

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ОТДЕЛЕНИЕ СПО ИНПО

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

ПРИНЯТО:

Предметная (цикловая) комиссия
специальности «Дошкольное
образование»

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

С.Н. Соколова
(ФИО)

Разработчик:
Преподаватель отделения СПО ИНПО


(подпись) Лемешева М.А.
(ФИО)

« 30 » августа 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Тематический план	4
Самостоятельная работа № 1	7
Самостоятельная работа № 2	8
Информационное обеспечение обучения.....	10
Приложения.....	11
Лист внесения изменений в методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы.....	16

Пояснительная записка

Методические рекомендации по самостоятельной работе, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) составлены в соответствии с:

1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

2 Рабочей программой учебной дисциплины;

3 Примерной программой учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)»;

4 Положением о планировании, организации и проведении практических занятий студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования колледжей НовГУ.

Методические рекомендации включают 2 самостоятельных работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» в объёме 4 часа.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей: формирование компетентности студентов в области иностранного языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		6	
Введение	Содержание учебного материала	6	ОК 09
	Практическое занятие 1. Английский язык. Роль английского языка в современном обществе. Фонетический строй английского языка. Правила чтения. Интонация	6	
Раздел 2. Система образования в России и странах изучаемого языка		62	
Тема 2.1 Система образования в России	Содержание учебного материала	18	ОК 09
	Практическое занятие 2. Система дошкольного образования в России Лексический материал по теме. Грамматический материал	6	
	Практическое занятие 3. Система школьного образования в России. Лексический материал по теме. Грамматический материал	6	
	Практическое занятие 4. Система СПО и ВПО в России. Лексический материал по теме. Грамматический материал	6	
Тема 2.2 Система образования в США	Содержание учебного материала	20	ОК 09
	Практическое занятие 5. Система дошкольного образования в США. Лексический материал по теме. Грамматический материал	6	
	Практическое занятие 6. Система школьного образования в США. Лексический материал по теме. Грамматический материал	6	

	Практическое занятие 7. Система СПО и ВПО в стране изучаемого языка. Известные колледжи США. Лексический материал по теме. Грамматический материал	8	
Тема 2.3 Система образования в Великобритании	Содержание учебного материала	24	ОК 09
	Практическое занятие 8. Система дошкольного образования в Великобритании. Лексический материал по теме. Грамматический материал	6	
	Практическое занятие 9. Система школьного образования в Великобритании. Лексический материал по теме. Грамматический материал	6	
	Практическое занятие 10. Система СПО и ВПО в стране изучаемого языка. Известные колледжи Великобритании. Лексический материал по теме. Грамматический материал	8	
	Практическое занятие 11. Сравнительный анализ систем образования в России, США и Великобритании	2	
	Контрольная работа №1	2	
Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста		48	
Тема 3.1 Профессиональное образование	Содержание учебного материала	12	ОК 09
	Практическое занятие 12. Выбор профессии Лексический материал по теме. Грамматический материал	4	
	Практическое занятие 13. Профессиональные и личные качества хорошего воспитателя Лексический материал по теме. Грамматический материал	4	
	Практическое занятие 14. Образ современного воспитателя Лексический материал по теме. Грамматический материал	2	
	Самостоятельная работа №1 Написание сочинения «Моя будущая профессия»	2	
Тема 3.2 Дошкольное образование	Содержание учебного материала	36	ОК 09
	Практическое занятие 15. Дошкольное образование, история развития Лексический материал по теме. Грамматический материал	8	

	Самостоятельная работа №2 Подготовка презентации об известном педагоге	2	
	Практическое занятие 16. Возрастные особенности воспитанников детского сада Лексический материал по теме. Грамматический материал	4	
	Практическое занятие 17. Занятия в дошкольном учреждении Лексический материал по теме. Грамматический материал	8	
	Практическое занятие 18. Дошкольное образование и развитие речи Лексический материал. Грамматический материал	4	
	Практическое занятие 19. Как стать воспитателем в Великобритании Лексический материал по теме. Грамматический материал	4	
	Практическое занятие 20. Как стать воспитателем в США Лексический материал. Грамматический материал	4	
	Контрольная работа №2	2	
Раздел 4. Профессиональная документация на иностранном языке		14	
Тема 4.1 Корреспонденция	Содержание учебного материала	6	
	Практическое занятие 21. Правила оформления личных и деловых писем	6	ОК 09
Тема 4.2 Оформление документов и заполнение бланков	Содержание учебного материала	8	
	Практическое занятие 22. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter). Структура резюме. Составление резюме. Написание Curriculum Vitae.	8	ОК 09
Итоговая аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		132	

Содержание самостоятельной работы

Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста

Тема 3.1 Профессиональное образование

Самостоятельная работа № 1

Написать сочинение «Моя будущая профессия»

Объем учебного времени: 2 часа.

Цель:

- расширить словарный запас студентов по теме;
- формировать способности студентов в реализации себя в практической иноязычной деятельности;

Студент должен знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме

Студент должен уметь:

- применить полученные знания по грамматике и устной речи;
- использовать фонетический, лексический и грамматический материал при речевой реализации темы.

Содержание заданий: написать эссе по теме «My Future Profession»

Основные требования к результатам работы:

- объем сочинения должен оставлять 200-250 слов
- В сочинении должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think», «I believe» и тд.
- Сочинение имеет четкую структуру: введение, основная часть, заключение.

Критерии оценки:

- **Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

«отлично» - коммуникативная задача решена полностью, высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы, лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи, орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«хорошо» - коммуникативная задача решена полностью; высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют

решению коммуникативной задачи; незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«удовлетворительно» - Коммуникативная задача решена; высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден; местами неадекватное употребление лексики; имеются грубые грамматические ошибки; незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«неудовлетворительно» - Коммуникативная задача не решена; высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы; большое количество лексических ошибок; большое количество грамматических ошибок; значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых; задание не выполнено.

Требования к результатам работы: устный ответ.

Формы контроля: индивидуальный контроль.

Список рекомендуемой литературы:

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.
2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста

Тема 3.2 Дошкольное образование

Самостоятельная работа № 2

Подготовить презентацию об известном педагоге

Объем учебного времени: 2 часа.

Цель:

- расширить словарный запас студентов по теме;
- формировать способности студентов в реализации себя в практической иноязычной деятельности;

Студент должен **знать:**

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме

Студент должен **уметь:**

- применить полученные знания по грамматике и устной речи;
- использовать фонетический, лексический и грамматический материал при речевой реализации темы.

Содержание заданий: подготовить презентацию в PointPower и представить готовый продукт однокурсникам.

Основные требования к результатам работы:

- Презентация должна быть не более 10 слайдов: первый слайд – титульный лист с указанием названия проекта, фамилии и имени автора, названия колледжа, номера группы и специальности, второй слайд должен содержать перечисление основных моментов проекта;
- Требования по оформлению слайдов – сочетаемость цветов, подбор шрифта, ограниченное количество объектов на слайде, минимальное количество текста;
- Текст презентации должен быть составлен лексически и грамматически правильно.
- Представление продукта: грамотность изложения и владение материалом.

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

- грамотность изложения;
- логичность;
- степень уверенности владения материалом;
- коммуникативные качества;
- уровень представления доклада;
- оформление презентации;

«отлично» - текст презентации составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, студент отвечал без ошибок в хорошем темпе речи, презентация оформлена технически правильно;

«хорошо» - текст презентации составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, но при ответе были допущены незначительные лексические, фонетические или грамматические ошибки, презентация оформлена технически правильно;

«удовлетворительно» - при составлении допущены лексические и грамматические ошибки, тема раскрыта не полностью, темп речи замедленный, допущены технические недочеты в оформлении презентации;

«неудовлетворительно» - допущены грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного, презентация в PointPower не подготовлена.

Требования к результатам работы: устный ответ.

Формы контроля: индивидуальный контроль.

Список рекомендуемой литературы:

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.
2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

Информационное обеспечение обучения

а) Основная литература:

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.
2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

б) Дополнительная литература

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 20.02.2023).
2. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA (дата обращения: 19.06.2023).
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511594> (дата обращения: 20.02.2023).
4. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.06.2023)

Приложения

Критерии оценки письменных заданий:

- «отлично» ставится студенту, если правильно выполнено от 91% до 100% заданий;
- «хорошо» ставится студенту, если правильно выполнено от 75% до 90% заданий;
- «удовлетворительно» ставится студенту, если правильно выполнено от 51% до 74% заданий;
- «неудовлетворительно» ставится студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий

Критерии оценки чтения и перевода текстов:

- «отлично» ставится студенту, если перевод сделан литературно без стилистических ошибок и неточностей;
- «хорошо» ставится студенту, если перевод сделан при наличии не более двух неточностей или ошибок;
- «удовлетворительно» ставится студенту, если правильно выполнено от 51% до 74% заданий;
- «неудовлетворительно» ставится студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий

Критерии оценки речевой реализации тематического материала: (устная речь)

- «отлично», если при беглом темпе речи не фиксируется грамматических и фонетических ошибок или имеется одна незначительная ошибка;
- «хорошо» при наличии не более двух грамматических ошибок или ошибок, сделанных при произношении
- «удовлетворительно» при фиксации в речи не более пяти грамматических или фонетических ошибок
- «неудовлетворительно» при фиксировании более пяти ошибок.

Монологическое и диалогическое высказывание (устный опрос) оценивается по следующим критериям:

Содержание: полнота раскрытия темы, логичность и связность высказываний.

Лексический запас: владение лексикой по теме, точность, адекватность использования в соответствии с темой.

Грамматическая правильность речи: точность использования грамматических конструкций, грамматических явлений.

Объем высказываний: в диалоге – минимум 10 реплик от каждой стороны, в монологе - 20-25. В диалогической речи оценивается умение взаимодействовать с собеседником: способность начинать и завершать беседу, поддерживать беседу, способность реализовывать на смену темы беседы, переключать ход беседы на другую тему, способность восстанавливать беседу в случае сбоя.

Произношение и интонационное оформление речи.

Рекомендации по выполнению заданий. Памятки.

Деление текста на смысловые части:

1. Прочтите текст, разделите его на смысловые части;
2. Прочтите текст и выделите основные темы повествования;
3. Прочтите текст. Найдите в нем предложения, выражающие основные положения текста и

предложения, детализирующие основные положения;

4. Прочтите текст. Определите, какие положения текста отражает предложенный вам предварительный план;
5. Прочтите текст, выпишите места, раскрывающие разные аспекты проблемы;
6. Прочтите два текста, посвященных одной проблеме. Выясните, что в них общего и чем они отличаются друг от друга;
7. Прочтите несколько абзацев текста и выделите (устно) предложения выражающие контрасты и противопоставления фактов;
8. Прочтите текст и перечислите вопросы, освещаемые в нем;
9. Прочтите текст и найдите в каждой части по одному предложению, передающими основную мысль этой части;
10. Прочтите текст и расположите пункты плана согласно логике повествования;
11. Прочтите текст и выберите аннотацию, которая отражает его содержание;

Выделение смысловых опор в тексте.

1. Прочтите повторно абзацы текста, найдите в них ключевые предложения;
2. Прочтите абзацы, сформулируйте их основную мысль;
3. Прочтите вслух все глаголы, передающие динамику повествования;
4. Выберите из данного абзаца прилагательные и наречия;
5. Прочтите вслух производные (интернациональные) слова и определите, какая мысль выражается с их помощью;
6. Прочтите предложения со страдательным залогом и определите для выражения какой мысли используется это грамматическое явление;
7. Определите, о чем может идти речь в тексте под заголовком...;
8. Прочтите текст и найдите в нем подтверждающую информацию;

Понимание фактического содержания текста.

1. Опираясь на содержание прочитанного текста, запомните предложения, используя предлагаемые варианты;
2. Используя материал текста, ответьте на вопросы;
3. Прочтите план текста и скажите, достаточно ли полно он передает содержание текста;
4. Расположите предложения в той последовательности, в которой они даны в тексте;
5. Выделите главную мысль текста, объясните его заглавие;
6. Замените данное заглавие на такое, которое более точно выражает основное содержание текста;
7. Выберите правильные ответы из нескольких данных;
8. Подготовьте реферат текста, используя ответы на вопросы;
9. Подготовьте резюме (аннотацию) текста;
10. Перескажите текст, пользуясь планом и выписанными словосочетаниями.

Ознакомительное чтение (предтекстовый этап).

Понимание лексико-тематической основы текста.

1. Прочитайте опорные слова и словосочетания текста и определите его тему;
2. Выделите лексические единицы, составляющие его тематическую основу;
3. Прочитайте текст и выпишите ключевые слова, составляющие тематическую основу текста;
4. Прочитайте текст и найдите в нем повторяющиеся слова, которые составляют тематическую основу текста;

5. Подчеркните в тексте слова и словосочетания, которые можно выделить в качестве ключевых;
6. Почтите предложения и сократите их так, чтобы использовать оставшуюся часть в качестве темы сообщения;
7. Прочитайте абзац (предложение, текст). Определите, какие слова являются сигналами второстепенной информации;
8. Подчеркните в тексте слова, наиболее четко и лаконично выражающие главную мысль;
9. Выпишите из текста ключевые слова, которые можно использовать в качестве опоры при обсуждении проблемы, освещаемой в тексте.

Понимание предложений текста по его смыслу.

1. Прочтите предложения и постарайтесь понять их смысл, не обращая внимания на определения (обстоятельства), выраженные незнакомыми словами;
2. Прочтите абзац и постарайтесь понять его, не обращая внимания на незнакомые слова;
3. Вычеркните из данных предложений (абзацев), слова, несущие незначительную смысловую нагрузку;
4. Сохраните предложения (абзацы) текста, оставляя лишь слова, несущие основную смысловую нагрузку;
5. Прочитайте текст и постарайтесь понять его без словаря;
6. Прочитайте абзац текста и, не обращая внимания на незнакомые слова, найдите в нем предложение, содержащее основную информацию.

Понимание структурно – смысловых компонентов текста.

1. Проанализируйте структуру каждого абзаца, выделяя все виды предложений;
2. Сформулируйте главную мысль текста, ориентируясь на аннотацию;
3. Соедините предложения с помощью подчинительных союзов;
4. Постарайтесь определить структурные компоненты прочитанного текста: заглавие, информационную часть, концовку, вывод;
5. Разделите текст на вводную, информационную и заключительную части;
6. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте каждую часть;
7. Прочтите текст и постарайтесь определить его тему, используя в качестве ориентиров заглавие, интернациональные слова;
8. Попробуйте определить тему текста по иллюстрации (чертежу);
9. В каждом абзаце текста определите ключевые предложения. Найдите абзац, который содержит основную мысль всего текста;
10. Назовите основные структурные части данного текста (заглавие, вводную часть, информационную часть, концовку).

Текстовый этап.

Выделение смысловых вех в тексте.

1. Прочтите первый абзац текста и найдите в нем предложение, содержащее основную информацию;
2. Прочтите заглавие и первый (последний) абзац текста и определите о чем идет речь в тексте;
3. Прочтите текст до конца. Найдите в ... абзаце предложения, содержащие аргументацию главной мысли предшествующего абзаца;
4. Найдите в абзаце предложение, несущее главную информацию;

5. Прочтите два текста и определите, чем они отличаются друг от друга в освещении одной и той же проблемы;
6. Прочтите текст и назовите два основных вопроса, которые обсуждаются в нем;
7. Прочтите текст с тем, чтобы ответить на вопросы по основному содержанию текста;
8. Укажите предложение, наиболее полно соотносящегося по смыслу с заглавием;
9. Назовите основные проблемы, затронутые в тексте;
10. Прочтите текст и сформулируйте основной вопрос, который обсуждается в нем;
11. Найдите и выпишите ключевые факты текста.

Памятка для грамматического анализа непонятных предложений текста.

1. Бегло просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь;
2. При вторичном чтении определить тип непонятого предложения и функции всех его составляющих по внешним признакам;
3. При наличии сложносочиненного или сложноподчиненного предложения разделяйте его по формальным признакам на самостоятельные и придаточные, выделяйте инфинитивные, причастные и деепричастные обороты;
4. Если в предложениях есть служебные слова, используйте их для членения предложения на смысловые группы;
5. В каждом определенном предложении сначала находите сказуемое или группу сказуемого, затем подлежащее или группу подлежащего. Если значение этих слов неизвестно, обращайтесь к словарю;
6. Глагол - сказуемое обычно стоит на втором месте. Сказуемое можно найти:
 - а) по личным местоимениям;
 - б) по вспомогательным и модальным глаголам в личной форме;
 - в) по неправильным глаголам;
7. Подлежащее стоит слева от сказуемого. Помните, что существительное употребляется в функции подлежащих только без предлогов;
8. Найдя подлежащее и сказуемое, проверьте, согласуются ли они в лице и числе. Поняв значение главных членов, выявляйте последовательность второстепенных, сначала в группе сказуемого, а затем в группе подлежащего.
9. Если предложение длинное, определите слова и группы слов, которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите сразу в словаре все незнакомые слова, а заменяйте их вначале неопределенными местоимениями и наречиями.
10. Внимательно присмотритесь к словам, имеющие знакомые им корни, суффиксы, приставки. Попытайтесь установить значение этих слов. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова, а затем подбирайте соответствующее русское слово;
11. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре, соотнося их значение с контекстом;

Памятка для овладения контекстуальной догадкой в процессе чтения на английском.

1. Прочтите заголовок текста;
2. Выпишите незнакомые слова;
3. Определите по формальным признакам синтаксическую функцию как известных, так и неизвестных вам слов;

4. Сделайте предварительный перевод заглавия, заменяя незнакомые неопределенноличными местоимениями;
5. Прочитайте текст, определите его тему двумя-тремя словами;
6. Прочтите еще раз первый абзац;
7. Подумайте, встречаются ли в первом абзаце слова заглавия;
8. Посмотрите, есть ли в абзаце слова, близкие по форме неизвестному слову;
9. Определите, одинаковы ли подлежащее абзаца и подлежащее заголовка
10. Определите, одинаковы ли сказуемые (дополнения) в абзаце и заголовке;
11. Читайте следующие абзацы, выписывая из них законченные в смысловом плане отрезки, содержащие эти слова;
12. Преобразуйте, если необходимо, полученные отрезки в двух - или трехсоставные предложения так, чтобы известные слова выполняли одну и ту же синтаксическую функцию;
13. Сравните главные члены и дополнения в полученных предложениях. Убедитесь в том, что в заглавии сказуемое было выражено незнакомым вам словом, а в полученных предложениях в роли сказуемого появились слова известные всем. То же относится и к подлежащему и к дополнению;

Памятка для студентов по работе с двуязычным словарем.

1. Определите часть речи, которой является лексическая единица;
2. Назовите исходную форму данных слов;
3. Установите, является ли объект поиска словом или словосочетанием.
4. Расположите слова с учетом внутреннего алфавита;
5. Пронумеруйте слова в списке так, чтобы расположить их по алфавиту;
6. Прочтите пары слов, близких по буквенному составу, и укажите, в чем состоит их различие;
7. Найдите словарную статью сложного слова;
8. Установите, сколько элементов включают данные сложные слова;
9. Определите, из каких частей речи составлены следующие сложные слова;
10. Установите, из каких частей речи образованы сложные слова;
11. Укажите прилагательные (наречия) в приведенном списке слов;
12. Прочтите предложения, обратите внимание на контекстуальные значения
13. известных вам ранее слов;
14. Ознакомьтесь со значением указанного многозначного слова в словаре и приведите предложения, в которых это слово употребляется;
15. Переведите предложения со словами, имеющими омонимы;
16. Найдите значение слова, форма которого не совпадает со словарной;
17. Прочтите словосочетания, посмотрите в словаре значение выделенных в них слов.
18. Найдите синонимы указанных предложений.

**Лист внесения изменений в методические рекомендации по организации и
выполнению самостоятельной работы**

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись