

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
ОТДЕЛЕНИЕ СПО

**Методические рекомендации
по организации и выполнению самостоятельной работы**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

**МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и
развития детей раннего и дошкольного возраста**

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника:
Воспитатель детей дошкольного возраста

ПРИНЯТО:

Предметная (цикловая) комиссия
специальности «Дошкольное
образование»

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

С.Н. Соколова
(ФИО)

Разработчик:

Преподаватель отделения СПО ИНПО


(подпись)

Кузьмина В.Н.
(ФИО)

« 30 » августа 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	7
Содержание самостоятельной работы.....	12
Самостоятельная работа 1	12
Самостоятельная работа 2	14
Информационное обеспечение обучения	17
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы	19

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся составной частью учебно-методического комплекса по **МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»** составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»;
2. Рабочей программой модуля ПМ.01;
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации по самостоятельной работе включают аудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой профессионального модуля в объёме 4 часов.

Формами аудиторной самостоятельной работы являются: подбор диагностических методик определения уровня развития двигательного навыка или двигательного качества, анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в физкультурном зале.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен:

иметь навыки (практический опыт):

- определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
- проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
- формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
- знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;

умения:

- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;
- преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
- создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;
- использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;

знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
- знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

- знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;
- общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

Критерии оценки

Требования к докладам, устным ответам

Доклад, устный ответ оценивается по параметрам: содержание (научность, доказательства, конкретные примеры из жизни, иллюстрации); оформление в соответствии со стандартом; Культура речи докладчика.

Критерии оценки устных ответов

Отметка 5 «отлично» ставится студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала, умение грамотно его излагать и умение им самостоятельно пользоваться.

Отметка 4 «хорошо» ставится студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности.

Отметка 3 «удовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем.

Отметка 2 «неудовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя

Критерии оценки письменной работы:

Отметка «5» (отлично) - задание выполнено без ошибок. Ответы конкретные и лаконичные; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «4» (хорошо) - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «3» (удовлетворительно) - не выполнено до конца одно из заданий. Ответы содержат некоторые неточности. Работа выполнена небрежно.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - допущены принципиальные ошибки. Вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты. Работа оформлена небрежно.

Тематический план и содержание

МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		120/72	
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/0	
	1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины. 2. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. 3. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. 4. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	4	ОК .01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 09 <i>ПК.1.1- ПК1.4</i>
Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	Содержание	8/6	
	1. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК .01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 09 <i>ПК.1.1- ПК1.4</i>
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 1. Анализ федеральной образовательной программы дошкольного образования	6	
Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Содержание	10/6	
	1. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	4	ОК .01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 09 <i>ПК.1.1- ПК1.4</i>
	В том числе практических занятий	6	

	Практическое занятие 2. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	6	
Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	Содержание	2/0	
	1. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям. 2. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	2	ОК .01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 09 <i>ПК.1.1- ПК1.4</i>
Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Содержание	2/0	
	1. Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость.	2	ОК .01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 09 <i>ПК.1.1- ПК1.4</i>
Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	Содержание	8/6	
	1. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 3. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	4	
	Самостоятельная работа 1. Подбор диагностических методик определения уровня развития двигательного навыка или двигательного качества.	2	
Тема 2.7. Методы обучения детей движениям	Содержание	2/0	
	1. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	2	ОК .01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 09 <i>ПК.1.1- ПК1.4</i>
Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12/10	
	1. Характеристика двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Средства, методы и приёмы организации и руководства двигательной активностью детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК .01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 09 <i>ПК.1.1- ПК1.</i>
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 4. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО.	4	

	Практическое занятие 5. Составление двигательного режима для разных возрастных групп ДОО	6	
Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Содержание Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. 2. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	2/0	ОК .01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 09 <i>ПК.1.1-ПК1.</i>
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание 1. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. 2. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе. 3. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма. 4. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного	54/40 14	ОК .01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 09 <i>ПК.1.1-ПК1.</i>

	отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника. 5. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья». 6. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах. 7. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование. 8. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации лично-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком. 9. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.		
	В том числе практических занятий	38	
	Практическое занятие 6. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	4	

	Практическое занятие 7. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	6	
	Практическое занятие 8. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	6	
	Практическое занятие 9. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО.	6	
	Практическое занятие 10. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования.	4	
	Практическое занятие 11. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.	4	
	Практическое занятие 12. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз.	2	
	Практическое занятие 13. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук.	2	
	Практическое занятие 14. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе.	2	
	Практическое занятие 15. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДО.	2	
	Самостоятельная работа 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в физкультурном зале.	2	
Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/4	ОК .01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 09 <i>ПК.1.1- ПК1.</i>
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 16. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	4	
	Итоговая аттестация – экзамен устный	12	

Содержание самостоятельной работы

Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста

Самостоятельная работа 1 (аудиторная). Подбор диагностических методик определения уровня развития двигательного навыка или двигательного качества (2 часа)

Цель – развитие умения подбирать диагностические методики определения уровня развития двигательного навыка или двигательного качества детей дошкольного возраста.

Требования к знаниям:

уметь:

- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

знать:

- содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

Контрольные вопросы:

1. Что такое двигательная подготовленность детей?
2. По каким показателям она проверяется?
3. Что такое физические качества?
4. Дайте понятие ловкости, силы, быстроты, гибкости, выносливости.
5. Что такое сензитивные периоды развития физических качеств?
6. Какие качества являются сензитивными у детей 3-4 лет (4-5, 5-6, 6-7)?
7. Какие способности диагностируются в зале?
8. Какие способности диагностируются на физкультурной площадке?
9. Какие специалисты проводят обследование физической подготовки детей?
10. Какие упражнения используются для тестирования двигательных способностей?

Содержание заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Устно ответить на контрольные вопросы.
2. Подобрать контрольные упражнения, имеющие, в основном, игровую форму проведения.

2.1 Тесты для измерения быстроты, мышечной силы кистей обеих рук, силы мышц спины, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости, статического равновесия, координации движений рук, координации движений рук и ног.

2.2. Тесты для выявления развития крупной и мелкой моторики для детей 3-4 лет (4-5, 5-6, 6-7).

2.3. Показатели развития моторики – 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

3. Вывод об уровне развития двигательного навыка и двигательного качества.

4. Принять участие в коллективном обсуждении диагностических методик определения уровня развития двигательного навыка или двигательного качества. Получить отметку за работу.

Требования к результатам работы: участие в коллективном обсуждении диагностических методик.

Сроки выполнения: 2 часа (аудиторная самостоятельная работа).

Форма контроля: коллективное обсуждение и выставление отметок.

Критерии оценки:

Отметка «5» (отлично) – активное участие в коллективном обсуждении, показано хорошее знание теории, общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Речь грамотная, использована профессиональная лексика.

Отметка «4» (хорошо) – ответ содержит небольшие неточности.

Отметка «3» (удовлетворительно) – не проявлена активность в коллективном обсуждении. Речь не профессиональна.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – не принял участие в коллективном обсуждении.

Список рекомендуемой литературы:

а) Основная литература

1. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456137>

2. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449808>

3. Морозова Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456949>

б) Дополнительная литература

1. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453978>

2. Ляко, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляко, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452198>

Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста

Самостоятельная работа 2 (аудиторная). Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в физкультурном зале (**2 часа**)

Цель – развитие умения анализировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в физкультурном зале.

Требования к знаниям: уметь:

- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;
- преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
- создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;

- использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;

знать:

- содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

- знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

- знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;

Контрольные вопросы:

1. Что такое развивающая предметно-пространственная среда?
2. Какой она должна быть по ФГОС ДО?
3. Что предполагает безопасность РППС в физкультурном зале?
4. Какое значение имеет использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий в физкультурном зале?
5. Какие пособия входят в набор спортивно-игровых комплектов?
6. Какое физкультурно-оздоровительное оборудование педагоги могут изготавливать самостоятельно?
7. Как рациональность размещения физкультурного оборудования в физкультурном зале влияет на эффективность его использования?
8. Как расстановка предметов оборудования зависит от их габаритов и предназначения?
9. Почему канаты, шесты, верёвочные лестницы укрепляются на потолке с помощью специальных приспособлений?
10. Где размещаются в физкультурном зале крупные предметы оборудования?
11. Где размещаются доски, лестницы с зацепами?
12. Где хранится мелкое спортивное оборудование?

Содержание заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Устно ответить на контрольные вопросы.
2. Дать анализ развивающей предметно-пространственной среды на основе просмотренных презентаций.
 - 2.1. Оборудование для общеразвивающих упражнений.
 - 2.2. Пособия для развития основных видов движений.
 - 2.3. Условия для профилактики плоскостопия – специальное оборудование.
 - 2.4. Оборудование для самомассажа.

2.5. Оборудование для обучения элементам спортивных игр: футбол, баскетбол, хоккей.

2.6. Оборудование для развлечений и подвижных игр.

2.7. Нестандартное оборудование: пособия по кинезиологии.

Требования к результатам работы: участие в коллективном обсуждении РППС физкультурного зала.

Сроки выполнения: 2 часа (аудиторная самостоятельная работа).

Форма контроля: коллективное обсуждение и выставление отметок.

Критерии оценки:

Отметка «5» (отлично) – активное участие в коллективном обсуждении, показано хорошее знание теории, общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Речь грамотная, использована профессиональная лексика.

Отметка «4» (хорошо) – ответ содержит небольшие неточности.

Отметка «3» (удовлетворительно) – не проявлена активность в коллективном обсуждении. Речь не профессиональна.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – не принял участие в коллективном обсуждении.

Список рекомендуемой литературы:

а) Основная литература

1. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456137>

2. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449808>

3. Морозова Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456949>

б) Дополнительная литература

1. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453978>

2. Ляко, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляко, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452198>

Информационное обеспечение

а) Основная литература

1. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456137>

2. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449808>

3. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456949>

б) Дополнительная литература

1. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453978>

2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452198>

3. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456949>

4. Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Анохин [и др.] ; под редакцией В. А. Анохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/467214>

5. В. В. Голубев, Л. В. Макарова. - Москва : Академия, 2020. - 270, [1] с. : цв. ил., табл.; 22 см. - (Профессиональное образование. Профессиональный модуль); ISBN 978-5-4468-3188-3 : 1000 экз.

в) Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Антиплагиат. Вуз. *	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
MS Office 365	Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License» /1 год *	Договор №158/ЕП(У)22-ВБ	21.09.2022

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»	бессрочный
ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ	Договор от 23.12.2022 № 28/ЕП(У)22 с ООО «Издательство ЛАНЬ»	01.01.2023-31.12.2023
«ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» Универсальный ресурс.	Договор от 23.12.2022 № 25/ЕП(У)22 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	01.01.2023-31.12.2023
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс.	Договор от 14.03.2022 № 101/НЭБ/2338-п с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	14.03.2022 - 14.03.2027
ЭБС «IPRsmart» Универсальный ресурс.	Лицензионный договор № 741/22П с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023 - 01.01.2024
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

**Лист внесения изменений к методическим рекомендациям
по организации и выполнению самостоятельной работы**

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений