

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Старорусский политехнический колледж (филиал)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор колледжа

М.А. Алексеева / М.А. Алексеева/

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 Педагогическая психология

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора <i>Е.Н. Васильева</i> / Е.Н. Васильева/ «23» 06 2023 г.	РАЗРАБОТЧИК: преподаватель колледжа <i>Т.А. Матеуш</i> / Т.А. Матеуш «23» 06 2023 г.
--	--

Старая Русса

2023 г.

Рассмотрена: предметной (цикловой) комиссией педагогического направления Протокол № <u>12</u> от «<u>23</u>» <u>июня</u> 2023 г. Председатель предметной (цикловой) комиссии <u>Власова</u> Власова Н.В.	Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.)
---	---

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 Педагогическая психология	4
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:	4
1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	4
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины	5
2 Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	12
3 Условия реализации учебной дисциплины.....	13
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
3.2 Информационное обеспечение реализации программы.....	14
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	16
4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.....	16
4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств	19
5 Лист внесения изменений	22

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Педагогическая психология

1.1 Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина ОП.07 Педагогическая психология является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Педагогическая психология входит в учебный цикл общепрофессиональных дисциплин (ОП.07).

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями	особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты

	обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.
--	--	--

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов, в том числе:

в форме практической подготовки – 16 часов

обязательная аудиторная учебная нагрузка- 36 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
курсовая работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре на базе среднего общего образования, в 6 семестре на базе основного общего образования</i>	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		3/1	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	1	
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	Содержание	1/0	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	1	
Раздел 2. Психология учения		16/8	

Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	Содержание	1/0	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского. Теория детского развития Жана Пиаже.	1	
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	Содержание	2/0	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	2	
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	1	
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.3, ПК 1.4., ПК 2.3.
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	1	
	Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	1	
Тема 2.5.	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.
Психология познавательной и учебной деятельности	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов.	1	
	Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	1	
	Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	1	
Тема 2.6.	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.
Психологические основы разработки содержания образования	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	1	
Тема 2.7.	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
Психологические	Формы организации образовательной деятельности как проблема	1	

основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.		ОК 06, ПК1.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	1	
Раздел 3. Психология воспитания		7/5	
Тема 3.1. Воспитание и развитие	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	1	
	Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	1	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и	1	

воспитания	форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.		
	Практическое занятие 13. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	1	
	Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	1	
Раздел 4. Психология педагогической деятельности		4/2	
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	1	
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 16. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	1	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		36	

2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентного подхода при преподавании учебной дисциплины ОП.07 Педагогическая психология используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод. В сочетании с самостоятельной работой обучающихся для формирования и развития общих компетенций применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний и умений используется просмотр и оценка практических работ, выполненных обучающимися на занятиях в аудитории и выполненных самостоятельно во внеаудиторное время. Для проведения промежуточной аттестации используется устные, письменные или комбинированные способы оценки уровня достижения результатов освоения учебной дисциплины.

Основное содержание теоретической части излагается на лекционных занятиях, которые выполняют пять основных функций: информационную (сообщение новых знаний), развивающую (развитие познавательных процессов, памяти, мышления), воспитывающую (воспитание профессиональных и личностных качеств, формирование взглядов, убеждений, мировоззрения), стимулирующую (развитие познавательных и профессиональных интересов), координирующую (координация с другими видами занятий). Важной частью учебной дисциплины являются практические занятия и самостоятельная работа, рекомендации по проведению которых представлены в соответствующих методических рекомендациях, являющихся составной частью учебно-методического комплекса. Также закрепить теоретический материал, выработать навыки самостоятельной аналитической и практической работы и сформировать более глубокую систему знаний помогает знакомство с основной и дополнительной литературой по данной дисциплине.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии; социальной психологии; Естествознания с методикой преподавания; Коррекционной и специальной педагогики - для проведения занятий лекционного, семинарского типа, практического типа, самостоятельной работы:

- Ноутбук HP 550 CM550HP- 1 шт.
- компьютер ЖК IntelPentiumDualCore- 1 шт.
- Принтер EpsonL120- 1 шт.
- принтер лазерный BrotherHL-1112R- 1 шт.
- Колонки Sven SPS-609
- Документ-камера- 1 шт.
- Проектор Acer X122- 1 шт.
- Экран настенный, проекционный SceenMedia 165*165- 1 шт. Комплект учебной мебели на – 30 посадочных мест, тематические стенды, учебная доска, шкафы – 3 шт.

Мастерская по компетенции Преподавание в младших классах:

- Ноутбук MSI – 3 9 шт.
- Ноутбук Lenovo IdeaPad – 12 шт.
- Мышь LogitechM90 Оптическая – 15 шт.
- Гарнитура SVEN AP-525MV – 10 шт.
- Флешнакопитель 8Gb – 10 шт.
- Портативная AC FENDER Passport Venue Series 2 Black -1 шт.
- Цифровая видеокамера Видеокамера PanasonicHC-V760 черный – 1 шт.
- Штатив RekamEcorod E-125 черный – 1 шт.
- МФУXerox WorkCentre 3025Bi – 1 шт.
- МФУ Canon MF744 - 2 шт.
- Флипчарт магнитно-маркерный 70x100 см на роликах Attache – 1 шт.
- Презентер Oklick 695PRadioUSB (30м) черный – 2 шт.
- Планшет SAMSUNGGalaxy – 7 шт.
- Базовый набор LEGOEducation WeDo 2.0 – 13 шт.
- Телевизор 24”LED DEXP H24F7100C черный – 1 шт.
- Мобильная лаборатория ENLMSEN II – 4 шт.

- Микроскоп цифровой DigitalBlues руководством – 4 шт.
- Беспроводной маршрутизатор Mikrotik hAP ac2 – 1 шт.
- Интерактивная панель SMART – 1 шт.
- Мобильная стойка Digis SMART-BASED SM для интерактивных досок – 1 шт.
- Стойка Digis DSM-P1060CL – 1 шт.
- Мобильная стойка для телевизора – 1 шт.
- Коммутатор D-Link DUYI-1016A 16 портов 10/100 Мбит/сек – 1 шт.
- Документ-камера AverVision M15W WiFi – 1 шт.
- Нау-1-15 Цифровая лаборатория НАУ для начальной школы – 1 шт.
- 190116281 Набор готовых микропрепаратов Levenhuk N38 NG – 4 шт.
- Стол офисный, материал ЛДСП – 4 шт.
- Стул без подлокотников ИЗО, рассчитанный на вес не менее 100 кг. – 32 шт.
- Стеллаж с 5 полками, прямой, ширина -1400 мм, глубина – 400 мм– 5 шт.
- Стол трапециевидный на колесах, регулируемый по высоте – 6 шт.
- Вешалка передвижная напольная металлическая на колесиках. – 2 шт.
- Кулер для воды настольный с нагревом. Тип охлаждения: только нагрев – 2 шт.
- Огнетушитель углекислотный – 1 шт.
- Огнетушитель порошковый – 1 шт.
- ОТЛ СТОр2.46 Стол ученич. регул., двухм. (120х50) - 20 шт.
- Стул ученический регулир. – 16 шт.
- Шкаф для хранения сумок на 12 ячеек (Сотел-12) - 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491505> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491043> (дата обращения: 12.08.2022).

1. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология: практикум [Электронный ресурс] / Ю. В. Лебедева, И.О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 159 с.

2. Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т.Л. Шабанова, Н.И. Елисеева, И.А. Иванова. – Н.Новгород: НГПУ им. Минина, 2014 – 151 с.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Котова С.С. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / С.С. Котова, О.Н. Шахматова. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. - 210 с.

2. Под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой Педагогическая психология Учебное пособие СПб Питер, 2011. – 416 с.

3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 203 с.

4. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 574 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6715-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444141> (дата обращения: 12.08.2022).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет

этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного	теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. <i>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</i> оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %	
---	--	--

процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	<i>Характеристики демонстрируемых умений:</i> оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

	практического задания	
--	-----------------------	--

4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

Примерные вопросы к экзамену

- 1 История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина.
- 2 Методы исследований в педагогической психологии.
- 3 Проблема развития в психологии.
- 4 Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.
- 5 Научные теории в педагогической психологии.
- 6 Ассоциативные теории учения.
- 7 Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика.
- 8 Научная революция в педагогической психологии начала XX века.
- 9 Концепция обучения и развития Л. С. Выготского.
- 10 Теория детского развития Жана Пиаже.
- 11 Теория деятельности как фундамент теории учения.
- 12 Теория научения необихевиористов.
- 13 Теория поэтапного формирования умственных действий.
- 14 Психологические основы проблемного обучения.
- 15 Концепции развивающего обучения.
- 16 Когнитивная психология и образование.
- 17 Гуманистическая психология и современное образование.
- 18 Психологические основы исследовательского обучения.
- 19 Основные подходы к проблеме обучения и развития.
- 20 Раннее когнитивное развитие и обучение.
- 21 Развитие креативности в образовательной среде.
- 22 Особенности психодиагностики в образовании.
- 23 Диагностика когнитивной сферы личности.
- 24 Диагностика психосоциального развития как проблема образования.
- 25 Мотивация учения.
- 26 Психология усвоения.
- 27 Дифференциация и индивидуализация обучения.
- 28 Когнитивные стили в учебной деятельности.

- 29 Образовательная среда как фактор развития личности.
- 30 Содержание образования и когнитивное развитие личности.
- 31 Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.
- 32 Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии.
- 33 Психологические основы совместного обучения.
- 34 Психологические основания методов обучения.
- 35 Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.
- 36 Психологические теории формирования моральных установок.
- 37 Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов.
- 38 Семейное воспитание.
- 39 Психология нравственного, эстетического, физического воспитания.
- 40 Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.
- 41 Психология гендерных различий в воспитании и обучении.
- 42 Общая характеристика педагогической деятельности.
- 43 Стил ь педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.
- 44 Теоретические модели подготовки педагога.
- 45 Педагогические способности.

Критерии оценки при ответе на вопросы устного экзамена

«5» («отлично») – уровень ответа на вопрос значительно выше удовлетворительного: отсутствуют ошибки по изложению учебного материала; в наличии не более одного недочета (два недочета приравнивается к одной ошибке); логичность и полнота изложения; используется дополнительный материал; суждения самостоятельны, отражают свое отношение к предмету обсуждения.

«4» («хорошо») – уровень ответа на вопрос выше удовлетворительного: используется дополнительный материал; вопросы раскрыты полностью, ответы логичны; суждения самостоятельны, отражают свое отношение к предмету обсуждения; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень ответа на вопрос; не более 3 ошибок или 5 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; вопросы раскрыты не полностью.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения задания ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или более 8 недочетов по пройденному

материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемых вопросов, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись