

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
ОТДЕЛЕНИЕ СПО

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

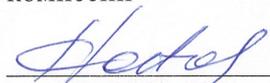
Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

ПРИНЯТО:

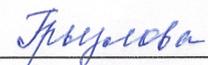
Предметная (цикловая) комиссия
специальности «Дошкольное
образование»

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись) С.Н. Соколова
(ФИО)

Разработчик:
Преподаватель отделения СПО ИНПО


(подпись) Грызлова Н.Н.
(ФИО)

« 30 » августа 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	7
Содержание самостоятельной работы.....	21
Информационное обеспечение обучения	20
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы	21

Пояснительная записка

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся, являющиеся составной частью учебно-методического комплекса по МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование;
2. Рабочей программой модуля ПМ.06;
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают две аудиторных самостоятельных работы студентов, предусмотренных рабочей программой профессионального модуля в объёме 4 часов.

Формами аудиторной самостоятельной работы являются изучение литературы, письменная работа: реферирование (процесс аналитико-синтетической переработки информации, заключающейся в анализе первичного документа и извлечения из него наиболее важных в смысловом отношении сведений), подготовка к устному выступлению, устное выступление в виде доклада (Л. В. Станкевич)

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен:

иметь навык:

- планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;
- проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;
- создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;
- педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации;

уметь:

- анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;
- определять особенности развития детей раннего возраста;
- формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;
- применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;
- осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;
- планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;
- составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;
- составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;

- взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;
- определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;
- разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;
- изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;
- разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации;

знать:

- общие основы педагогики раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста;
- особенности нервно-психического развития детей до рождения;
- особенности воспитания и обучения детей до рождения;
- особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;
- особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;
- социальную адаптацию детей раннего возраста;
- организацию работы в адаптационный период;
- особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье;
- психолого-педагогические основы материнства;
- содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

Критерии оценки самостоятельной работы:

В качестве оценочных средств самостоятельной работы обучающегося выступают:

- доклад, сообщение;
- письменная работа (реферирование).

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Требования к докладу, сообщению

Доклад, сообщение оценивается по параметрам: содержание (научность, доказательства, конкретные примеры из жизни, иллюстрации); оформление в соответствии со стандартом Культура речи докладчика.

Отметка «5» (отлично): работа выполнена в полном объеме, выдержаны все требования к содержанию, оформлению. Тема раскрыта, сформулирован вывод. Докладчик грамотно изложил доклад, ответил на все вопросы, связанные с его работой.

Отметка «4» (хорошо): работа выполнена в полном объеме, не выдержан 1 из требований к содержанию, есть небольшие замечания к оформлению. Докладчик грамотно изложил доклад, ответил на все вопросы, связанные с его работой.

Отметка «3» (удовлетворительно): работа выполнена не в полном объеме, но тема раскрыта и выдержана половина требований к содержанию, есть замечания к оформлению. Докладчик с затруднениями изложил доклад и ответил на вопросы, связанные с его работой.

Отметка «2» (неудовлетворительно): доклад не выполнен, или работа выполнена не в полном объеме, тема не раскрыта, не выдержаны требования к оформлению, или докладчик отказался от защиты доклада.

Требования к письменной работе

Письменная работа оценивается индивидуально, записи соответствуют теме, отражают суть и содержание темы. Письменная речь аккуратная.

Отметка «5» (отлично) - задание выполнено без ошибок; Ответы конкретные и лаконичные; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «4» (хорошо) - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «3» (удовлетворительно) - не выполнено до конца одно из заданий; Ответы содержат некоторые неточности; Работа выполнена небрежно.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - допущены принципиальные ошибки; Вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; Работа оформлена небрежно.

Тематический план ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля
1	2	3	4
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		108/54	ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09
Раздел 1. Педагогика раннего возраста		12/8	ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	Содержание	6/4	ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09
	Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История дошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ ФОП ДО и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.	4	
Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	Содержание	6/4	ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09
	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 2. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.	4	
Раздел 2. Основы перинатальной педагогики		12/8	ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09
Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения	Содержание	6/4	
	Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.	4	
Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения	Содержание	6/4	
	Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.	4	
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.		18/8	ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09
Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	Содержание	6/4	
	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 5. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	4	
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	Содержание	4	
	Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.	4	
Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни	Содержание	2	
	Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.	2	
Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни.	Содержание	6/4	
	Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов	4	

	развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.		
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.		18/8	ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09
Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	Содержание	8/4	
	Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	4	
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни	Содержание	2	
	Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.	2	
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	Содержание	2	
	Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	2	

Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни.	Содержание	6/4	
	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.	4	
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.		20/10	ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09
Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	Содержание	4	
	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.	4	
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	Содержание	6/4	
	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видео-	4	

	записям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.		
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	Содержание	6/4	
	Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/2	
	Практическое занятие 10. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	2	
	Самостоятельная работа № 1 . Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.	2	
Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни.	Содержание	4/2	
	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.	2	
	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.		
	Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.	2	
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации		28/12	ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09
Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	Содержание	4	
	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.	4	
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период	Содержание	4/2	
	Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса).	2	
	Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду. Своеобразие РППС группы в период адаптации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Анализ РППС группы детей раннего возраста в период адаптации.	2	
Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	Содержание	2	
	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания	2	

	детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.		
Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства	Содержание	4/2	
	Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнства и детства. Анализ консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания. Презентация материалов консультации.	2	
Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	Содержание	14/8	
	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/6	
	Практическое занятие 14. Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.	2	
	Практическое занятие 15. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.	2	
	Практическое занятие 16. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	2	
	Самостоятельная работа № 2. Знакомство с организацией службы ранней помощи в РФ	2	
Производственная практика		36	ПК 01-ПК 05

<p>Виды работ</p> <p>Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.</p> <p>Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.</p> <p>Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.</p> <p>Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.</p> <p>Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.</p> <p>Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.</p> <p>Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.</p>		ОК 01-ОК 09
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	12	ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09
Всего (с ПП)	156	

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

Содержание самостоятельной работы

МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.

Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни

Самостоятельная работа № 1 (аудиторная).

Тема самостоятельной работы «Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана»

Цель:

- развитие умения отбирать методы и приёмы раннего развития детей с использованием кубиков Н. А. Зайцева и методики Г. Домена
- развитие умения самостоятельно работать с психолого-педагогической и методической литературой

Требования к знаниям и умениям, навыкам:

иметь навык:

- определения методов и приёмов методики Н.А. Зайцева и Г.Домена
- планирования работы по ознакомлению с методиками раннего развития детей раннего возраста

уметь:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; самостоятельно работать с источниками;

знать:

- как осуществлять раннее развитие ребенка, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием методик н. а. Зайцева и Глена Домена.

Содержание

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу и интернет-источники по методикам раннего развития детей (авторским методикам Н. А. Зайцева и Г. Домана)

2. Обобщить информацию и законспектировать её, оформить в виде таблицы.

Таблица. Методики раннего развития детей третьего года жизни.

Источники	Методика Н. А. Зайцева		Методика Глена Домена	
	Возраст 2-3		Возраст 2-3	
	Образовательная область	Умения	Образовательная область	Умения
	Речевое развитие		Речевое развитие:	
	Познавательное развитие		Чтение	
	Социально-коммуникативное развитие		Иностранные языки	
	Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие:	
	Физическое развитие		Счёт	

			Общие знания о мире	
			Физическое развитие	

3. Записать после таблицы по три примера из практики ДОО по использованию методик Н. А. Зайцева, Г. Домена в совместной деятельности с детьми раннего возраста (2-3 лет): выделить сильные стороны методик; отметить недостатки и противоречия методик.

Требования к результатам работы: письменная работа

Объем работы: 4 страницы

Сроки выполнения: аудиторная работа, 2 часа

Форма контроля: индивидуальная. Работа сдается на проверку преподавателю в установленные сроки. Выставляется оценка.

Критерии оценки:

Письменная работа оценивается индивидуально, записи соответствуют теме, отражают суть и содержание темы. Письменная речь аккуратная.

Отметка «5» (отлично) - задание выполнено без ошибок; Ответы конкретные и лаконичные; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «4» (хорошо) - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «3» (удовлетворительно) - не выполнено до конца одно из заданий; Ответы содержат некоторые неточности; Работа выполнена небрежно.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - допущены принципиальные ошибки; Вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; Работа оформлена небрежно.

Список рекомендуемой литературы и интернет-источников:

1. Е. А. Страубе. Методика раннего развития Глена Домена. – Москва : Изд-во Эксмо., 2022 г. – 240 с. – ISBN:978-5-699-65877-0.

2. В. Г. Дмитриева. Академия раннего развития. Методика Николая Зайцева, или Учимся всему и сразу! – Москва : Изд-во АСТ, 2021 г. – 82 с. – ISBN: 978-5-17-034486-4.

3. <https://umnazia.ru/blog/all-articles/metodika-glena-domana>

4. <https://umnazia.ru/blog/all-articles/obuchenie-chteniju-po-metodike-zajceva>

Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации

Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста

Самостоятельная работа № 2 (аудиторная).

Тема самостоятельной работы «Знакомство с организацией службы ранней помощи в РФ»

Цель: выявление и определение особенностей организации службы ранней помощи в РФ

Требования к умениям, знаниям, навыкам:
знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области оказания ранней помощи детям раннего возраста;

- особенности составления ИПРП (индивидуальной программы ранней помощи);
- специфику службы ранней помощи детям раннего возраста;
- цели, задачи и направления службы ранней помощи детям раннего возраста ;

иметь навык:

- планирования работы по оказанию ранней помощи детям раннего возраста в условиях ДОО и семьи;

- составления ИПРП;

уметь:

- анализировать, сравнивать, обобщать информацию;
- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности службы ранней помощи в РФ семьям с детьми раннего возраста;
- анализировать содержание программ службы ранней помощи в регионе;
- проектировать работу с семьями детей раннего возраста по оказанию ранней помощи в вопросах воспитания и обучения в условиях ДОО и семьи;
- составлять ИПРП

Содержание:

1. Выявить особенности службы ранней помощи в РФ семьям с детьми раннего возраста.
2. Обозначить эти особенности письменно, подготовить сообщение по Программам оказания ранней помощи в РФ
3. Привести примеры, показывающие, как проектировать работу с семьями детей раннего возраста по оказанию ранней помощи в вопросах воспитания и обучения в условиях ДОО и семьи.
4. Привести пример ИПРП (возраст ребенка выбирает студент), опирается на семейно-центрированный подход при составлении программы.

Требования к результатам работы: доклад, сообщение.

Объём работы: 4 страницы тетради (1 лист А4)

Сроки выполнения: 2 часа (аудиторная работа)

Форма контроля: индивидуальная. Работа сдается в виде доклада, сообщения на проверку преподавателю в установленные сроки. Выставляется оценка.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Требования к докладу, сообщению

Доклад, сообщение оценивается по параметрам: содержание (научность, доказательства, конкретные примеры из жизни, иллюстрации); оформление в соответствии со стандартом Культура речи докладчика.

Отметка «5» (отлично): работа выполнена в полном объеме, выдержаны все требования к содержанию, оформлению. Тема раскрыта, сформулирован вывод. Докладчик грамотно изложил доклад, ответил на все вопросы, связанные с его работой.

Отметка «4» (хорошо): работа выполнена в полном объеме, не выдержан 1 из требований к содержанию, есть небольшие замечания к оформлению. Докладчик грамотно изложил доклад, ответил на все вопросы, связанные с его работой.

Отметка «3» (удовлетворительно): работа выполнена не в полном объеме, но тема раскрыта и выдержана половина требований к содержанию, есть замечания к оформлению. Докладчик с затруднениями изложил доклад и ответил на вопросы, связанные с его работой.

Отметка «2» (неудовлетворительно): доклад не выполнен, или работа выполнена не в полном объеме, тема не раскрыта, не выдержаны требования к оформлению, или докладчик отказался от защиты доклада.

Список рекомендуемой литературы:

1. Аксенова Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515712>

2. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). М.: Теревинф, 2022. – (Особый ребенок). – 112 с.

3. Выродова И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии. ООО Издательский Дом «Карапуз», 2021. <http://bookash.pro/ru/book/113851/muzyka-v-sisteme-rannei-pomoschi-novye-pedagogicheskie-tehnologii-irina-vyrodova>

4. Служба раннего вмешательства: методические рекомендации для практической работы с детьми в службе ранней помощи : [сборник] / [авт.-сост. Л. В. Блохина и др.]. – Москва: Нац. фонд защиты детей от жестокого обращения, 2022. – 197 с.

5. Служба ранней помощи: справочно-методические материалы / ред. М.М. Цапенко; сост. Е.В. Самсонова, В.Н. Ярыгин. – Москва: Московский городской психолого-педагогический университет, 2021. – 220 с.

6. Служба ранней помощи в Москве <https://srp.dszn.ru/>

7. Служба ранней помощи в Новгородской области https://www.nocpmssnov.ru/first_aid_service/

Информационное обеспечение обучения

Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
ContentReader PDF 15 Business Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой) * <i>Только для осеннего семестра</i>	Договор №282/Ю	27.10.2022
Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз. *	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Azure Dev Tools for Teaching MS Windows	Договор №243/Ю	19.12.2018
MS Office 365	Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License» /1 год *	Договор №158/ЕП(У)22-ВБ	21.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-14211	09.12.2022
* отечественное производство		

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Служба ранней помощи в Новгородской области
https://www.nocpmssnov.ru/first_aid_service/

2. Банк документов по дошкольному образованию на сайте Министерства просвещения России <https://docs.edu.gov.ru/>

**Лист внесения изменений к методическим рекомендациям
по организации и выполнению самостоятельной работы**

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений