

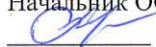
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики



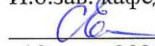
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОГЛАСОВАНО
Начальник ООД ИНПО
 А.Н. Колпакова
«16» мая 2023 г.

Разработал
Доцент кафедры педагогики
 А.В.Петров
«04» мая 2023 г.

Принято на заседании кафедры педагогики
Протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

И.о.зав. кафедрой педагогики
 С.М.Ёлкин
«10» мая 2023 г.

Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование компетентности обучающихся в области методов, используемых для получения и анализа информации в ходе психолого-педагогических, социологических исследований в сфере образования, а также формирование компетенций использования современных информационных технологий в реализации основных функций обращения с информацией, а именно: хранения, поиска, обработки, ввода, вывода и передачи в процессе проведения научных исследований и профессиональной деятельности обучающихся.

Курс ориентирован на освоение основных методик сбора данных при проведении психолого-педагогических и социологических исследований в различных образовательных учреждениях. В ходе обучения студентам предлагается ряд практических заданий с широким тематическим репертуаром. Полученные в ходе освоения дисциплины (модуля) знания и навыки позволят студентам решать практические задачи в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- а) сформировать у обучающихся представление о принципах практических методов сбора данных и их применении в сфере образования;
- б) дать практические знания об основных методах сбора и анализа эмпирических данных, о принципах планирования и организации сбора необходимой информации;
- в) сформировать представления о реляционных базах данных, их применении в научных исследованиях и профессиональной области обучающихся.
- г) развить умения проектирования реляционных баз данных и использования баз данных в профессиональной и научной деятельности обучающихся.
- д) приобрести опыт проведения учебного эмпирического исследования от постановки проблемы до анализа материала и презентации результатов.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательных программ направлений подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках учебных дисциплин (модулей): «Теоретические основы педагогики», «Психологические основы педагогической деятельности», «Взаимодействие субъектов образовательных отношений». Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для дальнейшего прохождения учебной практики (НИР), написания курсовой работы и выполнения ВКР.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения дисциплины (модуля):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Результаты освоения й дисциплины (модуля) представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения й дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Результаты освоения й дисциплины (модуля) (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа	УК-1.2 Умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности	УК-1.3 Владеет навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знать закономерности и принципы проектирования основных дополнительных программ; основы педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий;	ОПК- 2.2 Уметь разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием ИКТ (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность).	ОПК-2.3 Владеть способами разработки основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы и технологии проведения психолого-педагогического и социологического исследования	ОПК-8.2 Умеет применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; применять методы получения эмпирических данных	ОПК-8.3 Владеет методами психолого-педагогического и социологического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

4.1.1Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения представлена в таблице 2, для заочной формы обучения - в таблице 3.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		5 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	42	42
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	66	66
5. Промежуточная аттестация <i>(дифференцированный зачет) (АЧ)</i>		ДЗ

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам	
		4 семестр	5 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	3		3
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	12	2	10
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-		-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	96		96
5. Промежуточная аттестация <i>(дифференцированный зачет) (АЧ)</i>			ДЗ

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел: Наука и научное исследование.

1.1. Современная стратегия обновления и развития образования. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Сущность исследования. Связь понятий «исследование», «эксперимент», «опыт», «анализ», «обследование». Информационная база исследования. Источники информации. Работа с фактами.

1.2. Логическая структура психолого-педагогического исследования. Проблема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел, гипотеза исследования. Концепция, программа и план исследования, научная парадигма. Критерии успешности исследовательского поиска.

Раздел: Количественные методы сбора данных

- 1.3. Теоретические основы и организация социологического исследования в образовании.
- 1.4. Планирование и программа социологического исследования
- 1.5. Выборочный метод в количественном исследовании
- 1.6. Опросные методы сбора данных в образовании
- 1.7. Контент-анализ как разновидность анализа документов

Раздел: Оформление научного исследования.

- 1.8. Понятие информации, информационных систем, информационных технологий, структура и классификация информационных систем.
- 1.9. Структура и классификация основных компонентов информационных систем: аппаратного обеспечения, программного обеспечения, сетевого обеспечения, социального компонента информационных систем.
- 1.10. Защита информации в информационных системах, использование информационных технологий в научных исследованиях. Основные принципы обработки эмпирической информации.
- 1.11. Реляционные базы данных, их специфика особенности, применение в научной и профессиональной деятельности.
- 1.12. Проектирование реляционных баз данных на примере MicrosoftAccess, создание таблиц, форм, запросов, отчетов, макросов. Принципы, приемы и назначение нормализации таблиц.

Раздел: Методы исследования и их составляющие.

- 1.13. Виды психолого-педагогических исследований. Классификация методов, используемых в психолого-педагогических исследованиях. Методы теории игр.
- 1.14. Теоретические методы: интерпретация, метод понимания, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, моделирование, идеализация, мысленное экспериментирование.

1.15. Эмпирические методы исследования: изучение литературы, наблюдение, анкетирование, беседа, интервьюирование, социометрия, рейтинг, метод полярных профилей, тестирование, изучение продуктов деятельности, изучение опыта, эксперимент.

Раздел: Качественные методы сбора данных

1.16. Место и роль качественной методологии в исследованиях сферы образования

1.17. Использование метода фокус-группы в исследованиях образования

1.18. Использование биографического метода и глубинного интервью в социологическом исследовании сферы образования.

Раздел: Технология сбора и обработки данных

1.19. Назначение MicrosoftAccess, использование в научных исследованиях. Создание таблиц. Требования к проекту.

1.20. Нормализация. Основные принципы и технология нормализации.

1.21. Создание форм. Использование мастеров. Мастер подстановки значений.

1.22. Создание интерфейса ввода. Главная форма. Создание кнопок при помощи мастеров.

1.23. Создание запросов. Использование конструктора, запросы по значению, вычисляемые запросы.

1.24. Отчеты как способ вывода информации. Использование мастеров в создании отчетов. Построение диаграмм. Ручное редактирование отчетов.

1.25. Макросы как способ автоматизации функций в MicrosoftAccess. Создание автозагрузки.

1.26. Создание конечного проекта.

Раздел: Оформление научного исследования.

1.27. Визуализация данных и выводов исследования. Фазы доказательства и его виды. Надежность и валидность методов психолого-педагогических исследований. Методы верификации результатов исследования.

1.28. Интерпретация результатов исследования. Апробация работы.

1.29. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Педагогическое проектирование как метод исследования. Организация опытно-экспериментальной работы.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

4.3.1 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) очной формы обучения представлена в таблице 4.

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) очной формы обучения.

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
УЭМ 1 Методы психолого-педагогических исследований							
Раздел 1 НАУКА И НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ							
1.	Современная стратегия обновления и развития образования. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Сущность исследования. Связь понятий «исследование», «эксперимент», «опыт», «анализ», «обследование». Информационная база исследования. Ис-	1	1		-	3	Проблемный семинар

	точники информации. Работа с фактами.						
2.	Логическая структура психолого-педагогического исследования. Проблема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел, гипотеза исследования. Концепция, программа и план исследования, научная парадигма. Критерии успешности исследовательского поиска.	1	1		-	5	Проблемный семинар
Раздел 2 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ СОСТАВЛЯЮЩИЕ							
3.	Виды психолого-педагогических исследований. Классификация методов, используемых в психолого-педагогических исследованиях. Методы теории игр.	1	1		1	3	Работа в малых группах
4.	Теоретические методы: интерпретация, метод понимания, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, моделирование, идеализация, мысленное экспериментирование.	1	1		1	4	Работа в малых группах
5.	Эмпирические методы исследования: изучение литературы, наблюдение, анкетирование, беседа, интервьюирование, социометрия, рейтинг, метод полярных профилей, тестирование, изучение продуктов деятельности, изучение опыта, эксперимент.	1	8		-	7	Работа в малых группах
Раздел 3 ОФОРМЛЕНИЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ							
6.	Визуализация данных и выводов исследования. Фазы доказательства и его виды. Надежность и валидность методов психолого-педагогических исследований. Методы верификации результатов исследования.	1	-		1	3	Работа в малых группах
7.	Интерпретация результатов исследования. Апробация работы.	-	1		1	4	доклад
8.	Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Педагогическое проектирование как метод исследования. Организация опытно-экспериментальной работы.	1	1			4	доклад
УЭМ 2 Социологические исследования в образовании							
Раздел 1 КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ СБОРА ДАННЫХ							
9.	Теоретические основы и организация социологического исследования в образовании	1	2		-	3	Проблемный семинар
10.	Планирование и программа социологического исследования	1	2		-	5	Работа в малых группах
11.	Выборочный метод в количественном исследовании	1	1		1	5	Доклад
12.	Опросные методы сбора данных в образовании	1	1		1	5	Доклад
13.	Контент-анализ как разновидность анализа документов	-	1		1	3	Доклад
Раздел 2 КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ СБОРА ДАННЫХ							
14.	Место и роль качественной методологии в исследованиях сферы образования	1	2		1	3	Доклад
15.	Использование метода фокус-группы в исследовании образования	1	3			4	Доклад
16.	Использование биографического метода и глубинного интервью в социологиче-	1	2			5	Доклад

	ском исследовании сферы образования						
17.	Промежуточная аттестация						Дифференцированный зачет
	ИТОГО	14	28		8	66	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля).

Таблица 5. -Методические рекомендации по организации лекций очной формы обучения.

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
Раздел Наука и научные исследования		
1	Современная стратегия обновления и развития образования. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Сущность исследования. Связь понятий «исследование», «эксперимент», «опыт», «анализ», «обследование». Информационная база исследования. Источники информации. Работа с фактами (вводная информационная лекция)	1
2	Логическая структура психолого-педагогического исследования. Проблема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел, гипотеза исследования. Концепция, программа и план исследования, научная парадигма. Критерии успешности исследовательского поиска. (лекция-презентация)	1
Раздел Методы исследования и их составляющие		
3	Виды психолого-педагогических исследований. Классификация методов, используемых в психолого-педагогических исследованиях. Методы теории игр. (информационная лекция)	1
4	Теоретические методы: интерпретация, метод понимания, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, моделирование, идеализация, мысленное экспериментирование. (лекция-презентация)	1
5	Эмпирические методы исследования: изучение литературы, наблюдение, анкетирование, беседа, интервьюирование, социометрия, рейтинг, метод полярных профилей, тестирование, изучение продуктов деятельности, изучение опыта, эксперимент. (лекция-презентация)	1
Раздел Оформление научного исследования		
6	Визуализация данных и выводов исследования. Фазы доказательства и его виды. Надежность и валидность методов психолого-педагогических исследований. Методы верификации результатов исследования. (лекция-презентация)	1
7	Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Педагогическое проектирование как метод исследования. Организация опытно-экспериментальной работы. (проблемная лекция)	1
Раздел Количественные методы сбора данных		
8	Теоретические основы и организация социологического исследования в образовании (вводная информационная лекция)	1
9	Планирование и программа социологического исследования (лекция-презентация)	1
10	Выборочный метод в количественном исследовании (лекция-презентация)	1
11	Опросные методы сбора данных в образовании (информационная лекция)	1
12	Контент-анализ как разновидность анализа документов (лекция презентация)	-
Раздел Качественные методы сбора данных		
13	Место и роль качественной методологии в исследованиях сферы образования (вводная информационная лекция)	1
14	Использование метода фокус-группы в исследовании образования (проблемная лекция)	1
15	Использование биографического метода и глубинного интервью в социологическом исследовании сферы образования (лекция-презентация)	1
	ИТОГО:	14

Таблица 6. - Методические рекомендации по организации практических занятий очной формы обучения

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
Раздел Наука и научные исследования		
1.	Логическая структура психолого-педагогического исследования. (проблемный семинар)	2
Раздел Методы исследования и их составляющие		
2.	Эмпирические методы исследования: изучение литературы, наблюдение, анкетирование, беседа, интервьюирование, социометрия, рейтинг, метод полярных профилей, тестирование, изучение продуктов деятельности, изучение опыта, эксперимент (работа в малых группах).	10
Раздел Оформление научного исследования		
3.	Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Педагогическое проектирование как метод исследования. Организация опытно-экспериментальной работы. (работа в малых группах)	1
4.	Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. (доклад)	1
Раздел Количественные методы сбора данных		
5	Теоретические основы и организация социологического исследования в образовании (проблемный семинар)	2
6	Планирование и программа социологического исследования (работа в малых группах)	2
7	Выборочный метод в количественном исследовании (презентация и обсуждение доклада, работа в малых группах)	1
8	Опросные методы сбора данных в образовании (работа в малых группах)	1
9	Контент-анализ как разновидность анализа документов (работа в малых группах)	1
Раздел Качественные методы сбора данных		
10	Место и роль качественной методологии в исследованиях сферы образования (дискуссия, проблемный семинар, работа в малых группах)	2
11	Организация исследования с использованием метода фокус-групп (работа в малых группах - подготовка гайдов, проведение фокус-группы)	3
12	Использование биографического метода и глубинного интервью в социологическом исследовании сферы образования (работа в малых группах)	2
ИТОГО:		28

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 7 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран	
3.	Программное обеспечение 2023/2024		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
ContentReader PDF 15 Business Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой) *Только для осеннего семестра		Договор №282/Ю	27.10.2022

Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз. *	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Azure Dev Tools for Teaching MS Windows	Договор №243/Ю	19.12.2018
MS Office 365	Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node 1 year License» /1 год *	Договор №158/ЕП(У)22-ВБ	21.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-14211	09.12.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-12617	21.11.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-max-x86_64-0-11416	26.10.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-9651	28.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8801	07.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8590	01.09.2022
* отечественное производство		

Приложение А (обязательное)

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля) Основы научно-исследовательской деятельности

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающихся;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (вопросы к контрольной работе, коллоквиуму и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Проблемный семинар	Современная стратегия обновления и развития образования. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Сущность исследования. Связь понятий «исследование», «эксперимент», «опыт», «анализ», «обследование». Информационная база исследования. Источники информации. Работа с фактами. Логическая структура психолого-педагогического исследования. Проблема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел, гипотеза исследования. Концепция, программа и план исследования, научная парадигма.	15	УК-1; ОПК-2 ОПК-8
2.	Работа в малых группах	Виды психолого-педагогических исследований. Классификация методов, используемых в психолого-педагогических исследованиях. Методы теории игр Эмпирические методы исследования: изучение литературы, наблюдение, анкетирование, беседа, интервьюирование, социометрия, рейтинг, метод полярных профилей, тестирование, изучение продуктов деятельности, изучение опыта, эксперимент. Теоретические методы: интерпретация, метод понимания, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, моделирование, идеализация, мысленное экспериментирование. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Педагогическое проектирование как метод исследования. Организация опытно-экспериментальной работы.	15	
3.	Доклад	Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Педагогическое проектирование как метод исследования. Организация опытно-экспериментальной работы.	15	
4.	Итоговое тестирование	Все темы разделов № 1, 2, 3	20	УК-1; ОПК-2; ОПК-8
5	Проблемный семинар	Теоретические основы и организация социологического исследования в образовании	15	
6	Работа в малых группах	Планирование и программа социологического исследования	15	
7	Доклад	Выборочный метод в количественном исследовании Опросные методы сбора данных в образовании Контент-анализ как разновидность анализа документов Место и роль качественной методологии в исследованиях сферы образования Организация исследования с использованием метода фокус-	15	

		групп Использование биографического метода и глубинного интервью в исследованиях сферы образования		
8.	Итоговое тестирование	Все темы разделов № 1 и 2	20	
	ИТОГО		150	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.1– Проект

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
– обоснование актуальности проекта;	1
– наличие цели и задач проекта;	
– раскрытие сущности проекта;	
– наличие четкой структуры проекта;	
– раскрытие практических путей реализации проекта;	
– демонстрация общей культуры публичного выступления, защиты проекта;	
– соблюдение регламента презентации проекта;	
– умение четко, лаконично дать ответы на вопросы;	
– использование наглядности, раздаточного материала.	

Название проекта «Использование MicrosoftAccess в профессиональной деятельности студента»

Таблица А.2– Проблемный семинар

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Продемонстрировано свободное владение материалом	5
Наличие и обоснованность аргументов, выводов	
Точность формулировки проблемы	
Присутствует широта представленных релевантных источников	

Тема семинара: Логическая структура психолого-педагогического исследования.

Возможные вопросы для обсуждения (на примере собственных исследовательских работ):

- Проблема исследования.
- Объект и предмет исследования.
- Цели и задачи исследования.
- Концепция, программа и план исследования, научная парадигма.
- Идея, замысел, гипотеза исследования.

б) Тема семинара: Теоретические основы и организация социологического исследования в образовании

Возможные вопросы для обсуждения:

- взаимосвязь фундаментальной и прикладной социологии
- история прикладных исследований по социальной проблематике
- современный опыт организации прикладных социологических исследований
- обсуждение способов повышения надежности информации в самостоятельном исследовании
- обсуждение на тему «Что и как можно исследовать в моей специальности?»

Таблица А.3 – Доклад

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Логичная структура доклада, наличие выводов	5 вариантов
Самостоятельность, оригинальность при подготовке доклада	
Использование современных фактов по исследуемой проблематике	
Активные ответы на все поставленные аудиторией вопросы	

а) Тема практического занятия: Интерпретация результатов исследования. Апробация работы.

Цель доклада-презентации: закрепление у обучающихся знаний, полученных по теме «Эмпирические методы исследования». Доклад-презентация показывает насколько студенты могут: обобщать информацию; применять навыки анализа психолого-педагогической информации; использовать научные положения и концепции; логично и аргументировано доказывать положения выносимые на защиту. Кроме того, в рамках докладов происходит развитие навыков делового общения, такта, уважительного отношения к другим мнениям.

Доклад-презентация может проводиться путем сочетания дискуссии с групповой консультацией. Для этого требуется организация пространства, чтобы участники могли полноправно высказывать свои взгляды. Предварительно следует сформулировать темы докладов и определить количество докладчиков. Студентам рекомендуется использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции.

а) Тема практического занятия: Выборочный метод в количественном исследовании

Цель доклада-презентации: закрепление у обучающихся знаний, полученных по теме «Выборочный метод в количественном исследовании». Доклад-презентация показывает насколько студенты могут: обобщать информацию; применять навыки анализа социальной информации; использовать социологические положения и концепции; логично и аргументированно доказывать основные положения выступления. Кроме того, в рамках докладов происходит развитие навыков толерантности, гуманизма, уважительного отношения к другим мнениям

Доклад-презентация может проводиться путем сочетания дискуссии с групповой консультацией. Для этого требуется организация пространства, чтобы участники могли полноправно высказывать свои взгляды. Предварительно следует сформулировать темы докладов и определить количество докладчиков. Студентам рекомендуется использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции.

Примерные темы докладов:

- виды выборок;
- ошибки в организации выборок
- установление необходимого объема выборки
- репрезентативность в выборочном исследовании
- особенности выборок при проведении исследований в различных сферах общества.

Таблица А.4 – Итоговое тестирование

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Количество правильных ответов	1 вариант	20 вопросов в комплекте

Пример А задания для итогового тестирования.

Тема	Задание	Содержание задания	Варианты	
1	2	3	4	5
1	1	Эмпирические методы исследования – это ...	А - анализ реальных процессов (их причин, источников развития, системы условий и проч.).	

			Б - метод исследования, в котором выделяются и изучаются отдельные части объектов исследования.	
			В - методы направленные на диагностику состояния исследуемого объекта.	

Пример Б задания для итогового тестирования.

Тема	Задание	Содержание задания	Варианты	
1	2	3	4	5
1	1	Понятие «социальная физика», выражающее прикладную направленность социологии, было предложено	Адольфом Кеттле Максом Вебером Гербертом Спенсером Огюстом Контом	

Таблица А.5 – Работа в малых группах

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Подготовка развернутого доклада	5
Уровень активности в осуждении исследуемой проблемы	
Использование социологической терминологии, концепций, теории при освещении и решении проблемы	
Наличие собственной позиции с учетом тех или иных особенностей проблемы	
Демонстрация навыков толерантности, уважительного отношения к другим участникам группы	

Примеры работы в малых группах

а) Тема практического занятия: эмпирические методы исследования. Наблюдение.

Примерное задание для малых групп: создать макет программы наблюдения. Выбрав в иллюстративных целях определенную тему (проблему) исследования (относительно несложную, ограниченную местом и временем, которая является для студента наиболее близкой, важной, знакомой), рекомендуется в применении к этой теме разработать обоснованный детальный план наблюдения. Обосновать, выбранный вид наблюдения. Вначале следует наметить содержание основных компонентов структуры программы, строго соблюдая их последовательность, обозначить роль каждого из них в обеспечении целостности процесса сбора и анализа данных. Затем важно обозначить конкретные взаимосвязи между этими компонентами, сформулировать то, как предыдущий компонент реализуется и развивается в последующем. Детализированный черновик программы (4-5 страниц) следует представить к семинарским занятиям и подготовиться к ее обоснованию и обсуждению.

б) Тема практического занятия: эмпирические методы исследования. Беседа. Интервьюирование.

Примерное задание для малых групп: создать сценарный план беседы и интервьюирования. Выбрав определенную тему, подготовить набор вопросов и тактику перехода от одного вопроса к другому. Спланировать способы фиксации результатов в ходе беседы/интервью. Представить наработки в форме деловой игры-ситуации. Детализированный черновик сценарного плана следует представить к семинарским занятиям и подготовиться к его обоснованию и обсуждению.

в) Тема практического занятия: эмпирические методы исследования. Анкетирование.

Примерное задание для малых групп: подготовить по разработанной программе прикладного исследования блоки вопросов для анкет разного типа: закрытого, открытого, смешанного. Работа в мини-группах: разработка анкеты, организация ее проведения, ответы на вопросы анкет товарищей, сбор и анализ результатов, представление выводов.

г) Тема практического занятия: эмпирические методы исследования. Социометрия.

Примерное задание для малых групп: на основе предоставленных социограмм провести обратный ход исследования: анализ социограммы, составление матрицы выборов, формулировка возможных вопросов опросного листа. Обсудить полученные результаты и спланировать новые варианты опросных листов. Обработка полученных данных и описание результатов.

д) Тема практического занятия: эмпирические методы исследования. Изучение продуктов деятельности.

Примерное задание для малых групп: студентам предлагаются различные варианты информационных материалов (рисунки, сочинения, стихи и рассказы, придуманные детьми и т.п.), необходимо провести детальное изучение варианта и предложить обоснованную интерпретацию. В соответствии с выводами предложить уместные педагогические рекомендации.

е) Тема практического занятия: эмпирические методы исследования. Эксперимент.

Примерное задание для малых групп: создать макет программы эксперимента. Выбрав определенную тему исследования, необходимо разработать обоснованный детальный план эксперимента. Обосновать, выбранный тип эксперимента. Проработать содержание основных компонентов структуры программы. Макет экспериментального исследования представить для обсуждения в группе.

ж) Тема практического занятия: Планирование и программа социологического исследования

Примерное задание для малых групп – создать макет программы прикладного исследования по тематике сферы образования. Выбрав в иллюстративных целях определенную тему (проблему) исследования (относительно несложную, ограниченную местом и временем, которая является для студента наиболее близкой, важной, знакомой), рекомендуется в применении к этой теме разработать краткий набросок программы исследования (2-3 страницы). Вначале следует наметить содержание основных компонентов структуры программы, строго соблюдая их последовательность, обозначить роль каждого из них в обеспечении целостности процесса сбора и анализа данных. Затем важно обозначить конкретные взаимосвязи между этими компонентами, сформулировать то, как предыдущий компонент реализуется и развивается в последующем. Например, последовательно сформулировать концептуальную модель изучаемой проблемной ситуации, схематизировать ее, а затем на ее основе выработать некоторые первичные гипотезы. Прорабатывая набросок программы в более детальном плане, следует добиться максимально возможного соответствия между всеми ее разделами, завершая систематизированным комплексом эмпирических индикаторов и выбором объектов и методов сбора эмпирической информации. Определение объектов предполагаемого сбора первичной информации важно для самостоятельной работы по следующей теме. Детализированный черновик программы (4-5 страниц) следует представить к семинарским занятиям и подготовиться к ее обоснованию и обсуждению.

з) Тема практического занятия: Выборочный метод в количественном исследовании

Примерное задание для малых групп: студентам предварительно необходимо ознакомиться с соответствующими главами/разделами учебников и лекционного материала и обобщить теоретические положения, лежащие в основе выборочного метода (доказывающие его правомерность и необходимость в научном эмпирическом исследовании социальных явлений).

Опираясь на сравнительный опыт массовых выборочных опросов (LiteraryDigest и Джона Гэллапа), выделить главные факторы надежности выборочного метода. Проработать, с опорой на учебную литературу, особенности, ситуации, требования разных типов выборки. Уделить внимание многоступенчатым выборкам.

Обобщить взгляды на проблему погрешности и надежности выборки, представленную в учебниках и других доступных источниках по теме.

Необходимо, применив математико-статистический аппарат, рассчитать погрешность выборки применительно к разработанному в самостоятельном занятии по предыдущей теме объекту (объектам) эмпирического изучения, последовательно меняя величины генеральной совокупности и выборочной совокупности.

и) Тема практического занятия: Опросные методы сбора данных

Примерное задание для малых групп: подготовить по разработанной программе прикладного исследования блоки вопросов (анкета для массового опроса).

Работа в мини-группах: взаимное комментирование подготовленных вопросников, показ ошибок, рекомендации по доработке.

Обсудить проведение опроса в рамках онлайн-анкетирования, обосновать методику сбора данных. Обсудить возможности основных платформ для проведения онлайн-анкетирования. Познакомить студентов с программным обеспечением для проведения онлайн-опросов.

Разместить анкету на одной из платформ (гугл-формы), провести ее пилотаж.

к) Тема практического занятия: Контент-анализ как разновидность анализа документов

Примерное задание для малых групп: разработать самостоятельное исследование методом анализа документов в количественной стратегии (контент-анализ). Определить объект и предмет исследования. Разработать план самостоятельного контент-анализа, выделив контролируемые понятия.

Обсудить принципы формирования выборки в контент-анализе (для проведения контент-анализа выбрать не менее 20 источников).

Подготовить кодировочную книгу (бланк) для контент-анализа.

Обработка полученных данных и описание результатов.

4) Таблица А.6 – Конспект

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
– оптимальный объем текста;	1
– логическое построение и связность материала;	
– полнота изложения материала (отражение ключевых моментов);	
– аккуратное, привлекательное оформление;	
– творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстраций)	

Составить конспект «Взаимосвязь научно-исследовательской терминологии».

5) Таблица А.7 – Экзамен

Критерии оценки	Количество билетов	Количество вопросов
Количество правильных ответов	20	2 вопроса в билете

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра педагогики

Экзаменационный билет № 1

Учебная дисциплина **Основы научно-исследовательской деятельности**

Для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование;

44.03.01 Педагогическое образование;

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

1. Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента. Планирование эксперимента. Методика эксперимента. Констатирующий эксперимент. Пример. Логика доказательства в психолого-педагогическом эксперименте.
2. Метод фокус-групп в социологическом исследовании.

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения
учебной дисциплины (модуля) Основы научно-исследовательской деятельности

Таблица Б.1 – Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога : учебное пособие для вузов / под редакцией В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 284, [2] с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 279-283. - ISBN 978-5-7695-4982-3 Москва : Академия, 2006. - 284, [2] с.	11	
Волков Ю. Г. Социология : учебник : для вузов / Ю. Г. Волков ; под редакцией В. И. Добренкова. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К" ; Ростов-на-Дону : Наука Спектр, 2010. - 382, [2] с. : ил. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-394-00281-6 ; 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К" ; Ростов-на-Дону : Наука Спектр, 2009. - 382, [2] с., 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К" ; Ростов-на-Дону : Наука Спектр, 2008. - 382, [2] с. ; Москва : Наука-Пресс, 2007. - 382, [2] с.;	14	
Горшков М. К. Прикладная социология. Методология и методы : учебное пособие для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги ; РАН, Институт социологии. - Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2011. - 414, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 399-409. - Слов.: с. 385-390. - Указ.: с. 391-398. - ISBN 978-5-98281-155-4. - ISBN 978-5-16-003468-3	79	
Добренков В. И. Методы социологического исследования : учебник для вузов / В. И. Добренков, А. И. Кравченко. - Москва : Инфра-М, 2016. - 767, [1] с. - (Высшее образование : Бакалавриат). - Библиогр.: с. 735-767. - Электронно-библиотечная система znanium.com . - Прил.: с. 697-720. - Слов.: с. 721-734. - ISBN 978-5-16-003457-7; Москва : Инфра-М, 2006. - 767 с.	9	
Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для педагогических вузов. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 206, [2] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 203-205. - Слов.: с. 197-202. - ISBN 978-5-7695-6704-9; 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2005. - 206, [1] с. ; Москва : Академия, 2001. - 206, [1] с.	17	
Смехнова Г. П. Основы прикладной социологии : учебное пособие для вузов / Г. П. Смехнова. - изд. испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник, 2012. - 250, [2] с. : ил. - (Вузовский учебник). - Библиогр.: с. 245-247. - Прил.: с. 224-244. - ISBN 978-5-9558-0061-5; Изд. испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник, 2009. - 250, [2] с.	26	
Тавокин Е. П. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие. - Москва : Инфра-М, 2008. - 187, [1] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 186. - ISBN 978-5-16-003115-6	6	
Электронные ресурсы		
Делимова Ю.О. Моделирование в педагогике и дидактике. – Текст электронный. – URL: http://www.shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-3-7.pdf		

Новгородский
государственный университет
БИБЛИОТЕКА

Интернет-портал: учебники по социологии. – Текст электронный. – URL: https://socioline.ru/		
Методология социальных исследований (ресурс посвящен методическим особенностям социологических исследований). – Текст электронный. – URL: http://soc-research.info/		
Страусс А., Корбин Дж. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники. М.: Эдиториал УРСС, 2007. http://social-orthodox.info/materials/5_3_strauskorbin.pdf		
Семенова В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М., Добросвет, 1998. – Текст электронный. – URL: http://www.isras.ru/publ.html?id=1806		

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Бурдые Пьер. Социология социального пространства = Sociologie de l'espace social / перевод с французского, общая редакция пер. Н.А. Шматко; Ин-т эксперимент. социологии, Прогр. "Пушкин". - Москва; Санкт-Петербург : Алетей, 2005. - 288 с. - (Gallicinium). - Примеч. в конце гл. - ISBN 5-89329-762-8	2	
Рабочая тетрадь по социологии / составитель В. В. Матвеев ; Министерство образования и науки РФ, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2017. - 41, [1] с.	1	
Матвеев В. В. Методы сбора данных в социологическом исследовании (на примере изучения здорового образа жизни студентов) : учебно-методическое пособие / В. В. Матвеев, Ю. В. Башкирова ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2021. - 39, [1] с. - Библиогр.: с. 29. - Прил.: с. 31-38.	10	
Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 318, [1] с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 298-305. - Прил.: с. 306-318. - Соответствует Федер. гос. образоват. стандарту 3-го поколения. - ISBN 978-5-222-22784-8	4	
Электронные ресурсы		
Пунчик В.И. Технология планирования педагогического эксперимента. – Текст электронный. – URL: https://elib.bspu.by/bitstream/doc/18880/1/Пунчик%20В.%20Н.%20пед%20эксперимент.pdf		
Троцук И. В. Качественное социологическое исследование: предпосылки и логика поведения : конспект лекций / Троцук И. В. - М. : РУДН, 2008. - 114 с. - Текст электронный. – URL: http://www.studentlibrary.ru/		
Институт социологии РАН. – Текст электронный. – URL: http://www.isras.ru/		

Таблица Б.3 – Информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 56/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022

Новгородский
государственный университет
БИБЛИОТЕКА

Электронная библиотечная система «IPRsmart» http://www.iprbookshop.ru **	Договор № 8658/21П от 24.03.2022	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com	Договор № СЭБ НВ-283 от 09.11.2020	31.12.2023
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 04.07.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Новгородский
государственный университет
Проверено НБ НовГУ
БИБЛИОТЕКА

И.о. зав. кафедрой педагогики
« 10 » мая

2023 г.

С.М.. Ёлкин

Приложение В
(обязательное)

**Лист актуализации рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Основы научно-исследовательской деятельности**

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.

Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.

Разработчик: _____

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.

Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.

Разработчик: _____

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.

Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.

Разработчик: _____

Зав. кафедрой _____

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав. кафедрой	Подпись