

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики

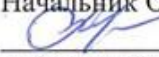
УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ИНПО
А.В. Пермяков
«19» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)

Основы вожатской деятельности

СОГЛАСОВАНО
Начальник ООД ИНПО
«16» мая 2023 г. А.Н. Колпакова



Разработал
Доцент кафедры педагогики
«04» мая 2023 г. А.Г. Кукушкина



Принято на заседании кафедры педагогики
Протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

И.о.зав. кафедрой педагогики
«10» мая 2023 г. С.М. Ёлкин



1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- а) формирование системных представлений содержания деятельности, методах и формах работы вожатого во временном детском коллективе, коллективе общественной организации на базе образовательной организации;
- б) освоение различных методов, форм и технологий воспитательной деятельности в различных педагогических ситуациях;
- в) формирование готовности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся посредством внеучебной и игровой деятельности;
- г) развитие навыков публичных выступлений в педагогической деятельности;
- д) развитие ориентации обучающихся на педагогическую деятельность.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебных плана основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП) направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование внеурочная работа». В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках дисциплин: «Теоретические основы педагогики», «История педагогики и образования». Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для прохождения педагогической практики, выполнения и защиты курсовой и выпускной квалификационной работ.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

Универсальные компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-6 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия;	УК-3.2 Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия;	УК-3.3 Владеет навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.
ОПК-3 Способен организовывать совместную	ОПК- 3.1 Знать психолого-педагогические подходы к	ОПК- 3.2 Уметь определять и формулиро-	ОПК- 3.3 Владеть способами организации и про-

и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	вать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; Умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа; Владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК- 6.1 Знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;	ОПК- 6.2 Уметь применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	ОПК- 6.3 Владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся; Владеет психологопедагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

Таблица 2 – Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		4 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	42	42
3. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	66	66
4. Промежуточная аттестация – ДЗ	-	-

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам	
		4 семестр	5 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	3		3
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	12	1	11
3. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	96		96
4. Промежуточная аттестация – ДЗ			

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

УЭМ 1 Технологии вожатской деятельности

Раздел №1.1 Нормативно-правовые и этические основы деятельности вожатого

История вожатского дела. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого. Информационная безопасность. Правовые основы информационной деятельности. Профессиональная этика и культура вожатого. Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого.

Раздел №1.2 Психолого-педагогические основы деятельности вожатого

Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Педагогическое мастерство вожатого. Работа вожатого с одаренными детьми. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Логика развития лагерной смены. Психология малой социальной группы. Характеристика основных периодов смены. **Эмоциональный интеллект, навыки ненасильственного общения в работе вожатого.** Основы ненасильственного общения. Взаимодействие с ребенком, коллегами, родителями в различных ситуациях. Определение личных границ, правил взаимодействия. Создание безопасного, вариативного, избыточного пространства. Ответственность вожатого за психологическое благополучие ребенка. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Буллинг.

Раздел №1.3 Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Проектирование лагерной смены/школьных событий. Методика и технология создания авторской программы, отдельного события, плана работы. **Проектная деятельность.** Методика и технология организации проектной деятельности в образовательной организации или детском лагере. **Организация и проведение событий.** Формы проведения событий. Методика организации событий. Общелагерные/внутриотрядные события. Основные направления, смысловое содержание каждого события. Организация и проведение событий (творческих, спортивных, интеллектуальных). **Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.** Ценностно-смысловое содержание информационно-медийной деятельности. Основные направления информационно-медийной деятельности. Организация работы пресс-центра. Игры с использованием информационных технологий. Использование современных технологий в работе вожатого (программы, редакторы, социальные сети).

УЭМ 2 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИГРЫ

Раздел №2.1 Теоретические основы игровой деятельности

Игра как междисциплинарный феномен. Дефиниции игры. Общие теории игры. Функции игры. Структура игровой деятельности. Психологические аспекты игровой деятельности. Роль игры в психическом развитии. Социализация в игре. Классификации игр. **Игровая культура.** Понятие, структура игровой культуры. Генезис игровой культуры. Особенности современной игровой культуры. Игровая культура личности. Понятие и факторы формирования народной игровой культуры. **Возможности игровой деятельности в образовательном процессе.** Игровые приемы и технологии в обучении. Дидактические игры. Диагностика и коррекция в игре. Игротерапия. Игрофикация в обучении.

Раздел №2.2 Психолого-педагогические основы организации игровой деятельности

Игровая компетентность педагога. Принципы организации игровой деятельности, позиции и роли педагога, критерии выбора игры. Размещение игроков. Реквизит игры. Оперативные зоны игротехника. Пути активизации игроков, методы включения аудитории в игру (игры с залом), поощрение победителей и утешение проигравших. Руководство вниманием. Проблемные ситуации в организации игровой деятельности. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей различного возраста. Подборка игр для различных возрастов.

Раздел №2.3 Методика организации игровой деятельности

Методика организации детских игр. Методика разработки игровых программ. Понятие игровой программы. Структура игровой программы и ее логика. Виды игровых программ и ситуации их применения. Особенности сюжетно-композиционного построения игровых программ. Игры-ширмы, игры-связки, игры-рефрены и другие элементы композиции игровых программ. Методика организации праздников. Методика проведения ролевых и деловых игр.

УЭМ 3 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Раздел №3.1 Теоретические основы педагогической риторики

Ретроспектива и современность риторики. Предмет риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Типы и роды красноречия. Этос, логос и пафос в публичном выступлении. Риторический идеал античности и современности. Учебная речевая ситуация. Публичное выступление в решении педагогических задач. Специфика публичного выступления. Публичное выступление в деятельности учителя. Классическая структура публичной речи. Основные части выступления, их функции, содержательные особенности. Виды, формы, жанры публичных выступлений. Информированная, агитирующая и эпидейктическая речь. Педагогический диалог и монолог (объяснение нового материала, обобщение). Эффективность отдельных форм и видов выступления. Подготовка различных видов публичного слова.

Раздел №3.2 Подготовка к публичному выступлению

Структура публичного выступления. Определение особенностей аудитории. Приемы и способы создания системы аргументов. Типы аргументации. Ораторизация текста. Речевые средства выразительности. Виды речевых и коммуникативных ошибок. Имидж и войства личности оратора, обеспечивающие эффективность речи. Голос учителя. Особенности невербального поведения учителя. Речевой этикет. Психологическая подготовка к публичному выступлению. Приемы преодоления страха публичных выступлений. Репетиция публичного выступления. Разминка перед публичным выступлением. Средства и приемы снятия напряжения.

Раздел №3.3 Организационные аспекты публичного выступления

Начало выступления. Средства установления контакта Приемы поддержания внимания. Способы активизации слушателей. Интонационная выразительность. Завершение речи. Проблемные ситуации в выступлении. Ответы на вопросы аудитории. Анализ и оценка публичного выступления. **Использование визуальных средств в публичном выступлении.** Подготовка презентации PowerPoint. Требования к презентациям. Использование современных технологий в публичном выступлении (mentimetr, QR-коды и др.).

4.3. Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины

№	Наименование разделов учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕ К	П 3	ЛР			
УЭМ 1 Технологии вожатской деятельности							
1.1	Нормативно-правовые и этические основы деятельности вожатого	2	3			7	Эссе
1.2	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	2	3			7	Творческая работа
1.3	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.	1	3			8	Практическое задание Методическая разработка
ИТОГО по УЭМ1		5	9			22	
УЭМ 2 Методика организации игры							
2.1	Теоретические основы игровой деятельности	2	3		1	7	Презентации Рекомендации
2.2	Психолого-педагогические основы организации игровой деятельности	2	3		1	7	Схема / конспект Рефлексивное эссе
2.3	Методика организации игровой деятельности	1	3		1	8	Проект мероприятия
ИТОГО по УЭМ2		5	9		3	22	
УЭМ 3 Педагогическая риторика							
3.1	Теоретические основы педагогической риторики	1	3		1	7	Чек-лист «Мои 50 тем» Анализ выступления
3.2	Подготовка к публичному выступлению	2	3		1	7	Практическое Задание
3.3	Организационные аспекты публичного выступления	1	4		1	8	Выступление Практическое задание
ИТОГО по УЭМ3		4	10		3	22	
		14	28	-	6	66	
	Промежуточная аттестация					-	ДЗ
	ИТОГО	14	28	-	6	66	

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1	1.1. Нормативно-правовые и этические основы деятельности вожатого (Лекция-презентация)	2
2	1.2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого (Лекция с элементами беседы)	2
3	1.3. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере (Лекция-дискуссия)	1
4	2.1. Теоретические основы игровой деятельности (Лекция-беседа)	2
5	2.2. Психолого-педагогические основы организации игровой деятельности (Лекция-презентация)	2
6	2.3. Методика организации игровой деятельности (Лекция с элементами видео)	1
7	3.1. Теоретические основы педагогической риторики (Лекция-презентация)	1
8	3.2. Подготовка к публичному выступлению (Лекция-беседа)	2
9	3.3. Организационные аспекты публичного выступления (Лекция-беседа)	1
	ИТОГО	14

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	1.1. Нормативно-правовые и этические основы деятельности вожатого (Семинар, групповая дискуссия)	3
2.	1.2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого (Семинар беседа, групповая работа)	3
3.	1.3. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере (Практикум, проектная работа)	3
4.	2.1. Теоретические основы игровой деятельности (Семинар)	3
5.	2.2. Психолого-педагогические основы организации игровой деятельности (Семинар беседа, групповая работа)	3
6.	2.3. Методика организации игровой деятельности (Семинар-практикум)	3
7.	3.1. Теоретические основы педагогической риторики (Семинар-практикум)	3
8.	3.2. Подготовка к публичному выступлению (Семинар-практикум)	3
9.	3.3. Организационные аспекты публичного выступления (Семинар-практикум)	4
	ИТОГО	28

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 7 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран	
3.	Программное обеспечение 2023/2024		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
ContentReader PDF 15 Business Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой) *		Договор №282/Ю	27.10.2022
<i>Только для осеннего семестра</i>			
Zbrush Academic Volume License		Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD		Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера		Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз. *		Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Azure Dev Tools for Teaching MS Windows		Договор №243/Ю	19.12.2018
MS Office 365		Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
Adobe Acrobat		свободно распространяемое	-
Teams		свободно распространяемое	-
Skype		свободно распространяемое	-
Zoom		свободно распространяемое	-
«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node 1 year License» /1 год *		Договор №158/ЕП(У)22-ВБ	21.09.2022
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-14211	09.12.2022
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-12617	21.11.2022
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-max-x86_64-0-11416	26.10.2022
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-9651	28.09.2022
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8801	07.09.2022
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8590	01.09.2022
* отечественное производство			

Приложение А
(обязательное)
Фонд оценочных средств
учебной дисциплины (модуля) «Основы вожатской деятельности»

1. Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из открытой части – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося.

2. Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы учебной дисциплины (модуля)	Баллы	Проверяе- мые ком- петенции
УЭМ 1				
1.	Эссе	1.1. Нормативно-правовые и этические основы деятельности вожатого (Лекция-презентация)	10	УК-3 ОПК-3 ОПК-6
2.	Творческая работа «Один День отряда»	1.2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	15	
3.	Практическое задание «Отрядный уголок» Методическая разработка «План-сетка»	1.3. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	10 15	
УЭМ 2				
4.	Презентации	2.1. Теоретические основы игровой деятельности	10	УК-3 ОПК-3 ОПК-6
5.	Рекомендации		10	
6.	Схема / Конспект	2.2. Психолого-педагогические основы организации игровой деятельности	5	
7.	Рефлексивное эссе		10	
8.	Проект мероприятия	2.3. Методика организации игровой деятельности	15	
УЭМ 3				
9.	Чек-лист «Мои 50 тем»	3.1. Теоретические основы педагогической риторики	15	УК-3 ОПК-3 ОПК-6
10.	Анализ выступления		5	
11.	Практическое задание	3.2. Подготовка к публичному выступлению	15	
12.	Практическое Задание Выступление	3.3. Организационные аспекты публичного выступления	10 5	
Промежуточная аттестация				
	ДЗ			
	ИТОГО		150	

3. Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А2.1 – «Творческая работа»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота представления информации;	1
– владение изученным материалом	
– творческий подход к оформлению	
– самостоятельность выполнения работы	

Пример задания: «Один день из жизни отряда»

Таблица А2.2 – «Схема»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков;	1
– лаконичность формулировок;	
– использование ключевых слов;	
– соответствие теме задания;	
– полнота отражения материала;	
– аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы).	

Пример задания: «Риторика: история и современность», «Игровая культура»

Таблица А.2.3 – «Эссе / Рефлексивное эссе»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наличие логической структуры изложения (вступление, основная часть, заключение)	2
– понятное выражение в тексте собственной позиции по выбранной теме;	
– наличие аргументов в пользу своей позиции;	
– употребление профессионально-педагогических терминов (научно-популярный уровень рассуждения)	
– наличие вывода;	
– эстетическое оформление работы (грамотное форматирование печатного текста, аккуратность письменной работы)	

Примерные темы: «Имидж оратора», «Личность игротехника»

Таблица А2.4 – «Конспект»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– оптимальный объем текста;	1
– логическое построение и связность материала;	
– полнота изложения материала (отражение ключевых моментов);	
– аккуратное, привлекательное оформление;	
– творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстраций)	

Пример задания: «Компетентность игропедагога»

Таблица А2.5 – «Презентация»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;	1
– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);	
– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;	
– лаконичность текста на слайде;	
– завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);	
– сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;	
– привлекательность и оригинальность информации;	
– оптимальное количество слайдов (не более 10-15).	

Пример задания: «Игра в культуре», «Психологические аспекты игры»

Таблица А2.6 – «Практическое задание / Проблемные вопросы/Комплексное задание»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– Владение терминологией по теме задания	1
– логическое построение и связность материала;	
– полнота изложения материала (отражение ключевых моментов);	
– аккуратное, привлекательное оформление;	
– творческий подход к ответам на открытые вопросы	

Пример задания: «Орализация текста», «Составление проблемной ситуации в работе вожатого», «Составление текстов различного жанра», «Отрядный уголок»

Таблица А2.7 – «Проект»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– обоснование актуальности проекта;	6
– наличие цели и задач проекта;	
– раскрытие сущности проекта;	
– наличие четкой структуры проекта;	
– раскрытие практических путей реализации проекта;	
– демонстрация общей культуры публичного выступления, защиты проекта;	
– соблюдение регламента презентации проекта;	
– умение четко, лаконично дать ответы на вопросы;	
– использование наглядности, раздаточного материала.	

Пример задания: «Игровая программа для детей младшего возраста»

Таблица А2.8 – «Методическая разработка / Методическая копилка»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота представления информации;	1
– точность использования педагогической терминологии;	
– аккуратность оформления;	
– корректная формулировка цели и задач;	
– самостоятельность разработки	

Пример задания:

«Общелагерная/отрядная план-сетка», «Приемы борьбы со страхом»

Таблица А2.9 – «Чек-лист»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие количества пунктов че-клиста заданию	1
– структурированность и четкость изложения;	
– охват изученного материала (емкость формулировок)	
– аккуратность оформления	

Пример задания:

«Чек-лист начинающего оратора», «Активное слушание»

Таблица А2.10 – «Рекомендации»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота раскрытия изученного материала;	1
– структурированность и четкость изложения;	
– политкорректность речи;	
– разумный объем (лист формата А4);	
– аккуратность оформления	

Пример задания:

«Игра в обучении», «Воспитание игрой»

Таблица А2.11 – «Выступление /Сообщение»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие названия и содержания;	1
– достоверность информации; наличие ссылок на используемые ресурсы;	
– структурированность информации;	
– ясность и последовательность изложения;	
– использование средств наглядности, раздаточного материала.	

Пример задания:

«Убеждающее выступление», «Организация игры детей старшего возраста»

Таблица А2.12 – «Анализ выступления»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– владение терминологией	1
– формулировка собственной позиции	
– вычленение положительных и отрицательных сторон выступления	
– корректность формулировок	
– аккуратность оформления	

Пример задания: «Анализ выступления TED», «Анализ выступления коллеги»

Таблица А.3.1 – Экзаменационное задание «Анализ кейса»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– владение терминологией	15
– правильность выделения проблемы, затронутой в ситуации;	
– наличие своей позиции, ее аргументированность;	
– ответы на вопросы кейса	
– логичность и связность изложения	

1. Кейс для анализа. 0-15 баллов.

Описание ситуации.

Подростковый отряд в возрасте от 15 до 17 лет вместе с другими отрядами принимает участие в общелагерном конкурсе «Лучшая фигура из песка». Условия для всех одинаковые – необходимо построить фигуру из песка на пляже за отведенное время. Отряд отказывается принимать участие в конкурсе, объясняя свое нежелание тем, что данный конкурс, по их мнению, не соответствует их возрасту.

Вопросы к ситуации.

1. Как вожатым правильно реагировать в подобной ситуации и стоит ли настаивать на выполнении задания?

Психологическая оценка ситуации.

Протестная форма поведения в целом характерна для подростков. Обострение таких форм поведения обычно связано с неудовлетворением основных потребностей возраста и наблюдаются вскоре после их ущемления (в условиях лагеря, скорее всего со стороны вожатых). Также, подобная ситуация может быть не связана с ущемлением потребностей подростков, а быть попыткой приобрести авторитет отдельным из них, либо группой. Но чаще имеются оба фактора.

Решение ситуации.

Вожатым не следует при разрешении ситуации авторитарно оказывать давление на отряд. Скорее всего, речь идет не о позиции всего отряда, а о неформальных лидерах. Поскольку утверждение ребят само по себе является иррациональным по природе, правильнее будет показать им это, задавая соответствующие вопросы («Ребята, дети – хозяева лагеря, вы можете не участвовать в этом соревновании! Однако причина, которую

вы называете, противоречит фактам, ведь даже и взрослые люди порой участвуют в детских играх! Как вам кажется, почему?»).

Еще один прием для снятия косвенной агрессии и негативизма – дать обратную связь о предполагаемых мотивах данного поведения («Может быть вы отказываетесь участвовать, потому что...правила пребывания в лагере вам кажутся слишком строгими?»). Правило обратной связи не должно касаться личности ребенка, травмировать его. Обычно, после обнаружения мотивов негативное поведение подростка становится менее настойчивым и здесь можно переходить к компромиссной части («Ребята, я предлагаю компромисс: мы сейчас весело поучаствуем в этом конкурсе, отстоим честь нашего отряда, а вечером мы проведем для вас интересную игру!»). Здесь можно предложить ряд игр, где ребята смогут проявить свои взрослые качества, узнают о взаимных симпатиях, о взаимовосприятии, напр., игра в ассоциации.

Главным принципом реагирования вожатых в подобной ситуации является последовательная настойчивость, но с учетом ценностей и мотивов детей. Необходимо поддержать ребят в их тенденции к автономии, поэтому после разрешения ситуации «в пользу вожатых» правильно будет отметить и готовность ребят договариваться («Ребята, вот видите, вместе мы можем прийти к компромиссу, помочь друг другу»), вместо того, чтобы показывать свою власть («Я же сказала, что будет, по-моему!»).

Таблица А.3.2 – Экзаменационное задание «Защита игровой программы»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– связность сценарного хода, продуманность содержания	1
– аргументированность отбора содержания	
– соответствие содержания теме игровой программы и возрастным особенностям участников	
– ответы на вопросы	
– аккуратность оформления	

Таблица А.3.3 – Экзаменационное задание «Выступление с презентацией PowerPoint»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соблюдение регламента (не больше, не меньше)	1
– наличие четкой структуры (тительный слайд, основная часть, заключение)	
– оформление (контрастность фона и шрифтов, размер шрифта не менее 22 пунктов, умеренная анимация, неперегруженность разными шрифтами, цветом и т.д.)	
– лаконичность, максимальная информативность текста, привлекательность информации,	
– отсутствие ошибок в тексте.	
– грамотное использование иллюстраций (соответствие теме, качество иллюстраций, красивое оформление на слайде)	
– выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его.	
– Присутствуют эмоциональность, зрительный и словесный контакт с аудиторией, диалогичность. Выступление привлекает аудиторию, соответствует ее особенностям.	

Тема публичного выступления:

- Тема из профильного учебного предмета (преподавателем которого вы будете)
- Психолого-педагогическая тема (например, развитие творческих способностей ребенка, беспризорность, семейные традиции и т.д.)

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения
учебного модуля «Основы вожатской деятельности»

1. Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Василькова Ю. В. Социальная педагогика : Курс лекций : учебное пособие для вузов. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 439,[2]с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - Библиогр. в конце лекций. - Прил.: с. 409-436. - ISBN 978-5-7695-5034-8 Москва : Академия, 2001. - 439,[1]с. : Москва : Академия, 2000. - 439,[1]с.;	20	
2. Гиржева Г. Н. Риторика: материалы для практ. занятий / Г. Н. Гиржева; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2016. - 44 с.	25	
3. Кукушкина А. Г. Методика организации игры : учебно-методическое пособие / А. Г. Кукушкина ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 301, [1] с.-URL : https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2046	6	БиблиоТех
4. Педагогические технологии : учебное пособие для студентов пед. спец. / Под общ. ред. В. С. Кукушина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Ростов-на-Дону : МарТ, 2006. - 333с. : ил. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 328-333. - Тезаурус: с. 323-327. - ISBN 5-241-00145-X	5	
5. Педагогические технологии : учебное пособие для студентов пед. спец. / Под общ. ред. В. С. Кукушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 334,[1]с. : ил. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 329-335. - Тезаурус: с. 324-329. - ISBN 5-241-00145-x	13	
6. Подласый И. П. Педагогика : учебник для вузов (бакалавриат). Т. 2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - Москва : Юрайт, 2015. - 799, [1] с. - (Бакалавр, Углубленный курс). - Библиогр.: с. 796-799. - Кн. доступна в ЭБС biblio-online.ru . - ISBN 978-5-9916-2273-8. - ISBN 978-5-9916-2549-4	5	
7. Подласый И. П. Педагогика : учебник для вузов (бакалавриат). Т. 2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - Москва : Юрайт, 2013. - 799, [1] с. : ил. - (Бакалавр, Углубленный курс). - Библиогр.: с. 796-799. - ISBN 978-5-9916-2273-8. - ISBN 978-5-9916-2549-4	7	
8. Введенская Л. А. Риторика и культура речи : учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 11-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 537, [2] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 533-534. - ISBN 978-5-222-17063-2	10	
9. Введенская Л. А. Риторика и культура речи : учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 9-е изд., доп. и перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 537, [2] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 533-534. - ISBN 978-5-222-13779-6	1	
10. Введенская Л. А. Риторика и культура речи : учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 6-е изд., доп. и перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 543, [1] с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-222-07682-2. - ISBN 978-5-222-07682-8	1	
11. Риторика: учебник для акад. бакалавриата / авт. коллектив: Ефремов Валерий Анатольевич [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Москва : Юрайт, 2017. - 428, [2] с. - (Бакалавр). - Библиогр.: с. 429-430. - Кн. доступна в ЭБС biblio-online.ru . - ISBN 978-5-534-00964-4 ; Москва : Юрайт, 2013. - 430, [1] с.	14	
Электронные ресурсы		
1. Научная электронная библиотека «Киберленинка»	cyberleninka.ru	
2. Платформа «Добровольцы России»	добровольцы.рф	

Научная библиотека
Сектор учета

2. Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 223 с. - ISBN 978-5-09-025672-8	2	
2. Петров А.В. Дискуссия и принятие решений в группе: технология модерации. - СПб.: 2005. - 80 с. ISBN 5-9268-0329-2	4	
3. Репринцева Г.И. Игра - ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром: метод. пособие. - М.: Форум, 2008. - 235 с.	5	
4. Сергеева И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : метод. рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнулова. - М.: Кнорус, 2016. - 110 с.	3	
5. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для вузов / Под ред. В.А.Сластенина. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 204 с.	5	
6. Холостова Е. И. Социальная работа: история, теория и практика: учеб. для вузов / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2014. - 905с. - ISBN 978-5-9916-1933-2	6	

Таблица Б.3 Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Профессиональные базы данных	Договор	Срок договора
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех».- URL: https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки.- URL: http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей).- URL: http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ».- URL: https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ».- URL: https://www.biblio-online.ru	Договор № 3756/53 ЕП (У) 18 от 11.01.2019	11.01.2019-10.01.2020
Национальная электронная библиотека (НЭБ).- URL: https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ 2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина.- URL: https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.- URL: https://elibrary.ru	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4 2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и WebotScience.- URL: https://www.webotscience.com/www/wwwsee/basic-search ; https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basics	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ.- URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshechy-informatsionnyy-blok-natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	

Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Сектор учета

Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science. - URL: https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	. 2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ. - URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека». - URL: https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ». - URL: https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование». - URL: https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации. - URL: https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ. - URL: https://rosmintrud.ru/opendata	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю). - URL: www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Сектор учета 

И.о. зав. кафедрой педагогики _____



С.М. Ёлкин

«10» мая 2023 г.

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__ / 20__ учебный год.
Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой _____

[illegible]