

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
ОТДЕЛЕНИЕ СПО

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей
в дошкольной образовательной организации**

**МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания
и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста

ПРИНЯТО:

Предметная (цикловая) комиссия
специальности «Дошкольное
образование»

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

 _____ С.Н. Соколова
(подпись) (ФИО)

Разработчик:

Преподаватель отделения СПО ИНПО

 _____ Кузьмина В.Н.
(подпись) (ФИО)

« 30 » августа 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка	4
Тематический план	5
Содержание практических занятий	10
Практическое занятие № 1	10
Практическое занятие № 2	12
Практическое занятие № 3-5	14
Практическое занятие № 4	19
Практическое занятие № 7	16
Практическое занятие № 8-12	17
Практическое занятие № 13-17	20
Практическое занятие № 18-21	22
Практическое занятие № 22-25	24
Практическое занятие № 26	26
Практическое занятие № 27	28
Информационное обеспечение обучения	30
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям	32
Приложение А	33
Приложение Б	41
Приложение В	47
Приложение Г	51
Приложение Д	53
Приложение Ж	57
Приложение З	59

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся составной частью учебно-методического комплекса по МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование;
2. Рабочей программой модуля ПМ.02;
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают 27 практических занятия (*практические занятия № 1 – 27 - ПМ.02. МДК.02.03.*), предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины в объёме 58 часов.

В результате выполнения практических заданий обучающийся *должен уметь*:

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учётом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- оценивать оснащённость РППС в соответствии с требованиями;
- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;

– преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Знать:

– виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

– методические требования к составлению конспектов (технологических карт);

– методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

– методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильного труда, самообслуживания, рисования, лепки, аппликации, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

– методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

общие закономерности развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте;

– методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

– характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Тематический план и содержание

МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		120
<i>Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>		28
Тема 8.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.	2
	Отличительные особенности труда дошкольников.	
	Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.	
	Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	

	Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)	
Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6
	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2
	Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	
	<i>Практическое занятие 1 (практическая подготовка).</i> Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.	4
Тема 8.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание	14
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	4
	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	
	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	
	<i>Практическое занятие 2 (практическая подготовка).</i> Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	4
	<i>Практические занятия 3 – 6 (практическая подготовка).</i> Разработка календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	6
Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание	6
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	2
	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей	
	<i>Практическое занятие 7 (практическая подготовка).</i> Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2
	<i>Самостоятельная работа при изучении раздела 8.</i> Разработка консультации для родителей: «Организация развивающей среды для трудовой деятельности ребёнка дома».	2
Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		54
Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	16
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	6
	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	
	Приёмы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации	

	<i>Практические занятия 8 – 12 (практическая подготовка).</i> Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приёмов работы с детьми в разных возрастных группах.	10
Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание	26
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	8
	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка	
	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.	
	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах	
	<i>Практические занятия 13 – 17 (практическая подготовка).</i> Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	10
	<i>Практические занятия 18 – 21 (практическая подготовка).</i> Разработка технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	8
Тема 9.6. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)	6
	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности	
	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда	
	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).	
	<i>Практические занятия 22 – 25 (практическая подготовка).</i> Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	6
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		20
Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание	20
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.	10
	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников	
	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.	
	Диагностика уровня развития трудолюбия	

	<i>Практическое занятие 26 (практическая подготовка). Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах</i>	4
	<i>Практическое занятие 27 (практическая подготовка). Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.</i>	4
	<i>Самостоятельная работа при изучении раздела 10. Составление картотеки диагностических методик самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах</i>	2
Примерная тематика курсовых работ: 1. Формирование нравственно-волевых качеств у детей в условиях организации трудовой деятельности дошкольников 2. Дидактическая игра как средство трудового воспитания дошкольников. 3. Эмоционально-познавательное развитие детей в условиях трудовой деятельности. 4. Развитие самостоятельности дошкольников в условиях трудовой деятельности. 5. Формирование взаимоотношений детей в условиях организации трудовой деятельности дошкольников 6. Роль устного народного творчества в трудовом воспитании детей 7. Трудовое воспитание в домашних условиях 8. Своеобразие труда дошкольников 9. Роль взрослого в формировании навыков самообслуживания в раннем возрасте 10. Воспитание у детей уважения к труду людей 11. Воспитание ответственности у детей в трудовой деятельности 12. Формирование у детей положительного отношения к труду 13. Воспитание самостоятельности у детей в трудовой деятельности 14. Воспитание положительных взаимоотношений между детьми в трудовой деятельности 15. Роль ручного труда в развитии мелкой моторики у детей 16. Роль художественного труда в развитии творческих способностей у детей 17. Роль ручного труда в развитии мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья 18. Роль ручного труда в формировании волевых качеств дошкольников 19. Роль труда в природе в экологическом воспитании дошкольников 20. Роль взрослого в формировании навыков самообслуживания у младших дошкольников 21. Развитие творческого мышления в процессе трудовой деятельности старших дошкольников 22. Коллективный труд как средство формирования дружеских взаимоотношений у старших дошкольников 23. Роль труда в природе в формировании нравственных качеств у дошкольников 24. Трудовая деятельность как средство формирования самостоятельности у старших дошкольников 25. Трудовое воспитание как основа формирования нравственности у дошкольников 26. Роль трудовых поручений в формировании навыков самостоятельности у младших дошкольников 27. Использование игровых приёмов в формировании навыков самообслуживания у детей раннего возраста		18
Учебная практика Виды работ: 1. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и		36

дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. 5. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 6. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 7. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	
Производственная практика Виды работ: 1. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 2. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 3. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 4. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 5. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	36

Критерии оценки письменной работы:

Отметка «5» (отлично) - задание выполнено без ошибок. Ответы конкретные и лаконичные; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «4» (хорошо) - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «3» (удовлетворительно) - не выполнено до конца одно из заданий. Ответы содержат некоторые неточности. Работа выполнена небрежно.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - допущены принципиальные ошибки. Вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты. Работа оформлена небрежно.

Критерии оценки устных ответов

Отметка 5 «отлично» ставится студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала, умение грамотно его излагать и умение им самостоятельно пользоваться.

Отметка 4 «хорошо» ставится студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности.

Отметка 3 «удовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем.

Отметка 2 «неудовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при

этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя

Содержание практических занятий

Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие 1 (практическая подготовка). Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 4 часа

Цель практического занятия – развитие умения анализировать задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учётом структуры и методических требований;

знать:

- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте.

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению

1. Внимательно изучите образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» в Содержательном разделе Федеральной образовательной программе дошкольного образования (стр. 22–40).

2. Ответьте на вопросы:

- 2.1. Как представлена образовательная область?
- 2.2. Какие аспекты рассматриваются внутри возраста?
- 2.3. Как представлены задачи по возрастам?
- 2.4. Что входит в содержание образовательной деятельности?

3. Для более детального изучения разбиться на 6 подгрупп (первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой года жизни).

3.1. Озвучить свой аспект содержания образовательной деятельности по своему возрасту максимально кратко с примерами, комментариями.

3.2. Ответить на возникающие вопросы преподавателя и студентов.

4. Ответить на контрольный вопрос: как идёт усложнение содержания по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей от 2-х месяцев до 7-ми лет?

4. Результаты анализа зафиксировать в таблице (по семи возрастам).

5. Получить отметку за выполненную работу (таблицу с анализом).

Требования к результатам работы: таблица с анализом по возрастам.

Форма контроля: индивидуальная.

Критерии оценки:

Отметка «5» (отлично) – активное участие в коллективном анализе; задание выполнено без ошибок; ответы конкретные и лаконичные; работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «4» (хорошо) – активное участие в коллективном анализе; ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «3» (удовлетворительно) – неактивное участие в коллективном анализе; не выполнено до конца одно из заданий; ответы содержат некоторые неточности; работа выполнена небрежно.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – не участвовал в коллективном анализе; допущены принципиальные ошибки в таблице; вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; работа оформлена небрежно.

Список рекомендуемой литературы:

а) *Основная литература*

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 30.07.2023).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 30.07.2023).

3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 30.07.2023).

4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125> (дата обращения: 30.07.2023).

б) *Дополнительная литература*

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475054> (дата обращения: 30.07.2023).

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – Москва : ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.: табл. (Правовая библиотека образования). ISBN 978-5-9949-3192-9.

Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 8.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении

Практическое занятие 2 (практическая подготовка). Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 4 часа

Цель практического занятия – развитие умения анализировать перспективные и календарные планы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учётом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

знать:

- содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте;
- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (посильного труда, самообслуживания) и общения детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению

1. Внимательно изучите предложенные перспективные планы образовательной деятельности по организации самообслуживания и трудовой деятельности в средней группе (Приложение А) и подготовительной группе. (Приложение Б).

2. Ответьте на вопросы:

2.1. Что такое перспективный план?

2.2. На какой период он составляется?

2.3. Какие аспекты в нём прописываются?

2.4. Чем отличается перспективное планирование в средней группе от планирования в подготовительной группе?

2.5. Что общего в планах?

2.6. Какие можете дать рекомендации по предложенным перспективным планам?

2.7. Чем отличается перспективный план от календарного плана?

Требования к результатам работы: участие в коллективном анализе.

Форма контроля: индивидуальная.

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» ставится студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала, умение грамотно его излагать и умение им самостоятельно пользоваться.

Отметка 4 «хорошо» ставится студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности.

Отметка 3 «удовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем.

Отметка 2 «неудовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Список рекомендуемой литературы:

а) Основная литература

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 30.07.2023).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 30.07.2023).

3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 30.07.2023).

4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125> (дата обращения: 30.07.2023).

б) Дополнительная литература

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Высшее образование). —

Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 8.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении

Практические занятия 3 – 6 (практическая подготовка). Разработка календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.

Объём учебного времени, отведённый на практическое занятие – 6 часов.

Цель практического занятия – развитие умения разрабатывать календарные планы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учётом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

знать:

- содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте.

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Внимательно изучите предложенный календарный план организации самообслуживания и трудовой деятельности в первой младшей группе (Приложение В).

2. Ответьте на вопросы:

- 2.1. Что такое календарный план?
- 2.2. На какой период он составляется?
- 2.3. Что в нём планируется?

2.4. Откуда воспитатель берёт содержание самообслуживания и трудовой деятельности?

3. Разработать календарный план организации самообслуживания и трудовой деятельности в двух возрастных группах детей младшего (четвёртый или пятый год жизни) и старшего дошкольного возраста (шестого или седьмого года жизни) на один день.

4. Продумать виды деятельности по самообслуживанию и трудовой деятельности:

- утром;
- перед завтраком;
- во время завтрака;
- после завтрака;
- в процессе образовательной деятельности;
- во время сборов на прогулку;
- на прогулке;
- по возвращению с прогулки;

- перед обедом;
- во время обеда;
- после обеда;
- перед сном;
- во время раздевания;
- в спальне;
- после сна;
- во время одевания;
- во время полдника;
- на вечерней прогулке.

5. Определить форму записи плана: в таблице, текстовый вариант, на карточках, электронный вариант или любой другой (по желанию обучающегося).

6. Составить план. При возникновении трудностей обращаться к преподавателю.

7. Сдать на проверку. Получить отметку.

Требования к результатам работы: письменная работа.

Форма контроля: индивидуальная.

Критерии оценки:

Отметка «5» (отлично) – составлен календарный план для двух возрастов на один день, он конкретный, содержательный, правильно сформулированы цели деятельности, задание выполнено без ошибок; показано хорошее знание теоретических аспектов, речь профессиональна.

Отметка «4» (хорошо) – работа содержит небольшие неточности.

Отметка «3» (удовлетворительно) – задание выполнено на 50%.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

а) *Основная литература*

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 30.07.2023).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 30.07.2023).

3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 30.07.2023).

4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125> (дата обращения: 30.07.2023).

б) *Дополнительная литература*

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475054> (дата обращения: 30.07.2023).

Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении

Практическое занятие 7 (практическая подготовка). Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.

Цель – развитие умения составлять макет зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Требования к знаниям, умениям:

уметь:

– преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

знать:

– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Контрольные вопросы:

1. Что такое зона труда?
2. Что в неё может входить?
3. Почему она должна быть в развивающей предметно-пространственной среде группы?
4. Почему она должна иметь красивый, привлекательный вид?
5. Кто её организует?
6. Рассмотреть макет, предложенный преподавателем (Приложение Г):
 - содержание;
 - внешний вид;
 - варианты видоизменения

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Выбрать возрастную группу.
2. Составить макет зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.
3. Представить его для обсуждения. Дать пояснения.
4. Принять участие в коллективном обсуждении.
4. Получить отметку.

Требования к результатам работы: составленный макет зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.

Форма контроля: индивидуальная.

Критерии оценки:

Отметка «5» (отлично) – макет имеет красивый, привлекательный вид; даны профессионально точные пояснения; активное участие в коллективном обсуждении.

Отметка «4» (хорошо) – работа содержит небольшие неточности.

Отметка «3» (удовлетворительно) – задание выполнено на 50%.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

а) Основная литература

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 30.07.2023).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 30.07.2023).

3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 30.07.2023).

4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125> (дата обращения: 30.07.2023).

б) Дополнительная литература

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475054> (дата обращения: 30.07.2023).

Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста

Практические занятия 8 – 12 (практическая подготовка). Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приёмов работы с детьми в разных возрастных группах.

Цель – развитие умения наблюдать и анализировать организацию самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приёмов работы с детьми в разных возрастных группах.

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 10 часов.

Требования к знаниям, умениям:

уметь:

- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учётом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

знать:

- содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте;
- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (посильного труда, самообслуживания) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

Контрольные вопросы:

1. Что такое самообслуживание?
2. Что входит в этот вид труда?
3. В каких возрастных группах организуется этот вид трудовой деятельности?
4. Как происходит усложнение задач по самообслуживающему труду по возрастам?
5. Какова роль воспитателя в организации этого процесса?
6. Какие методы и приёмы используются педагогом в младшем дошкольном возрасте?
7. Как усложняется методика руководства этим видом труда в старшем дошкольном возрасте?
8. Какие другие виды труда, кроме самообслуживающего, используются в ДОО?
9. Покажите усложнение содержания хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда по возрастам.
10. Как происходит усложнение руководства этими видами труда в разных возрастных группах?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению

1. Устно ответить на контрольные вопросы.
2. Посмотреть внимательно видеозапись самообслуживающего, хозяйственно-бытового, труда в природе и ручного труда.
3. Определить возраст. Объяснить, как догадались.
4. Дать оценку эффективности методов и приёмов работы с детьми в разных возрастных группах.
5. Высказать предложения по улучшению.

Требования к результатам работы: участие в коллективном обсуждении занятия по развитию речи.

Форма контроля: коллективное обсуждение и выставление отметок.

Критерии оценки:

Отметка «5» (отлично) – активное участие в коллективном обсуждении, показано хорошее знание теории, высказано много предложений по улучшению руководства педагогом разными видами труда. Речь правильная, чёткая, использована профессиональная лексика.

Отметка «4» (хорошо) – ответ содержит небольшие неточности.

Отметка «3» (удовлетворительно) – не проявлена активность в коллективном обсуждении, не высказаны предложения по совершенствованию образовательной деятельности. Речь не профессиональна.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – не принял участие в коллективном обсуждении.

Список рекомендуемой литературы:

а) Основная литература

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 30.07.2023).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 30.07.2023).

3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 30.07.2023).

4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125> (дата обращения: 30.07.2023).

б) Дополнительная литература

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475054> (дата обращения: 30.07.2023).

Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах

Практические занятия 13 – 17 (практическая подготовка). Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности

Цель – развитие умения наблюдать и анализировать организацию самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 10 часов.

Требования к знаниям, умениям:

уметь:

- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учётом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

знать:

- содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте;
- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (посильного труда, самообслуживания) и общения детей раннего и дошкольного возраста.

Контрольные вопросы:

1. Какие формы трудовой деятельности используются в детском саду?
2. Что такое поручения?
3. В каких возрастных группах используется эта форма трудовой деятельности?
4. Какими могут быть поручения по форме организации? А по содержанию – ?
5. С какого возраста можно детям давать поручения?
6. Как изменяется содержание поручений в разных возрастных группах?
7. Что такое поручения с отсроченным результатом?
8. Что такое дежурства как форма организации труда?
9. Какие виды дежурства используются в ДОО?
10. В каких возрастных группах применяется эта форма?
11. Какой может быть продолжительность дежурств?
12. Докажите, что общий, совместный, коллективный труд – это более сложная форма организации детского труда.

13. В каких возрастных группах используется эта форма труда?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению

1. Устно ответить на контрольные вопросы.
2. Посмотреть внимательно видеозапись разных видов трудовой деятельности и разных форм её организации.
3. Выделить формы организации труда детей, дать оценку их целесообразности.
4. Высказать предложения по улучшению.

Требования к результатам работы: участие в коллективном обсуждении занятия по развитию речи.

Форма контроля: коллективное обсуждение и выставление отметок.

Критерии оценки:

Отметка «5» (отлично) – активное участие в коллективном обсуждении, показано хорошее знание теории, высказано много предложений по целесообразности использования разных форм организации детского труда. Речь правильная, чёткая, использована профессиональная лексика.

Отметка «4» (хорошо) – ответ содержит небольшие неточности.

Отметка «3» (удовлетворительно) – не проявлена активность в коллективном обсуждении, не высказаны предложения по совершенствованию образовательной деятельности. Речь не профессиональна.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – не принял участие в коллективном обсуждении.

Список рекомендуемой литературы:

а) Основная литература

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 30.07.2023).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 30.07.2023).

3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 30.07.2023).

4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125> (дата обращения: 30.07.2023).

б) Дополнительная литература

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475054> (дата обращения: 30.07.2023).

Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах

Практические занятия 18 – 21 (практическая подготовка). Разработка технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах.

Цель – развитие умения разрабатывать технологические карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах.

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 8 часов.

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учётом структуры и методических требований;
- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

знать:

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте.

Контрольные вопросы:

1. Какие виды труда используются в работе с детьми раннего и дошкольного возраста?
2. Назовите задачи разных видов труда.
3. Какие методы и приёмы используются воспитателем в работе?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению

1. Устно ответить на контрольные вопросы.
2. Рассмотреть технологическую карту интегрированного занятия по самообслуживанию в младшей группе (Приложение Г). Ответить на вопросы:
 - что пишется в начале карты до таблицы?
 - чему должны соответствовать цель, задачи, словарная работа, планируемые результаты?
 - почему в карте пишется подготовительная работа?
 - какие аспекты прописываются в таблице?
 - перечислите этапы занятия;

- как с ними взаимосвязаны задачи этапа, деятельность педагога, методы, формы, приёмы, предполагаемая деятельность детей, планируемые результаты?
- 3. Разработать технологическую карту самообслуживания и других видов трудовой деятельности, используя ФОП ДО:
 - выбрать возраст для планирования;
 - определить режимный момент для самообслуживания;
 - определить второй вид труда (хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной).

Требования к результатам работы: разработанная технологическая карта (2).

Форма контроля: технологическая карта сдаётся преподавателю для проверки.

Критерии оценки:

Отметка «5» (отлично) – технологические карты составлены правильно, их содержание соответствует возрасту и методике, показано хорошее знание теории, оформлена карта без ошибок.

Отметка «4» (хорошо) – задание выполнено с небольшими неточностями.

Отметка «3» (удовлетворительно) – требования к проведённому занятию и технологической карте выполнены на 50 %.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

а) *Основная литература*

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 30.07.2023).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 30.07.2023).

3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 30.07.2023).

4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125> (дата обращения: 30.07.2023).

б) *Дополнительная литература*

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475054> (дата обращения: 30.07.2023).

Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 9.6. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Практические занятия 22 – 25 (практическая подготовка). Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.

Цель – развитие умения наблюдать и анализировать организацию трудовой деятельности детей, давать оценку эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 6 часов.

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- планировать различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учётом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

знать:

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте;
- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (посильного труда, самообслуживания) и общения детей раннего и дошкольного возраста.

Контрольные вопросы:

1. Что такое средства трудового воспитания?
2. Что к ним относится?

3. Какое средство является ведущим для детей дошкольного возраста?
 4. Что включает в себя средство ознакомление с трудом взрослых?
 5. Как художественные средства формируют представления детей о труде?
 6. Приведите примеры рассказов, сказок, стихотворений, пословиц, поговорок о труде, которые можно использовать в работе с детьми.
 6. Может ли быть развивающая предметно-пространственная среда (детские мини-мастерские, студии, предметы, вещи, игрушки) средством трудового воспитания? Докажите.
 7. Как использование ИКТ (теле, видео-фильмы, презентации, мультимедиа на тему труда) помогают воспитателю в трудовом воспитании дошкольников?
 8. Как музыка помогает воспитанию желания трудиться?
- Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению*
1. Внимательно посмотреть видеосюжеты по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.
 2. Дать оценку эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.
 3. Принять участие в коллективном обсуждении.
 4. Высказать предложения об использовании других средств.
 5. Получить отметку.

Требования к результатам работы: участие в коллективном обсуждении эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.

Форма контроля: коллективное обсуждение и выставление отметок.

Критерии оценки:

Отметка «5» (отлично) – активное участие в коллективном обсуждении, показано хорошее знание теории, высказано много предложений об использовании других средств. Речь правильная, чёткая, использована профессиональная лексика.

Отметка «4» (хорошо) – ответ содержит небольшие неточности.

Отметка «3» (удовлетворительно) – не проявлена активность в коллективном обсуждении, не высказаны предложения по использованию других средств. Речь не профессиональна.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – не принял участие в коллективном обсуждении.

Список рекомендуемой литературы:

а) *Основная литература*

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 30.07.2023).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 30.07.2023).

3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 30.07.2023).

4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125> (дата обращения: 30.07.2023).

б) Дополнительная литература

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475054> (дата обращения: 30.07.2023).

Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста

Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах

Практическое занятие 26 (практическая подготовка). Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах

Цель – развитие умения подбирать диагностические методики для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 4 часа.

Требования к знаниям, умениям

уметь:

– осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения.

знать:

– методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения.

Контрольные вопросы:

1. Что такое диагностика?
2. Что такое диагностика трудовых умений и навыков детей?
3. Какова цель диагностики?
4. Какой нормативно-правовой документ служит основой для проведения диагностики?
5. Какие виды труда диагностируются?
6. Какие выделяют критерии оценки трудовых умений и навыков детей?
7. Как выделяют критерии сформированности умений и навыков по самообслуживанию: навыки умывания, одевания, приём пищи, заправки кровати?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению

1. Подобрать диагностические методики сформированности умений и навыков:

- по самообслуживанию (навыки умывания, одевания, приём пищи, заправки кровати);
- труда в природе;
- хозяйственно-бытового труда;
- ручного труда.

2. Содержание образовательной деятельности для диагностики по самообслуживанию и разным видам труда отобрать из Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

- для детей от 3–4 лет;
- для детей от 4–5 лет;
- для детей от 5–6 лет;
- для детей от 5–6 лет.

3. Представить методики для обсуждения.

Требования к результатам работы: участие в коллективном обсуждении диагностических методик оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах

Форма контроля: коллективное обсуждение и выставление отметок.

Критерии оценки:

Отметка «5» (отлично) – активное участие в коллективном обсуждении, показано хорошее знание теории. Речь правильная, чёткая, использована профессиональная лексика.

Отметка «4» (хорошо) – ответ содержит небольшие неточности.

Отметка «3» (удовлетворительно) – не проявлена активность в коллективном обсуждении. Речь не профессиональна.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – не принял участие в коллективном обсуждении.

Список рекомендуемой литературы:

а) *Основная литература*

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 30.07.2023).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 30.07.2023).

3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 30.07.2023).

4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9.

— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125> (дата обращения: 30.07.2023).

б) Дополнительная литература

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475054> (дата обращения: 30.07.2023).

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. — Москва : ТЦ Сфера, 2023. — 224 с.: табл. (Правовая библиотека образования). ISBN 978-5-9949-3192-9.

Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста

Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах

Практическое занятие 27 (практическая подготовка). Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.

Цель – развитие умения осуществлять количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 4 часа.

Требования к знаниям, умениям

уметь:

– осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения.

знать:

– методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения.

Контрольные вопросы:

1. Для чего нужно подводить результаты диагностики?
2. Кого знакомят с результатами?
3. Как они оформляются?
4. Познакомиться с Приложением 3 и Приложением Ж – сведение результатов в таблицу и диаграмму.

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению

1. Осуществить количественный анализ своего исследования – занести данные в Таблицы (назвать её).
2. Свести все результаты в общую таблицу.
3. Сделать общий вывод.
4. Представить результат в диаграмме.
5. Сдать преподавателю для проверки.
6. Получить отметку.

Требования к результатам работы: результаты исследования представлены в Таблицах и Диаграмме.

Форма контроля: индивидуальное оценивание работы преподавателем.

Критерии оценки:

Отметка «5» (отлично) – правильно оформлены результаты исследования в Таблицах и Диаграмме.

Отметка «4» (хорошо) – работа выполнена с небольшими неточностями.

Отметка «3» (удовлетворительно) – большая часть работы не выполнена.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – результат отсутствует.

Список рекомендуемой литературы:

а) Основная литература

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 30.07.2023).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 30.07.2023).

3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 30.07.2023).

4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125> (дата обращения: 30.07.2023).

б) Дополнительная литература

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475054> (дата обращения: 30.07.2023).

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. — Москва : ТЦ Сфера, 2023. — 224 с.: табл. (Правовая библиотека образования). ISBN 978-5-9949-3192-9.

Информационное обеспечение

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 30.07.2023).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 30.07.2023).

3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 30.07.2023).

4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125> (дата обращения: 30.07.2023).

5. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475628> (дата обращения: 30.07.2023).

6. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475754> (дата обращения: 30.07.2023).

Дополнительная литература:

1 Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473638> (дата обращения: 30.07.2023).

2 Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475054> (дата обращения: 30.07.2023).

3 Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475925> (дата обращения: 30.07.2023).

4 Белкина, В. Н. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474647> (дата обращения: 30.07.2023).

5 Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468713> (дата обращения: 30.07.2023).

6 Собольников, В. В. Этика и психология делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474165> (дата обращения: 30.07.2023).

в) Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Антиплагиат. Вуз. *	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
MS Office 365	Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node 1 year License» /1 год *	Договор №158/ЕП(У)22-ВБ	21.09.2022

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»	бессрочный
ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ	Договор от 23.12.2022 № 28/ЕП(У)22 с ООО «Издательство ЛАНЬ»	01.01.2023-31.12.2023

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
«ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru » Универсальный ресурс.	Договор от 23.12.2022 № 25/ЕП(У)22 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	01.01.2023 - 31.12.2023
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс.	Договор от 14.03.2022 № 101/НЭБ/2338-п с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	14.03.2022 - 14.03.2027
ЭБС «IPRsmart» Универсальный ресурс.	Лицензионный договор № 741/22П с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023 - 01.01.2024
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

**Лист внесения изменений к методическим рекомендациям
по практическим занятиям**

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений

Приложение А
Календарно-тематическое планирование
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Совместная деятельность взрослого и воспитанников с учетом интеграции образовательных областей, реализация культурных практик в совместной и самостоятельной деятельности воспитанников			
№ п/п	Тема	Программное содержание	Источник информации (методические и наглядно-дидактические пособия)
Сентябрь			
1	«Как вести себя за столом»	Воспитывать основы культуры поведения, навыков вежливого общения. Учить детей слушать сказку, сопереживать ее героям. Развивать умение понятно отвечать на вопросы. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, ст.31
2	«Надо вещи убирать, не придется их искать»	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Учить самостоятельно раздеваться в определённой последовательности. Воспитывать бережное отношение к личным вещам. Учить понимать обобщающие слова «одежда», «обувь». Приучать слушать рассказ воспитателя о случаях из жизни. Развивать диалогическую форму речи.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, ст.8
3	«Помоги воспитателю отремонтировать книги»	Побуждать детей помогать воспитателю подклеивать книги. Развивать инициативу в оказании помощи взрослым. Формировать умение вежливо выражать свою просьбу. Воспитывать желание доводить дело до конца. Совершенствовать умение отвечать на вопросы и задавать их.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, ст.21
4	«Я шофёр»	Воспитывать уважение к профессии шофера. Расширять представления о видах транспорта, профессии шофера. Уточнять названия и назначение разных видов транспорта. Учить детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-

			<i>СИНТЕЗ, 2017, ст.7</i>
Октябрь			
5	«Умывание»	Закреплять навыки умывания и пользования личным полотенцем. Учить проявлять самостоятельность. Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате (нешуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду). Воспитывать культуру общения.	<i>Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, ст.82</i>
6	«Мы умеем одеваться»	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Активизировать в речи детей названия предметов одежды и ее деталей. Развивать умение слушать стихотворение. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.	<i>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, ст.11</i>
7	Следим за своим внешним видом	Закреплять умение детей быстро и самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Учить чистить, просушивать свою одежду, поддерживать порядок в своем шкафу. Формировать привычку следить за своим внешним видом; проявлять заботу о товарищах, оказывая друг другу помощь в устранении беспорядка во внешнем виде. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви	<i>Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, ст. 89</i>
8	«Мы ветеринары»	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение считаться с интересами товарищей. Познакомить детей с профессией ветеринара. Учить детей слушать сказку, сопереживая ее героям.	<i>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, ст.40</i>
Ноябрь			

9	«Для чего мы едим»	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Учить детей принимать участие в беседе. Приучать слушать стихотворение. Воспитывать умение аккуратно принимать пищу. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, ст.16
10	«Наши полотенца»	Воспитывать стремление быть аккуратным. Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Формировать потребность делиться своими впечатлениями. Развивать интерес к рисованию. Учить закрашивать рисунки карандашом, проводя штрихи только в одном направлении. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, ст.20
11	«Стирка»	Учить детей сортировать бельё по цвету (светлое, тёмное, цветное), намыливать бельё, стирать руками, тщательно прополаскивать, отжимать, развешивать. Развивать интерес к труду, отзывчивость; стремление выполнять поручения старательно, оказывать друг другу помощь; стремление к совместной деятельности	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, ст. 85
12	Игра-ситуация «Занятия в детском саду»	Расширять представления о труде взрослых. Продолжать знакомить с профессиями людей, работающих в детском саду.	Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – ст. 46
Декабрь			
13	Дидактическая игра «Незнайка-мастер»	Продолжать воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.	Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – ст. 38
14	«Мастерим игрушки для елки»	Воспитывать стремление принимать участие в оформлении группы. Развивать доброжелательные отношения между детьми. Обучать конструированию из бумаги. Развивать воображение, образные представления. Учить слушать стихотворение.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. –

			<i>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, ст.33</i>
15	«Что подарит нам зима»	Привлекать к посильному оформлению группы. Формировать у детей представление о зимних забавах. Активизировать в речи слова, передающие особенности зимы. Развивать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Воспитывать положительное отношение к рисованию.	<i>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, ст.34</i>
16	«Нужны ли рисунки в книгах»	Расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека - к книгам. Формировать умение выражать свою точку зрения. Привлекать внимание детей к иллюстрированным изданиям знакомых произведений, рассказывать о том, как важны в книге рисунки. Познакомить с книгами, оформленными Е. Рачевым. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к книге как к результату труда многих людей.	<i>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, ст.61</i>
Январь			
17	Игра-ситуация «Салон-красоты»	Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.	<i>Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – ст. 38</i>
18	«Одевание»	Совершенствовать умение детей самостоятельно одеваться (надевать колготки). Воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом. Учить бережно относиться к вещам, оказывать взаимопомощь, проявлять гуманные чувства по отношению друг к другу. Закреплять понятия «изнанка», «лицо», «снаружи», «внутри», «спереди», «сзади».	<i>Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, ст. 83</i>

19	«Неразлучные друзья»	Поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. Воспитывать положительное отношение к труду. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения. Привлекать к участию в зимних забавах.	<i>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, ст.45</i>
20	Знакомство с трудом медицинских работников	Познакомить детей с медицинским кабинетом, его оснащением, оборудованием(ростомер, весы). Дать представление о работе врача и медсестры, воспитывать уважение к их труду. Способствовать снятию тревожности при посещении мед. кабинета и страха перед лечением. Развивать наблюдательность, стремление и умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности.	<i>Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, ст. 88</i>
Февраль			
21	Чтение сказки «Федорино горе»	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.	<i>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – ст. 255</i>
22	«Поможем другу нарисовать картинку»	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам. Учить предлагать свою помощь. Развивать интерес к изобразительной деятельности, желание использовать в рисовании разнообразные цвета. Развивать умение самостоятельно готовить рабочее место для занятий рисованием и убирать его по окончании работы.	<i>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, ст.42</i>
23	«У нас порядок»	Учить выполнять индивидуальные поручения, развивать желание трудиться. Учить детей слушать потешку. Развивать способность свободно общаться с взрослыми и детьми.	<i>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, ст.46</i>

24	Что хочет делать Маша	Уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, ст. 106
Март			
25	Чтение стихотворения «Чёртик»	Воспитывать привычку самостоятельно умыться, мыть руки с мылом.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. – ст. 143
26	«Здравствуй, весна»	Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его по окончании занятия. Учить детей выделять признаки весны. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, мелок. Воспитывать привычку убирать рабочее место рабочее место по окончании работы.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально- коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017, ст.54
27	«Ремонтируем игры»	Побуждать детей помогать воспитателю подклеивать коробки с настольно- печатными играми. Формировать ответственное отношение к выполняемому заданию. Развивать умение выполнять индивидуальное поручение. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать отзывчивость. Формировать умение выражать свою точку зрения.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально- коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017, ст.76
28	Кому это нужно	Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, ст. 107
Апрель			

29	Игра-ситуация «Лень, открой ворота»	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.	Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – ст. 94.
30	Чтение сказки «Волшебная иголочка»	Приучать быть аккуратным, следить за своей одеждой, приводить ее в порядок с помощью взрослого	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – ст.233.
31	«Что мы знаем о божьих коровках»	Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Расширять представления детей о насекомых. Воспитывать любовь к природе. Учить слушать песенку. Формировать умение создавать коллективную аппликацию. Развивать образные представления.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, ст.71
32	Выбираем работу	Дать детям элементарные представления о профессиях людей, труд которых не был в сфере их наблюдений. Вызывать интерес к труду людей любой профессии.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, ст. 107
Май			
33	Игра-ситуация «Лесная парикмахерская»	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.	Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – ст. 57
34	«Жаворонки, прилетите и весну нам принесите»	Развивать творчество и инициативу. Закреплять навыки бережного отношения к изобразительному материалу. Расширять представления о птицах. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать потешку. Совершенствовать	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников:

		диалогическую речь. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение создавать сюжетную композицию, повторяя изображение одних и тех же предметов.	<i>Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, ст.67</i>
35	«Что мы посадим в огороде»	Воспитывать у детей желание трудиться. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в огороде. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение создавать коллективную аппликацию.	<i>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, ст.65</i>
36	Зачем, для чего и почему нужно это делать	Формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.	<i>Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, ст. 108</i>

Приложение Б

Перспективное планирование по трудовому воспитанию для детей подготовительной группы (социально-коммуникативная область) с элементами ФГОС

Задачи и содержание работы	Тема и программное содержание	Практические задания
----------------------------	-------------------------------	----------------------

Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	Игра « Путешествие в страну чистоты» - воспитывать аккуратность при выполнении обязанностей, уверенность. Игра – соревнование « Самый лучший дежурный по столовой» учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. НОД « Собираем урожай» - вызывать желание трудиться, пробуждать принимать активное участие в сборе урожая.	Закреплять умения детей следить за личной гигиеной. Учить Ребенка выполнять обязанности дежурного. Сбор урожая и семян на огороде в детском саду.
Формировать представление о труде взрослых	С.Р.И. « Нефтяники» - воспитывать познавательный интерес к труду взрослых. Беседа на тему « Кто трудится в детском саду» - учить различать профессии взрослых по существенным признакам.	Подготовить атрибуты к игре. Конструирование здания детского сада.
Самообслуживание		
ХБТ	С.Р.И. « Парикмахерская» - обогатить знания о личной гигиене.	Подготовить атрибуты к игре.
Труд в природе	Мытье комнатных растений - совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе.	Подготовка комнатных растений.
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(Самообсл.) Игровое упражнение « Все делаем по порядку» - учить самостоятельно надевать и снимать верхнюю одежду. (Х.Б.Т.) Игра - соревнование « Кто лучше заправит кровать»- совершенствовать умение заправлять свою кровать. Воспитывать аккуратность, желание помочь взрослым. (труд в природе) Поручение: «Сбор листьев на участке»- побуждать принимать активное участие в уборке прогулочного участка.	Оказать помощь друг другу в одевании верхней одежды. Заправить свои кровати. Собрать листья на участке.
Формировать представление о труде взрослых	НОД « Познание» « Здоровье» «Мое здоровье в моих руках» - формировать у детей интерес к профессии врача,	

	взаимосвязи здоровья и здорового образа жизни.	
Самообслуживание	Д.и. «Одень куклу» - закреплять умение последовательно одевать и снимать одежду.	
ХБТ	Складывание кроватных покрывал - Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность.	Сложить свои покрывала перед сном.
Труд в природе	Полив комнатных растений - Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.	Совместно с воспитателем полить комнатные растения.
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(самообсл.) Беседа на тему: «Порядок в шкафу» - формировать умение трудиться индивидуально, проявлять самостоятельность. (ХБТ) СРИ «Семья» - приучать детей с ответственностью выполнять свои обязанности. (труд в природе) Задание «Сгребание снега вокруг деревьев и кустарников» - воспитывать бережное отношение к природе. Вызывать желание трудиться.	Навести порядок в своем шкафу, сложить красиво одежду. Подготовить атрибуты к игре. Сгрести снег вокруг молодых деревьев и кустарников.
Формировать представление о труде взрослых	НОД «Познание» «Все профессии важны – все профессии важны» - закреплять и расширить представления детей о труде взрослых.	Узнать о профессии своей мамы.
Самообслуживание	Следить за чистотой одежды – закрепить умение отряхивать одежду после прогулок от снега.	Отряхнуть одежду от снега.
ХБТ	Мытье строительного материала - Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку	Совместно с воспитателем помыть строительный материал
Труд в природе	Очистка крыльца от снега – воспитывать аккуратность при выполнении трудовых действий.	Очистить крыльцо от снега.
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и	(Самообсл.) Досуг «Что такое личная гигиена» - закрепить и обогатить знания детей о личной гигиене в быту,	Обыгрывание отрывков из сказки

труда в природе	представления детей о необходимости выполнения правил личной гигиены. (ХБТ) Рассматривание иллюстраций «Стирка кукольного белья» - закреплять последовательность стирки кукольного белья. (Труд в природе) Поручение «Помочь дворнику расчистить участок от снега» - развивать умение видеть целесообразность трудовых действий.	Чуковского «Мойдодыр» Расчистка от снега прогулочного участка
Формировать представление о труде взрослых	Наблюдение за работой дворника – воспитывать любовь и уважение к работе дворника.	Составить рассказ «Как я могу помочь дворнику».
Самообслуживание	Как правильно мыть руки – самостоятельно без напоминания взрослого мыть руки с мылом и пользоваться своим полотенцем.	
ХБТ	Мытье игрушек - формировать культуру труда;учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.	Вымыть игрушки.
Труд в природе	Навести порядок в коробке с инвентарем по уходу за центром природы.	Разобрать инвентарь по уходу за комнатными растениями.
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(Самообсл.) Беседа: «Моя одежда и обувь» - воспитывать аккуратность; умение самостоятельно оценивать свой внешний вид. (ХБТ) Поручение - Привести в порядок кукольную одежду - Закреплять умения стирать(сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. (Труд в природе) Совместная деятельность «Покормим птиц» - закрепить знания о жизни птиц зимой, воспитывать желание заботиться о них.	Проследить за своим внешним видом и за внешним видом товарищей. Подготовить кукольную одежду для стирки. Подготовить корм для птиц.
Формировать представление о труде взрослых	Наблюдение за работой водителя спец. Транспорта – расширять знания о спец.	

	Транспорте воспитывать интерес к технике и труду взрослых.	
Самообслуживание	Следить за внешним видом – закрепить умение без напоминания взрослого следить за своей одеждой во время прогулки.	Поправить куртку, шапку, завязать шарф.
ХБТ	Раскладывание книг в книжном уголке - продолжать учить без напоминания взрослого раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку, аккуратность, опрятность.	Следить за тем, чтобы дети убирали на полку книги после просмотра.
Труд в природе	Постройка снежной горки для куклы – воспитывать желание трудиться в коллективе.	Собрать снег для горки.
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(Самообсл.) Беседа на тему: «... И зубной порошок!» - Закрепить умение осознанно без напоминания взрослого следить за К.Г.Н. (ХБТ) Игра – соревнование « Кто лучше очистит участок от снега» - воспитывать умение работать в коллективе, договариваться, распределять обязанности. (Труд в природе) Совместные действия «Посев семян укропа и петрушки»- Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие.	Разделиться на команды, определить территорию. Подготовить ящик, землю, семена.
Формировать представление о труде взрослых	Экскурсия в кабинет врача – стоматолога. Формировать привычку к здоровому образу жизни. Воспитывать уважение к труду взрослых Физкультурный досуг « 23 февраля – красный день календаря» - формировать у детей интерес к разным военным профессиям, их взаимосвязи. Воспитывать уважение к защитникам родины.	Конкурс рисунков « Кабинет врача – стоматолога». Подготовка атрибутов и инвентаря.
Самообслуживание	Следить за чистотой своих зубов – совершенствовать навык без напоминания взрослого чистить зубы после приема пищи.	
ХБТ	Отбор игрушек, подлежащих ремонту - Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки;	Отобрать игрушки для

	воспитывать бережное отношение к игрушкам.	ремонта.
Труд в природе	Привлекать детей к наполнению емкости водой для отстоя и последующего полива ею комнатных растений - закрепить умение аккуратно работать с водой; расширять знания детей о правильном уходе за комнатными растениями; воспитание заботливого отношения к ним	Наполнить емкости водой.
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(Самообсл.) Беседа: « Культура поведения во время приема пищи» - закреплять навыки культурного поведения за столом. (ХБТ) Игра - соревнование « Самый лучший дежурный» - учить самостоятельно, без напоминания взрослого готовить рабочие места сверстникам и убирать материалы после НОД. (Труд в природе) Пересадка комнатных растений - Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно.	Аккуратно принимать пищу, следить за осанкой. Подготавливать и убирать рабочие места. Подготовка горшков, земли для пересадки растений.
Формировать представление о труде взрослых	Д.И. « Кукла Окся» - закреплять знания о труде оленевода.	Изготовление совместного коллажа « Жизнь в тундре»
Самообслуживание	Когда мы используем носовой платок - закреплять умение своевременно, без контроля и напоминания взрослого пользоваться носовым платком.	Своевременно пользоваться платком
ХБТ	Мытье стульчиков - Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.	Отобрать стулья которые нужно помыть.
Труд в природе	Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора - закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.	Опрыскивать растения
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и	(Сомообсл) Беседа: « Чистота тела» - закрепить знания детей о здоровом образе жизни.	Следить за частотой рук и лица.

труда в природе	(ХБТ) Игра - соревнование « Все держим в чистоте» - Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. (труд в природе) Посадка фасоли в ящики - Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность.	Следить за порядком в шкафчиках. Подготовить ящики, почву для посадки.
Формировать представление о труде взрослых	СРИ « Космонавты» - расширять представление профессии космонавт, значимости их труда, учить правильно распределять роли.	Подготовка атрибутов к игре.
Самообслуживание	Отряхивание одежды от мокрого песка – продолжаем учить следить за своим внешним видом.	Отряхнуть одежду от песка после прогулки.
ХБТ	Наведение порядка в группе - развивать стремление к совместной деятельности; воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях.	Разложить на места игрушки, пособия.
Труд в природе	Сбор на участке мелкого мусора – воспитывать положительное отношение к труду.	Собрать на участке мелкий мусор и ветки.
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(Самообсл) Игра – соревнование «Кто опрятней и аккуратней» - закрепить привычку следить за своим внешним видом, без напоминания и контроля взрослого. (ХБТ) Поручение «Уборка в умывальной комнате» - Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность. (Труд в природе) Задание Посадка картофеля на огороде – формировать знание о росте и развитии растений; закрепить умение работать сообща.	Заправить одежду, застегнуть пуговицы на рубашке, причесаться. Помыть свои стаканчики, полки для полотенец. Подготовка инвентаря, картофеля для посадки.
Формировать представление о труде взрослых	Подбор иллюстраций о труде взрослых - Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять	Привлечь родителей к подбору

	кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.	иллюстраций о различных профессиях, и оформление альбома.
Самообслуживание	Д.и. «Завяжи шнурки» - Закрепить умение самостоятельно завязывать шнурки на ботинках.	Самостоятельно завязывать шнурки на ботинках.
ХБТ	Ремонт книг - Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам.	Отобрать книги для ремонта.
Труд в природе	Сбор поломанных веток на участке – формировать желание трудиться сообща.	Сбор поломанных веток на участке.

Приложение В
Календарное планирование
в первой младшей группе

День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями и/социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник - 04.09.	Утро:	Физическое развитие Социально-коммуникативное Речевое развитие	Утренняя гимнастика № 1. Пальчиковая гимнастика. «Этот пальчик – в лес пошёл» Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук	Инд-я работа Д/и «Кто как кричит». Учить Дарину, Дениса ,распознавать домашних животных по голосу	Продолжать формировать КГН. Таня, Денис. научить мыть руки и находить свое полотенце.	Свободная деятельность детей в центрах активности Выложить игрушки домашних животных.	Индивидуальная беседа с мамой Дарины . «Первые дни ребенка в ДОУ».
	Образовательная деятельность	Познавательное развитие	Адаптационные игры: «Солнечные зайчики». Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада. «Ромашковые песенки» (музыкальные подвижные игры).				

	Прогулка:	Физическая . культура, Познавательное раз-е Социально-коммуникация, Худ-но – эстетическое Речевое	Прогулка №1 Наблюдение за изменениями погоды. Цели: формировать представление детей о погоде, показать её влияние на растительный и животный мир. П./и. «У медведя во бору» Цель: выполнять движение в соответствии с текстом.	Игровое упражнение «Поднимай ноги выше» - учить перешагивать предметы высотой 5-10 см. Таня, Денис, Дарина.	Дидактическая игра «Как ого цвета?» - учить различать по цвету проезжающие автомобили. Труд. «Собираем веточки» - приучать к труду	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Ходьба и бег по дорожкам..	
	Работа перед сном		Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки Просушивание муз. комп. «колыбельная» (муз. А. Гречанинова). Гимнастика после сна №1 ходьба по массажным коврикам				
	ОД		С.21 № 1 С.Ю. Федорова Прыжки на двух ногах вместе Цель: Учить прыгать на двух ногах вместе				
	вечер		Укреплять здоровье детей ,поднять настроение и мышечный тонус. Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением «Тук-тук», «Где же наши ручки?». Разучивание игр.	Дарину, Дениса поупражнять в сгибании и разгибании пальчиков поочередно	Чтение стихов А. Барто. Рассмотрение картинок в книге. Развивать память , внимание. П/ и. «Беги ко мне» Развивать внимание, совершенствовать бег в прямом направлении	Свободно-двигательная активность, подвижные игры Катание машинок, игры с куклами, с кубиками	
	Прогулка.		Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П./и. «Воробышки и автомобиль». Развивать двигательные навыки детей.				
День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами,
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

						группы)	общеобразовательными учреждениями)
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник-05.09.	Утро:	Физическое развитие Социально-коммуникативное Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра:» Где же наши ручки?» Цель: развивать моторику рук	Таню, Дарину продолжать учить мыть руки и вытирать насухо своим полотенцем.	Развивающая игра на развитие мелкой моторики и сенсорики. «Подбери ключик к замочку».	Сам. деятельность детей в центрах активности. Игры с куклами ; игрушками	Папка передвижка «Адаптация ребенка в детском саду
	НОД	Познавательное раз-е	Познание. «Морковка от зайчика». Цель: учить узнавать овощи по цвету, величине, называть их. Учить различать по внешнему виду овощи. (ознакомление с природой. Соломенникова стр.20)				
		Социальные-коммуникативные	Адаптационные игры. «Игра с собачкой».Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада. Создание положительного эмоционального климата в группе, развитие чувства ритма, координации движений, снятие эмоционального напряжения взаимодействия детей.				
	Прогулка	Физич. культура, Познавательное развитие Социальные-коммуникация, Худ-но – эстетическое	Прогулка 2 Наблюдение за автобусом Цели: учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе. Подвижные игры «Автомобили», «Воробушки и автомобиль». Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах.	Речевая игра «Громко – тихо» с Таня, Дарина .	«Насыпь песок в песочницу» – учить выполнять поручения. Дидактическая игра «Кто и где?» - учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого.	Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	
	Работа перед сном		Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки Чтение сказки «Репка» .				
			Гимнастика после сна ходьба по массажным коврикам				
	НОД		Музыкальное занятие (по плану муз. работника).				

	Вечер	Речевое развитие Соц-ком, Худ-но – эстетическое	Показ сказки «Курочка Ряба» на мягких кубиках. Цель: познакомиться с героями сказки	Инд работа на развитие мелкой моторики «Поймай рыбку» с Денис, Дарина.	Промультфильма «Кисточка Петти» на сенсорное развитие (цвет).	Игры детей со строительным материалом. Обыгрывание построек, используя игрушки.	
	Прогулка.		Наблюдения за вечерним небом. Хороводная игра «Пузырь». Учить детей образовывать круг, сужать его и расширять.				
День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	
			Групповая, подгрупповая	индивидуальная	В режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	
6.09 среда	Утро	Физическое развитие Социально-коммуникативное Речевое развитие	Конструирование «Забор для огорода» Цель: Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Предложить построить забор для огорода. Учить строить по готовому образцу. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика: Этот пальчик дедушка»	Дениса упражнять в умении пользоваться гуашью, кисточкой, развивать технические навыки.	Продолжать учить здороваться со взрослыми и сверстниками при входе в группу.	Беседа с родителями о состоянии здоровья ребенка в выходные дни.	
	ОД	Речевое развитие	«Путешествие по территории участка». Цель: приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить ил сделать). Стр. 31.В. В. Гербова				
	Прогулка	Физич. культура, Познавательное раз-е Социально-	Прогулка №3Наблюдение за осенним лесом Цели: Расширять	с Дариной, Таней Ди «Куда спрятались овощи»	Напомнить о последовательности одевания, о необходимости убирать вещи в		

		коммуни- кации, Худ-но – эстетическо е Физич. культура, Худ-но – эстетическо е	представление о лесе, учить любоваться красотой природы. П/игра «Самолеты», «Птицы в гнездышках». Цель: развивать умение легко двигаться, действовать по сигналу воспитателя.	Цель: Учить ориентироват ься в пространстве .	кабинку. Игры с выносным материалом. Цель: учить детей играть дружно	
	Работа перед сном		Самообслуживание, безопасность, культурно- гигиенические навыки. Учить Диму, Сашу аккуратно складывать вещи на стульчик. Колыбельная «Баю-бай».			
			Гимнастика после сна ходьба по массажным коврикам			
	НОД		Рисование «лучики для солнышка» Цель: учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, рисовать штрихи и короткие линии. Стр. 34. Комп. зан.			
	Вечер Прогулк а		Рассматривание картинок «Дети моют руки» Учить последовательно сть мытья рук. Денис, Таня. Наблюдение за небом, облаками. Цель: развивать наблюдательнос ть. П/и «Через ручеек» Цель: учить прыгать через препятствие	Учить последовател ьности мытья рук. с Денисом, Таней. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать ладошки, тереть ладони, смывать мыло.	.Совершенствоват ь умение одеваться последовательно на прогулку, вырабатывать старание и терпение	

Приложение Г
Макет зоны Труда



Приложение Д

Технологическая карта интегрированного занятия по самообслуживанию в младшей группе

Образовательные области: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Тема занятия: «Мы умеем одеваться»

Возрастная группа: младшая

Форма организации: самообслуживание

Цель занятия – совершенствование у детей умения быстро, самостоятельно и в определённой последовательности одеваться на прогулку; правильно размещать свои вещи в шкафу.

Задачи занятия:

образовательные:

- закреплять знания о правильной последовательности при одевании;
- уточнять представления о возможных последствиях при неправильной последовательности при одевании;
- формировать знания о возможных опасностях в раздевалке при одевании и раздевании детей;
- обогащать речь детей.

развивающие:

- развивать элементарные навыки самообслуживания при одевании;
- закреплять умение по мере необходимости обращаться за помощью и оказывать возможную помощь другим детям;

- закреплять умения пользоваться всеми видами застёжек; узнавать свои вещи не путать с одеждой других детей;
- формировать умение и желание оказывать помощь друг другу.

воспитательные:

- воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Словарная работа: ботинки, варежки, шапка, штаны, плащ.

Планируемые результаты:

- знает о правильной последовательности при одевании;
- знает о возможных опасностях в раздевалке при одевании и раздевании детей;
- развита речь;
- развиты элементарные навыки самообслуживания при одевании (надеть колготки, штаны, кофту, снять носки);
- по мере необходимости обращается за помощью и оказывать возможную помощь другим детям;
- проявляет опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Подготовительная работа: беседа с детьми на тему «Каждой вещи своё место», д/игра «Одень куклу Свету», разучивание потешек, стишков.

Материал и оборудование: кукла Наташа, одежда для куклы, презентация, материал к играм.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приёмы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	Ребята, какой сегодня прекрасный день! На улице замечательная погода и самое время отправиться гулять. Но на улице давно уже осень и для того, чтобы выйти на прогулку нужно тепло одеться! (В зал входит кукла Наташа) Воспитатель: Посмотрите, кто к нам пришел в гости, это же кукла Наташа! Здравствуй Наташа! Кукла Наташа: Здравствуйте ребята! Вы собираетесь идти гулять? Я тоже хочу пойти с Вами, но не знаю, как правильно одеваться. Помогите мне пожалуйста! Воспитатель: Давайте поможем Наташе разобраться с одеждой и рассказать ей, как нужно	Сюрпризный момент Вопросы к детям	Дети внимательно слушают воспитателя Отвечают на вопросы	Развит интерес к занятию

			правильно одеваться, чтобы не замерзнуть и не заболеть.			
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Ребята, а разве так важно одеваться в правильной последовательности? (проводит игру «Правильно-Неправильно»). Что будет если, если например, в первую очередь надеть не брюки, а шапку? А если сначала ботинки, а потом брюки? А если кофту не заправить в брюки? Какие вы молодцы, вы все правильно сказали. Одеваться в правильной последовательности нужно, чтобы не заболеть!	Проблемные вопросы к детям	Активно отвечают на вопросы воспитателя	Умеют высказывать свою точку зрения, отвечать на вопросы поднимая руку и полным ответом
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений об одежде	Кукла Наташа: Хочу ребята, загадать вам загадки. Посмотрим, сможете ли вы правильно их разгадать: Всегда шагаем мы вдвоем, Похожие, как братья. Мы за обедом – под столом, А ночью – под кроватью. (ботинки) Чтоб не замерзнуть, пять ребят В печке вязаной сидят. (варежки) Каждый день, когда гуляю, Ее надеть не забываю. Надеваю я сама, Чтоб не мерзла голова.	Загадывание загадок Вопросы к детям Рассказы детей о последовательности одевания Дидактическая игра волшебная дорожка	Дети разгадывают загадки, активно отвечают на вопросы, рассказывают своими словами последовательность одевания и активно взаимодействуют в игре соблюдая правила	Имеют представления об одежде, умеют рассказывать своими словами о последовательности одевания, отвечают полным ответом на вопросы, активно взаимодействуют

			(шапка) По дороге я шел, Две дороги нашел. По обеим пошел. (штаны) Если день стоит погожий, Он на вешалке в прихожей. Если дождик моросит, Он на улицу бежит. (плащ) Воспитатель: Вот такие у нас смышленные ребята, на все загадки у них есть разгадки. А теперь попробуем рассказать сами своими словами, как мы одеваемся на прогулку. (Дети рассказывает последовательность одевания.) Ребята, а если у вас что-то не получается, что делать? Как быть? К кому вы можете обратиться за помощью? Как вы попросите воспитателя или друга о помощи? Воспитатель: Наташа, ты запомнила, как нужно правильно одеваться? Молодец! Сейчас наши детки еще раз тебе напомнят правила одевания: Воспитатель предлагает детям поиграть в дидактическую игру «Волшебная дорожка» на закрепление знаний, полученных во время занятий.			ействую т со сверстн иками
2. 3.	Этап практичес кого	Овладение действиями, способами	Дети, давайте с вами оденем нашу куклу на прогулку! Какое	Практические действия детей Вопросы к	Активно отвечают на вопросы	Умеют одевать куклу в

	решения проблемы	решения проблемы	сейчас время года? Правильно, поэтому какую мы одежду ей наденем? Одевать её будем, соблюдая алгоритм. Приступим	детям	воспитатель, одевают куклу по сезону, отбирая нужную одежду	соответствии с погодой
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	Кукла Наташа: спасибо вам, ребята! Вы мне очень помогли и я запомнила, как правильно нужно одеваться. А за вашу помощь я приготовила для вас угощение. Воспитатель: вы все сегодня очень хорошо занимались: отвечали на вопросы, разгадывали загадки, играли, читали стихи и пели песни. Получили новые знания и повторили, то, что вы уже знали. Спасибо Вам ребята за занятие!	Сюрпризный момент Похвала воспитателя	Дети прощаются с куклой, принимают угощения	Умеют делать обобщённые выводы

Приложение Ж

Таблица 1 - Диагностика трудовой деятельности по уходу за растениями

Фамилия, имя ребёнка	1. Умение принять цель труда	2. Умение выделить предмет труда	3. Умение предвидеть результат труда	4. Умение спланировать трудовой процесс	5. Умение отобрать необходимое оборудование	6. Освоение трудовых навыков и умений
Воробьева Валерия	В	Б	Б	Б	Б	Б
Горлинская Софья	Б	Б	А	А	Б	Б
Ильченко Денис	Б	В	Б	В	В	В
Ионова Вера	В	В	В	Б	В	В
Шилин Иван	В	В	Б	Б	Б	Б
Шпак Сергей	Б	В	А	Б	Б	Б

Таблица 2 - Уровень сформированности отношения к трудовой деятельности по уходу за растениями

Уровень	1. Умение принять цель труда	2. Умение выделить предмет труда	3. Умение предвидеть результат труда	4. Умение спланировать трудовой процесс	5. Умение отобрать необходимое оборудование	6. Освоение трудовых навыков и умений
Высокий	3	4	1	1	2	2
Средний	3	2	3	4	4	4
Низкий	0	0	2	1	0	0

Таблица 3 - Диагностика сформированности хозяйственно-бытового труда

Фамилия, имя ребёнка	1. Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде по типу общего (содержание заданий одинаково)	2. Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде (содержание заданий разное)
Воробьева Валерия	В	Б
Горлинская Софья	Б	Б
Ильченко Денис	Б	Б
Ионова Вера	В	В
Шилин Иван	Б	Б
Шпак Сергей	Б	Б

Таблица 4 - Уровень сформированности отношения детей к хозяйственно-бытовому труду

Уровень	1. Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде по типу общего (содержание заданий одинаково)	2. Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде (содержание заданий разное)
Высокий	2	1
Средний	4	5
Низкий	0	0

Ручной труд.

1) Ребёнку предлагается сделать снежинку. Ребёнок должен сам выбрать бумагу нужного качества, цвета, величины и необходимые инструменты (ножницы, карандаш) и сделать её по одному из вариативных образцов.

Педагог раскладывает перед ребёнком на столе 3 варианта образцов изготовления снежинок и соответствующие им пооперационные карты, наглядно представляющие способ изготовления снежинок.

При выполнении задания обращается внимание на наличие общетрудовых и специальных умений, сформированность обобщённых способов конструирования, развитость комбинаторных умений, репродуктивный или творческий характер деятельности.

2) Воспитатель выявляет, насколько ребёнок может принять цель деятельности, выбрать материал и инструменты, организовать рабочее место, пользоваться пооперационными картами, владеть действиями самоконтроля, умение самостоятельно добиться результата.

Результаты сведены в таблицу 5.

Таблица 5 - Диагностика сформированности ручного труда

Фамилия, имя ребёнка	1. Ручная умелость	2. Способность реализовать замысел
Воробьева Валерия	Б	Б
Горлинская Софья	Б	Б
Ильченко Денис	Б	Б
Ионова Вера	В	Б
Шилин Иван	Б	Б
Шпак Сергей	Б	Б

Анализируя отношение детей, определим, к какой группе относится ребенок:

НИЗКИЙ А - беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, низкая самостоятельность, необходимость прямой помощи взрослого; результат труда низкого качества.

СРЕДНИЙ Б - высокая самостоятельность в деятельности репродуктивного характера. качество результата высокое, но без элементов новизны или близкий перенос, недостаточные комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуются советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс); замысел реализован частично.

ВЫСОКИЙ В - развитые комбинаторные умения. Использование пооперационных карт, обобщённый способ конструирования; полная самостоятельность; результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны.

Таблица 6 - Уровень сформированности отношения детей к ручному труду

Уровень	1. Ручная умелость	2. Способность реализовать замысел
Высокий	1	0
Средний	5	6
Низкий	0	0

Таблица 7 - Сводная таблица сформированности трудовых навыков детей старшего дошкольного возраста

Ф.И. ребенка	Ознакомление с трудом взрослых	Навыки самообслуживания	Трудовые умения	Отношение к труду	Результативность труда	Общение со сверстниками	Общее количество баллов
Воробьева Валерия	2	2	6	4	3	5	22
Горлинская Софья	4	2	5	4	1	3	19
Ильченко Денис	3	2	7	6	3	4	28
Ионова Вера	3	2	10	6	3	6	30
Шилин Иван	2	2	7	5	2	4	22
Шпак Сергей	3	2	6	4	1	3	19

Критерии обследования трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста (Приложение).

Таблица 8 - Результаты

Низкий уровень (до 10 баллов)	Средний уровень (от 11 до 27 баллов)	Высокий уровень (от 28 до 37 баллов)
0	4	2

Вывод:

1. У детей неплохо сформированы трудовые навыки и умения. Дети с удовольствием выполняют поручения взрослых, ответственно подходят к выполнению обязанностей дежурных.

2. В старшей группе у детей формируются навыки разнообразных видов ручного труда: вышивка, шитьё, бисероплетение, работа с природным и бросовым материалом и т.д.

Приложение 3

