

На правах рукописи



Минина Вероника Витальевна

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМОКОНТРОЛЯ У СТУДЕНТОВ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Великий Новгород – 2023

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Шерайзина Роза Моисеевна

Официальные оппоненты: **Блинов Владимир Игоревич**
доктор педагогических наук, профессор,
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской
Федерации», Федеральный институт развития
образования, заместитель директора института по
науке

Моштаков Антон Анатольевич
кандидат педагогических наук, доцент,
Автономное образовательное учреждение высшего
образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов,
права и технологий», заместитель ректора по
среднему профессиональному и дополнительному
профессиональному образованию

Ведущая организация: **Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Мурманский арктический университет»**

Защита состоится «29» декабря 2023 г. в 11.00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.346.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» по адресу: 173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, д. 6.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» по адресу: 173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, д. 6 и на сайте университета: <https://portal.novsu.ru/file/2074896>.

Автореферат разослан «_____» _____ 2023 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат психологических наук, доцент



Н. В. Александрова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования Анализ квалификационных требований к специалистам среднего звена показывает, что уровень самостоятельности и ответственности работников такой квалификации должен обеспечиваться в совокупности с другими навыками и способностью осуществлять операции самоконтроля профессиональной деятельности. Формирование самоанализа и самоконтроля обучающихся является одной из ключевых задач развития профессионального образования в современной России и соответствует квалификационным требованиям к специалистам среднего звена, что подчеркивает значимость и актуальность проблемы формирования компетенций профессионального самоконтроля обучающихся для их личностного саморазвития и самопонимания.

В международных исследованиях Global Education Futuresu WorldSkills Russia «Навыки будущего: что нужно знать и уметь в новом сложном мире 2014-2017» отмечается, что в современном мире усложняются виды деятельности человека, требующие формирования умений контроля и самоконтроля путем развития рефлексивных компетенций обучающихся.

В государственной программе «Развитие образования на 2018-2025 годы» указывается на необходимость формирования готовности обучающихся к саморазвитию и обеспечению направленности образовательного процесса на самоосознание, самоактуализацию, позволяющую им стать активными субъектами учебно-познавательной деятельности.

Вместе с тем, подобного опыта у студентов нет, но имеется возможность его целенаправленного формирования в учебно-воспитательном процессе через формирование системы знаний об объектах и параметрах контроля, а также умений контроля и самоконтроля посредством развития рефлексивной культуры обучающихся.

К настоящему времени сложились научные предпосылки для решения проблемы формирования способности к самоорганизации и самоконтролю

обучающихся учреждений среднего профессионального образования. Особенности образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования раскрыты в работах Е.Н. Афанасьевой, С.И. Вершинина, Н.В. Костюк, Т.С. Паниной, Е.Л. Рудневой и др.

Психолого-педагогические аспекты рефлексивного обучения представлены в исследованиях В.И. Слободчикова, Г.П. Щедровицкого, Т.А. Каплунович и др.

Различным направлениям изучения инновационных технологий посвящены работы О.В. Бондаренко, Е.Е. Кучко, Л.В. Сидаковой, Н.В. Шумаковой и др.

Предварительный анализ различных источников позволил сформулировать **противоречия между:**

- существующими современными квалификационными требованиями к специалистам среднего звена и требованиями к результатам их подготовки;
- потребностью практики среднего профессионального образования в развитии личности студентов и недостаточной разработанностью проблем воспитания такой личности в педагогической науке;
- большим количеством научных исследований технологий формирования компетенции профессионального самоконтроля и наличием отдельных работ, раскрывающих особенности данного процесса в условиях подготовки специалистов среднего звена, соответствующего теоретического и методического обеспечения.

Выявленные противоречия и результаты первоначального анализа позволили определить **научную задачу исследования**, состоящую в разработке и обосновании модели, содержания, форм формирования компетенции профессионального самоконтроля у будущих специалистов среднего звена, что и определило **тему диссертационного исследования** «Формирование компетенции профессионального самоконтроля у студентов программ подготовки специалистов среднего звена».

Цель исследования: теоретически и экспериментально обосновать личностно-развивающую модель формирования компетенции профессионального самоконтроля студентов программ подготовки специалистов среднего звена.

Объект исследования: профессиональная подготовка специалистов среднего звена.

Предмет исследования: процесс формирования компетенции профессионального самоконтроля студентов – будущих специалистов среднего звена.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что совокупность знаний, умений и опыта самостоятельного анализа процессов и результатов собственной трудовой деятельности будущих специалистов среднего звена может быть сформирована в рамках реализации программ среднего профессионального образования в процессе научного обоснования личностно-развивающей модели, технологий рефлексивного обучения и создания рефлексивно-развивающей профессиональной среды, методологическую основу которой составило оптимальное сочетание компетентностно-контекстного и личностно-деятельностного подходов. К ведущим технологиям обучения отнесены рефлексивные, применение которых осуществляется в рефлексивно-развивающей профессиональной среде.

В соответствии с целью и гипотезой сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Провести функциональный анализ современных квалификационных требований к специалистам среднего звена в целях определения содержания действий профессионального самоконтроля.

2. Проанализировать теоретические источники и практики подготовки специалистов среднего звена в целях выявления продуктивных подходов к формированию компетенции профессионального самоконтроля.

3. Разработать личностно-развивающую модель формирования компетенций профессионального самоконтроля студентов – будущих специалистов среднего звена.

4. Определить и обосновать исходящий уровень сформированности компетенции профессионального самоконтроля студентов.

5. Реализовать личностно-развивающую модель формирования компетенций профессионального самоконтроля студентов программ подготовки специалистов среднего звена.

6. Изучить зависимость результативности обучения студентов программ подготовки специалистов среднего звена от содержания и организации процесса формирования у студентов компетенции профессионального самоконтроля.

Методологическую основу исследования составили компетентностно-контекстный и личностно-деятельностные подходы. Компетентностно-контекстный подход (В.И. Блинов, В.А. Болотов, А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, Д.А. Иванов, О.А. Шабалина и др.), позволяющий исследовать компетенцию профессионального самоконтроля обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена как целенаправленный, включающий в себя элементы формирования знаний и умений, развитие личностных качеств, приобретение обучающимися практического опыта применения сформированных компетенций; личностно-деятельностный подход (А.Г. Асмолов, И.А. Зимняя, Т.Д. Овсянникова, И.Н. Шокина и др.), являющийся методологической основой образовательных стандартов, ориентирующий педагогический процесс на планируемые результаты образования и реализация которого обеспечивает развитие личности в системе среднего профессионального образования благодаря формированию универсальных действий и компетенций, выступающих в качестве основы образовательного процесса.

Методы исследования: общетеоретические – обобщение и анализ информации по теме исследования, декомпозиция, синтез, сравнительный анализ, систематизация, моделирование; эмпирические – наблюдение, беседа, анкетирование; методы математической обработки результатов опытно-экспериментальной апробации.

Теоретическая основа исследования:

– теория непрерывного образования (Ю.Н. Кулюткин, А.Е. Марон, А.А. Вербицкий, С.Г. Вершловский, В.В. Сериков, Р.М. Шерайзина и др.);

- концепции среднего профессионального образования (С.Я. Батышев, В.И. Блинов, А.М. Новиков, В.Д. Пурин, Л.Д. Столяренко и др.);
- теоретические основы психологии и педагогики юношеского возраста (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, К.Н. Поливанова, И.С. Кон и др.);
- моделирование процесса рефлексивного обучения (Н.Г. Алексеев, Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, И.Н. Семенов, В.И. Слободчиков, С.Ю. Степанов, Г.П. Щедровицкий и др.);
- концептуальные идеи личностно-ориентированного образовательного процесса (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, А.А. Вербицкий и др.);
- теоретические основы проектирования моделей в образовательных системах (А.М. Новиков, М.Н. Певзнер, П.А. Петряков, И.А. Ушакова, Р.М. Шерайзина и др.);
- теория педагогического сопровождения в образовательном процессе (В.И. Блинов, О.А. Воскресенко, Е.И. Казакова, Л.В. Резинкина, И.С. Сергеев, Н.М. Селиванова, О.А. Сучкова и др.).

Опытно-экспериментальная база исследования. Профессиональные образовательные организации Новгородской области: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Боровичский педагогический колледж», Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новгородский строительный колледж» и Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Технологический колледж».

Организация и этапы исследования. Исследование проводилось с 2017 по 2023 годы в три этапа:

Подготовительный (2017–2018 гг.): анализ научной и учебной литературы в области психологии, педагогики и технологий рефлексивного обучения студентов программ подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающих формирование компетенции профессионального самоконтроля; формулировка проблемы, исследовательского вопроса, гипотезы и основного замысла исследования, его актуальности и цели, определение объекта, предмета и задач

исследования; разработка личностно-ориентированной модели и проект технологии рефлексивного обучения формированию компетенции профессионального самоконтроля;

Экспериментальный (2018–2021 гг.): подготовлены педагоги-участники опытно-экспериментальной работы, разработаны учебные материалы и контрольно-оценочные средства, скорректированы и дополнены учебно-методические комплексы преподавателей; уточнены критерии оценки уровня развития компетенции профессионального самоконтроля, реализована проект опытно-экспериментальной апробации личностно-ориентированной модели формирования компетенции профессионального самоконтроля;

Аналитический (2021–2023 гг.): систематизированы, проанализированы и обобщены данные, полученные в ходе опытно-экспериментального исследования; оформлена рукопись текста диссертации.

Научная новизна исследования:

– впервые выдвинуто предположение о необходимости научного обоснования процесса формирования компетенции профессионального самоконтроля студентов программ подготовки специалистов среднего звена и доказана возможность посредством его организации на основе компетентносто-контекстного и личностно-деятельностного подходов;

– научно обоснована новая идея применения технологий рефлексивного обучения студентов среднего профессионального образования в целях формирования у них компетенции профессионального самоконтроля;

– доказана результативность личностно-развивающей модели формирования компетенции профессионального самоконтроля студентов программ подготовки специалистов среднего звена;

– выявлены проблемы, негативно влияющие на процесс формирования компетенции профессионального самоконтроля у студентов программ подготовки специалистов среднего звена.

Теоретическая значимость исследования:

– определена и научно обоснована характеристика компетенции профессионального самоконтроля, которая является вкладом в развитие направления педагогической теории, посвященного воспитанию профессионально значимых качеств личности специалистов среднего звена;

– выявлены на основе историко-педагогического анализа этапы становления и развития среднего профессионального образования в контексте его стандартизации;

– обогащена методология среднего профессионального образования современными знаниями о сущности понятий «компетенция профессионального самоконтроля обучающихся» и «рефлексивные технологии формирования компетенции профессионального самоконтроля обучающихся программ подготовки специалистов среднего звена»;

– дано описание личностно-ориентированной модели формирования компетенции профессионального самоконтроля обучающихся программ подготовки специалистов среднего звена, концептуальную основу которой составляют теоретические идеи имитационного моделирования, индивидуализации и дифференциации, междисциплинарной интеграции;

– разработана система критериев оценивания уровня сформированности компетенции профессионального самоконтроля у студентов среднего профессионального образования, применение которой в ходе реализации методики распределенного типа, позволило констатировать продуктивность полученных результатов, что расширяет теоретические представления об эффективности применения процедур накопительного оценивания в системе профессионального образования.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования полученных научных результатов в практических целях. Разработанные в исследовании технологии рефлексивного обучения при формировании компетенции профессионального самоконтроля могут быть использованы преподавателями различных учреждений среднего

профессионального образования в практической деятельности. Представленная в диссертации характеристика компетенции профессионального самоконтроля существенно дополняет общую характеристику готовности выпускников системы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена к профессиональной деятельности по критериям самостоятельности и ответственности. Кроме того, характеристика компетенции профессионального самоконтроля может применяться при разработке программ воспитательной работы в части формирования и развития профессионально значимых качеств личности.

Положения, выносимые на защиту:

1. *Характеристика понятия «компетенция профессионального самоконтроля обучающихся программ подготовки специалистов среднего звена».*

Компетенция профессионального самоконтроля является общепрофессиональной компетенцией специалистов среднего звена пятого – шестого уровней квалификации, наряду с компетенциями планирования, организации и контроля деятельности подразделения, регламентируется профессиональными стандартами в части требований к самостоятельности и ответственности работника и обеспечивается рефлексивно-аналитическими способностями человека, применительно к событиям и фактам его профессиональной деятельности.

2. *Структура и содержание рефлексивно-развивающей профессиональной образовательной среды учреждения среднего профессионального образования.*

Рефлексивно-развивающая профессиональная образовательная среда учреждения среднего профессионального образования включает диагностическую, организационно-управленческую, технологическую и рефлексивно-оценочную составляющие. Диагностическая составляющая обеспечивает процесс исследования личностного и профессионального уровня обучающихся, их мотивационной готовности к развитию и повышению уровня своей компетенции профессионального самоконтроля, формирования потребности в непрерывном профессиональном развитии. Для решения задачи

создания рефлексивно-развивающей профессиональной образовательной среды учреждений среднего профессионального образования используется диагностический инструментарий определения уровня профессиональной компетенции самоконтроля обучающихся, выявления индивидуальных и типовых затруднений в их учебной деятельности. На основе анализа полученных данных осуществляется дифференциация обучающихся в группы и определяется цель – разработка программы обучения отдельных групп и каждого в отдельности с учетом выявленных затруднений, личностных и профессиональных характеристик. *Организационно-управленческая составляющая* предполагает создание индивидуальной траектории развития обучающихся, гибкой системы организации учебного процесса с учетом личных запросов и запросов учебной деятельности, творческих возможностей и достигнутых результатов. *Технологическая составляющая* описывает инновационные технологии рефлексивного обучения: дуальные, диагностико-рефлексивные, нарративно-рефлексивные, интерактивно-рефлексивные. *Рефлексивно-оценочная составляющая* включает оценку среды и самооценку обучающимися уровня сформированности рефлексивной культуры.

3. *Технологии формирования компетенции профессионального самоконтроля студентов программ подготовки специалистов среднего звена (дуальные, диагностико-рефлексивные, нарративно-рефлексивные и интерактивно-рефлексивные).*

Дуальные технологии предусматривают вовлечение предприятий и организаций в процесс подготовки кадров, при этом они становятся заинтересованными не только в результатах обучения, но и в содержании обучения.

Диагностико-рефлексивные технологии – это технологии анализа информации об объекте, реализуемые с помощью специальных процедур и методов в фиксированном предметном поле по избранным индикаторам для оценки состояния, тенденций и перспектив развития объекта, позволяющие

устанавливать взаимосвязи между определенными состояниями системы и тем множеством признаков, которые им соответствуют.

Нарративно-рефлексивные технологии позволяют фиксировать временные отношения событий, проясняют смыслы и последствия.

Интерактивно-рефлексивные технологии обеспечивают специальную организацию познавательной деятельности обучающихся на основе принципов взаимодействия, активности, опоры на групповой опыт, обязательной обратной связи, ориентируют на более широкое взаимодействие студентов с преподавателем, друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения.

4. Этапы формирования компетенции профессионального самоконтроля студентов среднего профессионального образования – будущих специалистов среднего звена.

Первый этап – «аналитический» (анализ фактов профессиональной деятельности по заданному алгоритму); второй этап – «описательный» (самостоятельное составление описания и анализ фактов профессиональной деятельности); третий этап – «коммуникативный» (групповое обсуждение фактов профессиональной деятельности); четвертый этап – «практический» (обсуждение фактов собственной профессиональной деятельности студента в условиях производственной практики с наставниками, преподавателями и коллегами).

Достоверность и обоснованность результатов исследования основываются на адекватности методов теоретического и эмпирического исследования проблематике исследования; методологической непротиворечивости теоретических оснований; методологическом анализе подходов к формированию рефлексивных умений у студентов профессиональных образовательных организаций с точки зрения, психологии, педагогики и других наук об образовании; адекватности применяемого диагностического инструментария предмету диагностики; корректной организацией опытно-экспериментальной работы; объективности и достоверности данных

исследования; возможности практического применения результатов исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы диссертационного исследования докладывались и обсуждались на заседании кафедры начального, дошкольного образования и социального управления НовГУ имени Ярослава Мудрого (КНДОиСУ); Общественного экспертного совета КНДОиСУ; в процессе публикации материалов исследования в научно-методических изданиях (всего опубликовано 13 работ, из них 6 научных статей в изданиях, включенных в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК Минобрнауки России; 6 выступлений с докладами на международных, всероссийских, региональных конференциях).

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы из 142 источников. Общий объем работы составляет 121 страницу, включает 4 рисунка и 14 таблиц, 5 Приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, новизна и практическая значимость работы, этапы и методы исследования, изложены положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Теоретические основания исследования процесса формирования компетенций профессионального самоконтроля у студентов программ подготовки специалистов среднего звена» посвящена анализу источников, раскрывающих содержание современных квалификационных требований к специалистам среднего звена, определяющих место и значение самоконтроля в процессе профессиональной деятельности, на основании квалификационных описаний сущности действий работников, направленных на анализ, оценку процесса и результатов собственной деятельности.

Сформулировано определение понятия компетенция профессионального самоконтроля, как совокупности знаний, умений, опыта самостоятельного анализа процессов и результатов собственной трудовой деятельности в целях ее совершенствования и предотвращения возможных ошибок.

Анализ процессов и результатов собственной трудовой деятельности требует от работника развитой рефлексии – способности сознательно обращать внимание на свои мысли, эмоции и поведение, оценивать принятые решения и перспективы, что обусловило необходимость анализа известных педагогических технологий рефлексивного обучения и их психолого-педагогических оснований. В ходе работы были выделены ключевые этапы развития рефлексии студентов, дидактическая логика формирования у них самоконтроля в среднем профессиональном образовании.

На основе результатов анализа квалификационных требований к специалистам среднего звена и анализа практик формирования способности к рефлексии и самоконтролю была разработана, описана в тексте диссертации личностно-развивающая модель формирования компетенции профессионального самоконтроля у обучающихся СПО – будущих специалистов среднего звена. Структура хронологической последовательности модели состоит из четырех стадий: «тестового», «описательного», «группового» и «практического». Все учебные задания разрабатывались на основе содержания общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей и преддипломной практики. Технология формирования компетенции профессионального самоконтроля у обучающихся СПО – будущих специалистов среднего звена описывались на основе последовательного хронологического развития модели и обеспечивала в учебном процессе трех последних курсов обучения студентов последовательный переход от диагностико-рефлексивных заданий, к нарративно-рефлексивным, далее к интерактивно-рефлексивным, и в завершение, к заданиям, предусматривающим применение компетенции профессионального самоконтроля в условиях преддипломной производственной практики.

Во второй главе «Экспериментальное обоснование личностно-развивающей модели формирования компетенции профессионального самоконтроля студентов программ подготовки специалистов среднего звена» рассмотрены вопросы описания содержания и форм реализации личностно-развивающей модели и технологии рефлексивного обучения, обеспечивающих формирование компетенции профессионального самоконтроля у обучающихся СПО – будущих специалистов среднего звена.

В тексте раскрыто содержание всех этапов опытно-экспериментальной апробации: подготовительного, экспериментального и аналитического. Обоснован выбор баз апробации результатов исследования, в качестве которых выступили такие профессиональные образовательные организации как: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Боровичский педагогический колледж», Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новгородский строительный колледж» и Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Технологический колледж». Данные профессиональные образовательные организации были отобраны, поскольку имеют опыт участия по внедрению различных технологий; реализации национальных проектов; уровень трудоустройства выпускников по отобранным специальностям выше среднестатистических показателей в регионе; количество студентов не менее 300 человек; была возможность сопоставления с результатами, полученными в контрольных группах.

В ходе подготовительного этапа был проведен анализ научной и учебной литературы, в области психологии, педагогики и методики формирования компетенции профессионального самоконтроля, развития рефлексии и смежных областей; сформулированы проблема, исследовательский вопрос, гипотеза и основной замысел исследования, его актуальность и цель, определены объект и предмет исследования, поставлены задачи исследования; сформированы модель и проект методики формирования компетенции профессионального самоконтроля. Экспериментальный этап: подготовлены педагоги – участники опытно-

экспериментальной работы, разработаны учебные материалы и контрольно-оценочные средства, скорректированы и дополнены учебно-методические комплексы преподавателей; уточнены критерии оценки уровня развития компетентности компетенции профессионального самоконтроля, реализована программа опытно-экспериментальной апробации методики формирования компетенции профессионального самоконтроля (результаты представлены в параграфе 2.2. «Практика реализации модели и методики формирования компетенции профессионального самоконтроля»). На аналитическом этапе систематизированы, проанализированы данные, полученные в ходе опытно-экспериментальной апробации методики формирования компетенции профессионального самоконтроля (результаты представлены в параграфе 2.3. «Оценка результативности реализации модели и методики формирования компетенции профессионального самоконтроля»).

В целях получения опытно-экспериментальных данных для сопоставления результатов, полученных в опытно-экспериментальных и контрольных группах, была разработана система критериев оценки уровня сформированности компетенции профессионального самоконтроля.

Система критериев оценивания уровня сформированности компетенции профессионального самоконтроля разработана в соответствии с этапами, предусмотренными моделью и технологией формирования компетенции профессионального самоконтроля и включает четыре уровня: готовность к анализу профессиональной деятельности по заданному алгоритму («аналитический уровень»); готовность к разработке самостоятельного описания и алгоритма анализа профессиональной деятельности («нарративный уровень»); готовность к групповому обсуждению событий и фактов профессиональной деятельности, аргументированному отстаиванию собственного мнения («коммуникативный уровень»); готовность к продуктивному обсуждению собственной профессиональной деятельности в условиях производственной практики («практический уровень»). Процедуры оценивания уровня

сформированности компетенции профессионального самоконтроля предполагают применение технологий накопительного оценивания.

В опытно-экспериментальных группах результаты измерений существенно отличаются от полученных в контрольных группах. При этом подтверждается, высказанное выше предположение о том, что компетенция профессионального самоконтроля формируется у студентов даже без применения специальной методики, но охват выпускников, у которых данная компетенция сформирована в полной мере, оказывается существенно ниже.

Результаты опытно-экспериментальной апробации личностно-развивающей модели и технологий рефлексивного обучения студентов программ подготовки специалистов среднего звена для формирования у них компетенции профессионального самоконтроля подтверждают их эффективность. Гипотеза исследования, основанная на предположении о том, что совокупность знаний, умений и опыта самостоятельного анализа процессов и результатов собственной трудовой деятельности специалистов среднего звена может быть сформирована в рамках реализации программ среднего профессионального образования, также нашла свое доказательное подтверждение.

Заключение. В ходе исследования процесса формирования компетенции профессионального самоконтроля у студентов программ подготовки специалистов среднего звена установлено следующее.

Компетенция профессионального самоконтроля является одной из базовых компетенций, обеспечивающих нормативно установленные в отечественной системе квалификаций требования к самостоятельности и ответственности специалистов среднего звена. Для системы подготовки кадров – это одна из ключевых общепрофессиональных компетенций, определяющих такие личностные качества работника, как самостоятельность в принятии решений и ответственность за результаты деятельности.

Профессиональный самоконтроль, как и самоконтроль человека в любой деятельности и общении, психологически основывается на рефлексии. Рефлексивные образовательные технологии, применяющиеся в

профессиональном образовании, могут быть использованы в целях формирования профессионального самоконтроля.

Личностно-развивающая модель формирования компетенции профессионального самоконтроля у студентов программ подготовки специалистов среднего звена имеет структуру иерархического типа, состоящую из последовательно реализующихся стадий, предполагающих следующие виды деятельности студентов: анализ фактов профессиональной деятельности по заданному алгоритму («аналитический этап»); нарративно-рефлексивную деятельность – самостоятельное составление описания и анализ фактов профессиональной деятельности («описательный этап»); групповые обсуждения фактов профессиональной деятельности («коммуникативный этап»); обсуждение фактов собственной профессиональной деятельности студента в условиях производственной практики с наставниками, преподавателями и коллегами («практический этап»).

Технологии формирования компетенции профессионального самоконтроля у будущих специалистов среднего звена обеспечивают последовательное освоение студентами знаний и умений в соответствии с этапами иерархической модели: от анализа профессиональной деятельности по заданным алгоритмам, к самостоятельному ее описанию и анализу, к применению полученных знаний в коммуникации в условиях аудиторных занятий и в производственной практике. Технологии рефлексивного обучения, включающие дуальные, диагностико-рефлексивные, нарративно-рефлексивные и интерактивно-рефлексивные, реализуются распределено. Формирование компетенции профессионального самоконтроля обеспечивается несколькими дисциплинами и практиками. Технологии универсальны для студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции профессионального самоконтроля разработаны в соответствии с этапами, предусмотренными моделью и технологиями формирования компетенции профессионального самоконтроля и включают четыре соответствующих уровня.

Процедуры оценивания сформированности компетенции профессионального самоконтроля предполагают применение технологий накопительного оценивания.

Задачи исследования решены в полном объеме. Предположения выдвинутой гипотезы нашли подтверждение. Цель работы достигнута.

Вместе с решением поставленных исследовательских задач, в ходе исследования обнаружились вопросы, требующие продолжения исследований в русле данного направления. Так, представляется весьма важным проведение исследований в сфере содержания общих и общепрофессиональных компетенций – результатов профессионального образования. Представляется, что сегодня их набор не является взаимосвязанным, иерархически и логически выстроенным комплексом. Многие компетенции неизмеримы как результат образования, их формирование не поддержано проверенными образовательными методиками.

При продолжении исследований в сфере совершенствования методик формирования профессионально-значимых общих или универсальных компетенций важной представляется выявленная разница в динамике данного процесса у студентов технических и гуманитарных специальностей. Возможно, удастся выявить некоторые закономерности, связанные с особенностями самих специальностей и качествами личности студентов, их избирающих. Имеет право на проверку предположение, что схожие методики формирования универсальных компетенций для специальностей разной направленности могут отличаться.

Актуализируется проблема сквозной преемственности образовательных результатов в системе образования в целом. Смысловые и терминологические нестыковки, повторы, отсутствие преемственности – малая часть важнейших дидактических проблем.

Очевидна недостаточность производственной практики в структуре подготовки специалистов среднего звена, как по временным показателям, так и по содержанию. При этом в педагогической литературе царит полное единодушие по вопросу о том, что именно в практической деятельности происходит превращение наборов знаний и умений в компетенции, а производственный опыт студента является необходимым условием его готовности к профессиональному труду.

Отдельным направлением возможно считать проблематику развития воспитательного потенциала профессионального образования, поскольку оно само по себе уже является средством подготовки юноши к жизни, социальной и профессиональной самоидентификации. Попытки «раскрасить» общие и профессиональные компетенции в «воспитательные цвета», «дополнить общекультурными элементами» требуют серьезных исследований, поскольку очевиден риск размывания – деконкретизации результатов профессионального образования. При этом профессиональный производительный труд и сам по себе ценность: личностная, гражданская и духовная.

Расширение спектра применения технологий рефлексивного обучения студентов среднего профессионального образования может существенно обогатить учебную и воспитательную практики профессионального образования. Эти вопросы так же требуют исследований.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора общим объемом 3,85 / 3,55 п.л.

Статьи в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

1. Минина, В.В. Историко-педагогический анализ развития отечественной системы профессионального образования / В.В. Минина // Человек и образование. – Москва. – 2022. – №1 (70). – С. 64-72 (0,5 п.л.).

2. Минина, В.В. Организационно педагогические условия практико-ориентированной оценки результатов в профессиональном образовании / В.В. Минина // Современные проблемы науки и образования. – Москва. – 2022. – №4. – С. 34-42 (0,2 п.л.).

3. Минина, В.В. Концептуальное обоснование проектирования сквозного ядра программ среднего профессионального образования вне зависимости от направления подготовки / Р.М. Шерайзина, Л.Ю. Монахова, В.В. Минина //

Современные проблемы науки и образования. – Москва. – 2022. – № 3. – С. 63-70 (0,5/0,2 п.л.).

4. Минина, В.В. Модель формирования компетенции профессионального самоконтроля студентов СПО / В.В. Минина // Среднее профессиональное образование. – Москва. – 2023. – №5(333). – С. 16-21 (0,38 п.л.).

5. Минина, В.В. Компетенция профессионального самоконтроля в квалификационных требованиях к специалистам среднего звена / В.В. Минина // Известия Российской академии образования. – Москва. – 2023. – №2 (62). – С. 155-159 (0,3 п.л.).

6. Минина, В.В. Личностно-развивающая модель формирования компетенции профессионального самоконтроля студентов в системе среднего образования / В.В. Минина // Современные наукоемкие технологии. – Москва. – 2023. – №10. – 134-138 (0,47 п.л.).

Статьи в научных журналах, сборниках научных трудов и материалах конференций

7. Минина, В.В. Проект «Профессионалитет» как инновационный механизм внедрения новых программ подготовки современных специалистов / В.В. Минина // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – Санкт-Петербург. – 2021. – №4. – С. 60-62 (0,2 п.л.).

8. Минина, В.В. Ведущие тенденции подготовки современных специалистов в системе среднего профессионального образования / В.В. Минина // Личность. Общество. Образование. Траектория профессионального роста педагога в условиях инновационной трансформации образовательной среды. сборник статей XXIV Международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург. – 2021. – С. 122-126 (0,25 п.л.).

9. Минина, В.В. Основные принципы, обеспечивающие реализацию стратегии развития системы подготовки рабочих кадров в среднем профессиональном образовании / В.В. Минина // Развитие науки, технологий, образования в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и инновации.

Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза. – 2022. – С. 114-116 (0,2 п.л.).

10. Минина, В.В. Адаптация студентов организаций среднего профессионального образования к условиям демонстрационного экзамена / В.В. Минина // Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты. Сборник статей XII Международной научно-практической конференции. – Пенза. – 2022. – С. 119-121 (0,2 п.л.).

11. Минина, В.В. Демонстрационный экзамен как инновационная технология оценки качества образования в учреждении среднего профессионального образования / В.В. Минина // Педагогика и современное образование. Материалы Всероссийской научно-практической конференции аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования. Сер. "Библиотека аспиранта". – Санкт-Петербург. – 2022. – С. 95-97 (0,2 п.л.).

12. Минина, В.В. Проблема оценивания качества обученности в системе среднего профессионального образования / В.В. Минина // Категория «социального» в современной педагогике и психологии. Материалы 10-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. – Ульяновск. – 2022. – С. 311-314 (0,2 п.л.).

13. Минина, В.В. Инновационные подходы к оценке качества среднего профессионального образования / В.В. Минина // Непрерывное педагогическое образование как фактор развития региональной экосистемы. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Великий Новгород. – 2023. – С. 135-139 (0,25 п.л.).