

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
ОТДЕЛЕНИЕ СПО

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации
образовательного процесса в группах детей раннего возраста
(заочная форма обучения)

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

ПРИНЯТО:

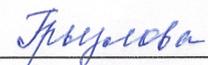
Предметная (цикловая) комиссия
специальности «Дошкольное
образование»

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись) С.Н. Соколова
(ФИО)

Разработчик:
Преподаватель отделения СПО ИНПО


(подпись) Грызлова Н.Н.
(ФИО)

« 30 » августа 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	7
Содержание самостоятельной работы.....	14
Информационное обеспечение обучения	52
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы	53

Пояснительная записка

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся, являющиеся составной частью учебно-методического комплекса по МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование;
2. Рабочей программой модуля ПМ.06;
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают 10 внеаудиторных самостоятельных работы студентов, предусмотренных рабочей программой профессионального модуля в объеме 94 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются изучение литературы, письменная работа: реферирование (процесс аналитико-синтетической переработки информации, заключающейся в анализе первичного документа и извлечения из него наиболее важных в смысловом отношении сведений), подготовка к устному выступлению, устное выступление в виде доклада (Л. В. Станкевич)

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен:

иметь навык:

- планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;
- проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;
- создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;
- педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации;

уметь:

- анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;
- определять особенности развития детей раннего возраста;
- формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;
- применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;
- осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;
- планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;
- составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;
- составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;
- взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;
- определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;

- разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;
- изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;
- разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации;

знать:

- общие основы педагогики раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста;
- особенности нервно-психического развития детей до рождения;
- особенности воспитания и обучения детей до рождения;
- особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;
- особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;
- социальную адаптацию детей раннего возраста;
- организацию работы в адаптационный период;
- особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье;
- психолого-педагогические основы материнства;
- содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

Критерии оценки самостоятельной работы:

В качестве оценочных средств самостоятельной работы обучающегося выступают:

- доклад, сообщение;
- письменная работа (реферирование).

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Требования к докладу, сообщению

Доклад, сообщение оценивается по параметрам: содержание (научность, доказательства, конкретные примеры из жизни, иллюстрации); оформление в соответствии со стандартом Культура речи докладчика.

Отметка «5» (отлично): работа выполнена в полном объеме, выдержаны все требования к содержанию, оформлению. Тема раскрыта, сформулирован вывод. Докладчик грамотно изложил доклад, ответил на все вопросы, связанные с его работой.

Отметка «4» (хорошо): работа выполнена в полном объеме, не выдержан 1 из требований к содержанию, есть небольшие замечания к оформлению. Докладчик грамотно изложил доклад, ответил на все вопросы, связанные с его работой.

Отметка «3» (удовлетворительно): работа выполнена не в полном объеме, но тема раскрыта и выдержана половина требований к содержанию, есть замечания к оформлению. Докладчик с затруднениями изложил доклад и ответил на вопросы, связанные с его работой.

Отметка «2» (неудовлетворительно): доклад не выполнен, или работа выполнена не в полном объеме, тема не раскрыта, не выдержаны требования к оформлению, или докладчик отказался от защиты доклада.

Требования к письменной работе

Письменная работа оценивается индивидуально, записи соответствуют теме, отражают суть и содержание темы. Письменная речь аккуратная.

Отметка «5» (отлично) - задание выполнено без ошибок; Ответы конкретные и лаконичные; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «4» (хорошо) - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «3» (удовлетворительно) - не выполнено до конца одно из заданий; Ответы содержат некоторые неточности; Работа выполнена небрежно.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - допущены принципиальные ошибки; Вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; Работа оформлена небрежно.

Тематический план ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля
1	2	3	4
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		120/102	ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09
Раздел 1. Педагогика раннего возраста		7/4	ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	Содержание	4/2	ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09
	Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История дошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ ФОП ДО и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.	2	
Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	Содержание	3/2	ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09
	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 2. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.	2	
Раздел 2. Основы перинатальной педагогики		6/4	ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09
Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения	Содержание	3/2	
	Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.	2	
Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения	Содержание	3/2	
	Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.	2	
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.		11/8	ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09
Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	Содержание	9/8	
	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

	Самостоятельная работа № 1. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	8	
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	Содержание	1	
	Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.	1	
Тема 3.3. Организация обучения и воспитания детей первого года жизни	Содержание	1	
	Цели и задачи обучения и воспитания детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения и воспитания детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения и воспитания детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения и воспитания детей первого года жизни.	1	
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.		11/8	ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09
Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	Содержание	9/8	
	Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

	Самостоятельная работа № 2. Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	8	
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни	Содержание	1	
	Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.	1	
Тема 4.3. Организация обучения и воспитания детей второго года жизни	Содержание	1	
	Цели и задачи обучения и воспитания детей второго года жизни. Содержание обучения и воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения и воспитания детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения и воспитания детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения и воспитания детей второго года жизни.	1	
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.		27/24	ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09
Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	Содержание	1	
	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.	1	
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	Содержание	11/10	
	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режим-	1	

	ных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Самостоятельная работа № 3. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	10	
Тема 5.3. Организация обучения и воспитания детей третьего года жизни	Содержание	19/18	
	Цели и задачи обучения и воспитания детей третьего года жизни. Содержание обучения и воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения и воспитания детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения и воспитания детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Самостоятельная работа № 4. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	10	
	Самостоятельная работа № 5. Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.	8	
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации		54/50	ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09
Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	Содержание	1	
	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведе-	1	

	ния педагога в зависимости от протекания адаптации.		
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период	Содержание	11/10	
	Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса). Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду. Своеобразие РППС группы в период адаптации.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Самостоятельная работа № 6. Анализ РППС группы детей раннего возраста в период адаптации.	10	
Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	Содержание	1	
	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста. Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнства и детства. Анализ консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.	1	
Тема 6.4. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	Содержание	41/40	
	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	40	
	Самостоятельная работа № 7. Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.	8	
	Самостоятельная работа № 8. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.	10	
	Самостоятельная работа № 9. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	8	
	Самостоятельная работа № 10. Знакомство с организацией службы ранней помощи в РФ	14	
Производственная практика Виды работ Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.	36	ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	
Всего (с ПП)		156	

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

Содержание самостоятельной работы

МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Раздел 1 и Раздел 2 не предусматривают самостоятельной работы студентов заочной формы обучения.

Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.

Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни

Самостоятельная работа № 1 (внеаудиторная) .

Тема самостоятельной работы: Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.

Цель: развитие умения составлять карты нервно - психического развития детей первого года жизни; решать педагогические задачи на определение особенностей развития детей первого года жизни; подбирать диагностические методики для определения уровня нервно - психического развития ребёнка первого года жизни.

Требования к знаниям и умениям, навыкам:

иметь навык:

- отбора необходимой информации для составления индивидуальной карты нервно - психического развития детей первого года жизни;
- проведения диагностических методик в целях определения особенностей нервно-психического развития детей от 0 до 12 месяцев;
- решения педагогических задач, позволяющих определять особенности развития детей первого года жизни;

уметь:

- определять особенности нервно-психического развития детей первого года жизни;
- проводить диагностику нервно - психического развития ребёнка первого года жизни;

знать:

- особенности нервно-психического развития детей первого года жизни;
- способы определения особенностей развития детей первого года жизни;
- диагностические методики, выявляющие особенности нервно - психического развития детей первого года жизни.

Содержание:

1. Познакомиться с особенностями составления карты нервно-психического развития детей первого года жизни. Заполнить Карту, возраст по выбору студента.

Индивидуальная карта нервно-психического развития.

(пример заполнения)

ФИО ребенка _____

Возраст _____

Возраст	А зр.	А сл.	Эмоции	До	Др	Ра	Рп	Навыки	Воспитание
1 мес.	Фиксирует взгляд на ярких предметах, плавно следит за движущимся предметом	Прислушивается к голосу взрослого, к звуку игрушки	Первая улыбка в ответ на разговор взрослого	Пытается поднять и удерживать голову лежа на животе	*	*	*	*	Выкладывать на живот между кормлениями до появления признаков усталости. Игрушки подвешивать

									на 50–70см
2 мес.	Длительно следит глазами за движущимся предметом. Рассматривает неподвижный предмет	Ищет источник длительного звука поворотом головы	Быстро отвечает улыбкой при общении	Хорошо держит голову лежа на животе	*	Гортанные звуки	*	*	Передвигать игрушки, разговаривать с ребенком
3 мес.	Зрительное сосредоточение на неподвижном предмете в вертикальном положении	Поворачивает голову в сторону голоса взрослого	Комплекс «оживления» в ответ на общение	Опирается на предплечья лежа на животе высоко подняв голову. Хорошо держит голову в вертикальном положении	Случайно натакивается рукой на подвешенную игрушку	Гуление	*	*	Подвешивание игрушки на вытянутую руку
4 мес.	Узнаёт мать, радуется при её виде	Находит глазами невидимый источник звука	Громко смеется при общении со взрослым	Поворачивается со спины на живот. Упирается полусогнутыми ногами о твердую поверхность (с 3–х мес.)	Захватывает низ ко висящую над грудью игрушку	Гуление.	*	При кормлении придерживает грудь матери или бутылочку	Помощь ребенку в развитии захватывающих движений
5 мес.	Различает близких от чужих	Узнает голос матери. Различает строгий и ласковый тон	*	Долго лежит на животе, опираясь на ладони вытянутых рук, переворачивается со спины на жи-	Берет игрушку из рук взрослого	Подолгу певуче гулит	*	то же	Матери необходимо разговаривать с ребенком лицо в лицо

				вот, ровно устойчиво стоит при поддержке под мышки					
6 мес.	*	По разному реагирует на своё и чужое имя	*	Переворачивается с живота на спину, передвигается, переставляя ручки или подползая	Переключается в руках игрушку, берет ее из разных положений	Произносит отдельные слоги	*	Ест пищу с ложки, снимая её губами	Необходимо кормить с ложки, разговаривать, разнообразить игрушки
7 мес.	*	*	*	Хорошо ползает в различном направлении	Стучит, размахивает игрушкой, переключается, бросает ее	Лепет. Вторно произносит слоги	На вопрос "где?" находит взглядом предмет на постоянном месте: например, часы, куклу	Хорошо ест с ложки, пьет из чашки, которую держит взрослый	Игрушки должны быть звучащими. Кормить необходимо с ложки, поить с чашки
8 мес.	*	*	*	Сам садится сидит и ложится, держась за	Простое подражание	Громко, четко и повторно произ-	Находит 2-3 предмета, вы-	Сам держит и ест корочку хлеба	Необходимо разговаривать, играя с ребенком

				барьер сам встает, стоит и опускается, переступает	в игре: стучит, качает	носит слоги.	полняет различные ранее действия, например, “ладушки”, “дай ручку”		
9 мес.	*	Под музыку совершает плясовые движения	*	Ходит, держась за опору	Игрушками занимается долго и разнообразно. С предметами действует в зависимости от их свойств	Подражая взрослому, повторяет слоги, которые уже есть в его лепете	Находит предмет, независимо от его местонахождения. Знает свое имя	Пьет из чашки, держа руками, спокойно садится на горшок	Разговаривать и обучать игре с игрушками, высаживать на горшок
10 мес.	*	*	*	Идет вперед при поддержке за обе руки, способен влезть на низ-	Самостоятельно и по просьбе взрослого	Повторяет за взрослыми новые слоги	По просьбе “дай?” находит и дает знакомые	Закрепляются умения, приобретенные в 9 месяцев	Закрепление навыков, приобретенных ранее.

				кую поверхность и сойти	выполняет различные действия с предметами		предметы, выполняет различные действия и движения		
11 мес.	*	*	*	Самостоятельно стоит, делает первые шаги	Накладывает кубик на кубик, правильно собирает пирамидку	Произносит первые упрощенные слова «кис-кис», «ав-ав»	Первые обобщения: куклы, кубики, мячи	То же	Ребенку необходимо максимум общения.
12мес.	Узнает знакомого взрослого на фотографии	*	*	Ходит самостоятельно	Выполняет действия, различные раннее, играя с игрушками. Начал сложней игры:	Произносит до 6–10 облегченных слов, повторяет новые слова	Понимает без показа названия нескольких предметов, понимает слово нельзя, выполняет отдельные поручения	Сам пьет из чашки	То же

					во- дит, кор мит кук лу		чения		
--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--

2. Дайте оценку развития ребёнка. Отметьте, по каким показателям он отстаёт, и предложите педагогические рекомендации, как исправить положение.

а) Ребёнку 9 месяцев. Громко и проворно произносит различные слоги. Начинает подражать слышимым словам. На вопрос «где?» отыскивает предмет, постоянно находящийся в определённом месте. Играя погремушкой, стучит, размахивая ею. Ходит, слегка придерживаясь руками за мебель. Пьёт из чашки, сам придерживает её.

б) Ребёнку 12 месяцев. Легко подражает новым слогам. Произносит 6-10 облегчённых слов. Узнаёт на фотографии знакомого взрослого. Самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками: вынимает-вкладывает, нанизывает крупные кольца на стержень пирамидки, мяч катает. Прodelывает подражательные действия: кормит, баюкает куклу. Понимает названия нескольких предметов, действий, взрослых и некоторых детей. Выполняет отдельные поручения: «найди», «принеси». Понимает слово «нельзя». Переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за них руками.

3. Из указанных источников отберите диагностические методики, позволяющие определить уровень нервно - психического развития ребёнка первого года жизни.

Запишите две методики, их особенности и результат диагностики.

Требования к результатам работы: письменная работа

Объём работы: 6 страниц

Сроки выполнения: внеаудиторная работа, 8 часов

Форма контроля: индивидуальная. Работа сдается на проверку преподавателю в установленные сроки. Выставляется оценка.

Критерии оценки:

Письменная работа оценивается индивидуально, записи соответствуют теме, отражают суть и содержание темы. Письменная речь аккуратная.

Отметка «5» (отлично) - задание выполнено без ошибок; Ответы конкретные и лаконичные; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «4» (хорошо) - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «3» (удовлетворительно) - не выполнено до конца одно из заданий; Ответы содержат некоторые неточности; Работа выполнена небрежно.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - допущены принципиальные ошибки; Вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; Работа оформлена небрежно.

Список рекомендуемой литературы и интернет-источников:

1. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366>

2. Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста

3. Педагогика раннего возраста: рекомендации по подготовке к занятиям: учебно-методическое пособие / И.Н. Евтушенко; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Изд-во Библиотека А Миллера, 2022. – 157с. ISBN 978-5-93162-411-2

4. Периодизация развития детей от 0 до 3 лет в пределах возрастной нормы. Справочное пособие –Изд-во Иркутск, ГУ ИЦПМСС, 2022. – 39 с.

5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: — Москва : Издательство ТЦ Сфера, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-9949-3192-9.

Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.

Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни

Самостоятельная работа № 2 (внеаудиторная).

Тема самостоятельной работы: Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.

Цель: развитие умения составлять карты нервно - психического развития детей первого года жизни; решать педагогические задачи на определение особенностей развития детей первого года жизни; подбирать диагностические методики для определения уровня нервно - психического развития ребёнка первого года жизни.

Требования к знаниям и умениям, навыкам:

иметь навык:

- отбора необходимой информации для составления индивидуальной карты нервно - психического развития детей второго года жизни;
- проведения диагностических методик в целях определения особенностей нервно-психического развития детей от 1 года до 2 лет;
- решения педагогических задач, позволяющих определять особенности развития детей второго года жизни;

уметь:

- определять особенности нервно-психического развития детей второго года жизни;
- проводить диагностику нервно - психического развития ребёнка второго года жизни;

знать:

- особенности нервно-психического развития детей второго года жизни;
- способы определения особенностей развития детей второго года жизни;
- диагностические методики, выявляющие особенности нервно - психического развития детей второго года жизни.

Содержание:

1. Познакомиться с Индивидуальной картой нервно-психического развития ребенка второго года жизни. Выделить особенности составления карты и занести все значения и показатели в таблицу.

Индивидуальная карта нервно-психического развития.

(пример заполнения)

Ф.И. ребёнка: _____

Возраст: 1 год 6 месяцев

возраст	развитие понимае-	разви- тие	сенсорное развитие	игра	движе- ния	навыки	поведение	назна- чение	заключе- ние
---------	----------------------	---------------	-----------------------	------	---------------	--------	-----------	-----------------	-----------------

	мой речи	ак- тив- ной речи							
1г 6м	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6	Сон глубокий. Засыпает медленно, бодрствование активное, настроение бодрое	-----	Ребёнок развит в соответствии с возрастом.

Ф.И. ребёнка: _____

Возраст: 1 год 9 месяцев

возраст	развитие понимаемой речи	развитие активной речи	сенсорное развитие	игра	движения	навыки	поведение	назначение	заключение
1г 9м	1.9	1.9	1.9	1.9	1.9	1.6	Сон глубокий, засыпает быстро, активное бодрствование, настроение бодрое	Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Развит в соответствии с возрастом.

2. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни: прочитать задачу, записать решение.

2.1. Овладев ходьбой, дети второго года жизни много двигаются. Переходя от одного предмета к другому, малыш играет с тем, что попадает в его поле зрения: увидел мячик, играет с ним, через 1-2 минуты заметил куклу, бросает мяч и играет с этой куклой. Действия детей этого возраста прерывистые, кратковременные, но многократно повторяющиеся.

О каких особенностях развития детей свидетельствует такое поведение? Как учитывать эти особенности при организации жизни и деятельности детей?

2.2. У мальчика плохой аппетит. Мама сажает за стол плюшевого мишку: «Смотри, мишка, как Алёша сегодня хорошо ест...»

Но вот малыш подрос и мама меняет тактику: «У кого раньше будет видно доньшко у тарелки – у тебя или меня?»

На какие возрастные особенности ребёнка опирается мама?

Предложите свои приёмы работы с детьми, у которых плохой аппетит.

2.3. Воспитатель обращает внимание детей на внешний вид Маши (возраст- 2 года):

- Дети, посмотрите на ноги Маши и скажите, расстегнуты ли у неё туфельки?
- Нет, застегнуты, – слышатся голоса детей, и многие начинают смотреть на свои ноги.
- Давайте спросим у Маши, кто ей помог застегнуть туфельки, – продолжает педагог.
- Я сама, – гордо говорит девочка.

Какую особенность детей учел взрослый, применив такой приём? Как этот приём называется? Запишите условия, при которых он может быть эффективно использован.

3. Диагностика нервно - психического развития ребенка второго года жизни. Познакомиться с её особенностями и выписать три методики по образовательным областям и направлениям развития ребёнка второго года жизни (область или направление определяет студент), с помощью которых можно сделать вывод о нервно - психическом развитии ребёнка второго года жизни.

Пример оформления диагностической методики:

1. Понимание речи. Запас понимаемых слов быстро расширяется.

А. Понимание ребенком названий окружающих предметов.

1. Материал – 3-4 игрушки, изображающие вид транспорта, животных, предметы обихода, детские игры (машины, часы, мячик, собака). Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладываются 4 контрольных предмета. На вопрос взрослого: «Где...?» - ребенок должен отыскать все предметы. После этого они убираются, ставятся в другом порядке и вновь предлагается их найти. Поведение ребенка – по просьбе взрослого находит (показывает или берет в руки) нужные предметы. Задание считается выполненным, если ребенок выбирает не менее 3-х предметов.

2. Материал – предметы одежды, обуви. Методика тестирования – ситуация, естественная при общении с ребенком в группе. Ребенку предлагается найти 4 предмета из одежды: штанишки, шапку, ботинки, платье. Поведение ребенка – по просьбе взрослого находит нужные предметы, указывая на них рукой. Задание считается выполненным, если ребенок находит не менее 3-х предметов.

Б. Понимание ребенком действий. Материал – сюжетная игрушка, тарелка, кровать. Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагается выполнить действия: «Покорми куклу». «Положи куклу в кровать». Поведение ребенка – выполняет действия по просьбе взрослого: подносит тарелку ко рту куклы, кладет ее в кровать.

В. Ребенок ориентируется в группе. Методика тестирования – ситуация естественная. При проведении режимных процессов или организации игры ребенку предлагают выполнить следующие действия: «Покажи, где у нас рыбка?». «Найди где часы?». «Покажи, где твой горшочек?». «Иди мыть руки». Поведение ребенка – выполняет не менее 3-х поручений взрослого.

Требования к результатам работы: письменная работа

Объем работы: 6 страниц

Сроки выполнения: внеаудиторная работа, 8 часов

Форма контроля: индивидуальная. Работа сдается на проверку преподавателю в установленные сроки. Выставляется оценка.

Критерии оценки:

Письменная работа оценивается индивидуально, записи соответствуют теме, отражают суть и содержание темы. Письменная речь аккуратная.

Отметка «5» (отлично) - задание выполнено без ошибок; Ответы конкретные и лаконичные; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «4» (хорошо) - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «3» (удовлетворительно) - не выполнено до конца одно из заданий; Ответы содержат некоторые неточности; Работа выполнена небрежно.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - допущены принципиальные ошибки; Вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; Работа оформлена небрежно.

Список рекомендуемой литературы и интернет-источников:

1. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366>

2. Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста

3. Педагогика раннего возраста: рекомендации по подготовке к занятиям: учебно-методическое пособие / И.Н. Евтушенко; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Изд-во Библиотека А Миллера, 2022. – 157с. ISBN 978-5-93162-411-2

4. Периодизация развития детей от 0 до 3 лет в пределах возрастной нормы. Справочное пособие –Изд-во Иркутск, ГУ ИЦПМСС, 2022. – 39 с.

5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: — Москва : Издательство ТЦ Сфера, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-9949-3192-9.

Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.

Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни

Самостоятельная работа № 3. (внеаудиторная)

Тема самостоятельной работы: Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования ДОО. Составление режима дня ребенка третьего года жизни. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.

Цель: развитие умения анализировать и составлять режим дня детей третьего года жизни; определять особенности проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям, предложенным преподавателем; особенности взаимодействия воспитателя и помощника воспитателя с детьми в условиях группы ДОО

Требования к знаниям и умениям, навыкам:

иметь навык:

- отбора необходимой информации для анализа режима дня детей 2-3 лет в ФОП ДО;
- составления режима дня с детьми третьего года жизни;

уметь:

- определять особенности режима дня детей третьего года жизни;
- проводить анализ режимных моментов по видеозаписям и особенности взаимодействия взрослых с детьми третьего года жизни;

знать:

- особенности режима дня детей третьего года жизни по ФОП ДО;
- способы организации режимных моментов, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитания и развития детей третьего года жизни в условиях ДОО и семьи;
- особенности взаимодействия воспитателя и помощника воспитателя с детьми третьего года жизни во время режимных моментов в условиях ДОО.

Содержание:

1. Анализ режима дня в ФОП ДО. Выписать особенности режима дня детей третьего года жизни в тёплое и холодное время года, указать время проведения режимных моментов, образовательной деятельности по СП и примерному режиму, указанному в ФОП ДО.

2. Составить режима дня ребенка третьего года жизни на холодный период года в условиях нашего региона.

3. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям.

3.1. Видеозапись: трёхлетняя Катюша начала одеваться на прогулку, но, пока выворачивала налицо кофту, колготки, рейтузы, отстала от других детей. Оцените действия взрослых в группе. Как быть?

- помочь девочке быстро одеться,
- предложить детям подождать, пока Катя оденется сама,
- оставить её в группе с помощником воспитателя?

Назовите свои варианты действий и дайте им обоснование.

Учтите, что вещи остались в таком состоянии с утра, когда мама привела девочку в детский сад. Она очень спешила.

Что вы добавите к ответам в этом случае?

Как поступите вы, если такое положение с вещами девочки повторяется каждый день?

3.2. Видеозапись: Как только в группу приходит новый человек, дети подходят к нему и стараются привлечь к себе внимание: кто-то показывает любимую игрушку, кто-то демонстрирует новую одежду, кто-то хвалится своими достижениями. Что делает воспитатель в этот момент? Почему он так реагирует? Чем занят помощник воспитателя?

Чем вызвано такое поведение детей? Взрослых?

3.3. Видеозапись: Малыш (2 года 4 мес) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш.
- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!
- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.
- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.

Можно ли считать поведение малыша упрямством или это особенность формирующейся личности?

Как в подобной ситуации вести себя взрослым?

Какую самостоятельность следует поощрять?

Требования к результатам работы: письменная работа

Объём работы: 4 страницы

Сроки выполнения: внеаудиторная работа, 10 часов

Форма контроля: индивидуальная. Работа сдается на проверку преподавателю в установленные сроки. Выставляется оценка.

Критерии оценки:

Письменная работа оценивается индивидуально, записи соответствуют теме, отражают суть и содержание темы. Письменная речь аккуратная.

Отметка «5» (отлично) - задание выполнено без ошибок; Ответы конкретные и лаконичные; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «4» (хорошо) - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «3» (удовлетворительно) - не выполнено до конца одно из заданий; Ответы содержат некоторые неточности; Работа выполнена небрежно.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - допущены принципиальные ошибки; Вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; Работа оформлена небрежно.

Список рекомендуемой литературы и интернет-источников:

1. Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517555>

2. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366>

3. Периодизация развития детей от 0 до 3 лет в пределах возрастной нормы. Справочное пособие –Изд-во Иркутск, ГУ ИЦПМСС, 2022. – 39 с.

4. Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. – Москва : Мозаика-Синтез, 2021. – 304 с. ISBN 978-5-4315-1538-5.

5. Стефанко А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. — Санкт-Петербург : Издательство Детство-пресс, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-906797-54-4.

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: — Москва : Издательство ТЦ Сфера, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-9949-3192-9.

Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни

Самостоятельная работа № 4 (внеаудиторная).

Тема самостоятельной работы: Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.

Цель: развитие умения анализировать программные задачи, виды игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в ФОП ДО; развитие умения анализировать проведение игр-занятий по видеозаписям; развитие умения анализировать технологические карты игр-занятий; развитие умения планировать разнообразную тематику игр-занятий одного вида; развитие умения составлять технологические карты игры-занятия одного вида.

Требования к знаниям и умениям, навыкам:

иметь навык:

- анализа программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования;
- анализа проведения игр-занятий по видеозаписям;
- анализа технологических карт игр-занятий;
- планирования тематики игр-занятий одного вида;
- составления технологической карты игры-занятия одного вида

уметь:

- анализировать программные задачи, виды игр-занятий с детьми третьего года жизни;
- анализировать проведение игр-занятий по видеозаписям, предложенным преподавателем;

- анализировать примерную технологическую карту игры-занятия;
- планировать тематику игр-занятий одного вида;
- составлять технологическую карту игры-занятия одного вида (по выбору студента).

знать:

- как проводить анализ программных задач, видов игр-занятий с детьми третьего года жизни;
- каким образом осуществлять анализ проведения игр-занятий по видеозаписям;
- особенности заполнения технологических карт игр-занятий;
- разнообразные виды планирования тематики игр-занятий одного вида;
- особенности составления технологической карты игры-занятия одного вида.

Содержание:

1. Осуществить анализ программных задач, видов игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования (ФОП ДО). Сделать выводы в тетради для самостоятельной работы, определить особенности развития ребенка третьего года жизни по одному из направлений (по выбору студента): ориентируясь на пп.18.3, 19.3, 20.3, 21.3, 22.3 ФОП ДО

2. Провести анализ проведения игр-занятий по видеозаписям, предложенным преподавателем. Выделить из предложенных видеозаписей три вида игр, учитывая особенности игровой деятельности детей третьего года жизни.

Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей третьего года жизни осуществляется по следующим направлениям:

- Создание предметно-игровой среды.
- Организация ситуаций игрового взаимодействия педагога с детьми, в которых педагог передает детям игровые способы действий.
- Создание проблемно-игровых ситуаций (постановка новой для детей игровой задачи, решение которой происходит при опоре на имеющийся опыт). Проблемно-игровые ситуации создаются через предметно-игровую среду и через игровое общение педагога с ребенком.
- Участие педагога в играх детей, основанное на отношениях партнерства воспитателя и ребенка.

Ведущая идея педагогического сопровождения игр детей третьего года жизни — **помочь ребенку овладеть условностью игровых действий**. Это определяет задачи работы, направленные на освоение детьми игры как особого вида деятельности, предполагающего умения:

- включать в игру действия с игрушками и другими предметами и действия без предметов — «изобразительные» (например, «съесть» несуществующую конфетку);
- заменять в игре хорошо известные предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем словом;
- передавать действия, характерные для персонажа («мама», «доктор» и др.), и взаимоотношения персонажей («мама» ласково разговаривает с «дочкой»);
- «одушевлять» игрушку, приписывать ей желания, эмоциональные состояния;
- словесно пояснять игровые действия, предметы-заместители и воображаемые предметы («Я кормлю», «Это у меня ложка»);
- в первом полугодии принимать от педагога словесно обозначенный замысел игры («Мы сейчас поедим на дачу»); к концу года обозначать простейший замысел самостоятельно;
- в первом полугодии с помощью воспитателя, к концу года самостоятельно вступать в короткий диалог с игрушкой;
- самостоятельно разворачивать смысловые цепочки из 2—3 игровых действий, продолжать по смыслу действие, начатое партнером-взрослым;

—вступать во взаимодействие со сверстником на основе обмена предметными действиями.

Рассмотрим особенности первого направления педагогического сопровождения игр — **создание предметно-игровой среды**.

Для развития самостоятельной игры детей большое значение имеет подбор сюжетно-образных игрушек. Вот их примерный перечень:

- Куклы с нарисованными глазами, со сгибающимися руками и ногами, с пальчиками на руках; размер от 7—10 до 25—35 см (размер куклы диктуется удобством для руки ребенка); желательно иметь несколько кукол с тканевыми туловищем и конечностями. В первой половине года предпочтительнее куклы с нарисованными глазами и лепным париком. Одежда куклы выполняется так, чтобы ребенок мог легко ее снимать и надевать.

- Маленькие (около 10 см) куклы, изображающие разных людей («дедушка», «доктор» и др.), используются с целью развития социальных представлений ребенка.

- Набор посуды в соответствии с размером куклы (диаметр до 5—7 см); включает 2—3 чашки с блюдами, тарелки, ложки, кастрюлю, чайник, сковородку.

- Игрушечная мебель разных размеров, в том числе и настольная (высотой до 15 см): стол, стулья, кровати, диван, ширма; кухонная мебель и оборудование: плита, мойка, холодильник; гладильная доска, утюжки, ванночка, телефон, телевизор со сменяющимися картинками, зеркало. Для настольной мебели — коробки-«комнаты».

- Панели с изображением мойки с краном, овощей, фруктов (например, для игры в магазин).

- Предметы-заместители из разных материалов, в том числе и из природных (каштаны, шишки, ракушки, солома), деревянные и пластмассовые кружочки (диаметр около 5 см), легкие бруски и дощечки, кубики.

- Коляски, тележки, машины с открывающейся дверью, для которых легко построить дорожку, гараж и др.

- Конструктивный материал для постройки дорожек, башенок из 2—4 кубов, заборчика, скамейки, домика (сначала без крыши). При оформлении игрового уголка надо учитывать, что основа игры — наблюдение за окружающим миром. Хорошо, если из игрового уголка через окно открывается вид на улицу, где ходят люди, ездят машины. Это наталкивает ребенка двух-трех лет на игровое отражение действительности.

В игровом уголке необходимо разместить несколько кроваток (3—4), отделенных друг от друга полочкой, на которой лежат постельные принадлежности (ребенок выбирает их по своему усмотрению); столик и около него несколько стульев; плиту и полочку с посудой. Размер предметов разный: соразмерный росту ребенка и соразмерный росту куклы. Желательно, чтобы куклы и другие игрушки располагались на отдельной скамеечке (диванчике или полочке), а подходы к кроваткам и другой мебели были свободными.

Важнейшим условием появления игровой деятельности у детей раннего возраста является насыщение игрой всей жизни детей в группе детского сада. Это может быть реализовано через *превращение в игровой сюжет событий, которые происходят в группе*. Здесь существенную помощь оказывают приемы народной педагогики. Используется параллельное проигрывание бытовых сюжетов с участием ребенка и игрушки: игрушку кормят, лечат, укладывают спать вместе с ребенком. Например, медсестра осматривает и детей и куклу; обыгрывается умывание («Ручки пойдем мыть, кушать пора. И куколки помогут ручки — ш-ш-ш, помыли, будут кушать»), уборка игрушек («Баю-бай, кубики, спите, и детки спать лягут»). В результате происходит обогащение игрового опыта детей. Укладывая куклу спать, дети подворачивают ей одеяло, как это делает няня; показывают куклам новые игрушки и картинки, как воспитатель; носят кукол по комнате и называют предметы: «Смотри, это книга, это лук». Таких игровых действий взрослые не показывали, их появление свидетельствует о формировании игрового отражения действительности.

Основной путь развития игры у детей двух-трех лет — это совместная игра воспитателя с ними. Рассмотрим **организацию ситуаций игрового взаимодействия педагога с детьми**.

В первой половине третьего года жизни ситуации игрового взаимодействия педагога с детьми направлены на формирование условных действий с сюжетными игрушками. Игровое взаимодействие организуется в непринужденной обстановке, вначале индивидуально с каждым ребенком, а затем с подгруппой из 2—3 детей. Для организации игровых ситуаций не нужно специально собирать детей, сажать или ставить их около себя. Достаточно эмоционального обращения к детям. Необычность позиции взрослого — «играет с куклой» — привлекает детей.

Содержанием игр являются реальные бытовые действия, знакомые детям. Наиболее важный момент игрового взаимодействия — вариативность, повторение разыгранного с воспитателем сюжета с другими персонажами, в других местах групповой комнаты. Взрослый подчеркивает сходство игровых и реальных действий, показывая, что реальные действия — это объект для игрового отражения: кормит, баюкает, укладывает спать игрушку. В процессе кормления куклы (зайчика, мишки и др.) эмоционально подчеркивается смысл действия и его воображаемый результат («вкусно поел»).

Играя с детьми, педагог «одушевляет» игрушки, приписывает им понятные детям желания, а затем и эмоциональные состояния. Например, воспитатель начинает на глазах у детей игру: «Вы играете. Я тоже сейчас **поиграю** с зайкой. Зайка **хочет, есть**» (приписывает игрушке знакомое детям желание). Воспитатель кормит зайку из игрушечной тарелки, сопровождая свои действия словами: «Ешь, открывай рот. Вот какой сынок, съел всю кашу!» — говорит искренне, эмоционально, заинтересованно. Далее воспитатель вовлекает в игру ребенка: «Давай поиграем. Вот кукла и мишка за столом. Я буду кормить куклу, а ты — мишку. Они есть хотят». «Кукла спать хочет. Я ее уложу — баю-бай. И зайка спать хочет. Уложи его». Так происходит «**передача**» игрового действия от воспитателя к ребенку.

Взаимодействуя с детьми, воспитатель выполняет игровые действия полусхематично, давая понять, что это игра. Аналогичные игры проводятся в других сюжетных ситуациях: приготовление обеда, купание куклы, стирка кукольного белья, прогулка с куклой.

Усложнением подобных игровых ситуаций является приписывание игрушке не только желания, но и эмоционального состояния («не хочет есть, капризничает», «плачет», «смеется» и др.), а также выражение эмоционального отношения к игрушке («пожалее, успокою...»).

Возможны игры с обыгрыванием противоположных желаний игрового персонажа (кукла хочет — не хочет, есть, купаться, спать и др.) и связанных с ними эмоциональных состояний. В каждой игре воспитателя с детьми присутствуют 2—3 взаимосвязанных игровых действия. При этом действие ребенка продолжает действие воспитателя. Например, воспитатель предлагает: «Я покормлю мишку, а ты уложи его спать».

Для установления связи между игровыми действиями воспитателю удобно использовать речевой оборот «*сначала — потом*»: «Давай, выкупаем куклу. Только у нас нет ванночки. *Сначала* нужно сделать ее из кубиков, чтобы *потом* купать куклу. Вот и готова ванночка, *теперь* будем купать куклу» (фиксируется завершение одного действия и переход к другому). В дальнейшем прямая подсказка ребенку игровых действий сменяется косвенной: «Сначала покормим куклу, а потом что будем делать?» Эти приемы обеспечивают переход от одного игрового действия к другому. Вскоре дети начинают сами проговаривать, что они сделают сначала, а что потом.

Условность игровой ситуации подчеркивается введением *воображаемых элементов*: кормление кукол «кашей», умывание их «водой», которая не течет из игрушечного крана, приписывание кукле, которая не меняется, разных эмоциональных состояний.

Важным моментом в развитии игры у детей третьего года жизни является введение *предметов-заместителей*. Эта работа начинается с придания предметам несвойственных им функциональных значений. Поднося ко рту кирпичик, говорим: «Ням-ням, пирожок»; постукивая шариком по столу, начинаем «чистить и есть яичко»; надев большое кольцо на локоть, покачиваем им — «сумочка». Каждое игровое значение должно быть *выражено действием и*

словом. Показав действие, воспитатель предлагает детям повторить его в игровом сюжете: «Попробуй мой пирожок!» или: «Это у тебя пирожок? Дай я попробую».

Затем организуются игры с использованием предметов-заместителей, обозначающих хорошо известные детям, но отсутствующие в данный момент игрушки. Сначала заместители предлагаются как вспомогательные предметы (мыло, конфетка), а затем как основные. Например, свернутый пушистый платок — это котенок, которого укладывают спать.

По мере развития активной речи использование предметов-заместителей становится более осознанным. Например, ребенок надевает на голову кольцо — это «шляпа», придерживает его на боку — «карманчик», повесит на руку — «сумочка», тянет колечко по столу — «машина» и др.

Включение предметов-заместителей в игры требует изменений в предметно-игровой среде:

- Из кукольного уголка поочередно убирается часть игровых материалов: ложки, утюжки и др.

- Создаются комплексы: «игрушка + предмет-заместитель» (ванночка — кубик).

- Заводится коробка с «бросовым материалом» — палочками, кубиками, колечками и другими предметами, которые в разных ситуациях могут использоваться как заместители. Побуждать детей к поиску предметов-заместителей можно при помощи проблемно-игровых ситуаций («В кукольном уголке нет кроваток. Как уложить спать кукол? Надо построить кроватки из кирпичиков»). Важно показать детям возможность *использования одного и того же предмета для выполнения разных игровых действий* (палочка — градусник, ложка, расческа) и *использования разных предметов для выполнения одного и того же действия*.

Введение предметов-заместителей готовит детей к включению в игру «воображаемых действий» с воображаемыми предметами: расчесывание расческой, которой нет, облизывание воображаемого мороженого, угощение воображаемой конфетой и пр.

Воспитатель предоставляет детям возможность для самостоятельных игр. В самостоятельные игры детей педагог вмешивается только при необходимости. При «зацикливании» ребенка на одном и том же игровом действии (например, ребенок сидит и долго крутит руль) воспитатель говорит: «Твоя машина за кирпичиками поехала? Привезешь кирпичики и будешь строить дом?» — происходит наполнение действий ребенка смыслом. Возможен разрыв «круговых» действий: «Хватит, Катя уже наелась» или: «Не надо больше кормить, зайка уже все съел». Воспитатель предлагает продолжение действия (погулять, уложить спать).

Часто бывает необходимо «обрамление» воображаемой ситуацией предметных действий ребенка: «Не праздник ли сегодня у кукол?» При бесцельном манипулировании ребенка с игрушкой воспитатель сам приписывает действию сюжетный смысл: «Что это у тебя? Это арбуз? Ты его ешь? Куклы тоже хотят арбуза». Возможно обыгрывание случайно возникшего действия: «Что пьет кукла — молоко или чай?», а также сравнение ситуаций в реальной жизни и в игре: «Где ты сидишь во время обеда? Почему же кукла сидит на полу? Разве ей удобно? Куда ее нужно посадить?»

Два-три раза в неделю воспитателем **создаются проблемно-игровые ситуации**: «Кукла Оля испачкала свое платье»; «Обезьянка ждет гостей»; «У лисички нет домика» и др. Для этого воспитатель специально организует предметную среду. Например, в кукольном уголке сидит Кукла, у которой перепачкано платье, или за накрытым столом сидит обезьянка. Воспитатель помогает детям заметить необычность обстановки, обнаружить проблему и разрешить ее: постирать кукле платье, построить для лисички домик из кирпичиков и др.

В результате такой воспитательной работы **к двум с половиной годам** дети усваивают различные игровые действия. Продолжительность игры увеличивается и может достигать 15—20 минут (типичная для этого возраста продолжительность игры 3—5 минут). В игровых сюжетах ребенок отражает несложные бытовые ситуации, по-разному их комбинирует, использует действия с игрушками, предметами и их заместителями, реплики, обращенные к игрушке.

Во втором полугодии третьего года жизни становится возможным создание игровых сюжетов по представлению, основанных на рассказе ребенка. Такая работа осуществляется пошагово:

1-й шаг — оживление представлений ребенка в беседе; 2-й шаг — обогащение и уточнение детских представлений за счет рассказа воспитателя, 3-й шаг — побуждение детей к проигрыванию ситуации.

Например, воспитатель **расспрашивает** одного из детей, как он ходил к врачу: «Что у тебя болело? Ушко? Как смотрел доктор? Поправил зеркальце на лбу? Как велел лечить? Капали в ушко? Вот так? А что мама говорила? „Не бойся“? Завязала ушко, вату приложила? Сказала: „Не снимай, нельзя?“» **Рассказ-аналогия воспитателя** повторяет сюжет, выделяя действия, фразы, подчеркивая эмоции — все, что облегчает создание игрового сюжета. Рассказ воспитателя сопровождается показом: «Поправил зеркальце — вот так. Наберу лекарство в пипетку и капаю — вот так».

Следующий шаг — создание проблемно-игровой ситуации: игрушки заболели, у мишки завязано ушко, а доктора нет. «Полечишь? Вот у меня и зеркальце есть (крупная пуговица, прикрепленная к резинке, или крышка от баночки с соком), и пипетка есть (счетная палочка). Компресс привяжи и скажи: „Не снимай!“» Воспитатель идет по пути четкого выделения элементов сюжета.

Рассказ ребенка становится основой для сюжета и детализируется рассказом-аналогией воспитателя (про самого себя или знакомого мальчика, девочку) — о лечении, о выходных днях, о походе в магазин. Сюжеты по представлению обогащают общение воспитателя и детей, способствуют развитию речи детей. Происходит взаимообмен сюжетами, их взаимное обогащение — наблюдается взаимообучение детей.

К трем годам становится возможным включение в игру словесных элементов из песенок, книг, мультфильмов. Словесные фрагменты включаются в привычные игровые действия. Например, в игру «Домик» включаются элементы сказки «Теремок». В игры включаются фразы из мультфильмов («Тук-тук!» — «Кто там?» — «Это я, почтальон Печкин»). В результате игра становится «озвученной». Например, дети начинают включать в игру песенки-баюкания. Это способствует появлению элементов режиссерской игры (игры с маленькими). Например, ребенок усаживает игрушку-кошку на стул и подвигает ее, приговаривая: «Тетя, тетя кошка, выгляни в окошко». Или ребенок усаживает половинку матрешки на башенку со словами: «Шалтай-Болтай сидел на стене, Шалтай-Болтай свалился во сне» (сбрасывает игрушку).

Включаясь в самостоятельные игры детей, воспитатель способствует появлению у них активных форм речи. Для этого используются вопросы: «Как ты сегодня будешь играть с куклой? Что будешь делать?»; «Хочешь играть с машинкой? А как ты будешь играть? Что будешь делать?» (Возить кубики, строить больницу, потом лечить детей.) Это способствует тому, что в игре появляется **замысел**, суть которого — элементарная схема «сначала — потом».

Появлению активной речи в игре способствует проигрывание диалога с куклой. Воспитатель подает реплики и задает вопросы от имени куклы, побуждая ребенка отвечать, говорить с игрушкой: «Скажи куколке...»; «Спроси у куколочки...» Разговор сопровождается действиями с игрушкой. Воображаемая ситуация начинает раскрываться в речи, при этом воспитателем часто используется шепотная речь, обращенная к игрушке, возражения игрушек — возникают диалоги.

Развитию разнообразных игровых сюжетов способствует введение противоположного поведения игрушек: кукла «послушная» и «непослушная», «смелая» и «трусливая». «Поведение» куклы требует ответных речевых реакций и игровых действий. Возможно использование реплик от имени игрушек, разрушающее представление о привычном поведении: «А можно я воды из крана попью?»; «Не хочу чаю, можно я пойду играть?»; «А вы не будете уколы делать?» Соответственно варьируются и реплики ребенка. Диалог с куклой завершается ее обобщенной характеристикой: «Какая непослушная куколочка!»; «Вот умница!» Такие обобщения

уточняют сюжетные образы. Главными средствами игры становятся речь и выразительные движения, мимика, интонация.

Воспитатель использует различные игровые ситуации, побуждающие детей к игровому общению. Например, «Телефон без абонента» — это игра, направленная на развитие умения строить элементарный диалог. Ребенку предлагают позвонить маме (папе, бабушке...); если он затрудняется, подсказывают фразы, интересуются тем, что ответила мама («Мама, наверное, спросила, как ты играешь, что было на обед, хочешь ли ты пойти в цирк?...»).

К концу третьего года жизни ребенок переходит к выполнению игровой роли, хотя и не всегда может назвать ее. Это требует от воспитателя называния ребенку роли и соответствующего действия: «Ты — доктор, ты лечишь мишку»; «Ты — мама, кормишь дочку»; «Ты, как шофер, ехал на машине и рулил». После 2—3 называний роли и действий ребенок начинает связывать свои действия с выполняемой ролью.

Играя с ребенком, взрослый приписывает ответные реакции кукле, задает ей роль: «Это больная девочка. Что у тебя болит?» — «Горлышко». — «Сейчас я тебя полечу». Воспитатель говорит за себя обычным голосом, а за куклу — тоненьким голоском. Затем включает в игру ребенка: «А давай теперь ты дочку привел к врачу». За «дочку» разговаривает ребенок. Играя, воспитатель демонстрирует ребенку, что делает доктор, как он разговаривает с больными. В следующий раз роль доктора выполняет уже ребенок. Воспитатель дает ребенку образец поведения пациента. В конце игры можно подвести итог: «Ты сегодня был доктор, лечил...»

По мере освоения детьми игровой роли создаются проблемно-игровые ситуации: «Мишутка заболел»; «Зайчик промочил ножки».

Вносятся изменения в предметно-игровую среду. Появляются шапочки и халатики для доктора (5—6 штук), инструменты: градусник, фонендоскоп, баночка; в коробке с «бросовым материалом» должны быть баночки, бутылочки, которые используются для игры в больницу.

Освоение детьми действий с куклой, развитие умения вести диалог от своего лица и от лица игрушки обогащает самостоятельные игры, делает их более продолжительными. Это подготавливает переход ребенка к совместным играм со сверстником.

Совместная со сверстником деятельность подготавливается также развитием умений предметного взаимодействия детей друг с другом: перекатывание мячика или тележки, совместная постройка башенки, сбор пирамидки. От воспитателя требуется ориентация ребенка на дополнение игрового действия, начатого сверстником, словесное обозначение действия. Необходима специальная организация ситуаций, где один ребенок ставится в зависимость от другого: привезти кирпичики — разгрузить их, по очереди кататься на тележке. Все эти ситуации требуют участия взрослого.

К концу третьего года жизни дети могут развертывать цепочки из 2—3 действий с сюжетными игрушками, использовать предметы-заместители и называть действия с ними, вызывать с помощью игрушки или речевого обращения ответное действие партнера-сверстника. Сосредоточение детей на игре непродолжительно. Взаимодействие с партнером чередуется с индивидуальной игрой. В игре часто повторяются одни и те же игровые действия.

На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки **режиссерской игры** — деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит *формирование игрового отношения детей к предметам {одушевление предмета, придание ему неспецифических значений}*.

В первом полугодии третьего года жизни эта работа проводится в рамках дидактических игр по сенсорному воспитанию. Приведем примеры игровых ситуаций:

- Маленькие игрушки в цветных юбочках ищут свою маму *в такой же юбочке*.
- Цветные грибочки прячутся на полянке *такого же цвета*.
- Маленькие фигурки ищут свой домик *по форме выреза (входа)*. Движения игрушек сопровождаются игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!»; «А это мой домик? Попробую войти. Нет, не подходит». Обыгрывается сюжет, соответствующий дидактической задаче (подбор по Цвету, по форме, по размеру).

Развитие воображения в предметной игре связано с одушевлением предмета, включением его в мнимую ситуацию. Например:

- Соединение предмета с другими словесные обращения к нему: «Ап! Поймали... Ку-ку! Вот он где! Ты куда покатился?.. Иди-иди, топ-топ... Поехали!.. Ах ты, маленький... Поднимем тебя».

- Придание ролевых значений предмету и построение сюжетных действий с ним. Например, большая и маленькая пуговицы — мама и дочка, они едут на машине в гости; маленький кружочек ищет свою маму (большой кружок); кубик ходит вперевалочку и зовет за собой игрушки.

- Предметы соединяют с другими, подвязывают их ленточками, прячут в разные места и словесно обозначают действие.

- От воспитателя к детям переходят реплики по отношению к предметам: «Ку-ку, нету!»; «Бух!»; «Иди, иди сюда». Речевые элементы придают предметной игре сюжетное звучание.

Развитие предпосылок режиссерской игры требует использования разных предметов; это катушки, кубики, бочонки, косточки крупных персиков, полоски картона, шнурки, ленты, картонные и жестяные коробки.

Для развития режиссерских игр устраиваются **игры-забавы**:

- На длинном шнуре подвешивается круг с донышком, который свободно вращается; на нем устраивается карусель для игрушек.

- «Твой кубик хочет в цирк? (Поднимают и опускают кубик на ладони.) Выше, выше, вот туда! Ниже, ниже, вот где я!» Аналогично обыгрываются предметы и сюжетные игрушки, которые приносят дети.

Во втором полугодии третьего года жизни для ребенка становится возможным в режиссерской игре:

- разыгрывание при помощи игрушек сюжетов из 2—4 действий;
- использование ролевой речи, звукоподражания, имитаций;
- повторное разыгрывание одних и тех же сюжетов в режиссерской игре;
- использование в играх построек.

Это требует использования мелких образных игрушек (куколок, матрешек, зверей), технических игрушек (для мальчиков), конструкторов, мебели и т.д. Игровое взаимодействие воспитателя с ребенком включает:

- Разыгрывание бытовых и сказочных ситуаций. Создание сюжета ведется на основе словесного источника (использование строчек из потешек, произведений В. Берестова, Е. Благиной и др.). Воспитатель пользуется ролевой речью, звукоподражанием, подсказывает ребенку реплики, объясняет действия. Разговор за разных героев ведется разными голосами.

- Обыгрывание построек:

- столы и стулья для матрешек;
- поездка на «транспорте»;
- катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатишься с горки вниз»);
- постройка «будки» из песка для собачки;
- прогулка игрушек по песочным дорожкам.

- Использование предметов-заместителей в качестве персонажей игр.

В результате происходит сокращение и обобщение игровых действий, их замена жестом и словом.

Пример оформления вида игры-занятия:

2.1. Игры-забавы: название, цель, ожидаемый результат.

2.2. Режиссёрские игры: название, цель, ожидаемый результат.

2.3. Развивающие игры: название, цель, ожидаемый результат.

3. Познакомиться с примерной технологической картой игры-занятия в детьми раннего возраста.

Примерная

технологическая карта игры-занятия в детьми раннего возраста

Образовательная область: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Тема: «Игрушки для ребят»

Цель:

Задачи:

1. Образовательные задачи:

- Обогащать словарь и расширять представления детей по лексической теме: «Игрушки» (большой, маленький; зеленый, красный; хороший, добрый, пушистый, белый).

- Уточнять произношение, пение гласных звуков [а-а, уа-уа]; - активизировать артикуляционную моторику;

- Развивать умение различать предметы по величине, формировать представление о количестве предметов «один – много».

- Обучать умению договаривать за педагогом слова, словосочетания.

- Понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечать на них.

2. Развивающие задачи.

- Развивать тактильные ощущения, зрительное восприятие.

- Совершенствовать чувственный опыт детей.

- Развивать коммуникативные способности, мимику, положительные эмоции.

- Развивать координацию речи с движением.

- Развивать координацию движений руки и глаз.

3. Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к игрушкам, чувство доброты, эмпатии.

Дидактический наглядный материал: морковь, корзина для моркови; фасоль, накидка на стол «сухой бассейн»; шишки большие (сосновые) и маленькие (еловые), пластмассовые корзины (красная, зеленая, голубая), пластмассовый мяч, 2 больших контейнера с водой; поднос с кинетическим песком; - на каждого ребенка: морковь, пластмассовые разноцветные мячи; кинетический песок на подносе, пластмассовые маленькие ложки, формочки для песка, влажные салфетки.

Организационная структура игрового занятия

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный	Воспитатель в образе «Неваляшки» здоровается с гостями, предлагает детям поиграть и познакомиться со своими друзьями –игрушками.	Дети здороваются с гостями, внимательно слушают воспитателя
Организационно – поисковый	Дидактическая игра «Назови, какой?» Воспитатель обращает внимание детей на игрушку – зайчика, рассказывает, какой он (мягкий, добрый, белый, пушистый). Стихотворение А. Барто «Зай-	Дети знакомятся с зайчиком, отвечают на вопрос- «какой?» Дети продолжают знакомиться с количественным понятием «один – много» и отвечают на вопросы. физминутка

	<p>ка» Зайку бросила хозяйка Под дождем остался зайка Со скамейки слезть не мог Весь до ниточки промок. «Сухой бассейн» Воспитатель предлагает угостить зайку морковью, которую нужно отыскать в сухом бассейне с фасолью и собрать в корзинку. Вопросы: - у меня морковь одна, а корзине? (много) - в корзине моркови много, а у меня? (одна). «Светомузыка» Прыгаем как зайчики Игра «Мишка косолапый» Знакомство с игрушкой – мишкой Мишка косолапый по лесу идет Шишки собирает песенки поет Шишка отскочила прямо мишке в лоб Мишка рассердился и ногою топ Дидактическая игра «Собираем шишки» Воспитатель предлагает собрать шишки: большие - в красную корзину, маленькие – в зеленую корзину. Игра «Скажи – «А»» Знакомство с куклой Таней (аудиозапись плача) Первые две строки стихотворения А. Барто «Наша Таня...» Наша Таня громко плачет Уронила в речку мячик Вопросы:- как плачет Таня? (-а-а-а, а-а-а), (у-а-а, у-а-а) Упражнение «Мяч не тонет» Последние две строки стихо-</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом Дети выполняют задание, различают предметы по величине и цвету. Дети повторяю звуки за воспитателем и индивидуально. Дети опускают мячи в воду и видят, что мячи не тонут. Дети выполняют пальчиковую гимнастику в соответствии с текстом, играют – делают куличи из песка. Дети повторяют упражнение за воспитателем</p>
--	--	--

	<p>творения А. Барто «Наша Таня...»</p> <p>Тише Танечка, не плач- Не утонет в речке мяч!</p> <p>Опыт с мячами и водой «мяч в воде не тонет». Воспитатель успокаивает куклу Таню.</p> <p>Упражнение на снижение психоэмоционального напряжения «Поиграем мы в песочек»</p> <p>Воспитатель предлагает сделать пальчиковую гимнастику и поиграть с кинетическим песком и формочками для песка.</p> <p>Положи дружочек, ручки на песочек!</p> <p>Будем мы сейчас играть, наши ручки развивать!</p> <p>Одной ручкой хлоп, хлоп, хлоп!</p> <p>Другой ручкой хлоп, хлоп, хлоп!</p> <p>Отдыхаем, дети, стоп!</p> <p>Наши пальчики шагают, наши пальчики играют! (шагаем пальчиками по песку)</p> <p>Мы с песком играем, кулачки сжимаем! (дети сжимают кулачки вместе с песком, затем высыпают его в песочницу)</p> <p>Мимическое упражнение «Грустно – весело»</p> <p>Воспитатель предлагает детям вспомнить, как Таня грустила и плакала (хмуримся), а когда с ней поиграли – Таня улыбается (улыбаемся).</p>	
Рефлексивный этап	<p>Вы игрушки берегите Не ломайте их, не рвите С ними весело играйте, Никого не обижайте!</p>	Дети прощаются с гостями.

Требования к результатам работы: письменная работа

Объём работы: 12 страниц

Сроки выполнения: внеаудиторная работа, 10 часов

Форма контроля: индивидуальная. Работа сдается на проверку преподавателю в установленные сроки. Выставляется оценка.

Критерии оценки:

Письменная работа оценивается индивидуально, записи соответствуют теме, отражают суть и содержание темы. Письменная речь аккуратная.

Отметка «5» (отлично) - задание выполнено без ошибок; Ответы конкретные и лаконичные; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «4» (хорошо) - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «3» (удовлетворительно) - не выполнено до конца одно из заданий; Ответы содержат некоторые неточности; Работа выполнена небрежно.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - допущены принципиальные ошибки; Вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; Работа оформлена небрежно.

Список рекомендуемой литературы и интернет-источников:

1. Стефанко А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. — Санкт-Петербург : Издательство Детство-пресс, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-906797-54-4.

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: — Москва : Издательство ТЦ Сфера, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-9949-3192-9.

Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни

Самостоятельная работа № 5 (внеаудиторная).

Тема самостоятельной работы «Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана»

Цель:

- развитие умения отбирать методы и приёмы раннего развития детей с использованием кубиков Н. А. Зайцева и методики Г. Домана
- развитие умения самостоятельно работать с психолого-педагогической и методической литературой

Требования к знаниям и умениям, навыкам:

иметь навык:

- определения методов и приёмов методики Н.А. Зайцева и Г.Домана
- планирования работы по ознакомлению с методиками раннего развития детей раннего возраста

уметь:

- отбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; самостоятельно работать с источниками;

знать:

- как осуществлять раннее развитие ребенка, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием методик н. а. Зайцева и Глена Домана.

Содержание

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу и интернет-источники по методикам раннего развития детей (авторским методикам Н. А. Зайцева и Г. Домана)

2. Обобщить информацию и законспектировать её, оформить в виде таблицы.

Таблица. Методики раннего развития детей третьего года жизни.

Источники	Методика Н. А. Зайцева		Методика Глена Домена	
	Возраст 2-3		Возраст 2-3	
	Образовательная область	Умения	Образовательная область	Умения
	Речевое развитие		Речевое развитие:	
	Познавательное развитие		Чтение	
	Социально-коммуникативное развитие		Иностранные языки	
	Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие:	
	Физическое развитие		Счёт	
			Общие знания о мире	
			Физическое развитие	

3. Записать после таблицы по три примера из практики ДОО по использованию методик Н. А. Зайцева, Г. Домена в совместной деятельности с детьми раннего возраста (2-3 лет): выделить сильные стороны методик; отметить недостатки и противоречия методик.

Требования к результатам работы: письменная работа

Объём работы: 4 страницы

Сроки выполнения: внеаудиторная работа, 8 часов

Форма контроля: индивидуальная. Работа сдается на проверку преподавателю в установленные сроки. Выставляется оценка.

Критерии оценки:

Письменная работа оценивается индивидуально, записи соответствуют теме, отражают суть и содержание темы. Письменная речь аккуратная.

Отметка «5» (отлично) - задание выполнено без ошибок; Ответы конкретные и лаконичные; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «4» (хорошо) - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «3» (удовлетворительно) - не выполнено до конца одно из заданий; Ответы содержат некоторые неточности; Работа выполнена небрежно.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - допущены принципиальные ошибки; Вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; Работа оформлена небрежно.

Список рекомендуемой литературы и интернет-источников:

1. Е. А. Страубе. Методика раннего развития Глена Домена. – Москва : Изд-во Эксмо., 2022 г. – 240 с. – ISBN:978-5-699-65877-0.

2. В. Г. Дмитриева. Академия раннего развития. Методика Николая Зайцева, или Учимся всему и сразу! – Москва : Изд-во АСТ, 2021 г. – 82 с. – ISBN: 978-5-17-034486-4.
3. <https://umnazia.ru/blog/all-articles/metodika-glena-domana>
4. <https://umnazia.ru/blog/all-articles/obuchenie-chteniju-po-metodike-zajceva>

Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации

Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период.

Самостоятельная работа № 6. (внеаудиторная)

Тема самостоятельной работы: Анализ РППС группы детей раннего возраста в период адаптации.

Цель: развитие умения осуществлять анализ РППС группы детей раннего возраста в период адаптации

Требования к знаниям и умениям, навыкам:

иметь навык:

- анализа РППС в группах раннего возраста с учетом особенностей адаптационного периода;

уметь:

- определять центры активности в группах для детей раннего возраста и особенности их оснащения в период адаптации ребенка раннего возраста

знать:

- требования к РППС в условиях групп раннего возраста согласно ФГОС ДО, ФОП ДО

Содержание:

1. Выполнить анализ требований ФГОС ДО и ФОП ДО в плане организационного раздела программы: особенностей организации РППС в ДОО, учитывая особенности адаптационного периода ребенка раннего возраста к новым условиям, опираясь на п.31 ФОП ДО. Сдлать записи в тетради для самостоятельной работы, рассматривая РППС как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей в ДОО.

2. Из предложенных источников, выписать особенности адаптации ребенка раннего возраста к ДОО.

3. Провести анализ РППС группы (возраст от 1 до 3 лет, выбирает студент), опираясь на предложенные фотоматериалы. Почему именно такая РПС актуальна для детей в период адаптации к ДОО? Аргументировать ответ письменно.

Требования к результатам работы: письменная работа

Объем работы: 6 страниц

Сроки выполнения: внеаудиторная работа, 10 часов

Форма контроля: индивидуальная. Работа сдается на проверку преподавателю в установленные сроки. Выставляется оценка.

Критерии оценки:

Письменная работа оценивается индивидуально, записи соответствуют теме, отражают суть и содержание темы. Письменная речь аккуратная.

Отметка «5» (отлично) - задание выполнено без ошибок; Ответы конкретные и лаконичные; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «4» (хорошо) - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «3» (удовлетворительно) - не выполнено до конца одно из заданий; Ответы содержат некоторые неточности; Работа выполнена небрежно.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - допущены принципиальные ошибки; Вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; Работа оформлена небрежно.

Список рекомендуемой литературы и интернет-источников:

Основные источники:

1. Гони́на О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гони́на. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533723>

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: — Москва : Издательство ТЦ Сфера, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-9949-3192-9.

3. ФГОС ДО: <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/>

Дополнительные:

1. Буранова Ш. Педагогические требования организации успешной адаптации детей к дошкольной образовательной организации // Мактабгача таълим журнали. — 2021. — № 3. — Электронная копия доступна на сайте журнала. URL: <https://presedu.jdpu.uz/index.php/presedu/article/view/3039>

2. Дешкович Т.В. Педагогические условия адаптации детей раннего возраста в группах кратковременного пребывания в дошкольных образовательных организациях // Современное научное знание: теория, методология, практика : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. — Смоленск : Наукосфера, 2019. — С. 19-23. — Электронная копия доступна на сайте Elibrary. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=40534962>

3. Каравдина А.Ю. Педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации // Инновационное образование глазами современной молодежи : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Е. В. Гнатышиной, Л. Р. Салаватулиной. — Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2023. — С. 128-130. — Электронная копия доступна на сайте ЭБС ЮУрГГПУ. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/13568/pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=128>

4. Королева С.В. Социально-педагогическое проектирование процесса социальной адаптации детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении : учеб. пособие / С. В. Королева. — Екатеринбург, 2018. — 110 с. — Электронная копия доступна на сайте Электронной библиотеки УрГПУ. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9001/1/uch00247.pdf> (дата обращения: 17.05.2023).

5. Лыкова И.А. Адаптация к детскому саду ребёнка раннего возраста : учеб.-метод. пособие / И. А. Лыкова, Е. Д. Файзуллаева. — Москва : Цветной мир, 2022. — 95 с.

6. Макова А.В. Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к ДОУ // Молодой ученый. — 2020. — № 25 (315). — С. 397-399. — Электронная копия доступна на сайте изд-ва Молодой ученый. URL: <https://moluch.ru/archive/315/71753/> (дата обращения: 17.05.2023).

7. Приходько С.В. Психолого-педагогические условия успешной адаптации детей к дошкольной образовательной организации // Духовная безопасность и суверенитет России: вызовы, ответы и уроки : сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. — Москва, 2018. — С. 237-248. — Электронная копия доступна на сайте Elibrary. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36420387> (дата обращения: 17.05.2023). — Доступ после регистрации.

8. Роменская Т.А. Педагогические условия адаптации детей раннего возраста // Вестник научных конференций. – 2018. – № 6/1. – С. 77-78. – Электронная копия доступна на сайте Юконф. URL: <https://ukonf.com/doc/cn.2018.06.01.pdf>

9. Сулейманова А.У. Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольному образованию / А. У. Сулейманова, А. Р. Исмаилова, З. И. Гадаборшева // Молодые исследователи : сб. материалов Региональной науч.-практ. конф. с участием молодых исследователей, студентов, магистрантов и аспирантов. – Махачкала, 2021. – С. 192-197. – Электронная копия доступна на сайте Elibrary. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44654759> (дата обращения: 17.05.2023). – Доступ после регистрации.

10. Шагивалиева Н.Р. Психолого-педагогические основы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации / Н. Р. Шагивалиева, Т. С. Лысикова // Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. – Чита : Забайкальский гос. ун-т, 2020. – Ч. 1. – С. 231-235. – Электронная копия доступна на сайте Elibrary. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44689318>

Тема 6.4. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста

Самостоятельная работа № 7 (внеаудиторная).

Тема самостоятельной работы: Анализ и разработка плана работы с родителями детей раннего возраста по определенной теме (возраст детей и тему выбирает студент)

Цель: развитие умения отбирать содержание для плана работы с родителями детей раннего возраста по теме, актуальной для конкретной возрастной группы в период выполнения СРС

Требования к знаниям и умениям, навыкам:

иметь навык:

- анализа и разработки плана работы с родителями детей раннего возраста по теме, выбранной студентом

уметь:

- отбирать информацию из предложенных источников, опираясь на цель СРС;
- разрабатывать план работы с родителями, опираясь на тему и возраст детей

знать:

- особенности и виды планов работы с родителями детей раннего возраста, используемые в практике ДОО;
- приёмы и способы разработки планирования работы с родителями

Содержание:

1. Изучите предложенные источники, выберите в них разделы, в которых отражена работа с родителями детей раннего возраста.

2. Проведите анализ видов плана работы с родителями. Выпишите их в тетрадь для самостоятельной работы.

3. Найдите в источниках или в ДОО любой план работы с родителями детей раннего возраста, проведите его анализ, опираясь на показатели и критерии качественной работы: учитывайте вовлеченность родителей в воспитательно-образовательный процесс, их информированность о событиях, прописанных в плане работы, их удовлетворенность мероприятиями, участием в жизни группы детей раннего возраста. Тезисно запишите эти данные.

4. Разработайте план работы с родителями. Оформите его на листе А4.

Примерный план работы с родителями.

Перспективный план работы с родителями воспитанников группы раннего возраста на сентябрь 2023 года

Форма	Содержание	Дата проведения
Родительское собрание	<p>«Адаптация ребенка в детском саду».</p> <p>Дать родителям понятия адаптация.</p> <p>Знакомство родителей с работой детского сада.</p> <p>Что делать дома, чтобы ребенок быстрее привык к детскому саду.</p> <p>Организационные вопросы, выборы родительского комитета.</p> <p>Анкетирование родителей.</p>	3 неделя месяца
Беседа	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ребёнок поступает в детский сад». 2. «Значение режима дня для воспитания детей». 3. «Какие игрушки покупать малышу». 4. «Почему дети разные?!» 5. «Как помочь родителю в период адаптации детей к детскому саду». 6. «На прогулку как на праздник». 7. «Одежда детей в группе» с подгруппой родителей. 8. «Особенности развития детей второго года жизни». 	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>
Консультация	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ребёнок поступает в детский сад». 2. «На прогулку как на праздник». 3. «Ложечку за маму, ложечку за папу». 4. «Три дня в детском саду – три недели на больничном». 5. «Детские вопросы». 6. «Режим – главное условие здоровья малышей». 7. «Особенности эмоционального состояния ребёнка 2-3 лет». 8. «Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша». 	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>
Родительский уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Режим дня; 2. Расписание непосредственно-образовательной деятельности; 3. Режим дня группы раннего возраста; 4. Папка-передвижка «Основные задачи развития детей второго года жизни»; 5. День воспитателя. 	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>4 неделя</p>
Потешка месяца	<p>Подбородочек-малютка, Щечки, щечки, Носик, губки. А за губками - язык С соской он дружить привык. Глазки, глазки, Бровки, бровки, Лобик, лобик-умница -</p>	В течении месяца

	Мама не налюбуется.	
Анкетирование	«Давайте познакомимся».	2 неделя
Посещение семьи на дому	Посетить семьи вновь прибывших детей.	В течение месяца
Оформление социального паспорта	Оформление социальных паспортов с родителями новых детей.	В течении месяца
Выставка детских рисунков	«Солнышко» (коллективная работа)	3 неделя
Папка – передвижка	Папка-передвижка «Основные задачи развития детей второго года жизни».	2 неделя
Фотогазета	«Как мы бережем здоровье».	3 неделя
Сайт ДОО	Новости сайта.	В течении месяца

Требования к результатам работы: письменная работа

Объём работы: 2 листа А4.

Сроки выполнения: внеаудиторная работа, 8 часов

Форма контроля: индивидуальная. Работа сдается на проверку преподавателю в установленные сроки. Выставляется оценка.

Критерии оценки:

Письменная работа оценивается индивидуально, записи соответствуют теме, отражают суть и содержание темы. Письменная речь аккуратная.

Отметка «5» (отлично) - задание выполнено без ошибок; Ответы конкретные и лаконичные; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «4» (хорошо) - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «3» (удовлетворительно) - не выполнено до конца одно из заданий; Ответы содержат некоторые неточности; Работа выполнена небрежно.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - допущены принципиальные ошибки; Вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; Работа оформлена небрежно.

Список рекомендуемой литературы и интернет-источников:

1. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512492>

2. Терентьева И. И. Организация работы с родителями воспитанников групп раннего возраста (из опыта работы) / И. И. Терентьева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 19 (257). — С. 371-374. — URL: <https://moluch.ru/archive/257/58959/>

Самостоятельная работа № 8 (внеаудиторная).

Тема самостоятельной работы: Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.

Цель: развитие умения составлять паспорт совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по теме (выбор за студентом); развитие умение раскрывать результаты проекта в соответствии с целями и задачами.

Требования к знаниям и умениям, навыкам:

иметь навык:

- составления паспорта проекта;
- владеть навыками осуществления проектной деятельности в ДОО;

уметь:

- понимать и называть сущность и значение проекта;
- определять актуальность проекта, практическую значимость, проблемный вопрос;
- определять цели и задачи; достигать результата;

знать:

- особенности составления паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме;
- как методически правильно построить работу по соответствующим этапам работы над проектом, распределить роли и сферы ответственности между участниками.

Содержание:

1. Подумать с каким возрастом будете работать.
2. Решить, какая тема будет интересная детям раннего возраста.
3. Определиться и начать работу по составлению и заполнению паспорта.

Примерный**Паспорт совместного проекта родителей, педагога и детей**

Тема проекта	Зимушка - зима
Вид проекта	Творческий
Актуальность проекта	Расширение представлений детей о зиме. Формирование у детей представления о зимних природных явлениях, забавах, праздниках. Содействовать гармонизации развития личности ребёнка, формированию его самостоятельности и уверенности в любой деятельности.
Практическая значимость	Создание выставки «Ах ты зимушка – зима» поможет детям
Проблемный вопрос	Что дети знают о зиме и зимних праздниках? Что хотят узнать нового?
Цель проекта	развитие умения у детей интереса к сотворчеству с воспитателем, родителями и другими детьми при создании коллективных композиций.
Задачи проекта	Для детей: Расширить представление детей о сезонных изменениях в природе (изменение погоды, растений зимой, поведение зверей и птиц); Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы; Разучивание стихотворений о зиме совместно с родителями Совместное изготовление поделок с педагогом
	Для родителей: Принять участие в выставке рисунков Разучивание стихотворений о зиме совместно с детьми

	Для воспитателя: Беседа с детьми Вовлечь родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения Создание выставки совместных работ детей и родителей Изготовление поделок совместно с детьми
Продукт проекта	Выставка совместных работ детей и родителей «Ах ты зимушка – зима»
Ресурсы проекта	Информационные: интернет-источник, методические пособия, художественная литература, книги Человеческие: все участники образовательного процесса в группе (родители, дети, воспитатель); Финансовые: 1000 рублей на расходы Материально-технические: материалы для разработки, ноутбук, принтер
Сроки реализации	Указываем даты начала и окончания проекта

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
13.12.2023	Беседа с детьми, для выявления знаний о зимних изменениях в природе	Художественная и научная литература о зиме	Отсутствие некоторых детей по какой-либо причине	Дети повторили «Зимние изменения в природе»

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты
14.12.2023	1 половина дня	Рассматривание сюжетных картин и иллюстраций: «Зимний лес», «Катаемся на санках», «Зимний пейзаж», «Саша и снеговик» Чтение художественных произведений: • Поэзия: «Поет зима, акает...» С. Есенин • «Зима» И. Су-	Дети, педагог	Закрепление у детей темы «Зимушка – зима»

		риков		
15.12.2023	1 половина дня	Наблюдения с детьми - участок нашей группы (наблюдение за явлениям природы, типичными для зимы: иней, снег, гололед, метель). Игровая деятельность - «Времена года», «Назови дерево», «Кто, где живет?», «Зима - лето»	Дети, педагог	Закрепление у детей темы «Зимушка – зима»
16.12.2023	1 половина дня	Лепка из пластилина на тему «Новогодняя елка».	Дети, педагог	Педагог создаёт выставку на тему «Новогодняя елка»
16.12.2023	2 половина дня	Родители приносят рисунки для выставки	Дети, родители	Готовые рисунки совместно выполненные детьми с родителями

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
17.12.2023	Выставка совместных работ детей и родителей «Ах ты зимушка – зима»	Проект полностью готов	Все запланированные цели выполнены	В проекте принимали участие как дети, так и воспитатели, и родители. А значит, что цель проекта соблюдена

Требования к результатам работы: письменная работа

Объём работы: 4 листа А4

Сроки выполнения: внеаудиторная работа, 10 часов

Форма контроля: индивидуальная. Работа сдается на проверку преподавателю в установленные сроки. Выставляется оценка.

Критерии оценки:

Письменная работа оценивается индивидуально, записи соответствуют теме, отражают суть и содержание темы. Письменная речь аккуратная.

Отметка «5» (отлично) - задание выполнено без ошибок; Ответы конкретные и лаконичные; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «4» (хорошо) - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «3» (удовлетворительно) - не выполнено до конца одно из заданий; Ответы содержат некоторые неточности; Работа выполнена небрежно.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - допущены принципиальные ошибки; Вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; Работа оформлена небрежно.

Список рекомендуемой литературы и интернет-источников: студенты подбирают самостоятельно.

Самостоятельная работа № 9 (внеаудиторная).

Тема самостоятельной работы: Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.

Цель: развитие умения составлять план адаптационной работы в группе раннего возраста (возраст по выбору студента)

Требования к знаниям и умениям, навыкам:

иметь навык:

- составления планов адаптационной работы в группах для детей раннего возраста;

уметь:

- определять приоритетные направления адаптационной работы для составления качественного плана;

знать:

- особенности составления плана адаптации в группе раннего возраста в условиях ДОО

Содержание:

1. Выбрать из источников необходимые источники для самостоятельной работы с целью актуализации знаний об адаптационном периоде детей раннего возраста к новым условиям группы ДОО.

2. Определиться с формой плана и начать планировать.

3. Оформить план в тетради для самостоятельной работы.

Примерное планирование с использованием картотеки игр Перспективный план работы по адаптации для детей раннего возраста 1,6 до 2 лет на ноябрь 2023 г.

Направление работы	Виды деятельности, формы работы	Содержание работы			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Игровое взаимодействие	Игры с воспитателем	№9 «Попрыгущки»	№10 «Догоню-догоню»	№11 «Вот я какой»	№12 «Платочек»
	Пальчиковые игры	«Две сороконожки»	«Лягушка»	«Веселая семейка»	«Коза рогатая»
	Сюжетно-образовательные игры	№9 «Кукла Катя собирается в гости»	№10 «Кукла Катя умывается»	№11 «Покажем куколку в колясочке»	№12 «Покажем звездочек на машине»
	Игры-забавы	9. «Покажи нос»	10. «Поймай зайчика»	11. «Ладушки-ладушки»	12. «Зайка, зайка, попляши»
	Игры с дидакти-	№9 «Часы ти-	№10 «Ло-	№11 «Ку-ку!»	№12 «Прят-

	чешской игрушкой	кают»	шадка»		ки»
Формируем эмоциональную отзывчивость	Фольклор, художественная литература	Сказка «Курочка Ряба»	«Грузовик» стих	«Водичка, водичка» потешка	«Петушок – Петушок, золотой гребешок» потешка
	Пение песенок, слушание музыки	Песенка «Погремушка»	Песня «Машенька» слушание	Песня «Бобик»	Песня «Про кошку»
	Рассматривание игрушек, книжек, картинок	Рассматривание иллюстрации в книжке «Курочка Ряба»	Игрушка «Машина грузовик»	Игрушка Кукла	Игрушка «Петушок»
Развиваем движение	Игровые упражнения	Доползи до зайки	Катаем мяч	Проползи под воротиками	Поймай снежинку
	Подвижные игры	№9 «Зайки»	№10 «Зайка»	№11 «Разноцветные клубочки»	№12 «Прыгай веселей»
	Музыкальные игры	№9 «Веселые ложки»	№10 «Угадай на чем играю»	№11 «Музыкальный кубик»	№12 «Громко-тихо»
Работа с родителями		«Золотые правила воспитания»	«Что делать если ребенок кусает других детей»	«О роли малых фольклорных жанров в жизни детей раннего возраста»	«Диетотерапия при атопическом дерматите у детей»

Требования к результатам работы: письменная работа

Объем работы: 4 страницы

Сроки выполнения: внеаудиторная работа, 8 часов

Форма контроля: индивидуальная. Работа сдается на проверку преподавателю в установленные сроки. Выставляется оценка.

Критерии оценки:

Письменная работа оценивается индивидуально, записи соответствуют теме, отражают суть и содержание темы. Письменная речь аккуратная.

Отметка «5» (отлично) - задание выполнено без ошибок; Ответы конкретные и лаконичные; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «4» (хорошо) - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «3» (удовлетворительно) - не выполнено до конца одно из заданий; Ответы содержат некоторые неточности; Работа выполнена небрежно.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - допущены принципиальные ошибки; Вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; Работа оформлена небрежно.

Список рекомендуемой литературы и интернет-источников:

Основные источники:

1. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533723>

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: — Москва : Издательство ТЦ Сфера, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-9949-3192-9.

3. ФГОС ДО: <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/>

Дополнительные источники:

1. Буранова Ш. Педагогические требования организации успешной адаптации детей к дошкольной образовательной организации // Мактабгача таълим журнали. — 2021. — № 3. — Электронная копия доступна на сайте журнала. URL: <https://presedu.jdpu.uz/index.php/presedu/article/view/3039>

2. Дешкович Т.В. Педагогические условия адаптации детей раннего возраста в группах кратковременного пребывания в дошкольных образовательных организациях // Современное научное знание: теория, методология, практика : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. — Смоленск : Наукосфера, 2019. — С. 19-23. — Электронная копия доступна на сайте Elibrary. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=40534962>

3. Каравдина А.Ю. Педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации // Инновационное образование глазами современной молодежи : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Е. В. Гнатышиной, Л. Р. Салаватулиной. — Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2023. — С. 128-130. — Электронная копия доступна на сайте ЭБС ЮУрГГПУ. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/13568/pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=128>

4. Королева С.В. Социально-педагогическое проектирование процесса социальной адаптации детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении : учеб. пособие / С. В. Королева. — Екатеринбург, 2018. — 110 с. — Электронная копия доступна на сайте Электронной библиотеки УрГПУ. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9001/1/uch00247.pdf> (дата обращения: 17.05.2023).

5. Лыкова И.А. Адаптация к детскому саду ребёнка раннего возраста : учеб.-метод. пособие / И. А. Лыкова, Е. Д. Файзуллаева. — Москва : Цветной мир, 2022. — 95 с.

6. Макова А.В. Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к ДОУ // Молодой ученый. — 2020. — № 25 (315). — С. 397-399. — Электронная копия доступна на сайте изд-ва Молодой ученый. URL: <https://moluch.ru/archive/315/71753/> (дата обращения: 17.05.2023).

7. Приходько С.В. Психолого-педагогические условия успешной адаптации детей к дошкольной образовательной организации // Духовная безопасность и суверенитет России: вызовы, ответы и уроки : сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. — Москва, 2018. — С. 237-248. — Электронная копия доступна на сайте Elibrary. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36420387> (дата обращения: 17.05.2023). — Доступ после регистрации.

8. Роменская Т.А. Педагогические условия адаптации детей раннего возраста // Вестник научных конференций. — 2018. — № 6/1. — С. 77-78. — Электронная копия доступна на сайте Юконф. URL: <https://ukonf.com/doc/cn.2018.06.01.pdf>

9. Сулейманова А.У. Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольному образованию / А. У. Сулейманова, А. Р. Исмаилова, З. И. Гадаборшева // Молодые исследователи : сб. материалов Региональной науч.-практ. конф. с участием молодых

исследователей, студентов, магистрантов и аспирантов. – Махачкала, 2021. – С. 192-197. – Электронная копия доступна на сайте Elibrary. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44654759> (дата обращения: 17.05.2023). – Доступ после регистрации.

10. Шагивалиева Н.Р. Психолого-педагогические основы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации / Н. Р. Шагивалиева, Т. С. Лысикова // Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. – Чита : Забайкальский гос. ун-т, 2020. – Ч. 1. – С. 231-235. – Электронная копия доступна на сайте Elibrary. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44689318>

Самостоятельная работа № 10 (внеаудиторная).

Тема самостоятельной работы «Знакомство с организацией службы ранней помощи в РФ»

Цель: выявление и определение особенностей организации службы ранней помощи в РФ

Требования к умениям, знаниям, навыкам:
знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области оказания ранней помощи детям раннего возраста;
- особенности составления ИПРП (индивидуальной программы ранней помощи);
- специфику службы ранней помощи детям раннего возраста;
- цели, задачи и направления службы ранней помощи детям раннего возраста ;

иметь навык:

- планирования работы по оказанию ранней помощи детям раннего возраста в условиях ДОО и семьи;
- составления ИПРП;

уметь:

- анализировать, сравнивать, обобщать информацию;
- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности службы ранней помощи в РФ семьям с детьми раннего возраста;
- анализировать содержание программ службы ранней помощи в регионе;
- проектировать работу с семьями детей раннего возраста по оказанию ранней помощи в вопросах воспитания и обучения в условиях ДОО и семьи;
- составлять ИПРП

Содержание:

1. Выявить особенности службы ранней помощи в РФ семьям с детьми раннего возраста.
2. Обозначить эти особенности письменно, подготовить сообщение по Программам оказания ранней помощи в РФ
3. Привести примеры, показывающие, как проектировать работу с семьями детей раннего возраста по оказанию ранней помощи в вопросах воспитания и обучения в условиях ДОО и семьи.
4. Привести пример ИПРП (возраст ребенка выбирает студент), опирается на семейно-центрированный подход при составлении программы.

Требования к результатам работы: доклад, сообщение.

Объём работы: 6 страниц тетради (3 листа А4)

Сроки выполнения: 14 часов (внеаудиторная работа)

Форма контроля: индивидуальная. Работа сдается в виде доклада, сообщения на проверку преподавателю в установленные сроки. Выставляется оценка.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Требования к докладу, сообщению

Доклад, сообщение оценивается по параметрам: содержание (научность, доказательства, конкретные примеры из жизни, иллюстрации); оформление в соответствии со стандартом Культура речи докладчика.

Отметка «5» (отлично): работа выполнена в полном объеме, выдержаны все требования к содержанию, оформлению. Тема раскрыта, сформулирован вывод. Докладчик грамотно изложил доклад, ответил на все вопросы, связанные с его работой.

Отметка «4» (хорошо): работа выполнена в полном объеме, не выдержан 1 из требований к содержанию, есть небольшие замечания к оформлению. Докладчик грамотно изложил доклад, ответил на все вопросы, связанные с его работой.

Отметка «3» (удовлетворительно): работа выполнена не в полном объеме, но тема раскрыта и выдержана половина требований к содержанию, есть замечания к оформлению. Докладчик с затруднениями изложил доклад и ответил на вопросы, связанные с его работой.

Отметка «2» (неудовлетворительно): доклад не выполнен, или работа выполнена не в полном объеме, тема не раскрыта, не выдержаны требования к оформлению, или докладчик отказался от защиты доклада.

Список рекомендуемой литературы:

1. Аксенова Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515712>

2. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). М.: Теревинф, 2022. – (Особый ребенок). – 112 с.

3. Выродова И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии. ООО Издательский Дом «Карапуз», 2021. <http://bookash.pro/ru/book/113851/muzyka-v-sisteme-rannei-pomoschi-novye-pedagogicheskie-tehnologii-irina-vyrodova>

4. Служба раннего вмешательства: методические рекомендации для практической работы с детьми в службе ранней помощи : [сборник] / [авт.-сост. Л. В. Блохина и др.]. – Москва: Нац. фонд защиты детей от жестокого обращения, 2022. – 197 с.

5. Служба ранней помощи: справочно-методические материалы / ред. М.М. Цапенко; сост. Е.В. Самсонова, В.Н. Ярыгин. – Москва: Московский городской психолого-педагогический университет, 2021. – 220 с.

6. Служба ранней помощи в Москве <https://srp.dszn.ru/>

7. Служба ранней помощи в Новгородской области https://www.nocpmssnov.ru/first_aid_service/

Информационное обеспечение обучения

Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
ContentReader PDF 15 Business Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой) * <i>Только для осеннего семестра</i>	Договор №282/Ю	27.10.2022
Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз. *	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Azure Dev Tools for Teaching MS Windows	Договор №243/Ю	19.12.2018
MS Office 365	Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License» /1 год *	Договор №158/ЕП(У)22-ВБ	21.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-14211	09.12.2022
* отечественное производство		

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Служба ранней помощи в Новгородской области
https://www.nocpmssnov.ru/first_aid_service/

2. Банк документов по дошкольному образованию на сайте Министерства просвещения России <https://docs.edu.gov.ru/>

**Лист внесения изменений к методическим рекомендациям
по организации и выполнению самостоятельной работы**

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений