтения.

Перечень необходимых средств обучения: учебник (1), немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

Содержание заданий:

1. **Sie planen eine Reise ins Ausland und wollen mit dem Flugzeug fliegen. Lernen Sie neue Vokabeln und Strukturen:**

Deutsch	Russisch
das Flugzeug=die Maschine startet, hebt ab, steigt, kreist über der Stadt, setzt zur Landung an, landet, setzt auf, mit dem Flugzeug fliegen/reisen	самолет взлетает, отрывается от земли, набирает высоту, кружит над городом, готовится к посадке, садится, летать/путешествовать на самолете

die Airbus/die Boeing/die Tupolew	все наименования самолетов женского рода
in das Flugzeug einsteigen	садиться в самолет
die Besatzung	команда (на самолете)
der Flugbegleiter, -in	бортпроводник
der Fluggast, die Fluggäste	пассажир
der Flugkapitän	командир корабля, пилот
der Kopilot	второй пилот
die Flughöhe	высота полета
die Flugstrecke	дальность полета
die Fluggeschwindigkeit	скорость полета
Die Sicherheitsvorkehrung	меры безопасности
den Sitzplatz suchen/finden	искать/находить посадочное место
das leichte Handgepäck in den oberen Ablagen verstauen	разместить легкую ручную кладь в полках над головой
das schwere Handgepäck unter dem Vordersitz verstauen	Разместить тяжелую ручную кладь под передним сидением
die Rückenlehne senkrecht stellen	привести спинку кресла в вертикальное положение
die Tische zurückklappen	убрать столики
alle elektronischen Geräte abschalten	выключить все электронные приборы
zum Start und zur Landung	на время взлета и посадки
während des gesamten Fluges angeschnallt bleiben	оставаться пристегнутыми на протяжении всего полета
die Waschräume (nicht mehr)aufsuchen	(больше не) пользоваться туалетами
der Flug dauert	полет длится
der Notausgang	аварийный выход
Unser Flugzeug ist mit drei Notausgängen ausgestattet.Sie befinden sich im vorderen, im mittleren und im hinteren Bereich des Flugzeuges	в нашем самолете есть 3 аварийных выхода. они расположены в передней, средней и задней частях самолета.
Der Kapitän hat die Anschnallzeichen eingeschaltet	капитан включил сигнал “пристегнуть привязные ремни”.
Alle Flüge sind Nichtraucherflüge	все рейсы объявлены некурящими
Kurz nach dem Start werden wir Ihnen ein Mittagessen servieren.	вскоре после взлета мы предложим вам обед
Sie haben die Möglichkeit, zollfreie Ware bei uns an Bord einzukaufen.	у вас есть возможность приобретения товаров беспошлинной торговли
Bitte bleiben Sie so lange angeschnallt sitzen, bis wir unsere endgültige Parkposition erreicht haben	пожалуйста, оставайтесь пристегнутыми до полной остановки двигателей

Im Namen der gesamten Besatzung wünschen wir Ihnen einen angenehmen Aufenthalt on Bord.

От имени всей команды мы желаем Вам приятного полета.

Im Flughafengebäude

- der Flughafen – ein größerer Flugplatz für den allgemeinen Linienverkehr [*ein internationaler Flughafen, jemanden zum Flughafen bringen, Flughafen Düsseldorf, am Flughafen*] – аэропорт
- das Flughafengebäude – здание аэропорта
- der Abflug – [der Abflug verzögert sich, den Abflug einer Maschine bekannt geben] вылет
- abfliegen [aus Berlin abfliegen] – вылетать
- die Abflughalle – зал вылета
- die Abflugtafel – табло вылета
- die Ankunft – [die rechtzeitige, verspätete Ankunft] – прибытие
- ankommen [sie ist um sechs Uhr in Berlin (auf dem Flughafen) angekommen]-
прибывать
- die Ankunftshalle - зал прилета
- die Ankunftstafel – табло прилета
- das Check-in-schalter – стойка регистрации
- einchecken – регистрироваться на рейс
- der/das Terminal – терминал
- der Zoll – таможня
- die Sicherheitskontrolle – досмотр
- die Passkontrolle – паспортный контроль
- das Duty-Free-Geschäft – zollfreier Einkauf – (магазин) беспошлинная торговля
- die Gepäckausgabe - выдача багажа
- das Handgepäck – ручная кладь
- das Gepäckband - лента выдачи багажа
- das Sperrgepäck - негабаритный багаж
- die Gepäckaufbewahrung – камера хранения
- der Gepäckwagen – багажная тележка
- der Aufzug – лифт
- die Rolltreppe – эскалатор
- der Geldautomat – банкомат
- das Mietwagenzentrum – прокат автомашин
- das Fundbüro – бюро находок
- der Transfer – трансфер
- die Toilette – туалет
- der Wickelraum - пеленальная комната
- die Information – информация

Übungen.

1. Finden Sie bitte in der Liste alle zusammengesetzten Wörter. Aus welchen und wievielen Wörtern besteht so ein Kompositum? Wie werden diese Wörter miteinander verbunden? Welche Komposita fallen Ihnen noch ein?

2. Welchen Artikel haben zusammengesetzte Wörter?

3. Bilden Sie bitte Wörter:

die Ankunft	das Schalter
das Gepäck	die Halle
der Flughafen	das Band
der Abflug	die Kontrolle
das Geld	das Zentrum
die Sicherheit	das Gebäude
der Mietwagen	die Kontrolle
das Check-in	die Tafel

4. Sehen Sie sich das Piktogramm zur Orientierung für Fluggäste an (Flughafen Frankfurt (2000)). Sagen Sie bitte, was bedeutet jedes Piktogramm und wo am Flughafen kann man es finden?



5. Hören Sie bitte folgende Flughafendurchsagen (am besten authentische Durchsagen hören lassen).

Wir bitten Passagiere Müller und Haase, gebucht auf Air Berlin Flug 456 nach Köln, bitte begeben Sie sich noch einmal zum Check In-Schalter der Air Berlin.

Letzter Aufruf für alle noch fehlenden Passagiere des Lufthansa-Fluges 123 nach Paris, bitte bemühen Sie sich umgehend zum Flugsteig A 10.

Wir bitten Herrn Schubert, gebucht auf der Air Berlin 123 nach Berlin, sich bitte am Informationsschalter im Terminal 2 zu melden.

Ihr Lufthansa-Flug 7075 nach Kairo steht nun am Gate 4 für Sie zum Einsteigen bereit.

6. Füllen Sie bitte die Lücken mit dem passenden Wort.

Wenn man zollfrei einkaufen möchte, geht man in ein _____ .

Wenn man ein Auto mieten möchte, geht man zum _____

Man kann am _____ Geld ziehen, wenn man Bargeld braucht.

An der _____ muss man Jacken und Gürtel ablegen und oft Schuhe ausziehen.

Wenn man viele Koffer dabei hat, nimmt man einen _____ .

Man wartet auf seinen Koffer an der _____ .

Wenn man keine Treppen steigen kann, nimmt man den _____ .

Alle verlorenen Sachen landen im _____ .

Wenn man nicht weiß, wo sich das Gate befindet, fragt man an der _____ .

7. Spielen Sie bitte kurz (3 Repliken von jedem Teilnehmer) folgende Situationen in Gruppen von 3 Personen. Gebrauchen Sie dabei den Wortschatz.

- Familie Müller reist mit einem Baby im Kinderwagen. Sie wissen nicht, wo der Aufzug ist und fragen an der Information.

- Frau Schmidt und Frau Heinrich wollen in einem Duty-Free-Geschäft zollfreie Ware einkaufen. Dabei haben sie schon 3 Koffer, also bringen sie diese zur Gepäckaufbewahrung.

- Die Eltern holen klaus vom Flughafen ab. Sie treffen sich in der Ankunftshalle. Klaus erzählt, dass sein Flug Verspätung hatte und dass er bei der Gepäckausgabe lange auf sein Snowboard warten musste, bis er verstanden hat, dass es bei Sperrgepäck gelandet ist.

2. Urlaubspläne

a) Urlaubsreime

Urlaub

Bringt Prospekte und auch viele Karten!

Ferien plan ich, alles muss nun warten!!

Urlaubsziele locken ohne Zahl

Täglich größer wird die Qual der Wahl

Mutter liebt den Wald mit seinen Bäumen

Nirgends kann sie besser träumen.

Dösen möchte ich am Meeresstrand,

kraxeln will mein Freund in steiler Wand.

Mit der Seilbahn klimmt man auf die höchsten Spitzen,

sieht im Sonnenlicht das Eis der Gletscher blitzen.

Kajakfahrten laden ein zum Abenteuer,

abends hockt man sich ums Lagerfeuer.

Wandern kann man gut mit einer Truppe,

lustig wird es erst in einer Gruppe.

Viele machen Urlaub in der Ferne,

richten dort den Blick auf neue Sterne.

Man erholt im stillen Dorf sich richtig,

Für Entspannung ist die Ruhe wichtig.

Manche schlafen gern im Wald und Feld

Träumen von der Freiheit unterm Sternenzelt.

Urlaub kann der Bildung dienen,
Drum besucht auch Schlösser und Ruinen.

Rastlos finden meine Augen neue Orte.
Was nur tun? Folg meinem Worte:

Reise durch die Weite, weite Welt,
schaue an, was dir gefällt.

Wilhelm Kropp

Wortschatz:

dösen – дремать

kraxeln – взбираться на гору

die Seilbahn – подвесная канатная дорога

klimmen – карабкаться, лезть

der Gletscher – ледник

der Kajak - байдарка

hocken – сидеть на корточках

die Truppe – отряд

die Entspannung – расслабление, отдых

rastlos – неутомимый

b) Urlaubsarten

Berge, Strand und Meer—Urlaub ist fast überall möglich

Wie sieht denn euer Urlaub aus? Fahrt ihr ans Meer oder in die Berge? Bleibt ihr für mehrere Wochen oder nur für ein paar Tage? Fahrt ihr mit euren Freunden oder mit eurer Familie in den Urlaub?

Es gibt sehr viele unterschiedliche Möglichkeiten, den Urlaub zu verbringen. Zuerst muss man sich entscheiden, wie lange man bleiben will. Viele Leute gehen für zwei oder sogar drei Wochen in den Urlaub. Immer mehr Menschen gehen aber auch nur für ein Wochenende oder drei Tage - dafür machen sie das mehrmals im Jahr.

Wer Urlaub machen will, der muss sich natürlich auch überlegen, wohin er fahren will. Ihr könnt am Meer Urlaub machen und jeden Tag am Strand liegen. Ihr könnt in die Berge fahren und dort wandern gehen. Ihr könnt natürlich auch Urlaub in einer interessanten Stadt machen. Dort gibt es Theater, Museen und schöne Häuser, die man anschauen und besuchen kann. So einen Urlaub nennt man Kultururlaub.

Dann müsst ihr euch fragen, wo ihr in eurem Urlaub wohnen wollt. Bei Freunden oder Verwandten, oder sogar im Hotel. Viele Leute, die für zwei oder drei Wochen ans Meer fahren, buchen schon vorher ein Hotel am Strand. Diesen Urlaub nennt man Standardurlaub. Ihr könnt natürlich auch in einem Zelt auf dem Campingplatz oder am Strand übernachten. Die wichtigste Entscheidung ist aber, mit wem man in den Urlaub gehen möchte. Wahrscheinlich kennt ihr alle Familienurlaub. Den machen Eltern mit ihren Kindern. Manchmal sind auch die Großeltern dabei. Man kann natürlich auch mit Freunden in den Urlaub gehen. Je mehr Freunde

mitkommen, desto lustiger wird der Urlaub. Und Verliebte fahren natürlich miteinander in den Urlaub. Dann haben sie endlich einmal Zeit, um in Ruhe zu kuscheln.

c) **Sind Sie reisefreudig? Reisen Sie gern? Natürlich träumt jeder von einem Reisen in ferne Länder. Erzählen Sie über Ihre Traumreise.**

d) **Zoll und Passkontrolle.**

Wortschatz

- der Zoll – 1. пошлина [den Zoll zahlen] 2. таможня [vom Zoll abholen]
- der Zollbeamte – таможенный досмотрщик
- die Zollkontrolle – таможенный контроль
- verzollen – декларировать
- Haben Sie etwas zu verzollen? – Вам есть что задекларировать?
- Bargeld mitführen (dabei haben) – иметь при себе наличные деньги
- mehr als 10 000 Euro – больше, чем 10 000 евро
- etw nach Deutschland einführen – ввозить в Германию
- das Gepäck durchleuchten -просвечивать багаж
- den Koffer aufmachen (öffnen)- открывать чемодан
- es ist verboten – запрещено, нельзя
- es ist erlaubt – разрешено, можно
- schmuggeln – провозить контрабандой
- die Droge, die Drogen – наркотик(и)
- der Alkohol – алкоголь
- die Zigarette, die Zigaretten – сигарета(ы)

Übung 1. Was wissen Sie über den Zoll auf den deutschen Flughäfen?

- Wo kontrolliert der Zoll die Koffer? (im grünen Korridor, vor dem Ausgang, nach der Gepäckausgabe, nur einige Fluggäste, Koffer kontrollieren, Koffer aufmachen, Koffer durchleuchten)

- Wieviel Bargeld darf man dabei haben? (nicht mehr als 10 000 Euro, mitführen, schriftlich anmelden)

- Welche Ware darf man nicht einführen? (es ist verboten, Drogen, Alkohol, Zigaretten, Lebensmittel tierischen Ursprungs, Waffen)

- Was bedeutet das Wort "schmuggeln"? (einführen, verboten, nicht verzollen)

Übung 2. Bilden Sie bitte Sätze:

der Zollbeamte/die Koffer/kontrollieren/einiger Fluggäste

der Zoll/man/am Flughafen/finden

nach der Gepäckausgabe/die Zollkontrolle/stattfinden

Sie/etwas/zu verzollen/haben?

Mein Gepäck/der Zollbeamte/am Flughafen/darf/durchleuchten

Der Mann/nichts/geschmuggelt/haben//aber/der Zollbeamte/seinen Koffer/kontrollieren.

Ich/ 10 000 Euro/darf/nicht mehr als/einführen/nach Deutschland

Übung 3. Korregieren Sie bitte!

1. Man darf mehr als 10 000 Euro nach Deutschland einführen.
2. Der Beamte fragt: Haben Sie etwas zu durchleuchten?
3. Die Zollkontrolle findet bei den Fluggästen zu Hause statt.
4. Es ist erlaubt, Ware zu schmuggeln.
5. Drogen darf man für nicht mehr als 10 000 Euro einführen.
6. Man darf kein Bargeld dabei haben.
7. Es ist verboten, beim Zoll Koffer aufzumachen.

Übung 4. Setzen Sie bitte das passende Wort aus der Liste oben ein.

Auch eine Dose Kaviar hat nicht den Weg in den Kühlschrank des Fluggasts gefunden. „Der Stör steht unter Schutz“, erklärt der _____. Vor allem Urlauber aus der Türkei bringen Spezialitäten mit, die _____: Lebensmittel tierischen Ursprungs. 80 Prozent der Menschen wissen gar nicht, was sie _____ dürfen und was nicht. Man muss sich informieren, damit _____ die _____ nicht wegwirft und man keine Strafe zahlen muss.

3. Verkehr

Sehen Sie die Bilder. Lesen Sie neue Vokabeln.





das Auto
машина



das Motorrad
мотоцикл



der Lastwagen
грузовик



das Verkehrsschild
дорожный знак



die Tankstelle
заправочная станция

das Benzin
бензин



die Notrufsäule
аварийный телефон



der Stau
пробка

der Verkehr
транспорт

die Autobahn
автострада



die Raststätte
сервисный центр

der Parkplatz
стоянка



der Omnibus
автобус



der Krankenwagen
скорая помощь



das Polizeiauto
полицейская машина



der Abschleppwagen
автомобильный эвакуатор



die Müllabfuhr
мусоровоз



das Feuerwehrauto
пожарная машина



der Bahnhof
вокзал

der Wagon
вагон

die Lokomotive
ЛОКОМОТИВ

der Zug
поезд

der Bahnsteig
платформа

der Schaffner
проводник



die Straßenbahn
трамвай

die Schienen
рельсы



- a) Nennen Sie Verkehrsmittel.
- b) Womit bevorzugen Sie zu reisen?
- c) Welche Vorteile hat der Zug? Welche Nachteile?
 Welche Vorteile hat das Auto? Welche Nachteile?
 Welche Vorteile hat das Flugzeug? Welche Nachteile?

Список рекомендуемой литературы:

1. *Ивлева, Г. Г.* *Немецкий язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева.* — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515037>

2. *Миляева, Н. Н.* *Немецкий язык для колледжей (A1—A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина.* — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517173>

Практическое занятие №12

Тема 2.1 Современный мир профессий

Моя будущая профессия.

Объем учебного времени: 6 часов

Цель практических занятий:

- Совершенствование умений монологической речи по теме;
- Закрепление лексического и грамматического материала;
- Совершенствование умений читать и переводить со словарем;
- Развитие познавательного интереса;
- Развитие интереса к своей профессии и будущей профессиональной деятельности.

Студент должен

знать:

- Лексический материал по теме:

названия профессий;

описание деятельности;

профессионально-ориентированная лексика.

Грамматический материал:

Сложноподчиненные предложения с союзом weil. Предложения с союзами deshalb/darum/deswegen/daher.

уметь:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) в ситуациях официального и неофициального общения, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- составлять монологическое сообщение по теме «Моя будущая профессия»;
- читать и переводить тексты по теме, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- делать сообщение с опорой на прочитанный текст.

Перечень необходимых средств обучения: учебник (1), немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

Содержание заданий:

1. Berufswahl

a) Lesen Sie den Wortschatz zum Thema „Beruf“.

der Agronom, -en, -en	агроном
der Angestellte, -n, -n	служащий
der Ansager, -s, -	диктор
der Apotheker, -s, -	аптекарь
der Arbeiter, -s, -	рабочий
der Architekt, -en, -en	архитектор
der Arzt, -es, Ärzte	врач, доктор
der Bäcker, -s, -	пекарь
der Bibliothekar, -s, -e	библиотекарь
der Briefträger, -s, -	почтальон
der Clown, -s, -s	клоун
der Dreher, -s, -	токарь
der Dolmetscher, -s, -	переводчик
der Elektriker, -s, -	электрик
der Erzieher, -s, -	воспитатель
der Fahrer, -s, -	шофер
der Flieger, -s	печник
der Fotograf, -en, -en	фотограф
der Förster, -s, -	лесничий
der Frisör, -s, -e	парикмахер
der Gärtner, -s, -	садовник
der Historiker, -s, -	историк
der Ingenieur, -s, -	инженер
der Installateur, -s, -	слесарь- сантехник, монтер монтажник
der Jäger, -s, -	охотник, егерь
der Journalist, -en, -en	журналист
der Jurist, -en, -en	юрист
der Kaufmann, -(e)s, Kaufleute	торговец, коммерсант
der Kellner, -s, -	официант
der Koch, -(e)s, Köche	повар
der Krankenpfleger, -s, -	санитар
die Krankenschwester, -, -n	медсестра
der Landwirt, -(e)s, -e	ферме

der Lehrer, -s, -	учитель
der Mechaniker, -s, -	механик
der Metzger, -s, -	мясник
der Notar, -s, -e	нотариус
der Polizist, -en, -en	полицейский
der Psychologe, -en, -en	психолог
der Rechtsanwalt, -(e)s, -anwälte	адвокат
der Sänger, -s, -	певец
der Schauspieler, -s, -	актер
der Schlosser, -s, -	слесарь
der Schneider, -s, -	портной
der Schriftsteller, -s, -	писатель
der Sekretär, -s, -e	секретарь
der Staatsanwalt, -(e)s, -anwälte	прокурор
der Tischler, -s, -	столяр
der Verkäufer	продавец
der Zimmerer, -s, -	плотник

b) Hier sind einige neue Berufe. Erklären Sie: Womit beschäftigen sich die Leute?

- Web-Programmierer
- Florist
- Multimedia-Elektroniker
- Manager
- Marketingleiter
- Logistik
- Image-Berater
- Modelleur (Stilist)

c) Raten Sie bitte Berufe richtig.

- Wer heilt die Menschen? - врач (der Arzt);
- Wer baut Häuser? - рабочий (der Arbeiter);
- Wer schreibt Bücher? - писатель (der Schriftsteller);
- Wer projiziert die neuen Gebäude? – архитектор (der Architekt);
- Wer lehrt die Kinder? – учитель (der Lehrer);
- Wer faehrt den Bus? - водитель (der Fahrer);
- Wer verkauft die Waren im Lebensmittelgeschäft? - продавец (der Verkaeufer);
- Wer malt Bilder? - художник (der Mahler);
- Wer modelliert Gesichtsmasken? - гример (der Maskenbildner).

d) Was passt zusammen?

1. Arzt
2. Bürokaufmann
3. Journalist
4. Lehrer
5. Bankkaufmann
6. Musiker
7. Politiker
8. Programmierer
9. Sozialarbeiter
10. Schauspieler
11. Modell
12. Sportler

- A) logisches Denken
- B) einen starken Willen
- C) Kontaktfähigkeit
- D) rechnerisches Denken
- E) Sprachbeherrschung
- F) Teamfähigkeit
- G) Gewissenhaftigkeit

- H) Hand – und Fingergeschick
- I) schöne Figur
- J) Aufmerksamkeit
- K) Organisationstalent
- L) emotional sein
- M) Ideenreichtum

e) Lesen Sie und übersetzen Sie den Text.

MEINE BERUFSPLÄNE

Vor zwei Jahren absolvierte ich die 9. Klasse und musste entscheiden, ob ich das Abitur oder eine Ausbildung machen werde. Ehrlich gesagt war für mich Letzteres attraktiver.

Während des letzten Schuljahrs haben wir in der Klasse das Problem der Berufswahl mehrmals diskutiert, machten Betriebsbesichtigungen, ließen uns von unseren Lehrern beraten. All das finde ich recht nützlich. Auch die Eltern wollen mitbestimmen. Ich will aber selbst entscheiden. Natürlich muss mein künftiger Beruf meinen Neigungen und Interessen entsprechen, aber über meine Stärken und Schwächen bin ich mir auch im Klaren.

Für mich ist wichtig im Beruf, dass ich nach der Ausbildung einen sicheren Arbeitsplatz finde und mit schnellem Vorankommen rechnen könnte. Im Idealfall gehören dazu gute Kollegen und gutes Gehalt.

Bevorzugt von den Jugendlichen werden heute solche Berufe wie Bürokaufmann, Buchhalter, Jurist, Manager, Programmierer.

Für mehrere Berufe sind die Sprachkenntnisse unentbehrlich, und das wäre das Richtige für mich. Deutsch hatte ich immer gern, meine zweite Fremdsprache ist Englisch. Ich würde mich freuen, wenn ich von meinen in der Schule erworbenen Sprachkenntnissen im Beruf Gebrauch machen könnte.

Ich möchte in der Zukunft beruflich Erfolg haben und es nach Möglichkeit weit bringen. Meiner Meinung nach ist der berufliche Erfolg die Grundlage für ein zufriedenes Leben. Man wird dann als Fachmann auf seinem Gebiet von anderen geachtet, hat Verantwortung in einer leitenden Stellung und nicht zuletzt ein gutes Einkommen. Aber um das zu erreichen, muss ich mir noch viel Mühe geben, viel lernen und einen sicheren Arbeitsplatz finden.

2. Populäre Berufe

a) Die populärsten Berufe in Deutschland

**Sehen Sie die Tabelle. Nennen Sie, welche Berufe sind von den Jungen bevorzugt?
Welche Berufe sind von den Mädchen bevorzugt?**



3. Fertigkeiten und Kompetenzen der Berufschulabsolventen

a) Lesen Sie und übersetzen Sie den Text.

Die Arbeitgeber suchen heute andere Arten von Fertigkeiten und Kompetenzen als in der Vergangenheit. Insbesondere suchen sie nach Anhaltspunkten für persönliche Eigenschaften, die nicht leicht einzuschätzen sind. Die von den Unternehmen eingesetzten Auswahlkriterien wurden durch den Wandel des Arbeitsmarktes beeinflusst, worauf die Arbeitgeber mit Veränderungen der Anwerbungswege und Auswahltechniken reagierten, um Personen mit passenden Fähigkeiten zu finden.

„Die Arbeitgeber entscheiden sich zunehmend für Bewerber, die Eigeninitiative, Motivation, Beharrungsvermögen, soziale Kompetenz und Lernbereitschaft zeigen. Sogar in jenen Berufen, wo theoretischen Qualifikationen als sehr wichtig erachtet werden, haben sie meist nur noch den Stellenwert eines Auslesefilters. Sie gelten eher als Indikator für persönliche Qualitäten als für erworbenes Wissen.“

Ein gemeinsames, in der gesamten Europäischen Union zu beobachtendes Phänomen ist das steigende Bildungs- und Qualifikationsniveau junger Berufsanfänger.

Das äußert sich im wesentlichen durch längere Ausbildungszeiten bei den Jugendlichen und setzt sich bei den Erwerbstätigen auf demographische Art und Weise fort, indem jede Generation „besser ausgebildet“ (länger ausgebildet) ist als die vorhergehende.

Die deutschen Berufsbildungsabschlüsse bescheinigen grundlegende Kenntnisse und Fertigkeiten, die jede Person, die als „Fachkraft“ auf dem betreffenden Gebiet tätig ist, unbedingt nachweisen muß. An der Entwicklung der Abschlüsse und der betreffenden Ausbildungsinhalte sind die Unternehmen aus mindestens drei Gründen umfassend beteiligt:

- Die Unternehmen sind in den Ausbildungsprozeß unmittelbar eingebunden, da ein anerkannter Abschluß durch eine (weitgehend von den Unternehmen finanzierte) alternierende Ausbildung erworben wird.
- Der mit Abschluß der Ausbildung verliehene Befähigungsnachweis ist weithin anerkannt und wird bei der Einstellung in hohem Maß berücksichtigt.
- Die Berufsbildungsabschlüsse haben nicht den Anspruch, alle Qualifikationsstufen eines bestimmten Berufs zu bescheinigen; sie bescheinigen eine Basisqualifikation, von der ausgehend

сich der einzelne über Berufserfahrung und Weiterbildung über die gesamte berufliche Laufbahn hinweg weiterqualifizieren kann.

In Deutschland findet der allgemeinbildende Unterricht für Lehrlinge in Berufsschulen statt, für die die Länder verantwortlich sind. Die Lehrpläne werden dezentral erstellt. Auch ist darauf hinzuweisen, dass die Lehrlingsausbildung in Deutschland nicht auf einer Unterscheidung zwischen Theorie und Praxis fußt; ihr liegt vielmehr eine dreigliedrige Konzeption zugrunde: Vermittelt werden praktische Fertigkeiten (im Rahmen von Arbeitssituationen), fachlich-technische Kenntnisse (in erster Linie vom Unternehmen) und allgemeine Kenntnisse (in der Berufsschule).

In einem Kapitel des Weißbuchs der Europäischen Kommission mit dem Titel „Welche Fähigkeiten sind gefordert?“ heißt es: „In der modernen Welt kann Wissen im weiteren Sinn als eine Kombination von Grundkenntnissen sowie Fachkenntnissen und sozialen Kompetenzen definiert werden.“ Drei Wissensbereiche:

- Grundkenntnisse – Fremdsprachen, Lesen, Schreiben, Rechnen usw. Gemäß dem Weißbuch fallen diese in den Zuständigkeitsbereich des formalen Bildungswesens.
- Fachkenntnisse – berufsbezogene Kenntnisse, die teils im Rahmen des allgemeinen und beruflichen Bildungssystems, teils im Betrieb erworben werden.
- Soziale Kompetenzen (beziehungsorientierte Fähigkeiten) – die Fähigkeit zur Zusammenarbeit und zur Teamarbeit, die Kreativität und das Streben nach Qualität. Diese werden als zentrale Elemente der neuen Bildungsstrategien hervorgehoben.

b) Diskussion zum Thema: Welche Fertigkeiten und Kompetenzen halten Sie für wichtig?

Список рекомендуемой литературы:

1. *Ивлева, Г. Г.* Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515037>

2. *Миляева, Н. Н.* Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517173>

Практическое занятие №13

Тема 2.2 Научно-технический прогресс

Достижения науки. Изобретения.

Объем учебного времени: 2 часа

Цель практических занятий:

- Развитие умений общаться на заданную тему;
- Развитие умений поискового чтения и письменной фиксации информации;
- Развитие умений составлять монологическое высказывание;
- Закрепление лексических и грамматических единиц по теме;
- Развитие познавательного интереса.

Студент должен

знать:

- Лексический материал по теме:

виды наук;

названия технических и информационно-коммуникационных средств;

профессионально-ориентированная лексика.

- Грамматический материал:

Сложноподчиненные предложения. Страдательный залог.

уметь:

- читать и переводить тексты по соответствующей теме;
- составлять пересказ по прочитанному, высказывая свою точку зрения по проблеме текста;
- составлять монологическое высказывание по теме «Научно-технический прогресс».

Перечень необходимых средств обучения: учебник (1), немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

Содержание заданий:

Wissenschaftlich-technischer Fortschritt

a) Lesen Sie den Text. Machen Sie einen Plan zum Text. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder.

Wissenschaftlich-technischer Fortschritt und Natur

Der wissenschaftlich-technische Fortschritt ist der Prozess der quantitativen und qualitativen Veränderungen in Wissenschaft und Technik. Sein Ziel ist es, neue wissenschaftliche Kenntnisse zu gewinnen, das heißt die Naturgesetze immer tiefer zu erkennen, um sie technisch zu verwirklichen und in die Produktion einzuführen.

Durch den wissenschaftlich-technischen Fortschritt werden in der Produktion zwei wichtige Aufgaben gelöst. Einerseits werden die bereits vorhandenen Maschinen und Technologien vervollkommen, andererseits werden völlig neue Arbeitsmittel und Technologien entwickelt.

Der wissenschaftlich-technische Fortschritt führt zu tief greifenden Veränderungen im Leben der ganzen Gesellschaft. In diesem Zusammenhang spricht man heute von der wissenschaftlich-technischen Revolution. Diese Revolution umfasst die ganze Welt, ohne auf Unterschiede in der Gesellschaftsordnung zu achten.

Ausgelöst wurde die wissenschaftlich-technische Revolution durch große Fortschritte in den letzten Jahrzehnten, besonders in Physik, Chemie, Biologie und Kybernetik. Die Wissenschaft ist zu einer unmittelbaren Produktivkraft geworden. Sie forscht vor allem, um Anwendungen in der Produktion zu ermöglichen. In immer kürzerer Zeit werden neue wissenschaftliche Ergebnisse in der Praxis genutzt.

Dazu ein Beispiel: Die Kybernetik wird bei der wissenschaftlichen Untersuchung von künstlicher Intelligenz angewendet. Im weitesten Sinn ist es ein Begriff für die Fähigkeit einer Maschine, Funktionen des menschlichen Denkens zumindest teilweise nachzuahmen. Die Möglichkeit, eine derartige Maschine zu entwickeln, faszinierte die Menschheit seit langer Zeit. Durch die fortschreitende Entwicklung der modernen Wissenschaft werden immer leistungsfähigere Computersysteme erfunden. In der Praxis könnte die künstliche Intelligenz selbst die Krankheitssymptome, Krankengeschichte und Laboruntersuchungen eines Patienten analysieren und dem Arzt anschließend eine Diagnose vorschlagen.

Der wissenschaftlich-technische Fortschritt hat die Richtung eingeschlagen, Umwelttechnologien zu entwickeln, um Produktion herzustellen, die umweltfreundlich ist.

Der Nutzung der Bodenschätze war lange mit dem Irrglauben an die Unerschöpflichkeit der Ressourcen und ihre grenzenlose Regenerationsfähigkeit verbunden. Auch bei der Herstellung

der Produkte wurde ihre Schädlichkeit nicht berücksichtigt. Die Folgen sind hohe ökologische Risiken und erhebliche negative Auswirkungen auf die Umwelt. Der Mensch, der die Natur erobern wollte, der fest daran überzeugt war, dass er der Herrscher im Naturreich ist, muss jetzt das Leben auf der Erde und eigenes Leben retten.

b) Deutschland ist reich an anerkannten Wissenschaftlern und Forschern.

Das sind Albert Einstein
Wilhelm Conrad Röntgen
Carl Friedrich Benz
Max Karl Ernst Ludwig Planck
Heinrich Rudolf Hertz u.a.

Wilhelm Conrad Röntgen

Wer weiß heute nicht, was eine Röntgenaufnahme bei der Untersuchung eines Kranken bedeutet.

Das Röntgenbild eines Metallstücks zeigt die Fehler in der Struktur. Das alles ist heute so gewöhnlich, dass nicht jeder an den Entdecker der Röntgenstrahlen denkt.



Wer ist aber dieser Mensch? **Wilhelm Conrad Röntgen** war Ingenieur von Beruf. Mit 21

Jahren hatte er 1866 sein Studium am Polytechnikum in Zürich abgeschlossen. Zwei Jahre später promovierte der junge Ingenieur zum Doktor der Philosophie.

Erst 1870 begann Röntgen seine Tätigkeit auf dem Gebiet der Physik. Das war in Würzburg. Seitdem war er der Physik treu geblieben. Zwei Jahre später, 1872, ging er nach Straßburg und wurde Assistent bei Professor A. Kundt, einem bekannten Gelehrten und Forscher.

Höchste Genauigkeit seiner Experimente und Untersuchungen, strenge Analyse der Fehler brachten dem Physiker Röntgen bald den Ruf des besten Experimentators seiner Zeit.

Er wirkte als Professor der Physik an verschiedenen Universitäten Deutschlands. 1878 kehrte er nach Würzburg zurück, wo er 1896 Strahlen entdeckte, die alle Gegenstände durchdringen. Röntgen nannte sie "X-Strahlen", um ihre geheimnisvollen Eigenschaften zu bezeichnen.

Список рекомендуемой литературы:

1. *Ивлева, Г. Г.* Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515037>

2. *Миляева, Н. Н.* Немецкий язык для колледжей (А1—А2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517173>

Практическое занятие №14

Тема 2.3 Искусство и культура

Искусство и культура России и Германии.

Объем учебного времени: 4 часа

Цель практических занятий:

- Развитие умений общаться на заданную тему;
- Развитие умений поискового чтения и письменной фиксации информации;
- Развитие умений составлять монологическое высказывание;
- Закрепление лексических и грамматических единиц по теме;
- Развитие познавательного интереса.

Студент должен

знать:

- Лексический материал по теме:

музеи;

живопись;

кино;

музыка;

литература.

- Грамматический материал:

Инфинитивные обороты.

уметь:

- читать и переводить тексты по соответствующей теме;
- составлять пересказ по прочитанному, высказывая свою точку зрения по проблеме текста;
- составлять монологическое высказывание по теме;
- вести диалог-обмен мнениями;
- рассказывать о своих предпочтениях в искусстве, аргументировано обосновывая свою точку зрения;
- рассказывать о современной музыкальной сцене Германии.

Перечень необходимых средств обучения: учебник (1), немецко-русский, русско-немецкий словарь, компьютер, раздаточные материалы.

Содержание заданий:

Лексика:

die Kunst	der Tanz
die bildende Kunst	entstehen
die Malerei	einen tiefen Eindruck machen
die Plastik	beeindrucken
die Sage (-n)	niemanden kalt lassen
die Legende (-n)	zum Nachdenken regen
die Dichtung	beeinflussen
die Musik	

1. Bildende Kunst

a) Lesen Sie den Text und übersetzen Sie. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder.

Wie entstand die bildende Kunst – die Malerei und Plastik?

Die ersten Menschen lebten, wie bekannt, in undurchdringlichen Urwäldern_ ernährten sich von Früchten der Natur und von erlegten Tieren. Ihr Leben war von großen Gefahrenumgeben- Im Winter waren sie der Kälte ausgeliefert und mussten sich in Höhlen und Grotten verbergen. Riesenhafte Tiere waren ihre ärgsten Feinde. So sprachen sie in ihren Höhlen

von diesen Tieren und versuchten auf ihre Höhlenwände die Umrisse dieser Tiere zu zeichnen. An den glatten Steinwänden zogen sie Linien aus brauner Erdfarbe und lernten wirklich nach unendlichen Mühen die gefährlichen Tiere zeichnen. Viele dieser Höhlenzeichnungen kann man noch heute am Golf von Biskaya und an anderen Stellen in Südeuropa sehen.

Den Urmenschen brachte es innere Genugtuung, wenn sie die Tiere, Bäume, Berge und Kometen zeichneten, denn in allem, was sie umgab, sahen sie Dämonen, Geister und Übermenschliches. Wenn sie die Tiere zeichneten, zähmten sie das Böse und brauchten sich vor ihm nun nicht mehr zu fürchten. Es kam eine Zeit, in der die Menschen sich andere Materialien schufen, um darauf zeichnen zu können: Leder, Pergament, Holztafeln und schließlich Papier. Auch machten sie die Gestalten der Tiere aus Lehm und lernten es, verschiedene Farben anzurühren: Rot, Grün, Blau und Gelb, dann auch Gold und Silber. So entwickelte sich allmählich die bildende Kunst - die Malerei und Plastik.

b) Dresdener Gemäldegalerie

Gemäldegalerie Alte Meister



Der weltweite Ruhm der Dresdner Gemäldegalerie Alte Meister gründet sich auf die hervorragende Auswahl hochkarätiger Meisterwerke. Zu den Sammlungsschwerpunkten des Museums gehört die italienische Malerei der Renaissance mit Hauptwerken von Raffael, Giorgione, Tizian, Correggio, Mantegna, Botticelli, Parmigianino, Veronese oder Tintoretto. Ebenso bedeutend ist der Bestand holländischer und flämischer Maler des 17. Jahrhunderts. Mit einer großen Anzahl von qualitätvollen Werken sind Rembrandt und seine Schule vertreten, außerdem Ruysdael und die großen Flamen Rubens, Jordaens und Van Dyck. Von Johannes Vermeer aus Delft (1632 – 1675) sind heute weltweit kaum mehr als 30 Werke bekannt. Die Dresdner Galerie besitzt mit zwei Werken dieses einzigartigen holländischen Meisters einen besonderen Anziehungspunkt.

Präsentiert werden ferner herausragende Gemälde altdeutscher und altniederländischer Malerei, darunter Jan van Eyck, Dürer, Cranach und Holbein sowie großartige Werke spanischer und französischer Künstler des 17. Jahrhunderts. Zu den Bekanntesten zählen hier Ribera und Murillo, Poussin und Lorrain. Die Qualität des Bildbestandes, aber auch der großzügige Bau Sempers und seine glanzvolle Ausstattung setzen bis heute Wertmaßstäbe – das Staunen wird wohl anhalten.

Galerie Neue Meister

Von Caspar David Friedrich bis Gerhard Richter. Der weite Horizont von der Romantik bis zur Gegenwart und die großartige Qualität des Bildbestandes zeichnen die Galerie Neue Meister aus und machen sie zu einem der wichtigsten Museen seiner Art in Deutschland. In der neuen Präsentation im Albertinum sind Meisterwerke der Romantiker in einem Rundgang zu erleben, mit der Kunst des 20. Jahrhunderts und zeitgenössischen Arbeiten. Gegenwartskunst tritt in

spannungsvollen Dialog mit gewachsenem Sammlungsbestand. Der Besucher des 21. Jahrhunderts durchschreitet ein weites geistiges Universum. In ungewohnter Nähe zueinander kann er die Epochen erleben und damit neu und anders entdecken.



2. Legenden und Sagen. Erste Dichtung. Deutsche Klassiker

a) Lesen Sie den Text und übersetzen Sie. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder.

Wie entstanden Sagen und Legenden, die erste Dichtung?

Im Schutz ihrer Höhlen und Hütten erzählten die Urmenschen einander, was mit ihnen draußen passierte. Oft hatten Überschwemmungen ihr Land verwüstet, fremde Völkerscharen waren eingebrochen, was harte Kämpfe mit Sieg oder Tod mitbrachte. Oder am Himmel war ein Komet erschienen. Das erzählten die Alte den Jungen immer wieder, und diese erzählten es der nächsten Generation.

So entstanden zahlreiche Geschichten vom Leben auf dieser Erde, dann auch von den Mächten, die die Erde geschaffen hatten. Daraus erwachsen Märchen, Sagen und Legenden, wie auch Religion von hier ausging. Alles Wissen vom Leben, das sich die Urmenschen erwarben, war in diesen Geschichten enthalten. Mit jeder Stufe des Fortschritts, die sich die Menschen erkämpften, entwickelte sich das mündliche Schaffen des Menschen. Am Ende dieses Weges steht die heutige Dichtung. Das Gedicht wie der Roman, das Drama wie die Novelle gehen auf diese Uranfänge zurück.

b) Lesen Sie gern? Welche Literatur lesen Sie am liebsten? Gebrauchen Sie folgende Wörter und Ausdrücke.

Die gehobene/schöne Sprache

verschlingen – читать мгновенно; глотать

Das ist mein Geschmack - это мой вкус

Ich lese gern ...– Я охотно читаю ..

Es gibt viele Bücher. Das sind ...

Ich mag auch ...,denn ...

Ich lese normalerweise

Zur Zeit/Im Moment lese ich ...

Ich bin ein echter Freund von

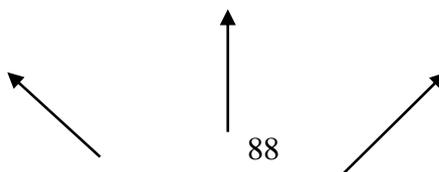
Mein Lieblingsschriftsteller/Lieblingsautor ist ...

Mein Lieblingsbuch ist/heißt ...

Wenn ich an die Literatur denke, so fällt mit folgendes ein... - когда я думаю о литературе, то мне на ум приходит следующее: ...

«Literatur» assoziiert in mir verschiedene Begriffe – литература ассоциирует во мне различные понятия.

c) Welche Schriftsteller der klassischen Literatur Deutschlands können Sie nennen? Machen Sie das Assoziogramm komplett.





3. Musik und Tanz

a) Lesen Sie den Text und übersetzen Sie. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder.

Wie entstanden Musik und Tanz?

Die Urmenschen machten die Erfahrung, dass man verschiedene Laute erzeugen kann. Sie klatschen in die Hände oder trommelten sich gegen die Brust und das waren verschiedene Klänge. Aus der Möglichkeit, Klang zu erzeugen, entstanden besondere Bräuche. Die getrommelten Klänge dienten als Signale. Mit ihnen konnte man die Menschen von vielen Seiten her zusammenrufen und zum Kampf ermuntern.

Noch heute besitzen die Eingeborenen in Mittelfrika eine eigene Trommelsprache. Die Trommel ist sicher das erste Musikinstrument gewesen. Mit ihr versuchten sie auch Dämonen, die, wie sie meinten, sie überall umgaben, zu beschwören. Die Trommel sollte auch Segen der Götter herbeirufen. Aber die Trommel diente anfangs mehr als ein Signalinstrument.

Ein Beispiel für richtige musikalische Töne gaben den Menschen die Vögel. Den Ruf des Kuckucks, die Lieder der Nachtigall oder des musikalischsten Vogels – der Amsel – ahmten die Menschen nach. Und so kamen sie einen Schritt näher zu den ersten Liedern.

Wenn die Menschen zu ihren Göttern oder bei Festen sprachen, konnten sie nicht so wie im Alltag reden. Sie sprachen mit gehobener Stimme und gaben den Lauten verschiedene Dauer. So fanden sie die ersten Melodien. Da waren sie schon auf dem Weg zum Singen. Bei Gottesdiensten wurden die Trommeln mit der Hand geschlagen, es wurde dazu gesungen und die Menschen bewegten sich im Takt. So entstand auch der Tanz.

Moderne deutsche Musik.

a) Welche modernen Gruppen aus Deutschland können Sie nennen? Wen hören Sie gern?

b) Lesen Sie den Text über deutsche Rock-Gruppe „Rammstein“ (Bim I.L. Deutsch 10 Lehrbuch, Seite 141)

4. Deutsche Klassiker

b) Lesen Sie Biographie von weltbekannten deutschen Komponisten Ludwig van Beethoven.



Ludwig van Beethoven wurde 1770 in der kleinen Stadt Bonn am Rhein als Sohn eines Choristen geboren. Sein Großvater war auch Musiker. Ludwig van Beethoven wurde nach seinem Großvater Ludwig genannt. Sein Porträt begleitete den Komponisten bis in seine letzte Wohnung.

Seine musikalische Begabung zeigte sich sehr früh. Der Kleine wurde gezwungen, täglich stundenlang am Klavier zu sitzen.

Als Beethoven sechs Jahre alt war, spielte er zum erstenmal in einem Konzert, und schon im Alter von 13 Jahren wurde er im Theaterorchester fest angestellt. Er

spielte Orgel, Klavirzimbel, Geige und machte Versuche, zu komponieren.

1786 wurde in Bonn die Universität eröffnet. Beethoven begann dort zu studieren. Die Musik füllte sein Leben nicht vollständig aus. Um seinen Geist auszubilden, studierte er Philosophie und machte sich mit den Klassikern des Altertums und den deutschen Dichtern bekannt.

Aber die Musik siegte und 1787 unternahm Beethoven eine Studienreise nach Wien zu Mozart, den er bewunderte. Er kehrt aber vorzeitig zurück, denn seine Mutter war todkrank. In dieser Zeit hatte er bereits vierundzwanzig Tonwerke geschaffen.

1792 kam er wieder nach Wien und wurde Schüler von Joseph Haydn. In seinen Werken entwickelte Beethoven die Traditionen von Haydn und Mozart.

Am Anfang des 19. Jh. entstanden zahlreiche Klaviersonaten, darunter die «Appassionata». In dieser Zeit komponierte er drei Sinfonien. 1805 wurde seine Oper «Fidelio» aufgeführt. Wien war damals der Mittelpunkt der musikalischen Kultur in Europa. Hier schuf Beethoven seine besten Werke. Aber Wien war zu dieser Zeit auch der Mittelpunkt der politischen Reaktion in Westeuropa. Die Gesellschaft stand unter dem Einfluss des Adels und war Beethoven fremd. Dazu kam ein persönliches Unglück: eines der größten musikalischen Genies der Welt konnte nicht mehr hören, was er schuf; denn er wurde allmählich taub. Deshalb zog er sich von den Menschen zurück und wurde immer einsamer. Trotz seiner Taubheit komponierte er weiter. Er wurde kein Pessimist, die Musik verband ihn mit der Welt. Der kranke und einsame Mann preiste in seinen Tonwerken das Leben, den Sieg über das Unglück.

Die dritte Sinfonie wurde von Beethoven die «heroische» genannt; sie ist ein Anruf an die neue bürgerliche Demokratie zum Kampf. Es ist kaum zu glauben, dass die 9. Sinfonie von dem tauben Komponisten komponiert wurde. Sein letztes Werk heißt «Messa solennis».

Beethoven starb im März 1827 in Wien.

Список рекомендуемой литературы:

1. *Ивлева, Г. Г.* Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515037>

2. *Миляева, Н. Н.* Немецкий язык для колледжей (А1—А2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517173>

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. *Ивлева, Г. Г.* Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515037> (дата обращения: 08.08.2023).

2. *Миляева, Н. Н.* Немецкий язык для колледжей (А1—А2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517173> (дата обращения: 08.08.2023).

б) Дополнительная литература

1. *Осипян, Л. Г.* Немецкий язык для изучающих туризм, географию и регионоведение (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Осипян, А. В. Тканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11346-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517891> (дата обращения: 08.08.2023).

2. *Родин, О. Ф.* Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Родин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15894-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510206> (дата обращения: 04.08.2023).

3. *Смирнова, Т. Н.* Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11653-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514681> (дата обращения: 08.08.2023).

Критерии оценки навыков чтения. Умения передать содержание прочитанного на немецком языке

При оценке ответа учитывается:

- Умение прочитать вслух отрывок из текста с соблюдением фонетических и интонационных норм;
- Умение кратко на немецком языке передать содержание прочитанного текста и высказать свое мнение по содержанию;
- Грамотность ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- читает вслух с соблюдением фонетических и интонационных норм;
- при пересказе полно излагает содержание своими предложениями, используя изредка текст, обосновывает свое мнение;
- излагает материал грамотно, допускаются лишь незначительные погрешности в области фонетики и грамматики.

Отметка «4» ставится, если студент:

- читает вслух достаточно грамотно и образно;
- обнаруживает при пересказе понимание текста, а имеющиеся ошибки не мешают понимать изложенное;

Отметка «3» ставится, если студент:

- читает вслух достаточно грамотно;
- обнаруживает при пересказе понимание текста, но излагает содержание неполно;
- допускает в ответе значительное количество грамматических, фонетических ошибок.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил полное непонимание текста.

Критерии оценки устных сообщений

При оценке устного ответа учитывается:

- Полнота и правильность ответа, наличие в речи изученных лексических единиц и грамматических структур;
- Степень осознанности в изложении материала;
- Уровень фонетического, грамматического и лексического оформления ответа, темп речи.

Отметка «5» ставится, если студент:

- излагает материал в нормальном темпе в пределах 3-5 минут, владеет необходимой лексикой и различными грамматическими формами;
- обнаруживает полное понимание материала, может ответить на дополнительные вопросы, обосновать свое суждение;
- строит ответ грамотно с точки зрения норм литературного языка. Слышит свои ошибки и исправляет их сам, отдельные неточности может исправить сам после замечания учителя.

Отметка «4» ставится, если студент:

- излагает материал в нормальном темпе речи в пределах 3-4 минут, допускает однако незначительные фонетические, лексические или грамматические ошибки, не мешающие пониманию сказанного;
- раскрывает достаточно полно содержание темы;
- может ответить на вопросы учителя по данной теме.

Отметка «3» ставится, если студент:

- излагает материал в замедленном темпе, при этом речь не отличается разнообразием грамматических форм, имеют место фонетические, лексические и грамматические ошибки;
- отвечает на вопросы учителя односложными словами «да», «нет», не может обосновать свой ответ.

Отметка «2» ставится, если студент:

- излагает материал неполно, поверхностно, речь примитивна;
- допускает грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного;

Критерии оценки письменных работ

Каждый правильный ответ оценивается одним – двумя баллами (в зависимости от типа упражнения). В конце подсчитывается сумма баллов, в соответствии с которой выставляется оценка (из расчета: 50% верных ответов оценка «3»).

85-100% правильных ответов оценка «5»

70-84% правильных ответов оценка «4»

50-69% правильных ответов оценка «3»

менее 50% правильных ответов оценка «2»

Обучение говорению

Работа над монологом:

- формирование монологических умений на основе различных этапов работы с текстом-опорой;
- формирование монологических умений на основе уже изученного языкового и речевого материала;

Работа над диалогом:

- формирование диалогических умений на основе диалога-образца;
- последовательное предъявление диалога-образца;
- работа с новой лексикой;
- чтение диалога, отработка звуков, интонирование;
- полное понимание;
- частичная трансформация диалога, исходя из коммуникативной цели;
- составление собственного диалогического высказывания по изучаемой теме;
- предъявление диалога;

Обучение аудированию

Работа с аудиотекстом:

1. Предтекстовой этап

- введение новых слов, их семантизация, иллюстрация примерами;
- работа с наиболее сложными грамматическими структурами в предложениях из аудиотекстов, их узнавание, дифференцировка, установление исходной формы с актуальной в конкретном предложении;
- тематическая группировка слов из аудиотекста;
- постановка вопросов к наиболее сложным в языковом отношении предложениям;
- аудирование в предложениях чисел и именг собственных;

2. Текстовой этап (аудирование текста)

- запись опорных слов/фраз
- заполнение пропусков изучаемыми лексическими единицами в предложениях по содержанию аудиотекста;
- заполнение таблицы информацией из текста;
- ранжирование предложений в порядке их предъявления в аудиотексте;

3. Послетекстовой этап (контроль понимания)

- ответы на вопросы по содержанию текста;
- упражнения на установление соответствий;
- составление предложений из предложенных лексических единиц, используя информацию из аудиотекста;
- задания «правда или ложь»
- пересказ текста, используя план и выписанные словосочетания;
- выражение своего мнения по прослушенному;

Обучение чтению

Работа с текстом:

1. Предтекстовой этап

- чтение опорных слов и словосочетаний текста для определения темы текста;
- определение темы текста по иллюстрации;

- введение новых слов, их семантизация, иллюстрация примерами;
- упражнения на развитие догадки;
- установление соответствий;
- определение содержания текста по картинкам

2. Текстовый этап

- выделение основной темы текста, основных проблем;
- озаглавливание главных смысловых частей текста;
- расположение предложений текста в логической последовательности;
- составление списка вопросов к тексту;
- подтверждение достоверности суждения о ... ;

3. Послетекстовый этап

- ответы на вопросы по содержанию текста;
- рассказ о ..., с использованием фактов из текста;
- выражение собственного мнения о проблеме;
- монологическое высказывание на основе прочитанного текста;
- составления диалогического высказывания в форме ролевой игры;

Приложение 3

Структура письма

1. Berlin, den 23.01. 2011

2.
Liebe Barbara,
Lieber Olaf,
3.
Text
4.
Viele liebe Grüße
5.
Deine Elena
Dein Oleg

1. Место, дата. Пишется в правом верхнем углу. Возможные варианты:
Berlin, 23. 01. 2011
Berlin, am 23.01.2011
Berlin, den 23.01.2011
Berlin, den 23 Januar 2011
2. Обращение
Вежливое обращение к известному адресату по имени:
Sehr geehrter Herr Schneider, .../Lieber Herr Schneider, ...
Sehr geehrte Frau Schneider, .../ Liebe Frau Schneider, ...
Обращение на «ТЫ»:
Liebe Sabine, ...
Lieber Sven, ...
3. Основной текст
Пишется с маленькой буквы, без красной строки
4. Окончание письма. Возможные варианты:
Mit herzlichen Grüßen
Mit freundlichen Grüßen
5. Подпись

Структура делового письма

1. Шапка

1. Der Briefkopf

<ul style="list-style-type: none"> — Наименование фирмы-отправителя — Торговый знак фирмы — Адрес — Номера телефонов, факса, электронная почта 	<ul style="list-style-type: none"> — Der Name der Fa. — Das Firmenzeichen — Die Postanschrift — Die Telefon- und Faxnummer
<p>2. Сектор адресата</p> <ul style="list-style-type: none"> — Тип отправления: печатное, срочное, заказное, авиа. — Название фирмы и/или имя адресата. — Улица, номер дома, почтовый индекс и город. Прим.: город и страна в письмах за границу обычно пишутся большими буквами. 	<p>2. Das Anschrieftsfeld</p> <ul style="list-style-type: none"> — Drucksache, Eilzustellung, Einschreiben, mit Luftpost — Der Name der Firma — Die Strasse, das Haus, die Postzahl, die Stadt
<p>2. Сектор адресата</p> <ul style="list-style-type: none"> — Тип отправления: печатное, срочное, заказное, авиа. — Название фирмы и/или имя адресата. — Улица, номер дома, почтовый индекс и город. Прим.: город и страна в письмах за границу обычно пишутся большими буквами. 	<p>2. Das Anschrieftsfeld</p> <ul style="list-style-type: none"> — Drucksache, Eilzustellung, Einschreiben, mit Luftpost — Der Name der Firma — Die Strasse, das Haus, die Postzahl, die Stadt
<p>3. Строчка ссылок</p> <p>— Указание на предыдущую переписку. Номер или сокращение отдела или ведущего переписку.</p> <p>4. Повод</p> <ul style="list-style-type: none"> — Приглашение — Реклама — Вызов представителя — Запрос — Предложение 	<p>3. Die Bezugszeichenzeile</p> <p>— Ihre Zeichen, Ihre Nachricht vom...; unsere Zeichen, unsere Nachricht vom..., Telefon, Ortsname, Datum</p> <p>4. Der Betreff</p> <ul style="list-style-type: none"> — Die Anladung — Das Werbeangebot — Bitte um Vertreterbesuch — Die Anfrage — Das Angebot über...

<p>5. Текст письма с обращением</p>	<p>5. Der Briefftext mit der Anrede</p>
<p>6. Формула прощания и подпись</p> <ul style="list-style-type: none"> — с дружеским приветом — по поручению — по доверенности — перед подписью генерального доверенного 	<p>6. Die Grussformel und die Unterschrift</p> <ul style="list-style-type: none"> — mit freundlichem Gruss, mit freundlichen Grüßen — i.A. - im Auftrage — in Vertretung, in Vollmacht — ppa. - per procura
<p>7. Примечание о приложениях</p>	<p>7. Die Anlagevermerke</p>
<p>8. Коммерческие данные фирмы-отправителя</p> <ul style="list-style-type: none"> — подробный адрес (если шапке был указан только а/я) — телеграфный код — номера факса и телефона — наименование банка корреспондента-отправителя — номера счетов 	<p>8. Die Geschäftsangaben</p> <ul style="list-style-type: none"> — Die Adresse — Telegramm-Kurzanschrift — Telefon/Faxnummer — Die Bankverbindung des Absenders — Konto-Nr.

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ К МЕТОДИЧЕСКИМ РЕКОМЕНДАЦИЯМ ПО
ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись