

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
ОТДЕЛЕНИЕ СПО

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ОП.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность:

44.02.01. Дошкольное образование

Квалификация выпускника:

воспитатель детей дошкольного возраста

ПРИНЯТО:

Предметная (цикловая) комиссия
специальности «Дошкольное
образование»

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

С.Н. Соколова
(ФИО)

Разработчик:

Преподаватель отделения СПО ИНПО


(подпись)

Григорьева М.А.
(ФИО)

« 30 » августа 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	6
Содержание самостоятельной работы	10
Информационное обеспечение обучения.....	11
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы	12

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОП.10 «Детская психология» составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование;
2. Рабочей программой учебной дисциплины;
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают аудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объёме 2 часов.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся **должен уметь:**

– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;

– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся **должен знать:**

- детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;
- основные закономерности психического развития;
- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);
- развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте;
- сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;
- развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;
- развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;
- психологическая готовность к обучению в школе.

Критерии оценки

Оценка «5» - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.

Оценка «4» - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неточно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «2» - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить знания для решения практических задач.

При оценке устного ответа учитывается:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности понимания изученного;
3. уровень оформления ответа.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно;
- демонстрирует понимание изучаемого материала.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент:

- демонстрирует знание и понимание изучаемого материала, однако допускает ошибки в ответе, но самостоятельно исправляет их после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент:

- демонстрирует знание основных теоретических положений изучаемого материала, но излагает материал не в полном объеме;
- не может привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент:

- демонстрирует незнание большей части изученного материала;
- не может привести необходимые примеры;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии			
Тема 1.1 Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание учебного материала Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками	1	ОК 01, ОК 02
Тема 1.2 Основные закономерности психического развития	Содержание учебного материала Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности.	1	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач / Практическая подготовка	1	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте			
Тема 2.1 Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка.	1	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие 2. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах / Практическая подготовка	2	

Тема 2.2 Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02
	Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность.	2	
	Практическое занятие 3. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач / Практическая подготовка	2	
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте			
Тема 3.1 Сенсорное развитие	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02
	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.	1	
	Практическое задание 4. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач / Практическая подготовка	1	
Тема 3.2 Развитие речи	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02
	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	1	
	Практическое задание 5. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач / Практическая подготовка	1	
Тема 3.3 Развитие мышления	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02
	Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие.	1	
	Практическое задание 6. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач / Практическая подготовка	1	
Тема 3.4 Развитие внимания, памяти и воображения	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02
	Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.	2	
	Практическое занятие 7. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания,	2	

	памяти и воображения детей дошкольного возраста. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач / Практическая подготовка		
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте			
Тема 4.1 Условия развития личности	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02
	Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	1	
	Практическое занятие 8. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников / Практическая подготовка	1	
Тема 4.2 Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02
	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	1	
	Практическое задание 9. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач / Практическая подготовка	1	
Тема 4.3 Нравственное развитие	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02
	Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	1	
	Практическое задание 10. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач / Практическая подготовка	1	
Тема 4.4 Эмоционально-волевое развитие	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02
	Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование.	1	
	Практическое задание 11. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач / Практическая подготовка	1	
Тема 4.5 Индивидуально-типологические особенности	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02
	Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 12. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при	2	

	решении педагогических задач / Практическая подготовка		
	Самостоятельная работа 1. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников. / Практическая подготовка	2	
Тема 4.6 Психологическая готовность к обуче- нию в школе	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02
	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	1	
	Практическое занятие 13. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе / Практическая подготовка	2	
Всего:		36	

Содержание самостоятельной работы.

Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте

Тема 4.5 Индивидуально-типологические особенности

Самостоятельная работа № 1.

Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 2 часа.

Вид самостоятельной работы – аудиторная.

Цель самостоятельной работы:

- расширение и углубление знаний по теме.

Требования к умениям студентов:

знать:

- детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;
- основные закономерности психического развития;
- развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;

уметь:

- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

Содержание задания:

Задание.

Составить таблицу «Анализ методик для выявления индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного возраста»:

Название методики	Автор методики	Содержание методики	Особенности диагностики

Требования к результатам работы: письменная работа.

Форма контроля: индивидуальная.

Список рекомендуемой литературы: самостоятельный поиск студентом.

Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309> (дата обращения: 22.08.2023).

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412> (дата обращения: 22.08.2023).

Дополнительная литература:

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513887> (дата обращения: 22.08.2023).

2. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516744> (дата обращения: 22.08.2023).

3. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513163> (дата обращения: 17.08.2023).

4. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587> (дата обращения: 18.08.2023).

Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений