

На правах рукописи



Козырь Земфира Османовна

**РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА МОРСКОГО
КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
КУРСАНТОВ**

Специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального
образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Великий Новгород – 2023

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор
Томилин Александр Николаевич

Официальные оппоненты:

Топоровский Виталий Петрович
доктор педагогических наук, профессор
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования», кафедра управления и профессионального образования, профессор

Зиновьева Светлана Анатольевна
кандидат педагогических наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет)», кафедра профессионального образования и управления образовательными системами, доцент

Ведущая организация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»

Защита состоится «27» декабря 2023 года в 11.00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.346.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» по адресу: 173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, д. 6.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института непрерывного педагогического образования ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» по адресу: 173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, д. 6 и на сайте университета: <https://portal.novsu.ru/file/2070032>.

Автореферат разослан «__» _____ 2023 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат психологических наук, доцент



Н. В. Александрова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Происходящие в нашей стране социально-экономические преобразования направлены на развитие качества подготовки будущих специалистов системы среднего профессионального образования (СПО). Сегодня российское общество требует, чтобы учащаяся молодежь – будущие специалисты – были профессионально-грамотными, воспитанными гражданами с четко сформированными духовно-нравственными качествами, активной гражданской позицией.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает рассмотрение воспитания как неотъемлемой части образования. Принятая стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года объявляет воспитание приоритетной государственной задачей, направленной на формирование у каждого молодого россиянина способностей к реализации собственного потенциала в современном обществе, к мирному созиданию и защите Родины.

В современных условиях основная задача учебных заведений СПО – это воспитание и подготовка каждого учащегося к конструктивной жизненной и профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном, конкурентном мире. Новый аспект воспитательной работе придает развитие Интернета, цифровых технологий, конструирование частных информационно-образовательных и информационно-воспитательных сред образовательных организаций, существенно влияющих на процесс воспитания учащихся. Проведенный опрос показал, что до 95% учащихся морского колледжа умеют работать с компьютерной техникой, а порядка 80% респондентов оперативно справляются с поиском потребной информации в сфере образования.

Актуальность исследования вопросов развития воспитательной деятельности с учащимися среднего профессионального образования диктуется спецификой обучения будущих морских специалистов, которые значительную часть времени образовательного процесса проводят в условиях мореплавания, что повышает роль дистанционного формата.

В условиях пандемии воспитательная работа с учащимися СПО в процессе дистанционного обучения актуализирует научный поиск новых путей развития воспитательного потенциала, позволяющих повысить результативность и качество социализации курсантов, вооружить их комплексом развитых духовно-нравственных качеств, подготовить к последующей профессиональной деятельности в системе морского транспорта России.

Существенный интерес для проводимого исследования в области активизации воспитательной деятельности молодежи представляют труды В.И. Белова, Е.В. Бондаревской, В.И. Загвязинского, И.А. Зимней, С.А. Зиновьевой, Ю.С. Мануйлова, Л.И. Новиковой, В.П. Топоровского и др., раскрывающие различные аспекты воспитания учащихся, конструирования воспитательных систем и их функционирования в учебных заведениях.

Проблематика воспитательной деятельности в условиях СПО рассматривалась Р.Р. Аделовой (дистанционное обучение, как форма организации учебного процесса); С.А. Деевой (формирование готовности учащихся к дистанционному обучению в образовательном процессе колледжа); Я.В. Боталовой (воспитание студента при обучении в системе СПО); О.Е. Кучеровой (профессиональное воспитание учащихся); А.А. Моштаковым (кластерный подход к формированию профессиональной компетентности преподавателей учреждения СПО); Е.А. Туковой (об организации воспитательной работы со студентами дистанционной формы обучения и др.).

Вместе с тем, анализ теории и практики воспитательной деятельности в условиях организации СПО выявил **следующие противоречия:**

– между высокими требованиями современного социума к уровню воспитанности будущих специалистов среднего звена и отсутствием научного обоснования процесса развития воспитательного потенциала учебных заведений морского профиля;

– между наличием значительного массива исследований в сфере современных форм и технологий обучения и недостаточной изученностью возможностей развития воспитательного потенциала морского колледжа в условиях дистанционного обучения курсантов;

– между реальной потребностью в согласовании процессов развития воспитательного потенциала на разных этапах обучения в морском колледже и отсутствием педагогических механизмов решения данной проблемы в условиях дистанционного обучения курсантов.

Выявленные противоречия позволили сформулировать актуальную **научную задачу**, предусматривающую необходимость теоретического и экспериментального обоснования процесса развития воспитательного потенциала морского колледжа, что определило тему исследования: «Развитие воспитательного потенциала морского колледжа в условиях дистанционного обучения курсантов».

Цель исследования: теоретико-экспериментальное обоснование модели развития воспитательного потенциала морского колледжа в условиях дистанционного обучения курсантов.

Объект исследования: воспитательный потенциал морского колледжа.

Предмет исследования: процесс развития воспитательного потенциала морского колледжа в условиях дистанционного обучения курсантов.

Гипотеза исследования: Развитие воспитательного потенциала морского колледжа в условиях дистанционного обучения курсантов будет достигнуто, если:

– в качестве ведущей методологии исследования определена стратегия непрерывности развития и реализации воспитательного потенциала морского колледжа на разных этапах обучения;

– определена специфика дистанционного обучения в условиях морского колледжа, его влияние на развитие духовно-нравственных качеств личности курсантов;

– обоснованы и экспериментально проверены организационно-педагогические условия развития воспитательного потенциала морского колледжа в условиях дистанционного обучения курсантов;

– разработаны критерии и показатели развития воспитательного потенциала морского колледжа в условиях дистанционного обучения курсантов.

На базе поставленной цели и гипотезы установлены **задачи исследования:**

1. Произвести теоретический анализ понятий «дистанционное обучение», «воспитательный потенциал» и уточнить их сущность.

2. Разработать содержание поэтапного процесса развития воспитательного потенциала морского колледжа в условиях дистанционного обучения курсантов.

3. Определить педагогические средства и организационные условия развития воспитательного потенциала морского колледжа в дистанционном формате обучения курсантов.

4. Сконструировать и экспериментально проверить модель развития воспитательного потенциала морского колледжа в условиях дистанционного обучения курсантов.

5. Определить эффективность развития воспитательного потенциала морского колледжа в условиях дистанционного обучения.

Методологическую основу исследования составили: *интегративный подход* (И.А. Зимняя, Е.В. Земцова, З.Ш. Каримов, И.П. Коваленко, О.В. Ощепкова, В.Ф. Тенищева, Н.К. Чапаев и др.), содействующий развитию у курсантов целостного мировоззрения, общей культуры, воспитанности и профессиональной компетентности, системы знаний ценностных ориентаций, необходимых качеств, через взаимосвязь различных форм воспитательной деятельности, в том числе процессов очного и дистанционного обучения;

контекстный подход (А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова), позволяющий включить личность учащегося в процесс реальной профессиональной деятельности, обусловленный особенностями прохождения курсантами практики, а также их пребыванием в условиях непредсказуемых ситуациях морской службы; *лично-деятельностный подход* (Л.С. Выготский, В.А. Грибанова, И.А. Зимняя, И.В. Жуланова, В.В. Сериков, Д.А. Леонтьев, А.М. Медведев и др.), ориентированный на активизацию деятельностного участия курсантов в воспитательных мероприятиях с учетом их интересов и мотивов, индивидуально-личностных характеристик; *средовый подход* (Ю.С. Мануйлов, С.А. Алешина, И.В. Гармаза, И.К. Дракина, О.А. Зимовина, С.А. Попова, О.А. Сахно, А.Н. Томилин и др.), требующий творчески применить возможности информационно-образовательных и информационно-воспитательных сред для развития воспитательного потенциала колледжа в условиях дистанционного обучения.

Методы исследования включали: изучение и анализ научной и методической литературы из разных предметных областей (философской, социологической, педагогической, психологической и др.), программ обучения и воспитания в очной форме обучения, практики проведения воспитательной работы в условиях дистанционного обучения; проведение анкетирования, тестирования, педагогического моделирования, констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов; применение комплексов диагностических методик и методов математической статистики; анализ и обобщение результатов деятельности и др.

Теоретическую основу исследования составили: концепции обучения и воспитания учащихся средних профессиональных учебных заведений (Г.П. Азарова, В.И. Белов, Я.В. Боталова, О.Е. Кучерова, С.О. Лукашева, С.А. Попова, В.П. Топоровский и др.); теории развития педагогического, воспитательного и творческого потенциала личности (И.В. Гармаза, Г.М. Ильмушкин, С.А. Зиновьева, А.А. Митрахович, Г.С. Папазян и др.); теории дистанционного обучения (Р.Р. Аделова, А.А. Андреев, С.Г. Бондарева, В.В. Вержбицкий, М.И. Ивашко, А.Е. Марон и др.); теории использования информационно-образовательной и воспитательной среды колледжа (С.А. Алешина, Ю.А. Бабушкина, О.А. Зимовина, Ю.С. Мануйлов и др.); теоретические положения применения информационно-коммуникативных технологий в процессе воспитания в условиях дистанта (Е.Б. Валахов, М.Ю. Галкина, О.М. Горева, В.П. Топоровский и др.).

Экспериментальной базой исследования является морской колледж Государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф. Ушакова (г. Новороссийск).

Организация и этапы исследования. Установленная цель и сформулированные задачи исследования потребовали организовать исследование в период с 2019 по 2023 годы.

Первый этап (2019 - 2020 гг.) посвящен выбору, изучению и анализу научных подходов к изучаемой проблеме. Произведенный теоретический анализ научной литературы и накопленного в этой сфере практического опыта позволил определить и обосновать методологическую и теоретическую базу настоящего исследования, сформировать логику диссертационного исследования, спрогнозировать и спроектировать педагогический эксперимент.

На втором этапе (2020-2021 гг.) уточнены и определены основные концептуальные положения исследования, выбраны организационно-педагогические условия, сконструирована педагогическая модель развития воспитательного потенциала колледжа в условиях дистанционного обучения, определены критерии и показатели оценки результативности модели, продумана организация констатирующего эксперимента.

Третий этап (2021-2022 гг.) предусматривал практическую реализацию сконструированной модели в ходе выполнения формирующего эксперимента.

Четвертый этап (2022-2023 гг.) охватывает выполнение мониторинга развития воспитательного потенциала колледжа в процессе дистанционного обучения, проведение контрольного этапа с опорой на разработанные критерии и показатели. Осуществлен анализ, обобщение и систематизация итогов эксперимента (контрольный эксперимент), логическое обоснование выводов и заключения, оформление текста диссертации.

Научная новизна исследования:

- дано авторское определение структуры и содержания воспитательного потенциала морского колледжа;
- предложена и определена стратегия непрерывности развития и реализации воспитательного потенциала морского колледжа в условиях дистанционного обучения курсантов;
- доказана результативность модели развития воспитательного потенциала морского колледжа в условиях дистанционного обучения курсантов, комплексно реализующая интегративный, контекстный, личностно-деятельный, средовой подходы.

Теоретическая значимость исследования:

- дополнены и расширены представления о воспитательной деятельности за счет развития потенциала дистанционного обучения, понимаемого как целенаправленное применение всей совокупности имеющихся возможностей морского колледжа по формированию высоких духовно-нравственных качеств

курсантов, их организаторских способностей, возможностей самостоятельно разработать программу деятельности;

– разработана и обоснована модель развития воспитательного потенциала образовательного учреждения в условиях дистанционного обучения курсантов;

– обоснованы организационно-педагогические условия развития воспитательного потенциала морского колледжа в условиях дистанционного обучения курсантов;

– выявлены критерии результативности предложенной авторской модели (когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностно-поведенческий и рефлексивный).

Практическая значимость исследования: предложен электронный ресурс (web-портал морского колледжа, организованный на кроссплатформенной полнофункциональной системе Discord) как механизм развития воспитательного потенциала колледжа в условиях дистанционного обучения; сконструирована авторская программа «Оптимизация духовно-нравственного воспитания курсантов в период дистанционного обучения»; подготовлены практические рекомендации для преподавательского состава для развития воспитательного потенциала морского колледжа в условиях дистанционного обучения курсантов.

Положения, выносимые на защиту:

1. *Сущностные представления воспитательного потенциала морского колледжа в условиях дистанционного обучения курсантов.*

Воспитательный потенциал морского колледжа в условиях дистанционного обучения представляет собой совокупность средств и возможностей учебного заведения, направленных на развитие духовно-нравственных качеств курсантов, их организационных способностей, умений самостоятельно разработать программу деятельности, использовать Интернет для расширения культурно-образовательного потенциала, развития критического мышления. В воспитательном процессе в колледже необходимо решить вопросы правовой, информационной грамотности и безопасности использования материалов Интернета. Проблема развития воспитательного потенциала морского колледжа рассматривается в плане взаимосвязи и непрерывности реализации возможностей дистанционного обучения, его образовательно-развивающих эффектов и других форм воспитательной деятельности с курсантами.

Развитие воспитательного потенциала морского колледжа представляет собой целенаправленную педагогическую деятельность, осуществляемую руководством колледжа, преподавателями, воспитателями, командирами курсантских рот (кураторами) по социализации учащихся, выработке у них

высоких духовно-нравственных и профессиональных качеств в условиях дистанционного обучения.

2. *Модель развития воспитательного потенциала морского колледжа в условиях дистанционного обучения курсантов.* Модель предусматривает методологическое обеспечение процесса развития воспитательного потенциала колледжа в условиях дистанционного обучения с опорой на интегративный, контекстный, личностно-деятельный и средовый подходы. Модель направлена на программно-деятельностное обеспечение данного процесса и предусматривает разработку авторской целевой программы, организационно-педагогических условий, оценочно-результативных диагностических методик и критериев. Модель реализует идею взаимосвязи и непрерывности воспитательных воздействий на личность курсантов в разных формах и периодах обучения (практика, дистант, очная форма). Модель состоит из: концептуально-целевого, методологического, организационно-функционального, программно-процессуального, оценочно-результативного компонентов.

3. *Организационно-педагогические условия развития воспитательного потенциала колледжа в процессе дистанционного обучения курсантов.* Развитие воспитательного потенциала морского колледжа в условиях дистанционного обучения курсантов происходит на основе сконструированной модели и соблюдения следующих условий: опора на воспитательный потенциал учебных дисциплин, совершенствование цифровой образовательной среды, улучшение цифровой компетентности преподавателей к проведению воспитательной работы с курсантами в условиях дистанта, ориентирование органов студенческого самоуправления на активизацию воспитательной работы с курсантами в удаленном формате, объединение и усиление роли коллектива курсантов в процессе формирования и развития личности курсанта, привитие курсантам сетевого этикета, обеспечение обратной связи и рефлексии воспитательного процесса, проводимого дистанционно.

4. *Критерии оценки результативности развития воспитательного потенциала морского колледжа в условиях дистанционного обучения курсантов включают:* когнитивный компонент (знания учащегося о нормах и правилах поведения в социуме); мотивационно-ценностный компонент (направленность мотивации учащегося на формирование высоких гражданских и нравственных качеств); деятельностно-поведенческий компонент (включенность учащихся в воспитательный процесс в условиях дистанционного обучения); рефлексивный компонент (самооценка сформированности высоких гражданских и нравственных качеств).

Достоверность и обоснованность результатов проведенного исследования подтверждена соответствием методологии исследования поставленной проблеме; рассмотрением объекта исследования на теоретическом и практическом уровнях; репрезентативностью объема выборки и статистической значимостью экспериментальных данных.

Личное участие автора состоит в теоретической разработке концептуальных положений исследования, педагогическом обеспечении процесса развития воспитательного потенциала колледжа в условиях дистанционного обучения, непосредственном участии в исполнении педагогического эксперимента.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты диссертационного исследования и его основные положения докладывались и обсуждались на научно-практических конференциях различного уровня: *международных*: Международная научно-практическая конференция «Фундаментальные научные исследования как условие долгосрочного устойчивого развития России» (Белгород, 2021 г.); Международная научно-практическая конференция «Роль науки и образования в модернизации современного общества» (Калуга, 2021 г.); IV Международная научно-практическая конференция «Современное образование: проблемы, решения, тенденции развития», (Петрозаводск, 2022 г.); *национальных*: Национальная научно-практическая конференция «Механизмы обеспечения конкурентоспособности транспортного комплекса юга России» (Новороссийск, 2022) и др.

По теме диссертации опубликовано 15 статей, из них 5 в журналах перечня ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Структура исследования. Диссертация объединяет введение, две главы, заключение, список литературы и 8 приложений. Общий объем диссертации 243 страниц, текст содержит 48 таблиц, 51 рисунок. Список литературы включает 228 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы диссертации, формулируются объект, предмет, цель, гипотеза исследования и задачи, определяются научная новизна и практическая значимость работы, показаны этапы и методы исследования, изложены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основания исследования развития воспитательного потенциала морского колледжа в условиях дистанционного обучения курсантов» сформирован понятийный аппарат исследования; приведены результаты теоретического анализа научно-педагогической проблемы развития воспитательного потенциала в процессе дистанционного обучения учащихся колледжа; выявлены вопросы и тенденции использования дистанционного обучения в интересах воспитания курсантов колледжа; обоснована педагогическая модель развития воспитательного потенциала в процессе дистанционного обучения курсантов колледжа.

В отечественной науке исследованию феномена «Воспитательный потенциал» посвящены работы ученых: философа О.С. Андреева, культуролога Т.Л. Божинской, социологов Т.И. Барсукова, Д.А. Завгородний, психологов А.В. Капцова, О.С. Попова. В педагогике данный феномен рассматривается как «совокупность возможностей» (И.П. Коновалова, Г.С. Папазян); «совокупность прогнозируемых возможностей» (Е.В. Пчельникова, Н.В. Самсонова). Социологи Т.И. Барсукова, Д.А. Завгородний и др. видят воспитательный потенциал как «интегральный показатель, колоссальный ресурс формирования современной личности». Ученые ближнего зарубежья трактуют воспитательный потенциал как «комплекс условий и средств», позволяющих реализовать педагогические возможности воспитателей и добиться успешной социализации воспитанника (В.В. Мартынова, Е.К. Погодина (Республика Беларусь)); «оптимальное многообразие воспитательных возможностей» (А.Н. Тесленко, Е.А. Дмитриенко (Республика Казахстан)); «реализация имеемых возможностей» М. Сангилов (Республика Узбекистан)). В зарубежной практике термин «потенциал» применяется для характеристики: поведенческого потенциала человека (J.B. Rotter); потенциала личности (J. Renzulli), потенциала активации (E.D. Verlyne).

Основываясь на анализе подходов к сущности воспитательного потенциала, сформулировано следующее определение: *«воспитательный потенциал колледжа»* – комплекс имеемых средств и возможностей, творчески применяемых для воспитания учащихся как субъектов культуры, граждан-патриотов России, компетентных специалистов, добросовестно выполняющих свои конституционные и профессиональные обязанности в повседневном поведении, профессиональной деятельности, дальнейшей жизни.

Воспитательный потенциал морского колледжа представляет собой сложное структурное образование, включающее компоненты:

– *когнитивно-знаниевый* (реализует возможность получения курсантами социально-значимых знаний, необходимых для расширения их мировоззрения);

- *мотивационно-аксиологический* (предоставляет реальные возможности по развитию мотивационной сферы курсантов (целевые установки, мотивы, интересы), удовлетворению потребностей в формировании высоких нравственных и гражданских качеств, овладению прогрессивными ценностями человечества, нашего Отечества, профессионального сообщества);
- *содержательно-деятельностный* (позволяет курсантам овладеть передовым социально-значимым опытом старших поколений, принять активное участие в общественно-политической и социальной работе);
- *коммуникативный* (способствует развитию общения курсантов с преподавателями, сокурсниками. Предназначен для активизации возможности закрепления полученных новых знаний, развития приветливости, общительности, деловитости, толерантности);
- *поведенческий* (предполагает применение возможностей по формированию у курсантов адекватных моделей поведения, примерного и добросовестного выполнения конституционных, профессиональных обязанностей).

Представленные компоненты отражают комплекс возможностей морского колледжа по воспитанию и развитию личностных качеств и способностей курсантов, обогащению их новыми знаниями, умениями, навыками, компетенциями, необходимыми для последующей жизнедеятельности в российском социуме, на судах морского транспорта России.

В главе раскрыты особенности и образовательно-развивающий потенциал дистанционного формата обучения курсантов. Анализ трудов отечественных исследователей свидетельствует о недостаточной разработанности темы в области теории и практики воспитательной работы в условиях дистанта. Об этой особенности, в формате цифрового образования, подчеркивают такие ученые и исследователи как И.В. Роберт, И.А. Александрова, О.В. Грищенко, Е.Б. Валахов и И.Ю. Холодкова, и др. В настоящем исследовании показано, что дистанционное обучение позволяет реализовать идею развития воспитательного потенциала, которая представлена интеграцией и дополнением к очному обучению в морском колледже новых возможностей дистанта. В результате развития воспитательного потенциала в условиях дистанционного обучения осуществляется синергетический эффект в виде возрастания эффективности от применения совокупности информационных средств и технологий обучения.

Основными принципами развития воспитательного потенциала морского колледжа в условиях дистанционного обучения курсантов являются:

– *Принцип непрерывности.* Обеспечение последовательности и преемственности на разных этапах воспитательного процесса: допрофессионального, профессионального (очного обучения в среде колледжа), дистанционного обучения. Предполагает непрерывное воспитательное педагогическое воздействие, даже в условиях географических и временных ограничений.

– *Принцип интегративного согласования.* Интеграция образования и воспитания, как в традиционной форме обучения, так и в дистанционном формате, возможна только при согласованности целей и задач взаимодействующих сторон.

– *Принцип контекстности.* С помощью многообразия методов и средств, как традиционных форм обучения, так и новых, динамически моделируется предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, осуществляется трансформация учебной деятельности курсанта в профессиональную деятельность.

– *Принцип начального знания.* Предусматривает в воспитательном процессе, в условиях дистанта, наличие исходного уровня функциональной грамотности и развитие воспитательных качеств субъекта.

На основе выполненного теоретического исследования, сконструирована педагогическая модель развития воспитательного потенциала в процессе дистанционного обучения курсантов колледжа, представляющая собой единый комплекс пяти структурных компонентов: концептуально-целевой, методологический, структурно-функциональный, программно-процессуальный, оценочно-результативный (рис. 1).

Концептуально-целевой компонент содержательно раскрывается через установленную цель, принципы исследования, конкретизируемые задачи.

Методологический компонент образован в связи с важностью методологической базы для проводимого исследования и включает: интегративный, контекстный, средовой, личностно-деятельный подходы.

Организационно-функциональный компонент представлен основными направлениями воспитательной работы, содержанием, этапами, формами и методами, которые позволяют реализовать функции воспитания в условиях дистанционного обучения курсантов.

Программно-процессуальный компонент предусматривает применение организационно-педагогических условий развития воспитательного потенциала колледжа и использование авторской целевой программы «Оптимизация духовно-нравственного воспитания курсантов в период дистанционного обучения», структурно объединяющей пять модулей: установочный, теории воспитания, аксиологический, воспитательной деятельности, рефлексии.

Концептуально-целевой компонент	Цель: Обогащение и расширение воспитательных возможностей колледжа в условиях дистанционного обучения.
	Задачи: формирование научного мировоззрения курсантов; выработка активной гражданско-патриотической позиции; привитие позитивных отечественных ценностных ориентаций; профессиональное развитие.
	Принципы: непрерывности, интеграции, начального знания, тесной связи воспитания с жизнью, деятельности, последовательности и преемственности; согласованности и одновременности; единства воспитания и самовоспитания.
Методологический компонент	Подходы: интегративный, контекстный, средовой, личностно-деятельностный.
Организационно-функциональный компонент	Направления воспитательной работы: гражданское, духовно-нравственное, военно-патриотическое, правовое, трудовое, экологическое, спортивное, волонтерское.
	Содержание воспитательной работы: учебно-воспитательная деятельность; комплексный план воспитания курсантов;
	Этапы: допрофессиональное образование, обучение в образовательной среде колледжа (очный формат), дистанционное обучение.
	Методы: презентации; электронные ресурсы; IT-технологии и др. интернет-акции; конференц-связь; веб-квест; создание группового творческого продукта; виртуальное посещение музеев; флэш-мобы и др.
	Функции: мотивационная, адаптационная, образовательная, воспитывающая, развивающая.
Программно-процессуальный компонент	Программно-методическое обеспечение: изучаемые учебные дисциплины, нормативно-методические материалы; внеучебная деятельность; АЦП «Оптимизация духовно-нравственного воспитания курсантов в период дистанционного обучения».
	Организационно-педагогические условия: опора на воспитательный потенциал учебных дисциплин; совершенствование цифровой образовательной среды; улучшение цифровой компетентности преподавателей; студенческое самоуправление; усиление роли курсантского коллектива; привитие курсантам сетевого этикета; обеспечение обратной связи и рефлексии воспитательного процесса, проводимого дистанционно.
Оценочно-результативный компонент	
Критерии эффективности развития воспитательного колледжа: когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностно-поведенческий, рефлексивный.	
Уровни развития воспитательного потенциала колледжа: низкий, средний, высокий.	
Результат: гармоничное развитие курсантов как социально ответственных граждан, верных патриотов и компетентных специалистов морского транспорта.	

Рисунок 1 – Педагогическая модель развития воспитательного потенциала в процессе дистанционного обучения курсантов колледжа

Оценочно-результативный компонент позволяет основательно проверить, объективно оценить и всесторонне проанализировать результаты реализации развития воспитательного потенциала колледжа в условиях дистанционного обучения курсантов.

Результатом реализации настоящей модели является – развитие курсантов как социально-ответственных граждан, верных патриотов и компетентных специалистов морского транспорта. Разработанная модель, являясь педагогической системой, позволяет организовать и логично провести педагогический процесс по развитию воспитательного потенциала колледжа в условиях дистанционного обучения.

Во второй главе «Экспериментальное исследование процесса развития воспитательного потенциала морского колледжа в условиях дистанционного обучения курсантов» изложена практика реализации модели и организационно-педагогических условий развития воспитательного потенциала в процессе дистанционного обучения курсантов колледжа, показана динамика развития воспитательного потенциала.

С целью установления действительного состояния использования воспитательного потенциала морского колледжа и результативности воспитательной деятельности проведен констатирующий педагогический эксперимент. Экспериментальная работа была организована и проведена в морском колледже ГМУ имени адмирала Ф.Ф. Ушакова (г. Новороссийск) с 2020 по 2023 годы. К участию в эксперименте были привлечены 231 курсант первого и третьего курсов. Для проведения эксперимента, курсанты были разделены на две группы: экспериментальную группу (ЭГ) и контрольную группу (КГ). В интересах получения достоверных и объективных данных при проведении педагогической диагностики, автором разработан диагностический инструментарий, включающий известные и апробированные методики. Определены критерии оценивания результативности развития воспитательного потенциала в процессе дистанционного обучения курсантов колледжа. Методика Н.П. Капустиной «Оценка уровня воспитанности» выступает для оценки когнитивного критерия. Для диагностики мотивационно-ценностного критерия используется методика М. Рокича «Ценностные ориентации»; методика Н.Е. Щурковой «Размышления о жизненном опыте» – для деятельностно-поведенческого критерия, методика Е.Н. Степанова «Определение общественной активности учащихся» – для оценки рефлексивного критерия развития воспитательного потенциала в условиях дистанционного обучения. Наличие показателей каждого критерия определяет уровни развития воспитательного потенциала колледжа: высокий, средний, низкий.

По данным констатирующего эксперимента, согласно таблице 2, можно сделать вывод, что уровень развития воспитательного потенциала большинства курсантов обеих групп (около 74%) по всем диагностическим критериям соответствует среднему уровню; для 11% курсантов характерен нижний уровень, причем максимально-отрицательными показателями обладает мотивационно-ценностный критерий (14,3 % в ЭГ-1 и 18,3 % в КГ-1), а высокий уровень развития – для 15 % курсантов с наилучшими показателями по деятельностно-поведенческому критерию (18,0 % в ЭГ-1 и 33,9 % КГ-1).

Формирующий эксперимент посвящен решению таких задач, как: повышение качества воспитательной работы в морском колледже, проверка эффективности разработанной модели развития воспитательного потенциала в процессе дистанционного обучения курсантов колледжа, реализация разработанной авторской целевой программы «Оптимизация духовно-нравственного воспитания курсантов в период дистанционного обучения», качественное улучшение педагогического и методического мастерства преподавателей колледжа, их готовности к творческому применению воспитательного потенциала колледжа в процессе дистанционного обучения, формирование высоких духовно-нравственных и профессиональных качеств курсантов колледжа.

Разработанная авторская целевая программа, являющаяся ядром модели развития воспитательного потенциала, структурно объединяет пять модулей:

Установочный. Ознакомление курсантов с предстоящей деятельностью, позволяет получить необходимые установки и рекомендации по изучению учебного материала, проведению самообучения и самовоспитания. Включает беседы и тренинги на такие темы, как «Я – гражданин и защитник современной России», «Воспитанный человек, его основные качества личности», «Гражданская позиция курсанта», «Самовоспитание и уверенное поведение личности».

Теории воспитания. Модуль содержит вопросы теории воспитания и воспитательной работы. Предполагает проведение лекций, дискуссий, групповых бесед на темы «Основные концепции воспитания современной молодежи», «Особенности воспитания курсантов колледжа», «Активная жизненная позиция профессионала морского транспорта», «Деятельность запада по разрушению системы воспитания молодежи в нашей стране», «Аморальное поведение: признаки, причины, виды, различия в разных странах» и др.

Аксиологический. Направлен на изучение курсантами теории ценностей и ценностных ориентаций. В данном модуле были проведены лекции и беседы на темы: «Ценностные ориентации патриота России», «Отечество и Родина –

святыи ценности личности», «Семья как уникальная ценность человека», «Мир ценностей современного курсанта», «Ценностные ориентации будущего моряка».

Воспитательная деятельность. Предусматривает вовлечение курсантов в разнообразные виды воспитательных мероприятий, проводимые дистанционно. В ходе реализации авторской целевой программы с курсантами экспериментальной группы были проведены:

– Веб-квест «Бессмертной полк онлайн». Ребята осуществляли поисковую информацию в музеях, архивах, ветеранских организациях, в общедоступных электронных базах данных, таких как «Подвиг народа», «ОБД – мемориал», «Мой полк» и прочее. Каждый из ребят подготовил доклад о своем герое, описал его боевой путь и награды. По завершению проекта, все курсанты сформировали единый патриотический ролик.

– Викторина «Бескозырка», посвященная героическому прошлому Военно-морского флота России в годы Великой отечественной войны, в частности высадки десанта в районе Станички, в г. Новороссийск. Викторина сопровождалась виртуальным посещением мемориального комплекса «Малая земля». Воспитательное мероприятие оканчивалось минутой молчания с зажиганием свечи памяти.

– Массовая ролевая игра «Экипаж – союз профессионалов, мастеров». Основной направленностью игры является удовлетворение и развитие интереса курсантов к морской профессиональной деятельности, знакомство ребят со всеми специальностями судна, функциональными обязанностями членов экипажа.

– Презентация «Мир моей будущей профессии». Для участия в данном мероприятии были привлечены школьники выпускных классов общеобразовательных школ г. Новороссийск. Курсанты морского колледжа подготовили профориентационную презентацию о профессии моряка, о буднях и досуге курсантов, а также их путешествиях во время практики.

Программный модуль рефлексия. Предусматривает ознакомление курсантов с теорией рефлексии и обучение их практики её применения в интересах формирования высоких духовно-нравственных личностных качеств. Модуль рефлексии предполагает дискуссии и беседы на темы: «Приемы рефлексии», «Сущность рефлексии», «Как научиться рефлексировать?», «Виды рефлексии» и др.

В экспериментальной работе раскрыты и обоснованы следующие организационно-педагогические условия непрерывного развития воспитательного потенциала в дистанционном обучении, которые реализовывались на разных этапах образовательного процесса:

1. Опора на воспитательный потенциал изучаемых дисциплин.

Значительным воспитательным потенциалом обладает содержание учебных дисциплин, изучаемых в морском колледже, оказывающее непосредственное воспитательное воздействие на учащихся, формирующее их мировоззрение, убеждения, личностные качества и чувства, укрепляющие профессиональный выбор, профессиональное самоопределение. Воспитательный потенциал учебных дисциплин морского колледжа представлен в таблице 1.

2. Совершенствование цифровой образовательной среды. Для этого в морском колледже в условиях базового образования и дистанта сконструирована цифровая образовательная среда, содержащая следующие компоненты: комплекс электронных информационно-образовательных ресурсов, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий, совокупность педагогических технологий.

Таблица 1 – Воспитательный потенциал учебных дисциплин морского колледжа

Цикл	Вид воспитания
Гуманитарный, социальный и экономический	нравственное, эстетическое, правовое, гражданское, патриотическое, экономическое;
Математический и естественнонаучный	умственное, экологическое;
Профессиональный	профессиональное;
Все виды практик	трудовое
Физическая культура	физическое.

3. Улучшение цифровой компетентности преподавателей к проведению воспитательной работы с курсантами в условиях «дистанта». Проведено входное тестирование, определяющее стартовую цифровую грамотность преподавателей, а также обучающий семинар, посвященный многообразию электронно-образовательных ресурсов и программному обеспечению используемых при организации воспитательных мероприятий в дистанционном формате. Произведен обмен опытом работы: «Практика воспитательной работы с курсантами в удаленном формате», который позволил преподавателям обмениваться знаниями и практикой воспитательной деятельности, узнать о новых оригинальных идеях и подходах работы с курсантами.

4. Ориентирование органов студенческого самоуправления на активизацию воспитательной работы с курсантами в удаленном формате. Реализация данного условия потребовала направить усилия студенческого самоуправления на выработку у курсантов созидательной инициативы, ответственности и гражданско-патриотической позиции, на формирование

личной примерности и активности курсантов как субъектов общественной жизни колледжа, на формирование зрелой профессиональной позиции у каждого курсанта колледжа.

5. *Объединение и усиление роли коллектива курсантов в процессе формирования и развития личности курсанта.* Усиление роли курсантского коллектива, выступающее необходимым условием для развития воспитательного потенциала в формате дистанционного обучения, основывалось на базисном потенциале воспитательных мероприятий, проводимых в очной форме обучения, реализуемых в виде общих собраний курсантских групп, систематических заслушиваний отчетов курсантов по важным вопросам, участия курсантов в создании коллективных творческих дел, таких как: экологическое мероприятие по расчистке прорана Суджукской лагуны, военно-патриотическое и спортивное мероприятие «Поклонимся подвигу защитников Новороссийска», патриотические акции «Свеча памяти», «Мы за здоровый образ жизни!», коллективное творческое дело профессиональной направленности «Огни порта Новороссийск», коллективное творческое дело «Делай добро», торжественная церемония «Капсула времени», экскурсия на крейсер «Михаил Кутузов» и др.

6. *Привитие курсантам сетевого этикета.* Привитие курсантам сетевого этикета предусматривало проведение лекции «О нормах и правилах общения в Интернете», в процессе которой осуществлялось знакомство курсантов с назначением и особенностями сетевого этикета, с безопасностью в сети, установлением регламентируемых единых правил общения в процессе дистанционного обучения и воспитания курсантов, контролем за соблюдением этих правил.

7. *Обеспечение обратной связи и рефлексии воспитательного процесса, проводимого дистанционно.* Реализация данного условия была достигнута путем организации и проведения открытого откровенного разговора курсанта с преподавателем, предоставлением возможности каждому курсанту высказывать свое личное мнение, знанием характеристики состояния курсантов, их настроений, внимательности, желания и степени участия в воспитательном мероприятии, поддержкой правильных мнений, разъяснением ошибочности суждений, осуществлением курсантом оценки уровня своего развития, роста его динамики после проведенных воспитательных мероприятий.

Завершающий этап исследования предусматривал итоговую диагностику результатов формирующего эксперимента по выбранным методикам, используемым в ходе констатирующего эксперимента. Динамика развития воспитательного потенциала в процессе дистанционного обучения курсантов колледжа показала положительные тенденции в экспериментальных группах.

Статистическая достоверность расхождений, полученных между показателями в группах на начало и конец эксперимента проводилась при помощи сравнения, вычисленных эмпирических коэффициентов по критерию Пирсона и табличных критических значений коэффициентов Пирсона. Данные о динамике развития воспитательного потенциала в условиях дистанционного обучения, а также показатели коэффициентов Пирсона по каждому критерию приведены в табл. 2.

Таблица 2 – Итоговые показатели развития воспитательного потенциала в условиях дистанционного обучения

№	Критерии	Компоненты	Показатели в группах	Уровни, %			Коэф. Пирсона
				Низкий	Средний	Высокий	
I	Когнитивный критерий	Нравственная воспитанность, направленная на окружающих людей	ЭГ-1 на Э1	8,2	80,3	11,5	39,8
			ЭГ-1 на Э2	0,8	48,4	50,8	
			КГ-1 на Э1	11,9	78,9	9,2	0,95
			КГ-1 на Э2	10,1	77,1	12,8	
II	Мотивационно-ценностный критерий	Ключевые ценностные ориентации	ЭГ-1 на Э1	14,3	67,6	18,0	42,9
			ЭГ-1 на Э2	1,6	36,9	61,5	
			КГ-1 на Э1	18,3	66,1	15,6	1,04
			КГ-1 на Э2	16,1	62,8	21,1	
III	Деятельностно-поведенческий критерий	Общественная активность	ЭГ-1 на Э1	10,7	71,3	18,0	52,4
			ЭГ-1 на Э2	1,6	30,3	68,0	
			КГ-1 на Э1	10,1	56,0	33,9	8,40
			КГ-1 на Э2	20,2	58,7	21,1	
IV	Рефлексивный критерий	Самооценка рефлексии культуры и воспитанности	ЭГ-1 на Э1	5,7	86,1	8,2	24,1
			ЭГ-1 на Э2	1,6	65,6	32,8	
			КГ-1 на Э1	7,3	85,3	7,3	0,29
			КГ-1 на Э2	6,4	84,4	9,2	

На рисунке 2 представлена диаграмма абсолютных изменений (прирост) по каждому критерию и компоненту на нижнем, среднем и высоком уровнях развития в экспериментальной группе. Как видно из диаграммы, наибольшие изменения в экспериментальной группе произошли в компонентах на высоком уровне развития воспитанности курсантов, оцениваемых по деятельностно-поведенческому (прирост 50%) и мотивационно-ценностному критериях (прирост 43,5 %). В контрольной группе, согласно таблице 2, показатели не претерпели существенных изменений, а по компоненту общественной активности была замечена отрицательная динамика на нижнем уровне развития воспитанности (отрицательный прирост 10,1 %), на высоком уровне (отрицательный прирост 12,8 %).

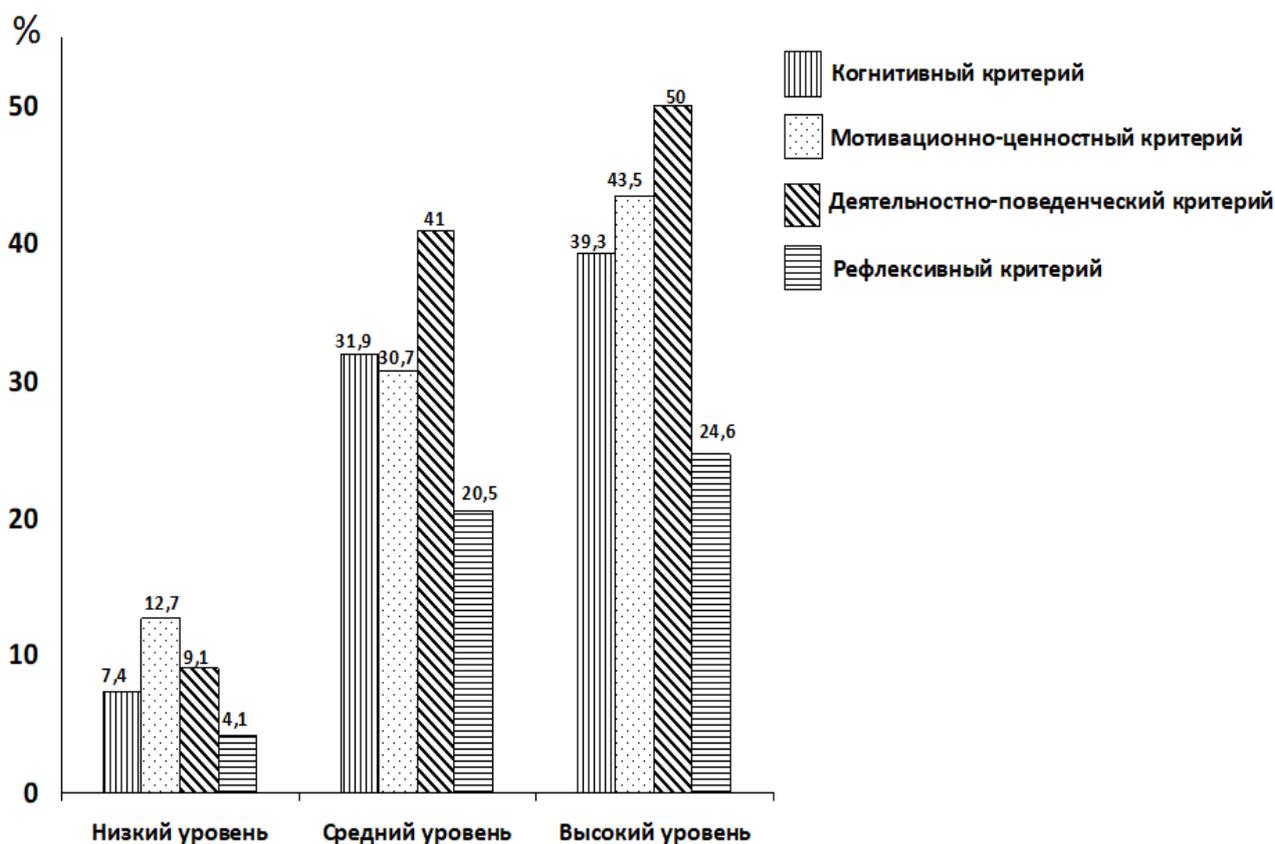


Рисунок 2 – Диаграмма покритериального прироста показателей развития воспитательного потенциала на начало и конец эксперимента в экспериментальной группе

Следовательно, проведенные экспериментальные исследования показали, что целенаправленное проведение продуктивной воспитательной работы в колледже в рамках авторской модели развития воспитательного потенциала морского колледжа в условиях дистанционного обучения курсантов и авторской целевой программы «Оптимизация духовно-нравственного воспитания курсантов в период дистанционного обучения» с опорой на организационно-педагогические условия эффективно, поскольку в условиях дистанционного обучения формирует как профессиональные качества курсантов, так и их нравственность.

Заключение:

1. Выявлен и обоснован воспитательный потенциал морского колледжа, его роль в продолжении процесса социализации личности учащегося в условиях дистанционного обучения. Воспитательный потенциал колледжа представляет собой сложное структурное образование, включающее пять компонентов: когнитивно-знаниевый, мотивационно-аксиологический, содержательно-деятельностный, коммуникативный и поведенческий, которые

отражают комплекс возможностей учебного заведения СПО по воспитанию и развитию личностных качеств и способностей курсантов, обогащению их новыми знаниями, умениями, навыками, компетенциями, необходимых для последующей жизнедеятельности в российском социуме, качественной работы в учреждениях, предприятиях и на судах морского транспорта России.

2. Разработана и реализована идея непрерывного развития воспитательного потенциала морского колледжа на разных этапах включенности курсантов в активную воспитательную деятельность в процессе изучения общеобразовательных, общетехнических дисциплин, освоения авторской целевой программы «Оптимизация духовно-нравственного воспитания курсантов в период дистанционного обучения», реализации системы педагогических технологий, учитывающих специфику будущей морской службы курсантов (практика, учебные экспедиции, волонтерского движение, мероприятия по актуализации исторической памяти и др.).

3. Актуализирован воспитательно-развивающий потенциал дистанционного формата обучения курсантов, который в своей совокупности способствует развитию таких профессиональных качеств курсантов, как: организаторские способности, активность и самостоятельность в обучении, умение построить собственную программу учебной деятельности, развитие критического мышления и информационного этикета, рефлексии и самооценки достигнутых практических действий.

4. Сконструирована модель развития воспитательного потенциала колледжа в условиях дистанционного обучения, структурно содержащая пять компонентов: концептуально-целевой, методологический, организационно-функциональный, программно-процессуальный и оценочно-результативный. Выявлены организационно-педагогические условия эффективной реализации принципа непрерывности в процессе конструирования учебно-воспитательной деятельности курсантов. На основе разработанных критериев (когнитивного, мотивационно-ценностного, деятельностно-поведенческого, рефлексивного) и проведенного эксперимента доказано эффективное развитие воспитательного потенциала морского колледжа в условиях дистанционного обучения.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора общим объемом 4,31 п.л./3,9 п.л.

**Статьи в журналах, включенных в Перечень ведущих
рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК
Министерства науки и высшего образования Российской Федерации**

1. Козырь, З. О. К вопросу о реализации воспитательного потенциала в процессе дистанционного обучения курсантов колледжа / З.О. Козырь // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – №1. – С. 166-170 (0,31 п.л.).

2. Козырь, З. О. Развитие и реализация воспитательного потенциала морского колледжа в процессе дистанционного обучения курсантов / З.О. Козырь // Человек и образование. – 2023. – №2 (75). – С. 92-99 (0,5 п.л.).

3. Козырь, З. О. Педагогическая модель реализации воспитательного потенциала в процессе дистанционного обучения курсантов колледжа / З.О. Козырь // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – №4. – С. 62-64 (0,19 п.л.).

4. Козырь, З. О. Педагогические условия реализации воспитательного потенциала в процессе дистанционного обучения курсантов колледжа / З.О. Козырь, А.Н. Томилин // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – №5. – С. 115-117 (0,1 п.л. / 0,09 п.л.).

5. Козырь, З. О. Диагностический инструментарий и процедура его конструктивного применения для объективной оценки результатов реализации воспитательного потенциала учебного заведения СПО в процессе дистанционного обучения курсантов / З.О. Козырь // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – №4. – С. 39-41 (0,19 п.л.).

**Статьи в научных журналах, сборниках научных трудов и научно-
практических конференций**

6. Козырь, З. О. Особенности дистанционного обучения курсантов колледжа / З.О. Козырь // Фундаментальные научные исследования как условие долгосрочного устойчивого развития России: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 10 декабря 2021г. – Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021. – С. 83-85 (0,19 п.л.).

7. Козырь, З. О. Достоинства и недостатки дистанционного обучения студентов / З.О. Козырь // Роль науки и образования в модернизации современного общества: сборник статей Международной научно-практической конференции 10 декабря 2021 г. – Калуга: Научно-издательский центр «АЭТЕРНА», 2021. – С. 43-47 (0,31 п.л.).

8. Козырь, З. О. Дистанционное обучение: сущность, дефиниция, тенденции и перспективы / З.О. Козырь // Международный научный журнал «Символ Науки». – Уфа: Международный центр инновационных исследований, 2021. – №12. – С. 83-85 (0,19 п.л.).

9. Козырь, З. О. Специфика воспитательной работы с курсантами морского колледжа в условиях дистанционного обучения / З.О. Козырь // Вестник Государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф. Ушакова. – 2022. – №1. – С. 97-102 (0,38 п.л.).

10. Козырь, З. О. Специфика и особенности воспитательной работы в морском колледже / З.О. Козырь // Вестник Государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф. Ушакова. – 2022. – №2. – С. 109-112 (0,25 п.л.).

11. Козырь, З. О. Методологические подходы к проведению учебно-воспитательной работы в колледже / З.О. Козырь // Вестник Государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф. Ушакова. – Новороссийск, 2022. – №3. – С. 92-96 (0,31 п.л.)

12. Козырь, З. О. Стимулирование активности учащейся молодежи в дистанционном обучении/ З.О. Козырь, А.Н. Томилин // Вестник Государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф. Ушакова. – Новороссийск, 2022. – №4. – С. 98-104 (0, 31 п.л. / 0, 13 п.л.).

13. Козырь, З. О. Практика метода стимулирования активности участия учащейся молодежи в процессе дистанционного обучения. / З.О. Козырь, А.Н. Томилин // Современное образование: Проблемы, решения, тенденции развития: Сборник статей IV Международной научно-практической конференции (22 ноября 2022 г.). – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2022. – С. 8-14 (0, 22 п.л. / 0, 22 п.л.).

14. Козырь, З.О. Взгляды западных ученых на дистанционное обучение студентов / З.О. Козырь // Механизмы обеспечения конкурентоспособности транспортного комплекса юга России: материалы национальной научно-практической конференции 17-18 ноября 2022 года. В 2 ч. Ч 1. – Новороссийск: РИО ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова, 2023. – №1. – С. 209-211 (0,19 п.л.)

15. Козырь, З.О. Нормативно-правовая база организации и проведения дистанционного обучения и воспитания учащихся колледжа / З.О. Козырь // Международный научный журнал «Символ Науки». – Уфа: Международный центр инновационных исследований, 2023. – №7(1). – С. 63-66 (0,25 п.л.).