

На правах рукописи



Рословцева Марина Юрьевна

**РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ
К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ КАДЕТ**

Специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального
образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Великий Новгород – 2023

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Научный руководитель:

доктор педагогических наук
Резинкина Лилия Владимировна

Официальные оппоненты:

Шарухин Анатолий Петрович
доктор педагогических наук, профессор,
Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации», кафедра теории и методики непрерывного профессионального образования, заведующий, профессор

Асриев Андрей Юрьевич
доктор педагогических наук, доцент,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет», факультет психологии и педагогики, декан, кафедра социальной педагогики и социальной работы, доцент

Ведущая организация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет»

Защита состоится 27 декабря 2023 г. в 13.00 часов на заседании Диссертационного совета 24.2.346.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» по адресу: 173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, д. 6.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института непрерывного педагогического образования ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» по адресу: 173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, д. 6 и на сайте университета: <https://portal.novsu.ru/file/2070028>

Автореферат разослан « ____ » _____ 2023 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат психологических наук, доцент



Н. В. Александрова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Проблема формирования чувства патриотизма у молодежи сегодня является одной из актуальных. Главной целевой установкой современного патриотического воспитания, а также основой понимания актуальной государственной патриотической идеологии в России выступают ценностные ориентиры, определенные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г.

Деятельность существующей образовательной системы направлена на достижение целей и решение стратегических задач национального проекта «Образование». На федеральном уровне 31 июля 2020 года принят закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В связи с этим с 1 января 2021 года стартовал проект «Патриотическое воспитание», направленный на развитие процесса воспитания патриотизма среди граждан Российской Федерации, основанного на российских духовно-нравственных ценностях, исторических и национально-культурных традициях.

Патриотическое воспитание в кадетских образовательных организациях основывается на регламентирующих данную деятельность федеральных законах, указах Президента, актах Правительства и иных нормативно-правовых документах. На локальном уровне основным документом кадетской организации, отражающим особенности воспитания обучающихся в процессе их учебной деятельности, получения дополнительного образования, а также повседневной жизни, является Программа воспитания. Эффективность воспитательной работы достигается созданием необходимых условий для успешной учебы, проживания, быта и досуга воспитанников, всесторонним информационно-технологическим обеспечением, а также сочетанием высокой требовательности к обучающимся с уважением их чести и достоинства. Деятельность по патриотическому воспитанию кадет осуществляется офицерами-воспитателями, выступающими проводниками и носителями военной культуры, и преподавателями, участвующими в воспитательном процессе через учебную деятельность.

В высших учебных заведениях при подготовке будущих офицеров и педагогов также большое внимание уделяется воспитанию патриотизма. Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы в учреждениях высшего образования, в которой в

соответствии Методическими рекомендациями Минобрнауки России патриотическое воспитание определено одним из направлений воспитательной работы через формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности. Кроме того, в военных и педагогических вузах значительное внимание уделяется вопросу формирования у обучающихся компетентности в организации патриотического воспитания. На основании этого можно предположить наличие у офицеров-воспитателей и педагогов базового уровня готовности к деятельности по патриотическому воспитанию кадет.

Однако анализ реальной практики в довузовских военных общеобразовательных организациях показал недостаточную готовность к деятельности по патриотическому воспитанию кадет: воспитатели, имеющие значительный опыт военной службы, часто не обладают педагогической подготовкой; преподаватели с педагогической компетентностью в вопросах воспитания патриотизма не имеют опыта военной службы. Мониторинговые исследования ТГПУ им. Л.Н. Толстого подтверждают данную проблему, выявив необходимость совершенствования педагогической деятельности в области патриотического воспитания для соответствия запросам государства и интересам молодого поколения.

По мнению ряда ученых (А.Ю. Асриев, М.Г. Домбровская, А.И. Мельник, И.Н. Царев и др.), эффективность патриотического воспитания кадет в значительной степени зависит от личности педагога, командира, воспитателя, являющихся примером поведения и источником ценностно-смыслового обмена поколений, а также от их готовности к деятельности по патриотическому воспитанию. Развитие данной готовности необходимо для профилактики переноса опыта воспитания в военных частях без учета возрастных особенностей в кадетскую образовательную среду и совершенствования профессиональной направленности кадетского образования.

Таким образом, исследование готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет становится актуальной практической, а в силу недостаточной разработки – научной проблемой.

Степень разработанности темы исследования. Важное значение в решении проблемы патриотического воспитания имеют взгляды педагогических и научных деятелей (Т.И. Ильина, Н.К. Крупская, Е.М. Лыбин, А.С. Макаренко, М.Н. Скаткин, В.А. Сухомлинский и др.), представителей русской армии и флота (М.И. Драгомиров, М.И. Кутузов, С.О. Макаров,

П.С. Нахимов, П.И. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.), специалистов в области истории и развития кадетских корпусов (Н.И. Алпатов, Л.Г. Бескровный, П.А. Бученков, С.В. Волков, Ю.А. Галушко, М.П. Жесткова, А.А. Колесников, А.М. Лушников, Н.А. Машкин, В.И. Харламов и др.).

Современные научные исследования проблемы воспитания патриотизма в кадетских образовательных организациях направлены на изучение способов совершенствования педагогического воздействия на личность кадет в их социализации (Н.А. Долгая, О.Г. Кошечкина, Л.П. Маркина, Ю.А. Рыжикова, О.С. Симанкова и др.), здоровьесбережении (Ю.Г. Галанин, С.В. Иванников, С.Н. Могилинец, К.В. Сорокин и др.), духовно-нравственном (И.А. Абатнина, Г.Н. Дождикова, Н.А. Пашканова, С.В. Чураков и др.) и ценностном (А.М. Игнатъев, И.С. Петронюк, И.Н. Царёв и др.) становлении, личностном развитии (Л.М. Додова, Е.М. Дорофеев, Е.М. Ермолов, О.В. Кожинова, Е.А. Нездайминова, Т.Н. Титова и др.) и военно-профессиональном самоопределении (А.Ю. Асриев, Л.Г. Горбунова, Л.А. Кузнецова, А.И. Мельник, А.Ф. Поляков и др.).

В научных трудах широко представлены психологические и педагогические концепции готовности, раскрывающие ее как устойчивое психологическое состояние, как профессиональное личностное образование и как результат профессионального развития педагога с позиции отдельных видов педагогической деятельности: осуществление здоровьесберегающего образовательного процесса (О.А. Клестова, Д.Ю. Коптев, С.Г. Напреев и др.); воспитательная работа (З.В. Крецан и др.); профориентационное содействие обучающимся (Н.П. Бурнатов и др.); профессиональный рост в условиях информатизации образования (А.М. Иванов и др.); реализация профильного обучения старшеклассников (Ю.В. Воронина и др.); инновационная деятельность (Э.М. Амбарцумова, Е.Ю. Ибаттулина, Л.А. Плотникова, Э.В. Хачатрян и др.); работа с одаренными детьми (Е.В. Голубничая, Н.В. Дудырева и др.); организация ценностно-гуманистического образования (Е.А. Гридасова и др.); реализация федерального государственного образовательного стандарта (А.С. Ильин); готовность педагогов общеобразовательных организаций к воспитанию патриотизма (И.В. Албутова, Г.Я. Гревцева, М.Г. Домбровская, А.Е. Савинова и др.).

Несмотря на многообразие и многоаспектность научных разработок в сфере патриотического воспитания наблюдается недостаточная исследованность феномена готовности педагогов к деятельности по

патриотическому воспитанию кадет и практической разработки инструментов ее развития в условиях кадетских образовательных организаций.

На основе анализа теории и практики выявлены следующие **противоречия**:

– между возросшей потребностью патриотического воспитания в системе кадетского образования и недостаточным уровнем готовности педагогов к этой деятельности;

– между наличием дефицитов в подготовке педагогов к патриотическому воспитанию кадет и необходимостью научного обоснования содержательно-технологического сопровождения их устранения;

– между многообразием научных подходов к обоснованию диагностического инструментария патриотической направленности и недостаточным методологическим обеспечением мониторинга процесса развития готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет с учётом выявленных дефицитов.

На основе данных противоречий была сформулирована **научная задача** исследования, заключающаяся в необходимости научного обоснования и практической разработки процесса развития готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет, что и обусловило выбор **темы диссертационного исследования**: «Развитие готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет».

Цель исследования: теоретико-методологическое обоснование и экспериментальное исследование развития готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет.

Объект исследования: готовность педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию.

Предмет исследования: развитие готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что развитие готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет будет результативным, если:

– в качестве исходного положения исследования рассматривается наличие базового уровня готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет, сформированного на предшествующих этапах их профессиональной подготовки и деятельности;

– определены структура и содержание готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет, являющиеся основой целеполагания в работе с педагогами кадетской образовательной организации с учётом выявленных дефицитов;

– созданы условия для развития готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет за счет обоснования критериального аппарата ее оценки;

– обоснованы личностный, мотивационный, деятельностный критерии развития готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет.

Задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ патриотического воспитания и охарактеризовать его особенности в системе кадетского образования.

2. Определить структуру и содержание понятия «готовность педагога к деятельности по патриотическому воспитанию кадет».

3. Обосновать модель развития готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет.

4. Обосновать в процессе экспериментального исследования возможность развития готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет на основе технологии компенсации дефицитов.

5. Разработать методические материалы по сопровождению деятельности педагогов, испытывающих затруднения в направлении патриотического воспитания кадет.

Методологическую основу исследования составили средовой, субъектно-деятельностный, дефицитарный подходы. Средовой подход (Н.А. Васильева, А.В. Котлярова, С.А. Вишняков, Д.Г. Гуторова, Ю.С. Мануйлов, Т.В. Менг, Е.В. Швачко, Т.А. Калугина и др.) способствует включению педагогов в проблемное поле деятельности патриотической направленности, погружению в ее специфику и обеспечивает целенаправленное использование возможностей образовательной среды кадетской организации в процессе развития готовности педагогов к патриотическому воспитанию кадет. Субъектно-деятельностный подход (К.А. Абульханова-Славская, А.А. Деркач, О.А. Лодде, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластёнин и др.) позволяет совершенствовать личностные и профессиональные качества педагогов через раскрытие их деятельно-творческой природы, побуждение к самореализации и

самопознанию в воспитании патриотизма через активное участие в разнообразных формах деятельности по патриотическому воспитанию кадет. Дефицитарный подход (А.П. Виноградова, И.Ю. Вороткова, А.П. Гуреев, Н.В. Кузьмина, И.Г. Лужецкая, А.О. Кравцов, Д.А. Кузьмин, А.Р. Файзуллина и др.) определяет организацию адресной методической помощи педагогам, испытывающим затруднения в данном направлении деятельности, через выявление у них дефицитов в патриотических взглядах, убеждениях и чувствах; обеспечивает учёт сопряженности личных жизненных целей и целей образовательной организации.

Проверка выдвинутой гипотезы осуществлялась с применением общенаучных **методов педагогического исследования**: теоретико-эмпирических (анализ, синтез, обобщение и систематизация научно-педагогической литературы по проблеме исследования; опрос и анкетирование, контент-анализ) и экспериментальных (наблюдение, моделирование, эксперимент), а также статистических методов обработки данных.

Теоретическую основу исследования составили:

- работы, посвященные патриотическому воспитанию личности (А.Н. Выршиков, Н.В. Ипполитова, М.Б. Кусмарцев, В.И. Лутовинов, А.А. Мирзаев, А.Н. Томилин, А.П. Шарухин и др.);
- положения андрагогики (С.Г. Вершловский, С.И. Змеёв, М.В. Кларин, А.Е. Марон, Л.В. Резинкина, Р.М. Шерайзина и др.);
- концепции мотивации (В.Г. Асеев, В.К. Вилюнас, Л.С. Выготский, А. Маслоу, В. С. Мерлин, Д. Н. Узнадзе и др.);
- технологии формирования готовности (К.М. Дурай-Новакова, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, Н.Д. Левитов, М.Н. Певзнер, Г.К. Селевко и др.).

Опытно-экспериментальная база исследования: ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации», 20 довузовских общеобразовательных организаций Минобороны России – суворовские военные училища (Ульяновское СВУ, Владикавказское СВУ, Уссурйское СВУ, Казанское СВУ, Пермское СВУ, Тверское СВУ, Екатеринбургское СВУ, Московское СВУ), нахимовские военно-морские училища (НВМУ, филиалы НВМУ в гг. Севастополь, Владивосток, Мурманск, Калининград), президентские кадетские училища (Петрозаводское ПКУ, Краснодарское ПКУ, Оренбургское ПКУ, Кызылское ПКУ, Тюменское ПКУ, Ставропольское ПКУ),

кадетские военные корпуса (Омский кадетский военный корпус, Аксайский Даниила Ефремова казачий кадетский корпус).

Этапы исследования:

Первый этап (2019-2021 гг.): ознакомление с научными исследованиями по теме диссертационного исследования, их анализ и систематизация; разработка и методологическое обоснование модели развития готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет; организация констатирующего этапа педагогической опытно-экспериментальной деятельности по реализации модели развития готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет – выявление фактического уровня готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет и существующих проблем, препятствующих ее развитию.

Второй этап (2021-2022 гг.): организация и проведение формирующего и контрольного этапов педагогической опытно-экспериментальной деятельности по реализации модели развития готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет через разработку, внедрение педагогической технологии компенсации дефицита готовности педагогов и изучение ее результативности.

Третий этап (2022-2023 гг.): анализ результатов проведенного исследования на основе обобщенных, статистически и математически обработанных данных; определение выводов по итогам выполненной научно-исследовательской работы; текстовое наполнение и верстка рукописи диссертации.

Научная новизна исследования:

– введены в научный аппарат педагогического знания авторское определение понятий: «готовность педагога к деятельности по патриотическому воспитанию кадет» – личностное интегративное образование, результат профессионально-личностного развития педагога, обеспечивающего осознанную позицию гражданина-патриота, мотивацию к выполнению данной деятельности и проявление активности в воспитании патриотизма; «развитие готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет» – педагогически организованный процесс, характеризующийся осознанием педагогами изменения собственных патриотических взглядов, убеждений и чувств, их взаимосвязи с мотивами, педагогическими и организаторскими способностями, необходимости их проявления в виде активности и настойчивости в воспитании патриотизма;

– предложена модель развития готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет, нацеленная на преодоление выявленных дефицитов (дефицит патриотизма, дефицит мотивации, дефицит активности);

– доказана эффективность использования средового, субъектно-деятельностного, дефицитарного подходов и применения теоретико-методологических принципов (дифференцированного обучения, осознанности и деятельности, субъектной позиции педагогов, цифровой дидактики) в контексте развития готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет.

Теоретическая значимость исследования:

– определено и аргументировано научно-педагогическое положение о том, что готовность педагогов к формированию патриотических качеств является важной составляющей их профессиональной деятельности и предполагает наличие базового уровня готовности к деятельности по патриотическому воспитанию кадет;

– разработана и обоснована поэтапная технология компенсации дефицита готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет, включающая этап проблематизации и актуализации дефицитов, этап саморазвития (устранение дефицитов), этап рефлексии;

– раскрыты и охарактеризованы критерии (личностный, мотивационный, деятельностный), позволяющие оценить уровень готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет (творческий, базовый, дефицитный).

Практическая значимость исследования: выявлены возможности развития готовности педагогов кадетского военного корпуса к деятельности по патриотическому воспитанию; разработана карта самооценки готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет, содержащая комплекс авторских и адаптированных диагностических методик, позволяющая оценить уровень готовности (творческий, базовый, дефицитный) на основе описанных критериев (личностный, мотивационный, деятельностный); внедрены в педагогическую практику авторская программа методического сопровождения деятельности педагогов, испытывающих затруднения в направлении патриотического воспитания кадет, методические рекомендации «Укрепление культуры обучения педагогических работников в образовательной организации посредством микрообучения».

Положения, выносимые на защиту:*1. Особенности патриотического воспитания кадет.*

Характерные особенности патриотического воспитания кадет обусловлены их будущей профессией, связанной с обеспечением безопасности государства. Заключаются в предоставлении равных благоприятных условий, способствующих формированию патриотической личности с ответственной гражданской позицией, обеспечивающих саморазвитие, самообразование кадет в специфичной среде кадетского военного корпуса с элементами воинской служебной дисциплины (выполнение Устава, распорядок дня, ношение кадетской формы одежды, передвижение строем, проживание в общежитиях и т.п.) и самостоятельность с учетом возрастных особенностей обучающихся.

2. Готовность педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет.

Готовность педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет рассматривается как многоаспектный феномен, представляющий личностное интегративное образование, результат профессионально-личностного развития педагога, обеспечивающего осознанную позицию гражданина–патриота, мотивацию к выполнению данной деятельности и проявление активности в воспитании патриотизма. Исходным положением исследования развития готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет является наличие базового уровня их готовности и многообразия дефицитов в этой области, что определяет необходимость разработки диагностического инструментария и технологии компенсации дефицита готовности педагогов.

3. Модель развития готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет.

Модель представляет собой упрощенное словесно-логическое описание системы развития готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет, позволяет исследовать, воспроизводить на практике, а также управлять процессами развития готовности. Цель модели определяет развитие готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет. Теоретико-методологический компонент включает методологические подходы (средовой, субъектно-деятельностный, дефицитарный), принципы (дифференцированного обучения, осознанности и деятельности, субъектной позиции педагога, цифровой дидактики) и типы патриотического поведения (идеологический, конструктивный, конформный, безыдейный). Компонент

готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет содержит три составляющие: личностная (патриотизм педагога и тип патриотического поведения педагога), мотивационная (мотивация педагога к патриотической деятельности) и деятельностная (активность педагога в патриотической деятельности). Содержательно-организационный компонент включает технологию компенсации дефицита готовности педагогов с использованием авторских методических материалов и программы методического сопровождения деятельности педагогов. Оценочно-результативный компонент содержит систему оценки эффективности процесса развития готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет.

4. Критерии и уровни оценки эффективности процесса развития готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет.

Личностный критерий отражает профессионально-патриотическую позицию педагогов: представления о сущности патриотизма, его проявлениях и факторах, оказывающих влияние на его формирование и устойчивость; сформированные собственные патриотические взгляды, убеждения и чувства; характерные черты личности в соответствии с типом патриотического поведения. Мотивационный критерий определяет уровень внутреннего понимания педагогами важности педагогического труда в формировании патриотического сознания подрастающего поколения; готовность осуществлять патриотическую деятельность из интереса к ней, субъективного ощущения ее ценности; наличие внутренней мотивации к повышению эффективности патриотического воспитания через личностное и профессиональное совершенствование. Деятельностный критерий характеризует активность педагогов в реализации профессиональных и патриотических качеств через патриотическое воспитание кадет в соответствии с приоритетными ценностями и интересами государства.

Уровни готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет: творческий, базовый, дефицитный.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических положений исследования, использованием взаимодополняющих научных методов, соответствующих логике и задачам исследования, экспериментальной

проверкой выдвинутой гипотезы, сочетанием количественного и качественного анализа.

Личное участие автора заключается в определении и обосновании основных положений диссертации, в организации и методическом сопровождении экспериментального исследования процесса развития готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты и основные положения диссертационного исследования были изложены в рамках различных научно-практических конференций: международного уровня – «Современное состояние и перспективы развития педагогики и образования (Петрозаводск, 2023 г.), «Современные парадигмы устойчивого развития региональных социально-экономических систем в условиях роста неопределенности внешней среды» (Гатчина, 2023 г.) и др.; всероссийского уровня – «Информатизация образования: теория и практика» (Краснодар, 2020 г.), XXI Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для новой школы» (Санкт-Петербург, 2021 г.), научно-практическая конференция педагогических работников довузовских образовательных организаций Минобороны России «Формирование и развитие у обучающихся критического мышления в процессе преподавания дисциплин различных циклов» (Санкт-Петербург, 2022 г.); городской научно-практической конференции «Кадетское образование: формируя будущее, не забываем о прошлом» (Санкт-Петербург, 2021 г.), а также семинарах, организованных Главным управлением кадров Министерства обороны Российской Федерации: IV Всероссийский практико-ориентированный семинар «Инновационные формы работы с педагогическим составом довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации» (Санкт-Петербург, 2020 г.), I Всероссийский форум образовательных инициатив «Задаём вектор педагогического развития» (Ставрополь, 2020 г.), II практико-ориентированный семинар «Цифровая трансформация системы довузовского военного образования» (Петрозаводск, 2021 г.), III научный практико-ориентированный семинар «Использование технологий цифровой дидактики для формирования образовательной самостоятельности воспитанников довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации» (Тверь, 2022 г.), IV научный практико-ориентированный семинар «Гуманизация кадетского образования: проблемы и перспективы» (Санкт-Петербург, 2023 г.),

практико-ориентированный семинар «Дополнительное образование в довузовских образовательных организациях Минобороны России: инновации и точки роста» (Санкт-Петербург, 2023 г.).

Основные положения диссертационного исследования и его результаты представлены в 14 публикациях, в том числе в 6 публикациях в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ.

Структура диссертации: введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы диссертации, формулируются объект, предмет, цель, гипотеза исследования и задачи, определяются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, показаны этапы и методы исследования, изложены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы исследования развития готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет» представлены результаты теоретического анализа проблемы патриотического воспитания в условиях кадетской образовательной среды; определена авторская позиция относительно структуры и содержания основного понятия диссертационного исследования «готовность педагога к деятельности по патриотическому воспитанию кадет»; разработана и научно обоснована модель развития готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет.

Выявлены актуальные вопросы изучения проблемы патриотического воспитания в условиях кадетской образовательной среды, заключающиеся в создании педагогических условий для успешного воспитания у кадет духовно-нравственных ценностей, обеспечении стремления каждого кадета к сопричастности военной профессиональной деятельности и соответствующего профессионального самоопределения, совершенствовании форм и методов патриотического воспитания и образования кадет. Реализация поставленных задач воспитания патриотизма в кадетских образовательных организациях опирается на деятельность педагогов.

Не выявлены исследования комплексного решения проблемы воспитания патриотизма в условиях кадетской образовательной среды, а также готовности педагогов к реализации данного направления деятельности, что обуславливает недостаточную научную обоснованность данного вопроса.

Рассмотрено понятие «готовность» относительно действий или поведения индивида, используемое для описания различных состояний, намерений и способностей человека, содействующих или препятствующих проявлению активности к выполнению той или иной деятельности.

Определено понятие готовности педагога к деятельности по патриотическому воспитанию кадет как личностное интегративное образование, результат профессионально-личностного развития педагога, обеспечивающего осознанную позицию гражданина–патриота, мотивацию к выполнению данной деятельности и проявление активности в воспитании патриотизма. Такое определение отражает входящие в ее структуру понятия: патриотизм, мотивация и активность педагога в патриотической деятельности, которые раскрывают ее личностный, мотивационный и деятельностный аспекты.

Развитие готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет рассматривается как педагогически организованный процесс, характеризующийся осознанием педагогами изменения собственных патриотических взглядов, убеждений и чувств, их взаимосвязи с мотивами, педагогическими и организаторскими способностями, необходимости их проявления в виде активности и настойчивости в воспитании патриотизма.

Для получения целостного представления о своеобразии процесса развития готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет разработана модель, содержащая цель и четыре взаимосвязанных компонента, демонстрирующих этапы процесса достижения поставленной цели: теоретико-методологический компонент, компонент готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет, содержательно-организационный и оценочно-результативный компоненты (Рисунок 1).

Цель модели определяет развитие готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет.



Рисунок 1 – Модель развития готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет

Теоретико-методологический компонент объединяет методологические подходы – средовой (способствует взаимодействию педагогов со средой кадетского военного корпуса в решении задач патриотического воспитания кадет), субъектно-деятельностный (содействует развитию личности педагога как субъекта деятельности по патриотическому воспитанию кадет), дефицитарный (обеспечивает восполнение дефицитов, возникающих у педагогов в процессе деятельности по патриотическому воспитанию кадет, в тесном взаимодействии с методистами); принципы – дифференцированного обучения (позволяет учитывать индивидуально-личностные потребности педагогов в развитии их готовности к патриотическому воспитанию кадет), осознанности и деятельности (нацелен на формирование у педагогов нового понимания патриотизма и оценки собственной деятельности как основы становления нового качества патриотического воспитания кадет), субъектной позиции педагога (направлен на повышение уровня субъектности педагога в патриотическом воспитании кадет), цифровой дидактики (позволяет использовать основные понятия и принципы традиционной дидактики, дополняя и трансформируя их применительно к условиям цифровой среды); и типы патриотического поведения (идеологический, конструктивный, конформный и безыдейный). Компонент готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию содержит три составляющие: личностная (патриотизм педагога и тип его патриотического поведения), мотивационная (мотивация педагога к патриотической деятельности), деятельностная (активность педагога в патриотической деятельности). Содержательно-деятельностный компонент характеризует сущность и особенности непосредственно самого процесса развития готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет посредством применения технологии компенсации дефицита готовности педагогов и упорядоченную совокупность методов, средств и форм реализации содержания обучения, обеспечивающих достижение прогнозируемого результата (авторские методические материалы). Оценочно-результативный компонент содержит систему оценки эффективности процесса развития готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет: критерии (личностный, мотивационный, деятельностный) и уровни (творческий, базовый, дефицитный). Результат реализации модели определен повышением уровня готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет.

Во второй главе «Экспериментальное исследование процесса развития готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет» представлены результаты констатирующего и формирующего экспериментов по реализации модели развития готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет.

Изучение состояния проблемы было начато с проведения диагностических мероприятий в 21 довузовской общеобразовательной организации Минобороны России, в том числе и в Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе имени князя Александра Невского (далее – СПбКВК). В работе приняли участие 405 респондентов: 193 воспитателя и 212 преподавателей.

На основании обобщения результатов констатирующего эксперимента выявлены следующие проблемы: педагоги понимают собственную функцию в воспитании патриотизма у кадет как вспомогательную; отдельные аспекты гражданственности и патриотизма педагогов, знание основных прав и обязанностей граждан РФ требуют актуализации; качеству и периодичности проведения мероприятий по оценке и формированию готовности педагогов к патриотическому воспитанию кадет не уделяется должного внимания; недостаточный уровень активности педагогов в деятельности по патриотическому воспитанию кадет обусловлен: слабым владением теоретической базой, необходимой для воспитания патриотизма; возникающими затруднениями при планировании работы по патриотическому воспитанию; периодичностью включения материалов патриотического воспитания в своё взаимодействие с обучающимися; использованием в образовательном процессе отдельных элементов, носящих патриотический характер, вместо организации полноценных мероприятий; использованием цифровых ресурсов с целью повышения эффективности процесса патриотического воспитания от случая к случаю; отсутствием участия в мероприятиях патриотической направленности или участием в них по необходимости, а не по собственной инициативе; ограниченностью участия в подобных мероприятиях только уровнем своей образовательной организации или Минобороны России.

Установленные проблемные аспекты в готовности педагогов довузовских общеобразовательных организаций Минобороны России к деятельности по патриотическому воспитанию кадет стали исходным материалом для продолжения эксперимента с 60 педагогическими работниками СПбКВК, поделенными на две равнозначные группы по 30 человек: контрольную и

экспериментальную. Анализ характеристик участников позволил составить усредненный образ респондента: мужчина/женщина в возрасте от 41 до 50 лет с базовым высшим педагогическим образованием или профессиональной переподготовкой педагогической направленности, общим стажем работы от 15 до 25 лет и более, со стажем работы в СПБКВК от 3 до 15 лет, с наличием квалификационной категории.

На формирующем этапе эксперимента респонденты контрольной группы продолжили свою педагогическую деятельность в рамках плана работы кадетского военного корпуса, в экспериментальной группе реализация модели развития готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет осуществлялась в рамках корпоративного обучения с помощью разработанной технологии компенсации дефицита готовности педагогов (ТКДГП), содержащей три последовательных этапа:

1. Этап проблематизации и актуализации дефицитов, предназначенный для определения исходного состояния уровня готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет и выявления существующих дефицитов через проведение педагогической диагностики, конкретизации цели и задач процесса развития готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет.

2. Этап саморазвития, предусматривающий реализацию теоретико-практических модулей «Мотивация деятельности по патриотическому воспитанию», «Патриотизм и патриотическое поведение», «Организация деятельности по патриотическому воспитанию» и модуля микрообучения программы методического сопровождения деятельности педагогов, испытывающих затруднения в направлении патриотического воспитания кадет.

3. Этап рефлексии, включающий оценку и анализ собственной деятельности, полученных результатов реализации этапа саморазвития на основании проведения итоговой диагностики, корректировку своей деятельности, определение цели последующей работы.

В условиях дефицита свободного времени педагогов в процессе развития их готовности к деятельности по патриотическому воспитанию кадет использовались средства цифровой среды и смешанное обучение.

В результате формирующего эксперимента наблюдается увеличение количества педагогов с творческим уровнем готовности к деятельности по патриотическому воспитанию кадет: в КГ составляет 63,33%, в ЭГ – 73,33%. На базовом уровне находятся 26,67% педагогов КГ и 23,33% ЭГ, респонденты с дефицитным уровнем представлены 10,00% в КГ и 3,33% в ЭГ (Таблица 1).

Таблица 1 – Уровень общего критерия готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет в динамике (%)

Критерий	Уровни	Творческий		Базовый		Дефицитный	
	Группы	КЭ	ФЭ	КЭ	ФЭ	КЭ	ФЭ
Личностный	КГ	80,00	83,33↑	16,67	13,33↓	3,33	3,33
	ЭГ	80,00	90,00↑	16,67	10,00↓	3,33	0↓
Мотивационный	КГ	83,33	86,67↑	16,67	13,33↓	0	0
	ЭГ	80,00	93,33↑	20,00	6,67↓	0	0
Деятельностный	КГ	16,67	20,00↑	53,33	53,33	30,00	26,67↓
	ЭГ	13,33	36,67↑	56,67	56,67	30,00	6,67↓
Общий критерий	КГ	60,00	63,33↑	30,00	26,67↓	10,00	10,00
	ЭГ	56,67	73,33↑	33,33	23,33↓	10,00	3,33↓

Достоверность результатов констатирующего и контрольного экспериментов оценивалась с использованием t-критерия Стьюдента при помощи программы SPSS Statistik 26. Результаты свидетельствуют, что показатели общего критерия готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет статистически значимо различаются. Доверительный интервал 95% для истинной разницы в средних значениях для КГ дал интервал (-10,04, -7,89), для ЭГ интервал (-2,42, -1,95). С вероятностью 95% можно утверждать, что значение данных параметров будут лежать в найденных интервалах. Выявленные различия являются статистически достоверными, что позволяет считать объективными результаты экспериментального исследования.

Положительная динамика общего критерия готовности к деятельности по патриотическому воспитанию кадет после проведения формирующего эксперимента свидетельствует об эффективности экспериментальной работы по развитию готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет. В ЭГ за счет расширения знаний и процесса внутреннего осмысления укрепилось собственное патриотическое сознание педагогов и понимание его влияния на формирование патриотического сознания подрастающего поколения; актуализировались приоритетные ценностные ориентиры государства, а степень педагогической ответственности в формировании патриотического сознания кадет стала более осознанной; повысился внутренний интерес к воспитанию патриотизма и активность педагогов в деятельности по патриотическому воспитанию кадет (Рисунок 2).

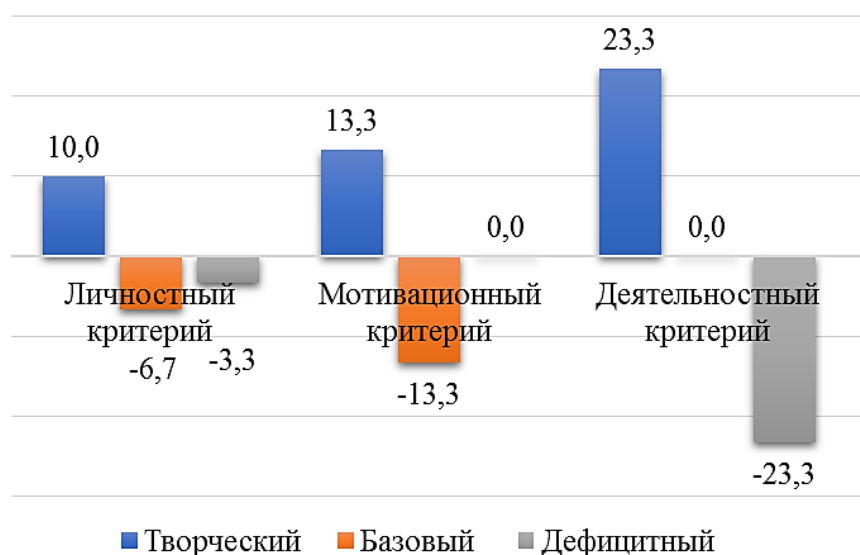


Рисунок 2 – Гистограмма разности изменения уровней критериев в ЭГ в результате формирующего этапа эксперимента (%)

Таким образом, анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о результативности предложенной в рамках проводимого исследования модели развития готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет и подтверждает поставленную гипотезу.

В заключении изложены общие выводы по результатам диссертационного исследования:

1. Раскрыты особенности патриотического воспитания в системе кадетского образования: взаимосвязь процессов воспитания, образования и жизнедеятельности; воинская, патриотическая, правовая, мировоззренческая, нравственная, эстетическая направленность патриотического воспитания; воспитывающий и развивающий характер содержания обеспечивается через трансляцию общечеловеческих ценностей, лучших образцов национальной истории, культуры и традиций воспитания кадет.

2. Определено содержание понятия «готовность педагога к деятельности по патриотическому воспитанию кадет» как личностное интегративное образование, результат профессионально-личностного развития педагога, обеспечивающего осознанную позицию гражданина–патриота, мотивацию к выполнению данной деятельности и проявление активности в воспитании патриотизма.

3. Разработана и научно обоснована модель развития готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет, концептуально-методологическую основу которой составляют принципы:

дифференцированного обучения, осознанности и деятельности, субъектной позиции педагога, цифровой дидактики и оптимальное сочетание методологических подходов (средовой, субъектно-деятельностный, дефицитарный).

4. Экспериментально доказано, что результативность процесса развития готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет может быть обеспечена при реализации разработанной технологии компенсации дефицита готовности педагогов (ТКДГП) с использованием авторских методических материалов: карты самооценки готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет, содержащей комплекс диагностических методик; программы методического сопровождения деятельности педагогов, испытывающих затруднения в направлении патриотического воспитания кадет и методических рекомендаций «Укрепление культуры обучения педагогических работников в образовательной организации посредством микрообучения».

Материалы исследования могут быть использованы при построении процесса развития готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию, как в системе кадетского образования, так и в иных общеобразовательных организациях.

Вместе с тем, проведенное диссертационное исследование не исчерпывает все вопросы, касающиеся развития готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет. Перспективными направлениями дальнейших исследований могут быть расширение диагностического инструментария и компонентов готовности, определение и научное обоснование педагогических условий, способствующих эффективности процесса развития готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора общим объемом 7,81/6,315:

Статьи в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

1. Рословцева, М.Ю. Структура готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет / М.Ю. Рословцева // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта : РИО ГПА, 2023. – Вып. 79. – Ч. 4. – С. 183-186. (0,40 п.л.).

2. Рословцева, М.Ю. Тип патриотического поведения педагогов как показатель их готовности к воспитательной деятельности / М.Ю. Рословцева // Человек и образование. – 2022. – № 4(73). – С. 91-97 (0,81 п.л.).

3. Рословцева, М. Ю. Дидактика цифровизации образования: аспект патриотического воспитания кадет / А.Е. Марон, М.Ю. Рословцева // Человек и образование. – 2022. – № 3(72). – С. 99-105 (0,81/0,405 п.л.).

4. Рословцева, М.Ю. Мотивационный компонент готовности педагогов к патриотическому воспитанию кадет в цифровом пространстве / М.Ю. Рословцева // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта : РИО ГПА, 2022. – Вып. 76. – Ч. 4. . – С. 286-289 (0,35 п.л.).

5. Рословцева, М.Ю. Критерии готовности педагогического коллектива кадетского военного корпуса к деятельности по патриотическому воспитанию / М.Ю. Рословцева // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта : РИО ГПА, 2022. – Вып. 76. – Ч. 3. – С. 232-235 (0,35 п.л.).

6. Рословцева, М.Ю. Сопровождение деятельности педагогов кадетского корпуса в освоении и внедрении цифровых средств обучения / Е.А. Марковская, М.Ю. Рословцева – текст электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 2. – С. 3. – URL : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31527> – Режим доступа : Сетевое издание «Современные проблемы науки и образования» (1,04/0,69 п.л.).

Монографии (главы в монографиях)

7. Рословцева, М. Ю. Педагогический дизайн в смешанной модели обучения / Е.А. Марковская, М.Ю. Рословцева // Анализ состояния, проблем и перспектив развития современного образования : монография. – Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2021. – С. 38-53 (1,85/1,23 п.л.).

Статьи в научных журналах, сборниках научных трудов и научно-практических конференций

8. Рословцева, М.Ю. Модель организации и проведения Педагогического фестиваля как формы работы с педагогическим коллективом / Е.А. Марковская, М.Ю. Рословцева // Современное состояние и перспективы развития педагогики и образования : сборник статей Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 04 мая 2023 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2023. – С. 169-174 (0,35/0,23 п.л.).

9. Рословцева, М.Ю. Педагог в системе патриотического воспитания кадет / М.Ю. Рословцева // Гуманизация кадетского образования: проблемы и перспективы : материалы IV научного практико-ориентированного семинара (г. Санкт-Петербург, 26-27 января 2023г.) / Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации». – Казань : Издательство «Бук», 2023. – С. 313-315 (0,35 п.л.).

10. Рословцева, М.Ю. Развитие критического мышления у кадет как важного компонента процесса патриотического воспитания / М.Ю. Рословцева // Формирование и развитие у обучающихся критического мышления в процессе преподавания дисциплин различных циклов : сборник статей по материалам очно-заочной научно-практической конференции педагогических работников довузовских образовательных организаций Минобороны России / СПбСВУ. – Санкт-Петербург : Издательство СПбСВУ, 2022. – С. 263-266 (0,29 п.л.).

11. Рословцева, М.Ю. Повышение эффективности образовательного процесса через интеграцию возможностей традиционной и электронной форм обучения / М.Ю. Рословцева // Цифровая трансформация системы довузовского военного образования: материалы II практико-ориентированного семинара, Петрозаводск, 21 января 2021 года / Петрозаводское президентское кадетское училище. – Казань : издательство «Бук», 2021. – С. 100-103 (0,40 п.л.).

12. Рословцева, М.Ю. Мотивационная составляющая в формировании инновационной активности педагогов / М.Ю. Рословцева // Инновационные формы работы с педагогами : сборник материалов IV Всероссийского практико-ориентированного семинара, Санкт-Петербург, 16–17 января 2020 года / Санкт-Петербургский кадетский военный корпус. – Казань : Издательство «Бук», 2020. – С. 57-59 (0,35 п.л.).

13. Рословцева, М.Ю. Поиск инновационных педагогических решений путем использования методов и приемов генерирования новых идей / М.Ю. Рословцева // Молодой ученый. – Казань : Издательство «Молодой ученый», 2020. – № 8(298). – С. 232-234 (0,23 п.л.).

14. Рословцева, М.Ю. Комфортная профессиональная среда как фактор мотивации педагога к инновационной деятельности / М.Ю. Рословцева // Молодой ученый. – Казань : Издательство «Молодой ученый», 2020. – № 4(294). – С. 312-314 (0,23 п.л.).