

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ /
ОТДЕЛЕНИЕ СПО

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности
детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

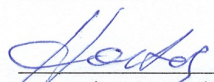
Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

ПРИНЯТО:

Предметная (цикловая) комиссия
специальности «Дошкольное
образование»

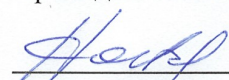
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись) С.Н. Соколова
(ФИО)

Разработчик:

Преподаватель отделения СПО ИНПО


(подпись) Соколова С.Н.
(ФИО)

« 30 » августа 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	8
Содержание практических работ.....	13
Практическое занятие №1.....	13
Практическое занятие №2.....	15
Практическое занятие №3.....	18
Практическое занятие №4.....	19
Практическое занятие № 5	20
Практическое занятие № 6	22
Практическое занятие № 7	23
Практическое занятие № 8	25
Практическое занятие № 9	27
Практическое занятие № 10	28
Практическое занятие № 11	31
Практическое занятие № 12	33
Практическое занятие № 13	35
Практическое занятие № 14	36
Практическое занятие № 15	38
Практическое занятие № 16	40
Практическое занятие № 17	41
Практическое занятие № 18	43
Практическое занятие № 19	44
Практическое занятие № 20	45
Практическое занятие № 21	47
Практическое занятие № 22	49
Практическое занятие № 23	51
Практическое занятие № 24	52
Практическое занятие № 25	54
ПРИЛОЖЕНИЕ А	57
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	61
Информационное обеспечение обучения	63
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям.....	64

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям являются частью учебно-методического комплекса по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации», МДК.02.02 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом», составлен в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование;
2. Рабочей программой профессионального модуля;
3. Положением о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в колледжах Нов ГУ.
4. Локальными актами Нов ГУ

Методические рекомендации включают 25 практических занятий, предусмотренных рабочей программой междисциплинарного курса в объёме 66 часов, включая время подготовки к написанию курсовой работы.

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен

иметь навыки:

–планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

–составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;

–участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка;

–организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильного труда, самообслуживания, рисования, лепки, аппликации, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

–ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

–реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

–организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

–применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;

–осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;

–анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей

обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

–формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Уметь:

–планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

–определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учётом структуры и методических требований;

–понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

–использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

–разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

–понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

–использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

–осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;

–осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

–описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

–оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

–оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

–оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;

–оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;

–преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Знать:

–виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

–содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильного труда, самообслуживания, рисования, лепки, аппликации, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте;
- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Все практические занятия *поискового характера*, в них отсутствуют подробные инструкции, не задается порядок выполнения необходимых действий, от студента требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способа выполнения работы, инструктивной и справочной литературы.

Преподаватель выполняет на практических занятиях организаторскую, консультативную и контролирующую функции.

Практические занятия расположены по номерам разделов, тем, имеют сквозную нумерацию. Включают в себя: название работы, цель, требования к знаниям и умениям, задания, требования к результатам работы, форму контроля, критерии оценки, контрольные вопросы, список источников.

Студент, пропустивший практическое занятие, может его самостоятельно отработать, используя предложенный алгоритм. Ответы на контрольные вопросы помогут понять значимость полученных на занятиях умений и возможность их применения в дальнейшей профессиональной деятельности.

Такая технология выполнения практических занятий дает возможность студентам частично овладеть *общими компетенциями*:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ВД 2	Организовать различные виды деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

Тематический план и содержание междисциплинарного курса

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		128
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		16
Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	1
Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание	1
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	1
Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2
	<i>Практическое занятие 1 (практическая подготовка).</i> Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	2
	<i>Практическое занятие 2 (практическая подготовка).</i> Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	2
	<i>Практическое занятие 3 (практическая подготовка).</i> Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	2
	<i>Практическое занятие 4 (практическая подготовка).</i> Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	4
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	2
	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО	
	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	2
	<i>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</i> Составление макета игрового уголка в группе детского сада	
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		50
Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	20
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	4
	<i>Практическое занятие 5 (практическая подготовка).</i> Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2
Тема 5.2. Методика	Содержание	

организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	6
	<i>Практическое занятие 6 (практическая подготовка).</i> Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	2
	<i>Практическое занятие 7 (практическая подготовка).</i> Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста	2
	<i>Практическое занятие 8 (практическая подготовка).</i> Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста	2
	<i>Практическое занятие 9 (практическая подготовка).</i> Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	2
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Содержание	14
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	4
	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссёрской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре	6
	<i>Практическое занятие 10 (практическая подготовка).</i> Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	2
	<i>Практическое занятие 11 (практическая подготовка).</i> Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	2
Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	Содержание	10
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	6
	<i>Практическое занятие 12 (практическая подготовка).</i> Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	2
	<i>Практическое занятие 13 (практическая подготовка).</i> Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	2
Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Содержание	6
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	4
	<i>Практическое занятие 14 (практическая подготовка).</i> Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	2
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		14
Тема 6.1. Диагностика	Содержание	14

игровой деятельности дошкольников	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	4
	<i>Практическое занятие 15 (практическая подготовка).</i> Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	4
	<i>Практическое занятие 16 (практическая подготовка).</i> Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учётом результатов диагностики	4
	<i>Самостоятельная работа при изучении раздела 5.</i> Подбор диагностических методик для определения уровня развития дошкольника с использованием различных видов игровой деятельности детей.	2
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности		30
Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	Содержание	20
	<i>Практическое занятие 17 (практическая подготовка).</i> Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	4
	<i>Практическое занятие 18 (практическая подготовка).</i> Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	4
	<i>Практическое занятие 19 (практическая подготовка).</i> Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	4
Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения	Содержание	
	<i>Практическое занятие 20 (практическая подготовка).</i> Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	4
	<i>Практическое занятие 21 (практическая подготовка).</i> Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования	4
Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	Содержание	4
	<i>Практическое занятие 22 (практическая подготовка).</i> Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	2 2
	<i>Практическое занятие 23 (практическая подготовка).</i> Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	
Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	Содержание	4
	<i>Практическое занятие 24 (практическая подготовка).</i> Тренинг по кукловождению.	2
	<i>Практическое занятие 25 (практическая подготовка).</i> Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		2
Учебная практика Виды работ: 1. Введение в практику: содержание практики, документация. 2. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. 3. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 4. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста 5. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. 6. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных,		36

конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. - Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. - Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. - Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. - Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. - Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом - Оформление отчёта по учебной практике.	
Производственная практика Виды работ: - Введение в практику: содержание практики, документация. - Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. - Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). - Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). - Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведения с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). - Разработка календарных планов и технологических карт конструкторских игр, организации их и проведения с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). - Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. - Составление отчета о проведённой работе, оформление приложений.	72
Примерная тематика курсовых работ: - Сюжетно-ролевая игра как средство развития общения со сверстниками у детей дошкольного возраста - Игра как средство преодоления агрессии у детей дошкольного возраста. - Игра как средство преодоления застенчивости у детей дошкольного возраста. - Театрализованная деятельность как средство преодоления застенчивости у детей дошкольного возраста. - Сюжетно-ролевая игра как средство преодоления конфликтности у детей дошкольного возраста. - Формирование самооценки у тревожных детей дошкольного возраста посредством развивающих игр. - Развитие внимания у гиперактивных детей дошкольного возраста посредством занимательных игр и заданий. - Дидактическая игра как средство развития наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста. - Дидактическая игра как средство формирования интеллектуальной готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе. - Словесные игры как средство развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста. - Игры с правилами как средство развития устойчивого внимания у детей старшего дошкольного возраста.	18

12 Сюжетно-ролевая игра как средство развития общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста. 13 Сюжетно-ролевая игра как средство формирования у детей дошкольного возраста представлений о доброте. 14 Дидактическая игра как средство формирования у детей дошкольного возраста представлений о животных. 15 Сюжетно-ролевая игра как средство формирования вежливости у детей дошкольного возраста. 16 Дидактическая игра как средство формирования знаний о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста. 17 Игровая деятельность как средство формирования представлений о сенсорных эталонах у детей младшего дошкольного возраста. 18 Дидактическая игра как средство формирования представлений о сенсорных эталонах у детей младшего дошкольного возраста. 19 Игры-головоломки как средство развития креативности мышления у детей старшего дошкольного возраста. 20 Театрализованная игра как средство развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста. 21 Интерактивные игры и упражнения как средство обучения конструктивному разрешению конфликтов детей старшего дошкольного возраста. 22 Подвижная игра как средство формирования адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста. 23 Формирование физических качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством использования игр – эстафет. 24 Развитие двигательного творчества детей дошкольного возраста посредством использования сюжетных подвижных игр. 25 Русские народные подвижные игры как средство развития двигательной активности детей дошкольного возраста. 26 Дидактические игры и упражнения как средство формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста. 27 Компьютерные игры как средство развития элементарных математических представлений у дошкольников. 28 Воспитание творчества у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх и физических упражнениях. 29 Влияние игр с мячом на психофизическое развитие ребенка. 30 Формирование ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста в физических упражнениях и подвижных играх. 31 Влияние современной детской игрушки на формирование представлений о социуме у детей дошкольного возраста. 32 Развитие представлений о социуме у детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре 33 Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей старшего дошкольного возраста. 34 Сюжетно-ролевая игра как средство формирования коммуникативных умений у детей младшего дошкольного возраста.	
--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Содержание практических занятий

Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие №1 (*практическая подготовка*). **Анализ перспективных и календарных планов воспитателя по реализации игровой деятельности ребёнка в разных возрастных группах /2 часа/**

Цель занятия: развитие умений анализа перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребёнка в разных возрастных группах

Иметь навыки:

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования.

Требования к умениям:

- планировать игровые виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

- определять цели и задачи организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учётом структуры и методических требований;

- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.

Требования к знаниям:

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: планирование игровой деятельности, цель планирования, принципы планирования, виды планирования.

Содержание заданий:

1. Определить цели и задачи практического занятия.
2. Раскрыть теоретические аспекты планирования игровой деятельности дошкольников.
3. Проанализировать перспективный и календарный планы воспитателя по реализации игровой деятельности ребёнка в разных возрастных группах.
4. Обсудить результаты анализа перспективного и календарного планов воспитателя.
5. Ответить на вопросы.
6. Обсудить результаты, выставить отметки.

Практические рекомендации по выполнению заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

Планирование игровой деятельности – заранее определённый порядок, последовательность осуществления воспитательно - образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов.

Целью планирования является определение конкретных задач воспитательно - образовательной работы на конкретный отрезок времени, а также видов деятельности, способов их организации и средств решения поставленных задач, обеспечивающих выполнение программы.

Принципы планирования: научность, перспективность, конкретность, последовательность, регулярность, повторность.

В игре планируется не игровая деятельность детей, а педагогическая деятельность воспитателя по руководству играми (задачи и приёмы руководства).

Планированию подлежат конкретное содержание и формы работы с родителями.

Виды планирования: годовое, перспективное, календарное или текущее, календарно – перспективное.

Годовой план – совместная творческая работа всего коллектива. В нём определяются задачи работы дошкольного учреждения на год и мероприятия по их выполнению, которые охватывают все стороны деятельности детского сада. В план входят такие разделы работы детского сада: а) повышение профессионального уровня и деловой квалификации сотрудников, изучение работы воспитателей, осуществление контроля; б) методическая работа; в) педагогическая пропаганда среди родителей и общественности; г) административно-хозяйственная работа; д) связь между детским садом и школой. Годовой план может быть представлен в разных формах (план-график, план-схема, планшетное планирование).

Перспективный план_составляется на месяц и включает следующие разделы:

– Деятельность детей вне занятий (физкультурно-оздоровительная работа; воспитание культурно-гигиенических навыков; воспитание навыков и привычек культуры поведения, положительных взаимоотношений; ознакомление с окружающим и развитие речи; ознакомление с природой; игра; труд; художественная самостоятельная деятельность; праздники и развлечения).

- Обучение на занятиях.
- Индивидуальная работа с детьми.
- Работа с родителями.
- Учёт работы.
- Дополнения.

К плану прилагаются список детей группы, перечень литературы, сетка занятий и схема-памятка по организации деятельности детей и воспитателя на протяжении дня.

Календарный план_составляется на 1-2 недели. Формой его написания может быть план-конспект, в котором подробно освещается вся деятельность на протяжении дня: утром (индивидуальная работа с детьми, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, проведение дидактической игры и др.), на занятиях (вид, тема, программное содержание, методические приемы, наглядный материал и др.), на прогулке (наблюдения, труд, подвижные игры, игровая деятельность, индивидуальная работа), во 2-ой половине дня и вечером (разнообразная игровая деятельность, труд, развлечения). Кроме плана-конспекта календарный план может быть выполнен в форме таблицы-схемы.

Календарно-перспективный план_обычно составляется в виде таблицы-схемы. На неделю планируются занятия, виды деятельности на прогулке и индивидуальная работа с детьми. На месяц планируется работа с родителями, комплексы утренней гимнастики, развлечения.

Требования к результатам работы: раскрыть теоретические основы планирования в процессе беседы; проанализировать перспективный и календарный планы воспитателя по реализации игровой деятельности ребёнка в разных возрастных группах.

Форма контроля: фронтальная.

Критерии оценки:

Отметка «5» (отлично) – активное участие в коллективном анализе; задание выполнено без ошибок; ответы конкретные и лаконичные.

Отметка «4» (хорошо) – активное участие в коллективном анализе; ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности.

Отметка «3» (удовлетворительно) – неактивное участие в коллективном анализе; не выполнено до конца одно из заданий; ответы содержат некоторые неточности.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – не участвовал в коллективном анализе; допущены принципиальные ошибки.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 30.07.2023).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 30.07.2023).

3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125> (дата обращения: 30.07.2023).

Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие №2 (практическая подготовка). Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных) /2 часа/

Цель занятия: развитие умений анализа технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных).

Иметь навыки:

- составления конспектов (технологических карт) организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;

Требования к умениям:

- определять цели и задачи организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учётом структуры и методических требований;

- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.

Требования к знаниям:

- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);

- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: технологические карты разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных); понятие технологической карты, сравнительная характеристика технологической карты и конспекта занятия; структура, содержание и методические требования к проектированию технологической карты

Содержание заданий:

1. Определить цели и задачи практического занятия.

2. Раскрыть теоретические аспекты сущности и составления технологических карт игровой деятельности дошкольников.

3. Обсудить результаты анализа технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных).

4. Ответить на вопросы.

5. Обсудить результаты, выставить отметки.

Практические рекомендации по выполнению заданий:

Уточнить теоретические положения по теме:

Для оформления целостной картины современного занятия педагогу в своей работе предлагается использовать технологическую карту. Это инновационная форма методической продукции, которая позволяет с помощью графического проектирования структурировать занятие по выбранным педагогом параметрам.

Технологическая карта – новый вид методической продукции, обеспечивающий эффективное и качественное преподавание учебных предметов и возможность достижения планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО.

Проектирование технологической карты направлено на достижение результатов, заявленных в ФГОС ДО. Проектирование технологической карты, прежде всего представляет собой предварительную разработку основных деталей, компонентов и этапов предстоящей деятельности педагога и детей.

Стандарт отвечает на вопрос «Чему учить?», а технологическая карта – «Как учить», как помочь ребёнку эффективно освоить содержание образования, достичь требуемых результатов.

Технологическая карта занятия представляет собой графический вариант традиционного плана-конспекта, которой присущи:

- Интерактивность. Педагог структурирует технологическую карту по своим выбранным параметрам.
- Структурированность. Технологическая карта должна обладать всеми признаками системы, начиная от логики процесса, взаимосвязью всех его частей и целостностью.
- Алгоритмичность при работе с информацией. При разработке технологической карты её составные части и элементы должны функционировать не в произвольном порядке, а в определённой последовательности.
- Технологичность. Способность комплексно и целостно представить планируемую деятельность, выделить её главные части, продумать способы и условия её выполнения, а также обеспечить – контроль.

При проектировании технологической карты занятия необходимо учитывать следующие позиции:

- должен быть описан весь процесс деятельности с указанием конечного результата;
- должны быть указаны все операции, их составные части с максимально полным отражением их последовательности;
- должны быть названы материалы, перечислено оборудование, указаны инструменты;
- должна быть отражена координация и синхронизация действий всех субъектов педагогической деятельности;
- должно быть рассчитано время выполнения всех операций.

Структура технологической карты должна включать:

- вид занятия;
- тема занятия, перечисление интегрируемых образовательных областей;
- список планируемых результатов развития интегративных качеств детей;
- указание методов и приёмов обучения на занятии;
- этапы изучения темы с указанием целей и планируемых результатов.

Сравнительная характеристика технологической карты и конспекта занятия

Технологическая карта занятия по ФГОС ДО	Конспект занятия
Позволяет демонстрировать деятельностный подход в ходе проведения занятия, поскольку содержит описание деятельности всех участников учебного процесса при выполнении каждого действия, указывает характер взаимодействия между педагогом и детьми	Имеет вид сценария, который включает в основном описание слов и действий педагога
Включает характеристику деятельности обучающихся с указанием предпосылок к УУД, формируемых в процессе каждого этапа занятия	Содержит указание и описание основных форм и методов, используемых на занятии
Помогает осознавать планируемые результаты каждого вида деятельности и контролировать этот процесс	Указываются только общие цели всего занятия

В структуре технологической карты занятия можно выделить следующие блоки:

1. Блок целеполагания (что необходимо сделать, воплотить): тема, цель, планируемые результаты занятия.
2. Инструментальный блок (какими средствами это достижимо): задачи, методы и приемы, оборудование, дидактические материалы.
3. Организационно-деятельностный (структуризация на действия и операции): формы деятельности педагога и детей, которые способствуют усвоению объема знаний и представлений, предполагаемая деятельность детей.

В организационно-мотивационном этапе создается эмоционально-положительный контакт с детьми, организуется направленное внимание, и формируется интерес у детей к теме занятия. Для этого педагогом проводится психологические, дидактические игры и упражнения, беседы, сюжетные рассказы

Основной этап проектирования технологической карты включает в себя три этапа:

1.1 Этап постановки проблемы. На этом этапе педагог создает игровые (в младших группах) и проблемные (в старших группах) ситуации, стимулирующие детей к поиску ее решения, а также формулирует проблему в доступной для детей форме. Такой прием позволяет дошкольникам не потерять интерес, развивает познавательную деятельность, учит детей взаимодействовать в коллективе или в паре.

1.2 Этап ознакомления с материалом. Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений детей. На этом этапе детям дают знания необходимых для решения проблемного вопроса на основе содержания различных разделов программы. Так, например, на занятии «Гуси-лебеди» педагог с целью актуализации ранее усвоенных знаний по формированию элементарных математических представлений дает детям задания от имени персонажей сказки.

1.3 Этап практического решения проблемы. Овладение действиями, способами решения проблемы. Данный этап следует организовывать таким образом, чтобы прослеживалось решение проблемной и поисковой ситуации (чтобы дети увидели решение поставленной задачи: либо словесное заключение, либо результат продуктивной или исследовательской деятельности и т.д.). Параллельно для детей предлагается самостоятельная, практическая работа на закрепление полученной информации или актуализация ранее усвоенной. Проводится индивидуальная работа с детьми, осуществляется дифференцированный подбор к отбору заданий. Заключительный этап проводится с целью подведения итогов деятельности, обобщения полученного опыта и формирования элементарных навыков самооценки. Педагогу необходимо провести рефлексию занятия: дать оценку детской деятельности (похвалить детей от лица персонажа можно использовать самоанализ, анализ детей друг друга, самих себя).

Требования к результатам работы: раскрыть теоретические основы составления и анализа технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных); понятие технологической карты, сравнительная характеристика технологической карты и конспекта занятия; структура, содержание и методические требования к проектированию технологической карты

Форма контроля: фронтальная.

Критерии оценки:

Отметка «5» (отлично) – активное участие в коллективном анализе; задание выполнено без ошибок; ответы конкретные и лаконичные.

Отметка «4» (хорошо) – активное участие в коллективном анализе; ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности.

Отметка «3» (удовлетворительно) – неактивное участие в коллективном анализе; не выполнено до конца одно из заданий; ответы содержат некоторые неточности.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – не участвовал в коллективном анализе; допущены принципиальные ошибки.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 30.07.2023).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 30.07.2023).

3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125>

Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие №3 (*практическая подготовка*). **Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах /2 часа/**

Цель занятия: развитие умения разработки перспективного плана реализации игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах

Иметь навыки:

–планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования.

Требования к умениям:

–планировать игровые виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

–определять цели и задачи организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учётом структуры и методических требований;

–понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.

Требования к знаниям:

– виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

–требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание заданий:

1.Определить цели и задачи практического занятия.

2. Составить перспективный план по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах

3. Обсудить результаты перспективного планирования по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах.

4. Ответить на вопросы.

5. Подвести итоги, выставить отметки.

Форма контроля: индивидуальная.

Критерии оценки:

Отметка «5» (отлично) – активное участие в коллективном анализе; задание выполнено без ошибок; ответы конкретные и лаконичные; работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «4» (хорошо) – активное участие в коллективном анализе; ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «3» (удовлетворительно) – неактивное участие в коллективном анализе; не выполнено до конца одно из заданий; ответы содержат некоторые неточности; работа выполнена небрежно.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – не участвовал в коллективном анализе; допущены принципиальные ошибки в таблице; вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; работа оформлена небрежно.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 30.07.2023).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 30.07.2023).

3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125> (дата обращения: 30.07.2023).

Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие №4 (практическая подготовка). **Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учёт в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) /2 часа/**

Цель занятия: развитие умения разработки календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах

Иметь навыки:

– планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования.

Требования к умениям:

– планировать игровые виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

– определять цели и задачи организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учётом структуры и методических требований;

– понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.

Требования к знаниям:

– виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание заданий:

1. Определить цели и задачи практического занятия.

2. Составить календарный план по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах

3. Обсудить результаты календарного планирования по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах.

4. Ответить на вопросы.

5. Подвести итоги, выставить отметки.

Форма контроля: индивидуальная.

Критерии оценки:

Отметка «5» (отлично) – активное участие в коллективном анализе; задание выполнено без ошибок; ответы конкретные и лаконичные; работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «4» (хорошо) – активное участие в коллективном анализе; ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым

почерком.

Отметка «3» (удовлетворительно) – неактивное участие в коллективном анализе; не выполнено до конца одно из заданий; ответы содержат некоторые неточности; работа выполнена небрежно.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – не участвовал в коллективном анализе; допущены принципиальные ошибки в таблице; вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; работа оформлена небрежно.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 30.07.2023).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 30.07.2023).

3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125> (дата обращения: 30.07.2023).

Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 5.1. Методы и приёмы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие №5 (практическая подготовка). Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приёмов работы с дошкольниками в разных возрастных группах /2 часа/

Цель занятия: Определение методов, приёмов и воспитательно-развивающих задач для разных видов игр в разных возрастных группах на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду», «От рождения до школы».

Иметь навыки:

– планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования.

Требования к умениям:

– планировать игровые виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

– определять цели и задачи организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учётом структуры и методических требований;

– понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.

Требования к знаниям:

– виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей

организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия:

методы, приёмы, воспитательно-развивающие задачи для разных видов игр в разных возрастных группах на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду», «От рождения до школы».

Задания:

1. Изучить текст «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой по возрастным группам.

2. Изучить текст программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса по разным возрастным группам.

3. Рассмотреть современные концепции детской игры (Н.А. Короткова Н.А., Н.Я. Михайленко, С.Л. Новоселова, Н.Ф. Зворыгина).

2. Заполнить таблицу по одному из видов игр (по выбору студента), поведя анализ изученных программ с использованием интерактивной доски.

Возрастная группа	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Игровые методы					
Игровые приёмы					
Воспитательно-развивающие задачи					

Требования к результатам работы: правильное заполнение таблицы с использованием интерактивной доски.

Форма контроля: индивидуальная.

Критерии оценки:

Отметка «5» (отлично) – активное участие в коллективном анализе; задание выполнено без ошибок; ответы конкретные и лаконичные; работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «4» (хорошо) – активное участие в коллективном анализе; ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «3» (удовлетворительно) – неактивное участие в коллективном анализе; не выполнено до конца одно из заданий; ответы содержат некоторые неточности; работа выполнена небрежно.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – не участвовал в коллективном анализе; допущены принципиальные ошибки в таблице; вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; работа оформлена небрежно.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 30.07.2023).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 30.07.2023).

3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125> (дата обращения: 30.07.2023).

Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 5.2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников

Практическое занятие №6 (практическая подготовка). Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал) /2 часа/

Цель занятия: развитие умения анализировать проведение настольно-печатных дидактических игр с учётом особенностей возрастного развития ребёнка на основе видеоматериала.

Иметь навыки:

– осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;

– анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Требования к умениям:

– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в игровой деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

– оценивать оснащённость РППС в соответствии с требованиями;

– оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

– оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;

– оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

Требования к знаниям:

– методику организации, проведения и анализа игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

– характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: особенности планирования, организации и проведения настольно-печатных дидактических игр с учётом особенностей возрастного развития ребёнка, методика применения настольно-печатных дидактических игр: «Весёлая полянка», «Бабочка», «Магистраль», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино», головоломка Цветовой код, головоломка Квадриллион, баланс Радуга.

Порядок выполнения работы:

1. Определить цель и задачи занятия.
2. Раскрыть теоретические положения: настольно-печатные дидактические игры – разновидность основной деятельности дошкольников, направленной на аналитический подход в решении игровой ситуации; настольно-печатные дидактические игры – важная часть предметно-развивающей среды в ДОУ; цели и задачи введения настольно-печатных дидактических игр в образовательный процесс ДОУ; визуализация – один из принципов игровой деятельности.
3. Работать в микрогруппах (4 – 6 человек): проявлять осознанность в командной работе, самостоятельность в принятии решений.
4. Каждая микрогруппа анализирует настольно-печатную дидактическую игру с учётом возрастной группы ребёнка, характеризуя и раскрывая этапы руководства играми: «Весёлая полянка», «Бабочка», «Магистраль», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино», головоломка Цветовой код, головоломка Квадриллион, баланс Радуга через просмотр видеозаписей.
5. Ответить на вопросы преподавателя и студентов.

6. Обсудить результаты работы, выставить отметки.

Требования к результатам работы: беседа по теоретическим положениям практического занятия, анализ настольно-печатных дидактических игр с учётом возрастной группы детей (*согласно заданию микрогруппы*).

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки устных ответов

Отметка «5» (отлично) – активное участие в коллективном анализе; задание выполнено без ошибок; ответы конкретные и лаконичные.

Отметка «4» (хорошо) – активное участие в коллективном анализе; ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности.

Отметка «3» (удовлетворительно) – неактивное участие в коллективном анализе; не выполнено до конца одно из заданий; ответы содержат некоторые неточности.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – не участвовал в коллективном анализе; допущены принципиальные ошибки.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 30.07.2023).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 30.07.2023).

3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125>

Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 5.2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников

Практическое занятие №7 (практическая подготовка). Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста /2 часа/

Цель занятия: развитие умения моделировать игровые ситуации с детьми разных возрастных групп в дидактических играх с использованием ИКТ.

Иметь навыки:

– планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования.

Требования к умениям:

– планировать игровые виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

– определять цели и задачи организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учётом структуры и методических требований;

– понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.

Требования к знаниям:

– виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования

по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия:

характеристика и особенность дидактических игр; виды дидактических игр; условия для проведения дидактических игр; методика обучения конструктивным умениям детей разных возрастных групп.

Проблемно – познавательные задания:

1. Доказать, что дидактические игры имеют большую воспитательную ценность для детей разных возрастных групп.

2. Определить методы и приёмы руководства дидактическими играми детей младшей, старшей, подготовительной к школе групп на основе изучения Методических рекомендаций к «Программе воспитания и обучения в детском саду». Заполнить таблицу.

Таблица – Методы и приёмы руководства дидактическими играми

Возрастная группа	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Методы и приемы руководства					

Порядок выполнения работы:

1. Определить цель и задачи занятия.
2. Раскрыть теоретические положения: характеристика и особенность дидактических игр; виды дидактических игр; условия для проведения дидактических игр; методика обучения конструктивным умениям детей разных возрастных групп.
3. Анализировать просмотренные видеофрагменты дидактических игр.
4. Представить картотеку дидактических игр детей разных возрастных групп (по выбору студента).
5. Изучить Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» и заполнить таблицу методов и приёмов руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.
6. Моделировать ситуации на развитие умения играть с детьми разных возрастных групп и стимулировать самостоятельную игровую деятельность.
7. Обсудить представленные ситуации.
8. Представить смоделированные ситуации в форме презентаций.
9. Ответить на вопросы.
10. Обсудить результаты работы, выставить отметки.

Требования к результатам работы: таблица методов и приёмов руководства дидактическими играми в разных возрастных группах; защита смоделированных ситуаций в форме презентаций.

Форма контроля: фронтальная, индивидуальная.

Критерии оценки игровых ситуаций:

«Отлично» - ситуации содержат интересные приёмы на развитие умения играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность; речь чёткая, выразительная.

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Критерии оценки презентаций:

1. Оформление слайдов
 - соблюдение единого стиля оформления;
 - соответствие фона теме презентации;
 - слайд не должен содержать более трёх цветов;
 - фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами;
 - использовать возможности анимации при оформлении слайдов;
 - анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
2. Представление информации
 - текст должен соответствовать теме презентации;
 - слайд должен содержать минимум информации;

- изложение информации профессиональным языком;
- содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы;
- расположение текста на слайде должно быть удобным для чтения;
- в содержании текста должны быть заложены ответы на проблемные вопросы;
- информацию на странице располагать предпочтительно горизонтально;
- наиболее важную информацию располагать в центре;
- надпись должна располагаться под картинкой;
- размер шрифта для заголовка – не менее 24;
- размер шрифта для текста - не менее 18;
- лучше использовать один тип шрифта в презентации;
- важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом или подчёркиванием;
- на слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами;
- на слайде не должно быть много выделенного текста;
- слайд не должен содержать большого количества информации;
- ключевые пункты лучше располагать по одному на слайде;
- для разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с таблицами, текстом, диаграммами.

Отметка «5» ставится, если соблюдены все критериальные требования к презентации.

Отметка «4» ставится, если присутствуют отдельные нарушения критериев.

Отметка «3» ставится, если нарушена половина требований к презентации.

Отметка «2» ставится, если студент не выполнил задание, либо нарушил большинство требований.

Критерии оценки устных ответов

Отметка «5» (отлично) – активное участие в коллективном анализе; задание выполнено без ошибок; ответы конкретные и лаконичные.

Отметка «4» (хорошо) – активное участие в коллективном анализе; ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности.

Отметка «3» (удовлетворительно) – неактивное участие в коллективном анализе; не выполнено до конца одно из заданий; ответы содержат некоторые неточности.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – не участвовал в коллективном анализе; допущены принципиальные ошибки.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 30.07.2023).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 30.07.2023).

3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125>

Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 5.2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников

Практическое занятие №8 (практическая подготовка). Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста /2 часа/

Цель занятия: развитие умения разрабатывать дидактическую интерактивную игру в программе SMART notebook.

Иметь навыки:

–планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования.

Требования к умениям:

–планировать игровые виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

–определять цели и задачи организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учётом структуры и методических требований;

–понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.

Требования к знаниям:

– виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: особенности применения программы SMART notebook; основные характеристики программы SMART notebook; функции документ-камеры; особенности применения шаблонов SMART notebook для конструирования дидактических игр.

Задание: разработать дидактическую интерактивную игру в программе SMART notebook в микрогруппе.

Порядок выполнения работы:

1. Определить цель и задачи занятия.

2. Раскрыть теоретические положения.

3. Представить дидактическую интерактивную игру в программе SMART notebook (по выбору студентов микрогруппы):

– на классификацию;

– дидактическую игру-«Бродилка»;

– дидактическую игру на соответствие;

– дидактическую игру «Сложи узор»;

– дидактическую игру «Крестики - нолики»;

– дидактическую игру «Морской бой».

4. Ответить на вопросы преподавателя и студентов.

5. Обсудить результаты работы, выставить отметки.

Требования к результатам работы: демонстрация дидактической интерактивной игры в программе SMART notebook.

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки интерактивной игры в программе SMART notebook:

«Отлично» - соблюдены требования к разработке интерактивной игры в программе SMART notebook, учтены особенности возраста детей в процессе усложнения определённого вида игр; защита интерактивной игры осознанна, логична, доказательна; ответы на вопросы обстоятельны.

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 30.07.2023).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 30.07.2023).

3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125>

Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 5.2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников

Практическое занятие №9 (практическая подготовка). Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах / 2 часа/

Цель занятия: развитие умения разрабатывать технологическую карту организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах

Иметь навыки:

– планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования.

Требования к умениям:

– планировать игровые виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

– определять цели и задачи организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учётом структуры и методических требований;

– понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.

Требования к знаниям:

– виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Задание: Проектирование технологической карты по предложенной педагогом теме, программным задачам и наглядному материалу.

Порядок выполнения работы:

1. Определить цель и задачи занятия.

2. Разработать технологическую карту организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах (работа в микрогруппах по 2-3 человека)

Примерный план анализа наглядного материала:

а) анализ программных задач. Какому возрасту соответствуют программные задачи, правильно ли дана дозировка программных задач? Сочетаются ли новые и ранее изученные задачи? Из каких разделов они взяты?

б) подбор содержания словарной работы, его соответствие программе детского сада, доступность;

в) тщательно продумать:

– этапы, формулировки заданий с учётом возрастных возможностей детей: организация детей на занятии;

– объяснение воспитателя, показ наглядного материала (согласованность с объяснением);

– чёткость заданий и вопросов;

- приёмы активизации внимания и мышления детей;
 - характер помощи, оказываемой детям;
 - контроль за деятельностью детей.
- в) структурные компоненты технологической карты занятия:
- деятельность педагога;
 - методы и приёмы организации образовательной деятельности детей;
 - предполагаемая деятельность детей;
 - ожидаемые результаты (в младших группах) или предпосылки универсальных учебных действий (в старших группах);
- г) при анализе самостоятельной работы используется как самооценка, так и оценки других студентов.

3. Ответить на вопросы преподавателя и студентов.

4. Обсудить результаты работы, выставить отметки.

Требования к результатам работы: Представление технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Отметка «5» (отлично) – активное участие в коллективном анализе; задание выполнено без ошибок; ответы конкретные и лаконичные; технологическая карта составлена грамотно по всем разделам.

Отметка «4» (хорошо) – активное участие в коллективном анализе; ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; технологическая карта составлена с отдельными неточностями.

Отметка «3» (удовлетворительно) – неактивное участие в коллективном анализе; не выполнено до конца одно из заданий; ответы содержат некоторые неточности; работа выполнена небрежно.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – не участвовал в коллективном анализе; допущены принципиальные ошибки в составлении технологической карты; структурные компоненты технологической карты раскрыты поверхностно или нераскрыты; работа оформлена небрежно.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 30.07.2023).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 30.07.2023).

3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125> (дата обращения: 30.07.2023).

Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников

Практическое занятие №10 (практическая подготовка). Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей /2 часа/

Цель занятия: развитие умения проектировать развитие сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей.

Иметь навыки:

– планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования.

Требования к умениям:

– планировать игровые виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

– определять цели и задачи организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учётом структуры и методических требований;

– проектировать изменения игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

– понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.

Требования к знаниям:

– виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: творческие игры для детей разных возрастных групп (от 2-х до 7 лет), педагогические условия развития режиссёрских игр, сюжетно-ролевая игра, этапы развития; приёмы руководства сюжетно-ролевыми играми; особенности организации сюжетно-ролевой игры для детей разных возрастных групп.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- творческие игры – игры, в которых ребёнок проявляет свою выдумку, инициативу, самостоятельность. К ним относятся режиссёрские, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры со строительным материалом;

- педагогические условия развития режиссёрских игр – создание детям индивидуального пространства, обеспечение места и времени для игры; опосредованное руководство деятельностью ребёнка, воздержание от прямых указаний, замечаний в адрес играющего ребёнка, постановка проблемного задания, наводящего вопроса;

- приёмы руководства сюжетно-ролевыми играми могут быть традиционными и новыми. В традиционном руководстве основное внимание педагога сосредоточено на обогащении содержания игр, на использовании дополнительного игрового материала, включении педагога в игру (прямой приём). Постепенно используются косвенные приёмы (напоминание о прошлых играх детей, о том, что они видели; наводящие вопросы, изменение игровой среды, организация разных видов деятельности);

2. Придумать ситуации на развитие умения играть с детьми разных возрастных групп и стимулировать самостоятельной игровой деятельности детей.

3. Выполнить проект развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей (работа в микрогруппах).

4. Представить результаты проектной деятельности команд в форме презентаций.

5. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

6. Обсудить результаты работы, получить отметку.

Требования к результатам работы: защита проектов по развитию сюжета игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

Форма контроля: фронтальная

Критерии оценки проектной деятельности студентов:

«Отлично» - актуальность, оригинальность, практическое применение, соответствие возрасту ребёнка, игровые ситуации содержат интересные приёмы на развитие умения играть с детьми и стимулировать самостоятельной игровой деятельности; речь чёткая, выразительная.

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Критерии оценки презентаций:

1. Оформление слайдов

- соблюдение единого стиля оформления;
- соответствие фона теме презентации;
- слайд не должен содержать более трёх цветов;
- фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами;
- использовать возможности анимации при оформлении слайдов;
- анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов

2. Представление информации

- текст должен соответствовать теме презентации;
- слайд должен содержать минимум информации;
- изложение информации профессиональным языком;
- содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы;
- расположение текста на слайде должно быть удобным для чтения;
- в содержании текста должны быть заложены ответы на проблемные вопросы;
- информацию на странице располагать предпочтительно горизонтально;
- наиболее важную информацию располагать в центре;
- надпись должна располагаться под картинкой;
- размер шрифта для заголовка – не менее 24;
- размер шрифта для текста - не менее 18;
- лучше использовать один тип шрифта в презентации;
- важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом или подчёркиванием;
- на слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами;
- на слайде не должно быть много выделенного текста;
- слайд не должен содержать большого количества информации;
- ключевые пункты лучше располагать по одному на слайде;
- для разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с таблицами, текстом, диаграммами.

Отметка «5» ставится, если соблюдены все критериальные требования к презентации.

Отметка «4» ставится, если присутствуют отдельные нарушения критериев.

Отметка «3» ставится, если нарушена половина требований к презентации.

Отметка «2» ставится, если студент не выполнил задание, либо нарушил большинство требований.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 30.07.2023).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 30.07.2023).

3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125> (дата обращения: 30.07.2023).

Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и

режиссёрской) дошкольников

Практическое занятие №11 (практическая подготовка). Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах /2 часа/

Цель занятия: развитие умения моделировать ситуации в сюжетно-ролевых играх с детьми разных возрастных групп

Иметь навыки:

– планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования.

Требования к умениям:

– планировать игровые виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

– определять цели и задачи организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учётом структуры и методических требований;

– моделировать сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

– понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.

Требования к знаниям:

– виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: особенности организации и проведения сюжетно – ролевых игр с детьми разных возрастных групп ДОО.

Порядок выполнения работы:

1. Определить цель и задачи занятия.
2. Раскрыть теоретические положения: методика руководства сюжетно-ролевыми играми детей разных возрастных групп с учётом особенностей данной возрастной группы.
3. Анализировать просмотренные видеофрагменты сюжетно-ролевых игр.
4. Представить картотеку сюжетно – ролевых игр детей разных возрастных групп.
5. Изучить Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» и заполнить таблицу методов и приёмов руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.
6. Моделировать ситуации на развитие умения играть с детьми разных возрастных групп и стимулировать самостоятельную игровую деятельность.
7. Обсудить представленные ситуации.
8. Представить смоделированные ситуации в форме презентаций.
9. Ответить на вопросы.
10. Обсудить результаты работы, выставить отметки.

Таблица – Методы и приёмы руководства сюжетно-ролевыми играми

Возрастная группа	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Методы и приёмы руководства					

Требования к результатам работы: защита смоделированных ситуаций на развитие умения играть с детьми разных возрастных групп в сюжетно-ролевых играх в форме презентаций; таблица методов и приёмов руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.

Форма контроля: фронтальная, индивидуальная.

Критерии оценки игровых ситуаций:

«Отлично» - ситуации содержат интересные приёмы на развитие умения играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность; речь чёткая, выразительная.

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Критерии оценки презентаций:

1. Оформление слайдов

- соблюдение единого стиля оформления;
- соответствие фона теме презентации;
- слайд не должен содержать более трёх цветов;
- фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами;
- использовать возможности анимации при оформлении слайдов;
- анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов

2. Представление информации

- текст должен соответствовать теме презентации;
- слайд должен содержать минимум информации;
- изложение информации профессиональным языком;
- содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы;
- расположение текста на слайде должно быть удобным для чтения;
- в содержании текста должны быть заложены ответы на проблемные вопросы;
- информацию на странице располагать предпочтительно горизонтально;
- наиболее важную информацию располагать в центре;
- надпись должна располагаться под картинкой;
- размер шрифта для заголовка – не менее 24;
- размер шрифта для текста - не менее 18;
- лучше использовать один тип шрифта в презентации;
- важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом или подчёркиванием;
- на слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами;
- на слайде не должно быть много выделенного текста;
- слайд не должен содержать большого количества информации;
- ключевые пункты лучше располагать по одному на слайде;
- для разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с таблицами, текстом, диаграммами.

Отметка «5» ставится, если соблюдены все критериальные требования к презентации.

Отметка «4» ставится, если присутствуют отдельные нарушения критериев.

Отметка «3» ставится, если нарушена половина требований к презентации.

Отметка «2» ставится, если студент не выполнил задание, либо нарушил большинство требований.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 30.07.2023).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 30.07.2023).

3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125> (дата обращения: 30.07.2023).

Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников

Практическое занятие №12 (практическая подготовка). Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры /2 часа/

Цель занятия: развитие умения наблюдать за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре с использованием набора кукольных театров би-ба-бо.

Иметь навыки:

– планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования.

Требования к умениям:

– планировать игровые виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

– определять цели и задачи организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учётом структуры и методических требований;

– наблюдать за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре с использованием набора кукольных театров би-ба-бо;

– понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.

Требования к знаниям:

– виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: характеристика и классификация театрализованных игр; методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах; подбор игрового материала для театрализованных игр, согласно возрастным особенностям дошкольников.

Порядок выполнения работы:

1. Определить цель и задачи занятия.
2. Раскрыть теоретические положения: характеристика и классификация театрализованных игр; методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах; подбор игрового материала для театрализованных игр, согласно возрастным особенностям дошкольников.
3. Анализировать просмотренные видеофрагменты театрализованных игр.
4. Представить картотеку театрализованных игр детей разных возрастных групп.
5. Изучить Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» и заполнить таблицу методов и приёмов руководства театрализованными играми в разных возрастных группах.

Таблица – Методы и приёмы руководства театрализованными играми

Возрастная группа	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Методы и приемы руководства					

6. Разработать предложения по организации театрализованной игры.

7. Ответить на вопросы.

8. Обсудить результаты работы, выставить отметки.

Требования к результатам работы: таблица методов и приёмов руководства театрализованными

играми в разных возрастных группах с использованием набора кукольных театров би-ба-бо; предложения по организации театрализованной игры в форме презентаций.

Форма контроля: фронтальная, индивидуальная.

Критерии оценки презентаций:

1. Оформление слайдов
 - соблюдение единого стиля оформления;
 - соответствие фона теме презентации;
 - слайд не должен содержать более трёх цветов;
 - фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами;
 - использовать возможности анимации при оформлении слайдов;
 - анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
2. Представление информации
 - текст должен соответствовать теме презентации;
 - слайд должен содержать минимум информации;
 - изложение информации профессиональным языком;
 - содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы;
 - расположение текста на слайде должно быть удобным для чтения;
 - в содержании текста должны быть заложены ответы на проблемные вопросы;
 - информацию на странице располагать предпочтительно горизонтально;
 - наиболее важную информацию располагать в центре;
 - надпись должна располагаться под картинкой;
 - размер шрифта для заголовка – не менее 24;
 - размер шрифта для текста - не менее 18;
 - лучше использовать один тип шрифта в презентации;
 - важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом или подчёркиванием;
 - на слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами;
 - на слайде не должно быть много выделенного текста;
 - слайд не должен содержать большого количества информации;
 - ключевые пункты лучше располагать по одному на слайде;
 - для разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с таблицами, текстом, диаграммами.

Отметка «5» ставится, если соблюдены все критериальные требования к презентации.

Отметка «4» ставится, если присутствуют отдельные нарушения критериев.

Отметка «3» ставится, если нарушена половина требований к презентации.

Отметка «2» ставится, если студент не выполнил задание, либо нарушил большинство требований.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 30.07.2023).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 30.07.2023).

3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125> (дата обращения: 30.07.2023).

Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников

Практическое занятие №13 (практическая подготовка). Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста /2 часа/

Цель занятия: развитие умения разрабатывать перспективный план организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста

Иметь навыки:

– планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования.

Требования к умениям:

–планировать игровые виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

–определять цели и задачи организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учётом структуры и методических требований;

–понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.

Требования к знаниям:

– виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

–требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание заданий:

1.Определить цели и задачи практического занятия.

2. Составить перспективный план организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста

3. Обсудить результаты перспективного планирования по игровой деятельности в ДОО

4. Ответить на вопросы.

5. Подвести итоги, выставить отметки.

Таблица – Образец перспективного плана в ДОО

Тема/произведение	Задачи	Создание условий	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь				
Знакомство с театром	Воспитывать любовь к театру; навыки театральной культуры; приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.	Разные виды театров. Атрибуты к театрам: ширмы, декорации, грим, костюмы. Картотека (театрализованные игры) Набор картинок с театрными профессиями, атрибутами к ним Набор картинок с персонажами-отгадками	1. Знакомство с театром как видом искусства, театральными профессиями 2. Беседы - Что такое театр? Как он устроен? Правила поведения в театре. - Виды театров. Работники театра. 3. Рассматривание иллюстраций 4. ДИГ «Узнай сказку» «Кому что надо для работы?» Цель: закрепление	Анкета для родителей «Играете ли вы дома с ребёнком в сказку?»

			знаний о театральных профессиях 5. Показ воспитателем сказки: настольного деревянного театра «Золушка»	

Форма контроля: индивидуальная.

Требования к результатам работы: перспективный план организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста

Критерии оценки:

Отметка «5» (отлично) – активное участие в коллективном анализе; задание выполнено без ошибок; ответы конкретные и лаконичные; работа написана грамотно, логично, аккуратно. Соблюдены все требования к планированию.

Отметка «4» (хорошо) – активное участие в коллективном анализе; ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; работа написана аккуратно, логично, имеются отдельные неточности в планировании.

Отметка «3» (удовлетворительно) – неактивное участие в коллективном анализе; ответы содержат некоторые неточности; работа выполнена небрежно.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – не участвовал в коллективном анализе; допущены принципиальные ошибки в работе; работа оформлена небрежно.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 30.07.2023).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 30.07.2023).

3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125> (дата обращения: 30.07.2023).

Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.

Практическое занятие №14 (практическая подготовка). Подбор и разработка приёмов стимулирования строительной игры дошкольников /2 часа/

Цель занятия: развитие умения подбирать и разрабатывать приёмы стимулирования строительной игры дошкольников

Иметь навыки:

– планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного

образования.

Требования к умениям:

- планировать игровые виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учётом структуры и методических требований;
- подбирать и разрабатывать приёмы стимулирования строительной игры дошкольников
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.

Требования к знаниям:

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия:

характеристика и особенность игр со строительным материалом; методика обучения конструктивным умениям; виды конструирования; игры с природным материалом; условия для игр со строительным материалом.

Проблемно – познавательные задания:

1. Доказать, что игры со строительным материалом имеют большую воспитательную ценность.
2. Проанализировать решение задач сенсорного воспитания детей старшего дошкольного возраста в игре со строительным материалом.
3. Определить приёмы объединения детей в играх со строительным материалом (в старшей, подготовительной к школе и разновозрастной группах).

Порядок выполнения работы:

1. Уточнить теоретические положения.

– методика обучения конструктивным умениям детей дошкольного возраста: основные умения дети приобретают на занятиях, в совместной деятельности со взрослыми, а затем переносят их в самостоятельные игры со строительным материалом; методические приёмы (демонстрация образца, показ способов настройки с объяснением приёмов конструирования, постановка проблемной задачи);

– условия для игр со строительным материалом: игровая среда, строительный материал, соответствующий задачам развития конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.

2. Выполнить проблемно – познавательные задания.
3. Планировать строительные игры в режиме дня по возрастным группам на неделю/месяц.
4. Анализировать просмотренные видеофрагменты строительных игр.
5. Подобрать и разработать приёмы стимулирования строительной игры дошкольников.
6. Моделировать ситуации на развитие умения играть с детьми дошкольного возраста и стимулировать самостоятельную игровую деятельность.
7. Обсудить представленные ситуации.
8. Представить смоделированные ситуации в форме презентаций.
9. Ответить на вопросы.
10. Обсудить результаты работы, выставить отметки.

Требования к результатам работы: защита смоделированных ситуаций на развитие умения играть с детьми старшего дошкольного возраста в играх со строительным материалом с использованием конструктора LEGO и интерактивной песочницы в форме презентаций.

Форма контроля: фронтальная

Критерии оценки игровых ситуаций:

«Отлично» - ситуации содержат интересные приёмы на развитие умения играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность; речь чёткая, выразительная.

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Критерии оценки презентаций:

1. Оформление слайдов
 - соблюдение единого стиля оформления;
 - соответствие фона теме презентации;
 - слайд не должен содержать более трёх цветов;
 - фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами;
 - использовать возможности анимации при оформлении слайдов;
 - анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
2. Представление информации
 - текст должен соответствовать теме презентации;
 - слайд должен содержать минимум информации;
 - изложение информации профессиональным языком;
 - содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы;
 - расположение текста на слайде должно быть удобным для чтения;
 - в содержании текста должны быть заложены ответы на проблемные вопросы;
 - информацию на странице располагать предпочтительно горизонтально;
 - наиболее важную информацию располагать в центре;
 - надпись должна располагаться под картинкой;
 - размер шрифта для заголовка – не менее 24;
 - размер шрифта для текста - не менее 18;
 - лучше использовать один тип шрифта в презентации;
 - важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом или подчёркиванием;
 - на слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами;
 - на слайде не должно быть много выделенного текста;
 - слайд не должен содержать большого количества информации;
 - ключевые пункты лучше располагать по одному на слайде;
 - для разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с таблицами, текстом, диаграммами.

Отметка «5» ставится, если соблюдены все критериальные требования к презентации.

Отметка «4» ставится, если присутствуют отдельные нарушения критериев.

Отметка «3» ставится, если нарушена половина требований к презентации.

Отметка «2» ставится, если студент не выполнил задание, либо нарушил большинство требований
Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 30.07.2023).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 30.07.2023).

3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125> (дата обращения: 30.07.2023).

Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников

Практическое занятие №15 (практическая подготовка). Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики /4 часа/

Цель занятия: развитие умений проведения диагностики младших дошкольников и разработки предложений по коррекции организации игровой деятельности младших дошкольников с учётом диагностики

Иметь навыки:

– применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей младшего дошкольного возраста в процессе организации игровых видов деятельности и общения.

Требования к умениям:

– осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей младшего дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;

– анализировать проведение игры и проектировать её изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

Требования к знаниям:

– методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей младшего дошкольного возраста в процессе организации игровой деятельности и общения

Вопросы семинарского занятия:

1. Диагностика игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста.
2. Диагностика уровня сформированности игровых навыков детей младшего дошкольного возраста.
3. Игра как метод диагностики развития детей младшего дошкольного возраста.
4. Предложения по коррекции организации игровой деятельности младших дошкольников с учётом диагностики.

Задания для самостоятельной работы:

1 Изучить письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999 № 70/23–16 (*Приложение А*) «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования».

Письменно ответить на следующие вопросы:

- Какова цель проведения диагностики развития ребёнка?
- Охарактеризовать положительные и негативные тенденции использования диагностики в образовательном процессе ДОУ?
- Насколько точна интерпретация полученных данных в результате использования психолого-педагогической диагностики уровня развития ребёнка? Каким образом она может повлиять на дальнейшее развитие ребёнка дошкольного возраста?
- Надо ли проводить тестирование развития ребенка раннего возраста «на входе» в определённую образовательную программу? Ваши аргументы.
- Как вы понимаете термин «школьная» модель аттестации педагогических работников ДОУ? В чём её сущность?
- Какие имеются факты нарушения порядка проведения аттестации ДОУ государственными органами управления образованием субъектов РФ?

2 Провести диагностику уровня сформированности игровых навыков у детей младшей возрастной группы ДОУ по месту прохождения учебно-производственной практики по методике Р.Р. Калининой. Представить анализ полученных результатов.

3. Разработать предложения по коррекции организации игровой деятельности младших дошкольников с учётом диагностики.

Требования к результатам работы: результаты диагностики уровня сформированности игровых навыков у детей младшего возраста; предложения по коррекции организации игровой деятельности младших дошкольников с учётом диагностики.

Форма контроля: индивидуальная.

Критерии оценки конспекта:

«Отлично» - диагностическое задание выполнено правильно, содержит прямые и косвенные приёмы руководства игровой деятельностью в зависимости от возраста детей; представлены рациональные предложения по коррекции организации игровой деятельности младших дошкольников с учётом диагностики.

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 30.07.2023).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 30.07.2023).

3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125> (дата обращения: 30.07.2023).

Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников

Практическое занятие №16 (практическая подготовка). Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка дошкольника в игровой деятельности с учётом результатов диагностики /4 часа/

Цель занятия: развитие умения разработки индивидуального маршрута развития старшего дошкольника в игровой деятельности с учётом результатов диагностики

Иметь навыки:

– применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе организации игровых видов деятельности и общения.

Требования к умениям:

– осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;

– анализировать проведение игры и проектировать её изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

Требования к знаниям:

– методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе организации игровой деятельности и общения

Задание: разработать индивидуальный маршрут развития старшего дошкольника в игровой деятельности с учётом результатов диагностики; заполнить таблицу.

Этапы создания индивидуального маршрута ребёнка:

1 этап. Выбор.

Коллегиальное решение и выбор ребёнка направления работы по построению индивидуального маршрута развития

2 этап. Наблюдение.

- Наблюдение за ребёнком в организованной взрослым деятельности.

- Наблюдение за ребёнком в свободной деятельности.

- Беседа о склонностях и предпочтениях ребёнка с педагогами.

- Беседа о склонностях и предпочтениях ребёнка с родителями.

3 этап. Диагностика.

- Определение «проблемных» и «успешных» зон развития (углубленное диагностическое обследование).

- Построение маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития ребёнка.

- Подбор методик, определение методов и приемов работы.

4 этап. Работа.

- Подбор индивидуальных заданий.

- Связь с родителями и педагогами.

- Домашние задания.

- Корректировка задач, методов работы с ребенком.

5 этап. Контроль.

- Итоговая диагностика.

- Представление работ ребёнка на мероприятиях в ДОУ.

Можно сделать вывод, что индивидуальный образовательный маршрут – продуманный и построенный педагогами персональный путь развития и реализации личностного потенциала ребёнка.

Таблица – Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка

Месяц/день	Тема НОД	Цель, задачи НОД	Самостоятельная работа	Взаимодействие с родителями	Выводы педагога

Требования к результатам работы: построение индивидуального образовательного маршрута ребёнка; заполнение таблицы.

Форма контроля: индивидуальная.

Критерии оценки задания:

«Отлично» - задание выполнено правильно

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 30.07.2023).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 30.07.2023).

3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125> (дата обращения: 30.07.2023).

Раздел 7. Практикум по игровой деятельности

Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры

Практическое занятие №17 (практическая подготовка). Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста /4 часа/

Цель занятия: развитие умения проводить дидактические игры с детьми раннего и дошкольного возраста

Иметь навыки:

—организации и проведения игровой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

Требования к умениям:

–использовать разнообразные методы, формы и средства организации игровой деятельности общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения игровой деятельности.

Требования к знаниям:

–методику организации, проведения и анализа игровой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: организация и этапы дидактической игры; виды дидактических игр для детей раннего возраста; целесообразные приёмы.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

Организация игры включает в себя:

- подготовку к проведению;
- непосредственно игровую деятельность;
- анализ.

При подготовке игры воспитатель должен:

- отобрать её, руководствуясь поставленными целями и задачами;
- выбрать удобное место и время (во время организованной образовательной деятельности, прогулки, утреннего приёма) для игры;
- определить количество участников;
- подготовить материал, оборудование;
- обдумать ход игры, методы руководства ею (показ, объяснение);
- провести предварительную работу с детьми.

Проведение дидактической игры проходит по таким этапам:

Вступительная часть (1–2 мин). Детям сообщают кратко содержание игры и показывают дидактический материал, который будет в ней использован.

Основная часть (6–7 мин).

– Сообщение игровой задачи и правил игры. Для самых маленьких правила предельно просты, и их объяснение не занимает много времени. Если не все дети поняли правила сразу, воспитатель снова поясняет их в ходе выполнения действий.

– Показ игровых действий. Он должен быть чётким, понятным, может повторяться в процессе игры.

– Выполнение игровых действий детьми при непосредственном контроле и участии педагога, который не только добивается взаимодействия малыша со взрослым, но и направляет детей на взаимодействие со сверстниками.

– Подведение итогов (1–2 мин). Воспитатель поощряет всех участников, сообщает, что игровая задача достигнута, старается вызвать положительный отклик воспитанников на результат игры.

Дидактическая игра в группе детей третьего года жизни может длиться в среднем 8–10 минут, но эти рамки не строго ограничены. Если интерес детей к игре велик, то её продлевают, развивают, и она может длиться до 15 минут. Заметив, что дети устали, отвлекаются, педагог вправе свернуть игру раньше.

Основные задачи дидактических игр вытекают из их содержания, то есть зависят от вида игры. В зависимости от содержания дидактические игры в раннем возрасте могут быть:

- по формированию сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
- по развитию мелкой моторики (движение пальцев, ладоней);
- по развитию речи (пополнению и активизации словаря);
- по ознакомлению с природой;
- по ознакомлению с предметным миром.

При проведении дидактической игры с детьми раннего возраста наиболее целесообразными приёмами являются:

- внезапное появление объектов, игрушек;
- загадывание и отгадывание загадок;
- чтение малых фольклорных форм (потешек, песенок);
- создание игровых ситуаций (кукла заболела, хочет спать, есть);
- обыгрывание игрушек, предметов («Чудесный мешочек»);

- сюрпризные моменты (нужно найти спрятанный предмет);
- изменение местонахождения игрушек (зайчик на столе, за шкафом);
- показ предметов в разных действиях (кукла спит, ходит, ест);
- демонстрация взрослым последовательности игровых действий;
- элементы драматизации (дети воображают себя животными, вагончиками паровоза).

2. Провести дидактическую игру для детей раннего, младшего или старшего возраста с привлечением студентов группы в качестве детской аудитории.

3. Ответить на вопросы.

4. Обсудить результаты работы, выставить отметки.

Требования к результатам работы: беседа по теоретическим положениям практического занятия, проведение дидактической игры для определённой возрастной группы (по выбору студента)

Критерии оценки задания:

«Отлично» - активное участие в ответах на теоретические вопросы, грамотное проведение дидактической игры для определённой возрастной группы детей; полноценный самоанализ проведённой дидактической игры.

«Хорошо» - участие в ответах на теоретические вопросы, грамотное проведение дидактической игры для определённой возрастной группы детей; самоанализ с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%.

«Неудовлетворительно» - неготовность к практическому занятию.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 30.07.2023).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 30.07.2023).

3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125> (дата обращения: 30.07.2023).

Раздел 7. Практикум по игровой деятельности

Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры

Практическое занятие №18 (практическая подготовка). Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр /4 часа/

Цель занятия: развитие умения проводить дидактические игры с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием вариативных усложнений

Иметь навыки:

–организации и проведения игровой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

Требования к умениям:

–использовать разнообразные методы, формы и средства организации игровой деятельности общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения игровой деятельности.

Требования к знаниям:

–методику организации, проведения и анализа игровой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.

Задание:

1. Разработать вариативные усложнения традиционных дидактических игр согласно возрастным особенностям детей
2. Провести дидактическую игру с детьми раннего или дошкольного возраста с использованием вариативных усложнений.
3. Ответить на вопросы.
4. Обсудить результаты работы, выставить отметки.

Критерии оценки задания:

«Отлично» - активное участие в обсуждении возможных усложнений дидактических игр согласно возрастным особенностям детей, грамотное проведение дидактической игры для определённой возрастной группы детей; полноценный самоанализ проведённой дидактической игры.

«Хорошо» - участие в обсуждении возможных усложнений дидактических игр согласно возрастным особенностям детей, грамотное проведение дидактической игры для определённой возрастной группы детей; самоанализ с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%.

«Неудовлетворительно» - неучастие в практическом занятии.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 30.07.2023).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 30.07.2023).

3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125> (дата обращения: 30.07.2023).

Раздел 7. Практикум по игровой деятельности

Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры

Практическое занятие №19 (практическая подготовка). Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования /4 часа/

Цель занятия: развитие умения разрабатывать дидактические игры с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием вариативных усложнений

Иметь навыки:

—организации и проведения игровой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

Требования к умениям:

—использовать разнообразные методы, формы и средства организации игровой деятельности общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения игровой деятельности.

Требования к знаниям:

—методику организации, проведения и анализа игровой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.

Задание:

1. Разработать дидактическую игру согласно возрастным особенностям детей (работа в микрогруппах по 3-5 человек)
2. Провести разработанную дидактическую игру с детьми раннего или дошкольного возраста.
3. Ответить на вопросы.
4. Обсудить результаты работы, выставить отметки.

Критерии оценки задания:

«Отлично» - активное участие в разработке дидактических игр согласно возрастным особенностям детей, грамотное проведение дидактической игры для определённой возрастной группы детей; полноценный самоанализ проведённой дидактической игры.

«Хорошо» - участие в разработке дидактических игр согласно возрастным особенностям детей, грамотное проведение дидактической игры для определённой возрастной группы детей; самоанализ с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%.

«Неудовлетворительно» - неучастие в практическом занятии.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 30.07.2023).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 30.07.2023).

3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125> (дата обращения: 30.07.2023).

Раздел 7. Практикум по игровой деятельности

Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения

Практическое занятие №20 (практическая подготовка). Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьезенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.) /4 часа/

Цель занятия: развитие умения разрабатывать и проводить игры с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьезенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)

Иметь навыки:

—организации и проведения игровой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

Требования к умениям:

—использовать разнообразные методы, формы и средства организации игровой деятельности общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения игровой деятельности.

Требования к знаниям:

—методику организации, проведения и анализа игровой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: принципы организации игровой деятельности детей использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьезенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.); краткая характеристика и примеры развивающих игр.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме.

Принципы организации игровой деятельности детей:

— от простого к сложному, который предполагает постепенное возрастание трудностей заданий в играх;

- индивидуальность – предполагает учет индивидуальных и психофизиологических особенностей детей;
- безоценочность: при проведении всех игр необходимо исключить замечания, гораздо важнее и эффективнее поддерживать и поощрять каждого ребёнка;
- сотворчество детей и взрослых.

Краткая характеристика и примеры развивающих игр.

Бельгийский учитель начальной школы Джордж Кюизенер (1891-1976) разработал универсальный дидактический материал для развития у детей математических способностей. В 1952 году он опубликовал книгу "Числа и цвета", посвященную своему учебному пособию. Палочки Кюизенера – это набор счётных палочек, которые ещё называют «числа в цвете», «цветными палочками», «цветными числами», «цветными линейками». В наборе содержатся четырехгранные палочки 10 разных цветов и длиной от 1 до 10 см. Разработал Кюизенер палочки так, что палочки одной длины выполнены в одном цвете и обозначают определённое число. Чем больше длина палочки, тем большее числовое значение она выражает. Занятия с цветными счетными палочками Кюизенера очень разнообразны. Ребёнку предлагается выкладывать "лестницы" из последовательно увеличивающихся палочек. Ребёнок может разбирать состав числа, выкладывая с более длинной палочкой две или три более коротких, которые вместе образуют ту же длину. Можно посчитать длину любой палочки, например, с помощью единичек. Для понимания состава числа ребёнку предлагается также выкладывать "коврики" из счётных палочек.

Никитин Борис Павлович – один из основоположников методики раннего развития, педагогики сотрудничества разработал систему развивающих игр. Кубики "Сложи узор" – одно из самых известных пособий Никитина. Игра состоит из 16 одинаковых кубиков, все 6 граней каждого кубика окрашены по-разному в 4 цвета. Это позволяет создавать узоры в громадном количестве вариантов. Эти узоры напоминают контуры различных предметов, картин, которым дети любят давать названия. Дети сначала учатся по узорам-заданиям складывать точно такой же узор из кубиков. Затем ставят обратную задачу: глядя на кубики, нарисовать узор, который они образуют. И, наконец, третье – придумывать новые узоры из кубиков. Используя разное число кубиков и разную не только по цвету, но и по форме (квадраты и треугольники) окраску кубиков, можно изменять сложность заданий в необыкновенно широком диапазоне. В этой игре хорошо развивается способность детей к анализу и синтезу, этим важным мыслительным операциям, используемым почти во всякой интеллектуальной деятельности.

Золтан Дьенеш – знаменитый венгерский математик, психолог и педагог. Он создал теорию для малышей от трех до восьми лет, учитывая их физиологические и возрастные особенности. Главная задача взрослых – запастись терпением, разобраться в особенностях методики, а также научиться использовать наглядные пособия. В результате дети смогут решать легко и быстро математические задачи и упражнения повышенного уровня сложности. Дидактический набор состоит из 48 объёмных геометрических фигур. Фигуры различаются по цвету (красный, синий, желтый), форме (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник), размеру (большие и маленькие), толщине (толстые и тонкие). Начинать играть можно уже в раннем возрасте: в 1-2 года подойдут простые игры на сортировку элементов. Поможет развить речь, мышление и математические представления, а так же сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию. Играя в интеллектуальные игры с блоками, дети в дальнейшем смогут успешно овладеть математикой и информатикой.

В начале 90 годов в Ленинградском областном институте развития образования собирается группа педагогов под руководством Беллы Борисовны Финкельштейн. Они разрабатывают задания к развивающим играм Дьенеша, Кюизенера, Никитина и на основании их создают красочно оформленные альбомы. Для палочек Кюизенера «Дом с колокольчиком», «Волшебные дорожки». Для кубиков Никитина «Сложи узор для малышей». Блоки Дьенеша «Маленькие логики», «Клад затонувших кораблей», «Праздник в стране блоков»...

2. Разработать игру с использованием развивающих материалов согласно возрастным особенностям детей (работа в микрогруппах по 3-5 человек)

3. Провести разработанные игры с детьми определённой возрастной группы.

4. Ответить на вопросы.

5. Обсудить результаты работы, выставить отметки.

Критерии оценки задания:

«Отлично» - активное участие в разработке игр с использованием развивающих материалов согласно возрастным особенностям детей, грамотное проведение игры для определённой возрастной

группы детей; полноценный самоанализ проведённой игры с использованием развивающих материалов.

«Хорошо» - участие в разработке игр с использованием развивающих материалов согласно возрастным особенностям детей, грамотное проведение игры для определённой возрастной группы детей; самоанализ с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%.

«Неудовлетворительно» - неучастие в практическом занятии.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 30.07.2023).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 30.07.2023).

3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125> (дата обращения: 30.07.2023).

Раздел 7. Практикум по игровой деятельности

Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения

Практическое занятие №21 (практическая подготовка). Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования /4 часа/

Цель занятия: разработка и проведение игр с использованием компьютерных технологий в ДОУ.

Иметь навыки:

—организации и проведения игровой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

Требования к умениям:

—использовать разнообразные методы, формы и средства организации игровой деятельности общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения игровой деятельности.

Требования к знаниям:

—методику организации, проведения и анализа игровой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.

Вопросы семинарского занятия:

1. Компьютерные игры, их характеристика.
2. Методика организации компьютерных игр для детей младшего и старшего дошкольного возраста.
3. Игровые программы для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы

1 Изучить письмо Министерства образования РФ от 25 мая 2001 г. № 753/23–16 «Об информатизации системы дошкольного образования в России» (Приложение А) и письменно ответить на вопросы:

- Какова цель использования новых информационных технологий (НИТ) в детском саду?
- Надо ли обучать дошкольников основам информатики?
- Когда были разработаны первые компьютерные программы для детей, с какой целью?
- Что было сделано Министерством образования РФ для безопасного использования компьютера в работе с детьми дошкольного возраста?
- Какие компьютерные программы и игры могут использоваться в ДОУ?

2. Изучить программу обучения дошкольников работе на компьютере и письменно ответить на следующие вопросы:

- Надо ли специально знакомить детей с историей ЭВМ, с назначением ЭВМ, с устройством ЭВМ?

- Какую цель в развитии ребёнка дошкольного возраста преследуют авторы данной программы? Какие задачи предусмотрены для реализации цели?

Какие задания предлагают авторы программы по формированию начальных навыков работы на компьютере?

- Какова структура обучающих занятий с детьми дошкольного возраста?

- Какие педагогические условия предусматривает программа для эффективной и безопасной работы с детьми?

- Ваше отношение к использованию компьютера в ДОУ?

3. Понаблюдать и проанализировать предпочтения в игровой деятельности дошкольников в младшей и старшей группах ДОУ, по месту прохождения производственной практики.

4. На основе наблюдений подготовить аналитическую справку об игровых предпочтениях мальчиков и девочек младшего и старшего дошкольного возраста в ДОУ.

Таблица – Предпочтения детей в игровой деятельности

Виды игр	Мальчики	Девочки
Режиссёрские		
Сюжетно - ролевые		
Театрализованные		
Со строительным материалом		
Дидактические		
Подвижные		
Пальчиковые		
Компьютерные		

5. Разработать игру с использованием компьютерных технологий (работа в микрогруппах по 3-5 человек) .

6. Провести игру с использованием компьютерных технологий.

7. Провести анализ и самоанализ игровой деятельности

Требования к результатам работы: беседа по вопросам семинара; заполненная таблица «Предпочтения детей в игровой деятельности»; разработка и проведение игр с использованием компьютерных технологий.

Форма контроля: фронтальная, индивидуальная.

Критерии оценки задания:

«Отлично» - активное участие в обсуждении вопросов семинара, разработке игр с использованием компьютерных технологий согласно возрастным особенностям детей, грамотное проведение игры для определённой возрастной группы детей; полноценный самоанализ проведённой игры.

«Хорошо» - участие в обсуждении вопросов семинара, разработке игр с использованием компьютерных технологий согласно возрастным особенностям детей, грамотное проведение игры для определённой возрастной группы детей; самоанализ с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%.

«Неудовлетворительно» - неучастие в практическом занятии.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 30.07.2023).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 30.07.2023).

3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125> (дата обращения: 30.07.2023).

Раздел 7. Практикум по игровой деятельности

Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах

Практическое занятие №22 (практическая подготовка). Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр /2 часа/

Цель занятия: развитие умения моделировать РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр

Иметь навыки:

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Требования к умениям:

- планировать игровые виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

- определять цели и задачи организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учётом структуры и методических требований;

- моделировать РППС для проведения сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- оценивать оснащённость РППС в соответствии с требованиями;

- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;

- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;

- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Требования к знаниям:

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего

и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: требования к РППС; принципы построения РППС по А.Г. Асмолову, В.А. Петровскому.

Порядок выполнения работы:

1. Определить цель и задачи занятия.
2. Раскрыть теоретические положения:
3. Анализировать просмотренные видеофрагменты сюжетно-ролевых игр.
4. Изучить Методические рекомендации «Моделирование РППС в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования».
5. Моделировать РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.
6. Представить смоделированную РППС в форме схем.
7. Ответить на вопросы.
8. Обсудить результаты работы, выставить отметки.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме.

РППС – одно из основных средств, формирующих личность ребенка, источник получения знаний и социального опыта.

Согласно Стандарту создаваемая в ДОО образовательная среда должна отвечать следующим *требованиям*:

- гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способствовать профессиональному развитию педагогических работников;
- создавать условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивать открытость ДО;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Принципы построения предметно-развивающей среды (по А.Г. Асмолову, В.А. Петровскому).

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «глаза в глаза», способствует установлению оптимального контакта с детьми.

Принцип активности, самостоятельности, творчество – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.

Принцип стабильности-динамичности – позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования – даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип учёта половых и возрастных различий детей – позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.

Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды.

Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.

Принцип открытости – закрытости – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

Принцип безопасности и гигиеничности среды – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

Требования к результатам работы: защита смоделированной РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.

Форма контроля: фронтальная, индивидуальная.

Критерии оценки:

«Отлично» - смоделированная РППС стимулирует возникновение и развитие сюжетно-ролевой игры; речь студента чёткая, выразительная.

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 30.07.2023).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 30.07.2023).

3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125> (дата обращения: 30.07.2023).

Раздел 7. Практикум по игровой деятельности

Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах

Практическое занятие №23 (практическая подготовка). Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения /2 часа/

Цель занятия: развитие умения решать педагогические задачи по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения

Иметь навыки:

—организации и проведения игровой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

Требования к умениям:

—использовать разнообразные методы, формы и средства организации игровой деятельности общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения игровой деятельности.

Требования к знаниям:

—методику организации, проведения и анализа игровой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание заданий:

Для организации сюжетно-ролевых игр по темам: «Туристическое агентство» «Путешествия», важно создать коллекции: географические карты, карты разных стран и городов, фотографии достопримечательностей, рекламные проспекты туристических агентств, вырезки из газет, номера журналов «Вокруг света», железнодорожные и авиабилеты и т.д. Интерес к теме игры можно стимулировать созданием в группе выставки-коллажа «Как мы отдыхали летом» выставки сувениров, которые привезли из отпуска.

Внести предложения по развитию сюжета игр.

«Выбираем маршрут для отдыха» - рассматривание рекламных проспектов, журналов, обсуждение впечатлений летнего отдыха детей (где были, как добирались, что интересное запомнилось).

«В туристическом агентстве» - представитель туристической фирмы предлагает маршруты отдыха, рассказывает, как можно отдохнуть. Разыгрывается расспрашивание агента: что интересного можно увидеть на отдыхе, как развлекают детей во время отдыха, где кормят

отдыхающих и др.

«*На отдыхе*» - планирование «дня» отдыхающих: режим и рацион питания, игры, прогулки, экскурсии, спорт (на основе личных впечатлений детей). Составление маршрутного листа (фиксирование при помощи знаков и символов «дня» на отдыхе).

«*На экскурсии*» - составление плана экскурсии (куда отправиться, на чем добираться, что интересного можно посмотреть, о чем расскажет экскурсовод).

«*Аниматор развлекает детей*» - придумывание игр, конкурсов, призов для развлечения отдыхающих детей.

Роли: агент, менеджер, аниматор, кассир, директор

Требования к результатам работы: решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр

Форма контроля: фронтальная, индивидуальная.

Критерии оценки:

«*Отлично*» - активное участие в решении педагогических задач по развитию сюжета игр; речь студента чёткая, выразительная.

«*Хорошо*» - участие в решении педагогических задач по развитию сюжета игр.

«*Удовлетворительно*» - участие в решении педагогических задач по развитию сюжета игр в форме отдельных реплик.

«*Неудовлетворительно*» - неучастие в решении педагогических задач.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 30.07.2023).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 30.07.2023).

3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125> (дата обращения: 30.07.2023).

Раздел 7. Практикум по игровой деятельности

Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр

Практическое занятие №24 (практическая подготовка). Тренинг по кукловождению /2 часа/

Цель занятия: развитие умения кукловождения

Иметь навыки:

—организации и проведения игровой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

Требования к умениям:

—использовать разнообразные методы, формы и средства организации игровой деятельности общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения игровой деятельности.

Требования к знаниям:

—методику организации, проведения и анализа игровой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.

Порядок выполнения работы:

1. Определить цель и задачи занятия.
2. Раскрыть теоретические положения: особенности кукловождения с детьми разных возрастных групп.
3. Участвовать в тренинге по кукловождению.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме.

Можно начинать знакомить детей с кукольным театром с 1-й младшей группы. Воспитатели, старшие дошкольники показывают малышам небольшие спектакли, используя для этой цели различные виды театров: хорошо всем знакомый театр картинок (фланелеграф), театр петрушек, в котором заняты перчаточные куклы. С большим удовольствием следят малыши за движущимися на ярко освещённом экране фигурами. Театр теней привлекает их внимание, развивает умение сосредотачиваться.

К концу года дети 1-й младшей группы, накопив определённый опыт, пытаются самостоятельно участвовать в кукольном спектакле. Это стремление необходимо поддерживать, развивать и укреплять. Для этой цели подойдёт пальчиковый театр. Самых простых кукол можно сделать самим: на бумажном или матерчатом чехольчике (по размеру пальца) нарисуйте лицо и волосы. Пальчиковый театр может быть вязаным: театр из клубков, куклы из перчаток, куклы из варежек (рукавичек).

Для детей младшей группы самый простой и доступный театр - театр кукол на столе. Использовать можно различные виды: театр «дисков», объёмные игрушки из цилиндров и конусов, коробочек разной высоты. Театр «оригами», театр «кружек», театр на палочке, «киндер-театр», театр «мочалки», театр магнитиков. Забавных настольных актёров можно связать крючком или на спицах (чтобы они держали форму, их надевают на пластмассовые бутылочки или детские кегли). Для настольного театра подойдут «исполнители», вылепленные из глины по типу дымковской игрушки, а также деревянные.

В средней группе переходим к более сложному театру. Знакомим детей с театральной ширмой и с верховыми куклами, основу которых составляет деревянный стержень – *ганит*. Но прежде надо дать детям возможность поиграть с игрушками, основу которых составляет деревянная ложка. Театр ложек, являясь упрощённым вариантом представления с участием верховых кукол, помогает детям освоить приёмы кукловождения.

В старшей группе следует познакомить детей с марионетками, показать им кукол с «живой рукой». Марионетками называют кукол, которыми управляют чаще всего с помощью нитей. Изготовить их можно из разных материалов. Можно использовать мягкую игрушку. Такая кукла приводится в движение с помощью ваги, то есть деревянной крестовины, к которой на ниточках подвешивается игрушка.

Способы управления куклами с «живой рукой». Высота театральной куклы зависит от роста ребёнка. Ребёнок надевает на себя костюм, большую голову-маску, большие ладони и превращается в живую куклу. Можно изготовить куклу самостоятельно: основой является, два других угла резинками прикрепляются к запястьям ребёнка. Для того чтобы зафиксировать голову куклы, к ней присоединяют тесёмки, которые завязываются на шее кукловода. Куклы данной системы помогают детям проявлять и развивать способности песенного, игрового, танцевального творчества, а также к импровизации.

2. Участие в тренинге по кукловождению.

1. Гимнастика рук.

Теория. Развитие мелкой моторики, координации движений, фантазии, развитие внимания, координации движений в соединении с речью.

Практика. Упражнения «Волшебная полянка», «Сказка о братьях пальчиках», «Стихи руками».

2. Образные упражнения с руками

Теория. Развитие образного мышления, воображения, мышечной и физической активности, работа с шариком вместо головы. Нарботка походки, характера. Освоение уровня относительно ширмы.

Практика. Упражнения «Руки превращаются...», «Рука-кукла»

3. Техника работы с перчаточной куклой

Теория. Выработка «стойки» относительно ширмы (пола). Работа над походкой. Отработка точности взгляда. Работа с реквизитом. Общение с партнером.

Практика. Упражнения: шаги, бег, прыжки, посыл, отказ, оценка.

Требования к результатам работы: участие в теоретической и практической части занятия.

Форма контроля: фронтальная, индивидуальная.

Критерии оценки:

«Отлично» - активное участие в обсуждении теоретических вопросов и практической части по кукловождению; речь студента чёткая, выразительная.

«Хорошо» - участие в обсуждении теоретических вопросов и практической части по кукловождению.
«Удовлетворительно» - участие в практической части.
«Неудовлетворительно» - неучастие в обсуждении теоретических вопросов и неучастие в тренинге.
Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 30.07.2023).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 30.07.2023).

3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125> (дата обращения: 30.07.2023).

Раздел 7. Практикум по игровой деятельности

Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр

Практическое занятие №25 (практическая подготовка). Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах

Цель занятия: развитие умения подготавливать и проводить театрализованные игры в разных возрастных группах

Иметь навыки:

– организации и проведения игровой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

Требования к умениям:

–использовать разнообразные методы, формы и средства организации игровой деятельности общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения игровой деятельности.

Требования к знаниям:

–методику организации, проведения и анализа игровой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.

Порядок выполнения работы:

1. Участие в викторине по театрализованной игре
2. Участие в тренинге по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах

Содержание заданий:

1. Участие в викторине по театрализованной игре

– На какие две основные группы можно разделить все виды театрализованных игр?

(Все основные театрализованные игры можно разделить на две основные группы // по Л.В. Артёмовой//: режиссёрские игры и игры-драматизации. К режиссёрским играм в детском саду относятся некоторые виды театров: - плоскостной, - теневой, - настольный, - театр на фланелеграфе).

– Как можно привлечь к театрализованным играм малоактивных детей?

(Формы организации театрализованной деятельности 1. Совместная театрализованная деятельность взрослых и детей, музей кукол, театральное занятие, театрализованная игра на праздниках и развлечениях. 2. Самостоятельная театрально-художественная деятельность, театрализованные игра в повседневной жизни. 3. Мини-игры на других занятиях, театрализованные игры-спектакли, посещение детьми театров совместно с родителями, мини-сценки с куклами в ходе изучения регионального компонента с детьми, привлечение главной куклы - Петрушки в решение познавательных задач)

–Какую предшествующую работу вы проведете прежде чем провести театрализованную игру

– Какие виды театров вам известны?

- (- настольный кукольный театр (театр на плоской картинке, на кружках, магнитный настольный, конусный, театр игрушки (готовая, модельная);
- стендовый театр (на фланелеграфе, теневой, магнитный стендовый, стенд-книжка);
- театр на руке (пальчиковый, картинки на руке, варежковый, перчаточный, теней);
- верховые куклы (на гапите, на ложках, бибабо, тростевые);
- напольные куклы (марионетки, конусный театр);
- театр живой куклы (театр с "живой куклой", ростовые, люди-куклы, театр масок, танта-морески)

– Значение театрально-игровой деятельности для развития личности ребенка?

(В процесс театрализованной деятельности расширяются и углубляются знания детей об окружающем мире. Развиваются психические процессы: внимание, память, восприятие, воображение, стимулируются мыслительные операции. Происходит развитие различных анализаторов. Активизируется и совершенствуется словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, навыки связной речи, мелодико-интонационная сторона речи, темп, выразительность речи. Совершенствуется моторика, координация, плавность, переключаемость, целенаправленность движений. Развивается эмоционально-волевая сфера. Происходит коррекция поведения. Развивается чувство коллективизма, ответственность друг за друга, формируется опыт нравственного поведения. Стимулируется развитие творческой, поисковой активности, самостоятельности. Участие в театрализованных играх доставляют детям радость, вызывают активный интерес, увлекают их.)

– Какие формы работы с родителями можно использовать по театрализованной деятельности?

(Родительские собрания, консультации, дни открытых дверей, проведение досугов, тематических вечеров например: «Любимые сказки», «Театральные встречи» и т. д., праздники, совместное творчество, оформление фотовыставки, беседы, домашние сочинение сказок и различных историй и их разыгрывание, совместное изготовление атрибутов, костюмов, наглядно-информационный метод)

2. Участие в тренинге по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах (работа в микрогруппах).

А) Подобрать русские пословицы и поговорки, которые отражают идейное содержание, тему или подходят к героям данной сказки:

А.С. Пушкин «Сказка о Золотом петушке»

- Сказка – ложь, да в ней – намек! Добрым молодцам урок.
- Не всё то золото, что блестит.
- Как аукнется, так и откликнется.
- За добро плати добром.

Сергей Аксаков «Аленький цветочек»

- Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.
- На ошибках учатся.
- Добро побеждает зло.
- Жизнь дана на добрые дела

Б) С помощью средств пантомимы изобразить отрывки из известных сказок.

Используя пантомимические средства, показать отрывки из сказок: «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Теремок», «Три медведя»

В) Решить педагогические ситуации

Ситуация 1 – Дети разыгрывают кукольный спектакль по сказке «Лиса и медведь». Они распределили роли и начали представление, но по ходу действия возник спор о том, кому из героев что говорить. Сюжет «рассыпается», и дети постепенно теряют интерес к игре.

Вопросы:

1. Как разрешить сложившуюся ситуацию?
2. Назовите свои действия в данной ситуации, чтобы игра была продолжена.

Ситуация 2 – Дети решают разыграть сказку «Колобок», распределяют между собой роли, но одному ребёнку роль не достаётся. Со словами: «Я тоже хочу играть!» расстроенный ребёнок садится на стул.

Вопросы:

1. Ваши дальнейшие действия по оптимизации данной игровой ситуации?
2. Подготовьте рекомендации по предупреждению подобных ситуаций в группе детского сада.

Г) Решить пример: герой + предмет = сказка

1. Кушак + Утюги + Книжка + Мочалка + Крокодил = ? // К.И. Чуковский Мойдодыр//

2. Мельница + Король + Людоед + Заяц + Мышь = ? // Шарль Перро «Кот в сапогах»//
3. Санки + Розы + Олень + Ворон + Девочка = ? //Ганс Христиан Андерсен «Снежная королева»//
4. Зеркало + Терем + Пёс + Яблоко + Гроб = ? //А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне»//
- Д) Быстрый ответ
- 4.1. Сколько встреч было у старика и рыбки? //шесть//
- 4.2.Какой воспитатель может развить творчество у ребенка? //Творческий//
- 4.3.Первый банкрот Поля чудес //Буратино//
- 4.4. Какая сказочница подарила нам встречу с Мужчиной в самом расцвете лет? //Астрид Линдгрен//
- 4.5. Героиня русской сказки, девочка из снега //Снегурочка//
- 4.6. Этот автор любит в своих сказках описывать различных насекомых, животных, предметы быта //Корней Чуковский//
- 4.7. Пушкинское дубовое украшение //цепь//
- 4.8. Совокупность высших нравственных принципов личности //честь//
- 4.9. Разговор двух лиц //диалог//
- 4.10. Личный транспорт Бабы Яги //ступа//
- 4.11. Кто полгода сидит без обеда //медведь//
- 4.12. Виды невербальной коммуникации //мимика, жесты, телодвижения//
- 4.13. С какими достижениями можно сравнивать результаты работы ребёнка дошкольника? //С собственными//
- 4.14. Кто из писателей «вырастил» аленький цветочек? //Сергей Аксаков//
- 4.15. Основной вид устного народного творчества, художественное повествование фантастического, приключенческого или бытового характера //сказка//
- 4.16. Что идет, не двигаясь с места //время//
- 4.17. Кто из великих русских поэтов любил сказки с детства, и сам написал несколько сказок в стихах? //А.С. Пушкин//

Требования к результатам работы: участие в теоретической и практической части занятия.

Форма контроля: фронтальная, индивидуальная.

Критерии оценки:

«Отлично» - активное участие в обсуждении теоретических вопросов и практической части; речь студента чёткая, выразительная.

«Хорошо» - участие в обсуждении теоретических вопросов и практической части.

«Удовлетворительно» - участие в практической части.

«Неудовлетворительно» - неучастие в обсуждении теоретических вопросов и неучастие в тренинге.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 30.07.2023).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 30.07.2023).

3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125> (дата обращения: 30.07.2023).

ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РФ О ПРАКТИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ от 07 апреля 1999 г.

В целях осуществления координации и контроля проведения аттестации дошкольных образовательных учреждений, оказания методической помощи специалистам в области дошкольного образования, а также защиты ребенка от негативных последствий непрофессионального использования методов диагностики детей дошкольного возраста Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации просит довести до сведения центров развития образования, аттестационных служб, ИПК, дошкольных образовательных учреждений следующее.

В последнее время в системе дошкольного образования Российской Федерации все большее распространение получает практика проведения психолого-педагогической диагностики, в том числе тестирования, детей дошкольного возраста. Само по себе использование диагностики является позитивным моментом образовательного процесса. Однако сегодняшнее состояние этой практики характеризуется рядом негативных тенденций. Во-первых, все более массовый характер приобретает неправомерное применение тестирования детей в процессе аттестации дошкольных образовательных учреждений, при аттестации педагогических и руководящих работников, при переходе детей из дошкольного учреждения в первый класс общеобразовательной школы. В ряде случаев были даже зафиксированы отдельные попытки тестирования детей при приеме в дошкольное образовательное учреждение. Во-вторых, зачастую используются технологически не проработанные, не апробированные, имеющие сомнительную научную и практическую ценность методы диагностики. Результаты такой диагностики не отражают реальной картины развития ребенка и, следовательно, не могут повысить эффективность образовательного процесса. В-третьих, в процесс диагностирования вовлекаются специалисты, не имеющие соответствующей квалификации. Это приводит к некомпетентной интерпретации диагностических данных, ошибкам в определении уровня развития ребенка, что может дезориентировать педагогов и родителей при взаимодействии с детьми.

Диагностика развития детей дошкольного возраста, будучи включена в дошкольное образование, призвана помогать педагогам и родителям ребенка правильно строить с ним педагогическое общение. Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, а развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители. Психолого-педагогическая наука безоговорочно признает тот факт, что реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большой мере способствует их проявлению. В частности, введенное Л.С. Выготским понятие «зоны ближайшего развития» особым образом фиксировало именно этот известный факт. Поэтому, определяя индивидуальные особенности ребенка дошкольного возраста, предпочтительно в первую очередь иметь в виду его «склонности», выступающие основой дальнейшего развития способностей.

Эта специфика не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы. Нельзя допустить, чтобы данные тестирования были основанием для навешивания на ребенка «ярлыка». Особенно тяжелые последствия могут иметь недостоверные результаты тестирования. Они могут оказать негативное влияние как на развитие личности, так и на дальнейшую образовательную траекторию ребенка.

Кроме того, обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.п.) лишь условно. Образовательные программы для детей дошкольного возраста в отличие от школьных программ обычно не только включают в себя содержание, связанное с обучением, но и достаточно подробно расписывают всю жизнь ребенка в детском саду. Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Для ребенка этого возраста в первую очередь важно не столько каким объемом предметных знаний определенной образовательной области он владеет, сколько то, каким способом эти знания были ребенком освоены.

Таким образом, определенный набор знаний, которым обладает дошкольник, далеко не всегда указывает на реальные результаты его образования, не говоря уже о том, что уравнивает всех детей в их пути развития. Это еще усложняет методы диагностики, соответствующей именно этому возрасту, поскольку для определения реального уровня развития ребенка требуются не простые «экзаменационные» вопросы, а очень тонкий, специальный психологический инструментарий.

Тенденции указанной негативной практики тестирования вызваны целым рядом объективных причин. Среди них – недостаточное внимание служб практической психологии образования к вопросам психологической помощи детям дошкольного возраста и их проблемам; недостаточная обеспеченность дошкольных образовательных учреждений квалифицированными специалистами; особенности современной подготовки и переподготовки педагогических кадров. Выпускники учреждений профессионального образования в большей степени вооружены знаниями о возрастных особенностях и закономерностях развития детей дошкольного возраста, но не в полной мере владеют умениями выявлять и измерять уровень развития ребенка с помощью современных психодиагностических методик. Отсутствие систематических знаний в области психодиагностики приводит к тому, – что практические психологи и педагоги, как правило, допускают ошибки при интерпретации полученных результатов, не умеют сформулировать обоснованные рекомендации педагогам и родителям.

Ситуация усугубляется возрастающим потоком психодиагностической литературы низкого качества. Перепечатки устаревших вариантов зарубежных тестов часто сопровождаются некомпетентной интерпретацией, содержат массу ошибок, что приводит к искажению получаемых выводов. Широкомасштабная публикация диагностических методик (с "ключами") порождает у непрофессионала впечатление об их доступности и сводит на нет ценность указанных методик. Для сравнения: в мировой практике специалист по тестированию, помимо базового психологического образования, должен получить образование в области практической диагностики и соответствующий сертификат. Такое образование, помимо специальных навыков, включает развитие у диагноста особых гуманистических установок и связано с приобщением к нормам профессиональной этики. Эти нормы не позволяют рассматривать ребенка как объект бесцеремонного исследования; пугать его внезапными проверками («тест» в переводе – значит «испытание»); тестировать без согласия родителей, знакомить с результатами диагностики (составляющими конфиденциальную информацию) людей, не имеющих непосредственного отношения к обучению и воспитанию данного ребенка. В реальной практике тестирования эти нормы часто нарушаются. Педагог, не будучи специалистом-диагностом, из лучших побуждений может сообщить результаты тестирования (например, что у ребенка низкий балл по тесту) родителям ребенка, не подготовив их соответствующим образом, или администрации дошкольного образовательного учреждения. Если эта информация дойдет до самого ребенка или до других детей, это может нанести существенный вред его психическому здоровью.

Кроме того, проведение диагностики всегда связано с этапом интерпретации, т.е. объяснения полученных данных с точки зрения развития ребенка. Известно, что наиболее информативные диагностические методики допускают наибольшую свободу в интерпретации их результатов. В руках квалифицированного психолога эти методики являются инструментом получения глубокой и точной информации об уровне развития и склонностях ребенка. В то же время именно эти методики представляют наибольшую опасность, если они попадают в руки неквалифицированного или недобросовестного исследователя.

Проведение любой диагностики всегда связано с вопросами: с какой целью она проводится? как будут использованы ее результаты? Данные диагностики позволяют педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход. В этом заключается позитивная роль диагностики в системе дошкольного образования.

Однако некоторые образовательные учреждения используют систему тестирования уровня развития детей для отбора их в определенное образовательное учреждение, в каждом из которых реализуется особая образовательная программа. Тестирование развития ребенка «на входе» в определенную образовательную программу с целью его отбора вольно или невольно исходит из презумпции, что одни дети «способны» к ее освоению, а другие – нет. Тем самым делается заявка на тестирование способностей детей в очень раннем возрасте, что буквально противоречит основным законам развития личности и психики. Кроме того, производя такого рода отбор, педагог закрывает ребенку возможность для развития в этом направлении и, возможно, навязывает ему менее перспективный путь образования, исходя из собственных представлений об уровне его развития, а не из реальных интересов ребенка. Так создается ситуация, при которой образовательное учреждение выбирает удобных ему детей, прикрываясь интересами ребенка, фактически нарушая его право на

образование, вместо того чтобы обеспечивать в соответствии с законодательством право родителей на выбор образовательного учреждения для своих детей.

Особую тревогу вызывают факты нарушения государственными органами управления образованием субъектов Российской Федерации и (или) органами, проводящими аттестацию, порядка ее проведения в дошкольных образовательных учреждениях. При выборе аттестационных технологий не учитываются Временные (примерные) требования к содержанию и методам обучения и воспитания, реализуемым в ДОУ (действуют до введения государственного образовательного стандарта дошкольного образования), не выполняется приказ Минобрнауки России от 22.08.96 № 448 "Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений".

В отдельных случаях это привело к ситуации, когда аттестационные технологии, используемые при аттестации учреждений общего среднего образования, механически переносятся на аттестацию дошкольных образовательных учреждений. При этом неправомерно применяются аттестационные технологии, которые включают в качестве критериев оценки деятельности дошкольного образовательного учреждения требования к уровню подготовки детей дошкольного возраста. Авторы подобных аттестационных технологий пересматривают содержание Временных (примерных) требований или подменяют другими требованиями. В свою очередь, «новые» требования задают и новые способы (измерительный инструментарий) оценки деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Результаты использования «школьной» модели аттестации приводят к изменению целей деятельности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. В этих случаях знания, умения и навыки детей становятся единственным ориентиром деятельности дошкольного образовательного учреждения, ее самоцелью, а образовательный процесс превращается в муштру, что противоречит предназначению дошкольного возраста. Это опасная тенденция, так как ребенок в этом возрасте имеет право быть любым. Система же образования должна предоставить ему наиболее благоприятные условия для развития. Именно поэтому предметом комплексной экспертизы деятельности дошкольного образовательного учреждения в процессе его аттестации выступают психолого-педагогические условия воспитания и обучения содержание и методы, характер взаимодействия педагогов с детьми и построение развивающей среды.

Вместе с тем Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации отмечает, что возможность использования психолого-педагогической диагностики на основе наблюдения за динамикой психического и физического развития ребенка с целью осуществления индивидуального подхода в Образовательном процессе не вызывает сомнения. Результаты такого диагностирования должны использоваться педагогом в ходе планирования его деятельности, при постановке и реализации педагогических задач. Однако в условиях вариативности программно-методического обеспечения современной системы дошкольного образования психологическая или педагогическая диагностика ребенка может выступать только в качестве контроля за эффективностью конкретной образовательной программы, реализуемой детским садом. В этом случае диагностические методики применяются для того, чтобы проследить за динамикой продвижения ребенка в освоении данной программы, ее влияния на развитие ребенка, а также за эффективностью результатов педагога по данной программе.

В связи с этим многие авторы комплексных образовательных программ дошкольного образования, помимо разработки содержания методического обеспечения, ставят задачу создания диагностических методик, позволяющих оценить результаты реализации конкретной программы. Примером могут служить образовательные программы «Сообщество», «Развитие», «Из детства – в отрочество», которым присвоен гриф "Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации".

Так, образовательная программа «Сообщество» (ранее известна под названием «Шаг за шагом») ставит своей целью индивидуальный подход к развитию ребенка, уважение его личности, учет его интересов и уровня развития, заботу об эмоциональном комфорте и стремление к созданию условий для свободного творческого самовыражения.

Особенность этой программы состоит в том, что дети могут сами выбирать, чем им заниматься. Но при этом педагог отбирает материалы для каждого ребенка в зависимости от индивидуальной ситуации его развития. Воспитатель должен владеть ситуацией, легко импровизировать, постоянно планировать свои педагогические действия и контролировать их результаты применительно к каждому ребенку. Для этого программа обеспечена системой диагностики, которая включает в себя как диагностику развития и актуального состояния детей, так и диагностику действий педагога. При этом диагностика развития ребенка основана не на специальных

тестовых процедурах, а на наблюдениях за поведением каждого воспитанника. Воспитатели регистрируют особенности его действий и поведения, избегая субъективных интерпретаций. При этом они используют различные неформальные техники наблюдения, включающие регистрацию эпизодов из жизни группы, дневниковые заметки, карты и шкалы наблюдения за поведением и развитием своих воспитанников, образцы детских работ, интервью и беседы. Все эти техники достаточно просты и доступны, требуют минимального предварительного обучения и дают обширный материал, позволяющий лучше понять каждого ребенка, создать условия для его развития на основе индивидуального подхода. Просматривая записи своих наблюдений, воспитатели выделяют области, вызывающие озабоченность или особый интерес, и формулируют индивидуальные цели для развития детей. Цели, которые они ставят, могут быть достигнуты путем реорганизации развивающей среды и создания новых возможностей обучения для детей. Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития, создавать условия для его продвижения вперед на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей. Это помогает ребенку выработать чувство самооценности, положительное эмоциональное самоощущение, что в результате формирует позитивное отношение к учению, познанию окружающего мира, себя, других людей.

Вторая часть диагностики, используемой в данной программе, - отслеживание собственных действий воспитателя. Программа включает в себя так называемые «исполнительские стандарты», которые детально описывают действия воспитателя по достижению целей развития для каждого ребенка. Подавляющее большинство этих исполнительских стандартов достаточно близко соответствует (если не по формулировкам, то по ценностным ориентациям) Временным (примерным) требованиям к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении.

Педагогическая диагностика по программе «Развитие» также введена для определения продвижения детей в освоении данной программы. Она ориентирует воспитателя на анализ характера овладения материалом как отдельными детьми, так и группой в целом. Диагностика представляет собой диагностические задания, которые включены в планы занятий по каждому разделу программы. Эти занятия описаны как диагностические, но их проведение не требует дополнительного времени. В процессе проведения такого занятия воспитатель фиксирует решения диагностических задач каждым ребенком. При этом анализируется один-единственный показатель, а именно – степень самостоятельности выполнения задания. Анализ полученных результатов позволяет педагогу наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по каждому разделу программы. Применение и использование в практике результатов педагогической диагностики дает возможность воспитателям проводить развивающие занятия с опорой на знание индивидуальных возможностей каждого воспитанника по различным видам деятельности. Кроме того, выявление специфики освоения программы детьми может помочь в анализе особенностей собственной работы воспитателя по каждому разделу программы.

Такое применение диагностических методик позволяет педагогу занять рефлексивную позицию, проанализировать эффективность как своей педагогической деятельности, так и реализуемой образовательной программы дошкольного образования. Однако в упомянутых программах диагностика должна осуществляться с учетом фактов, отраженных в настоящем Письме.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ОБ ИНФОРМАТИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ.
ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РФ от 25 мая 2001 г.
№ 753/23-16 (НЦПИ).

Органам управления образованием субъектов Российской Федерации.

Научно-техническая революция стала основой процесса информатизации всех сфер жизни общества, в том числе и образования. Именно поэтому одной из приоритетных задач развития образования в России является создание единой образовательной информационной среды.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены, как позитивные, так и негативные. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий (далее – НИТ), в первую очередь компьютеров.

Необходимо отметить, что использование НИТ в детском саду предусматривает не обучение детей школьным основам информатики и вычислительной техники, а преобразование предметно-развивающей среды ребенка, создание новых, научно обоснованных средств для его развития. НИТ используются в дошкольном образовании с целью совершенствования методики управления детским садом, а также обновления форм и методов работы с детьми. Установлено, что при соответствующем подходе многие направления, задачи и содержание воспитательно - образовательной работы с детьми могут быть обеспечены развивающими компьютерными играми.

Концепция внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование принципиально исключает обучение детей основам информатики, составлению детьми алгоритмов и информационных моделей, овладению сложными управляющими структурами.

Использование НИТ в дошкольном образовании началось с середины 80-х годов. В 1986 году в Москве был открыт первый компьютерно-игровой комплекс в детском саду. К началу 90-х годов были разработаны первые компьютерные программы для детей, игрушки, управляемые с помощью ЭВМ и на микропроцессорах. Начала развиваться сеть дошкольных учреждений, оборудованных специальными компьютерно-игровыми комплексами. В настоящее время разработано более двухсот развивающих компьютерных игр для дошкольников, отвечающих современным психолого-педагогическим, эргономическим и санитарно-гигиеническим требованиям и успешно использующихся в практике решения задач познавательного, социального и эстетического развития детей. Отечественные компьютерные программы, разработанные для дошкольников в рамках этих научно-исследовательских работ, имеют четкую развивающую направленность, предполагают формирование у ребенка целостных представлений, умений и интереса к решению эвристических и игровых задач.

Высокого уровня информатизации дошкольных учреждений добились такие регионы, как Самарская, Тюменская области, города Москва, Санкт-Петербург, Сургут, Нижневартовск и др.

Однако в целом процесс информатизации в дошкольных учреждениях развивается медленно. Он сдерживается недостаточно оснащенной материальной базой, отсутствием мультимедийных материалов, соответствующих государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Кроме того, требует совершенствования и развития система подготовки и переподготовки кадров для работы в области информатизации дошкольного образования.

Минобразование России обращает внимание на то, что НИТ, являющиеся важным фактором обогащения интеллектуального и эмоционального развития ребенка, катализатором развития его творческих способностей, могут входить в дошкольное образование наравне с традиционными средствами развития и воспитания детей через игру, конструирование, художественную и другие виды деятельности, но ни в коем случае не заменять их.

Одним из главных вопросов, связанных с компьютеризацией дошкольного образования, является изучение влияния ЭВМ на организм, психическое состояние и развитие ребенка. В результате изучения воздействий, оказываемых компьютером на самочувствие, работоспособность и здоровье детей, был определен безопасный режим, нормирована длительность и методика организации компьютерных игр в детском саду, продуманы и разработаны соответствующие условия организации «рабочих мест» ребенка, требования к освещенности помещений, рекомендации по приобретению, установке и содержанию техники.

В детском саду могут использоваться только такие компьютерные программы и игры, которые соответствуют психолого-педагогическим и санитарно - гигиеническим требованиям. Эти

требования изложены в инструктивно-методическом письме Минобразования России от 14.03.2000 N65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» в пункте 5: «Занятия с использованием компьютеров для детей 5-6 лет не должны проводиться чаще двух раз в неделю. Продолжительность непрерывной работы с компьютером – не более 10 минут. Для снижения утомляемости под воздействием компьютерных занятий чрезвычайно важна гигиенически рациональная организация рабочего места за компьютером: соответствие мебели росту ребенка, оптимальное освещение, соблюдение электромагнитной безопасности. Компьютерная техника, которая используется в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ), обязательно должна иметь гигиеническое заключение (сертификат), подтверждающее ее безопасность для детей». Кроме того, рекомендуется с осторожностью относиться к разнообразным развлекательным компьютерным играм, построенным на азартных, агрессивных, монотонных действиях и персонажах, оказывающих негативное воздействие на психику и характер ребенка.

В настоящее время Минобразование России недостаточно информировано о состоянии дел по информатизации дошкольного образования в субъектах Российской Федерации, не располагает имеющимся опытом по данному направлению и поэтому рекомендует органам управления образованием субъектов Российской Федерации по возможности изучить состояние этого вопроса в своем регионе и информировать Минобразование России до 15.09.2001. Желательно было бы получить информацию, содержащую следующие сведения:

- количество детских садов, использующих компьютеры:
 - а) для совершенствования системы управления детским садом;
 - б) для работы с детьми;
- компьютерные программы и системы, используемые в работе с детьми;
- компьютерные программы и системы для ДОУ, созданные в регионе;
- интересный опыт работы детских садов в данном направлении;
- как решается вопрос обслуживания компьютеров.

Первый заместитель министра
образования Российской Федерации

А.Ф. Киселев

25 мая 2001 г.
N 753/23-16

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 30.07.2023).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 30.07.2023).

3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125> (дата обращения: 30.07.2023).

Дополнительная научная и учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432030>

2. Белкина, В. Н. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429260>

3. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441942>

Методические рекомендации, разработанные преподавателем:

Методические указания по выполнению практических занятий

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений