

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
ОТДЕЛЕНИЕ СПО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника:

учитель начальных классов

Согласовано:

Начальник отделения СПО
Ковалева Е.Р.
(подпись)

«30» августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель отделения СПО ИНПО

Матвеева Л.А.
(подпись)

«29» августа 2023 г.

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией
специальности «Преподавание в
начальных классах»

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

С.Н. Соколова
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных
классах,
приказ Министерства просвещения РФ
от «17» августа 2022 г. № 742

Согласовано:

Внешний эксперт (работодатель)

Наименование организации:

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением предметов»

Директор школы  Л.В. Демидова

подпись

2023г.

МП



СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....	3
1.1 Область применения рабочей программы.....	3
1.2 Место практики по профилю специальности в структуре основной образовательной программы.....	3
1.3 Цели и задачи практики по профилю специальности – требования к результатам практики.....	3
1.4 Вид профессиональной деятельности, перечень формируемых компетенций	9
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....	11
2.1 Объем практики по профилю специальности	11
2.2 Тематический план и содержание практики по профилю специальности	13
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	17
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	17
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	18
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....	20
Приложение А Форма отчета по преддипломной практике.....	24
Приложение Б Форма отчета руководителя практики.....	25
5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы практики

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Рабочая программа производственной (преддипломной) практики может быть использована при освоении профессии в рамках специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место практики по профилю специальности в структуре основной образовательной программы:

Практика производственная (преддипломная) проводится в 8 семестре после изучения ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

1.3. Цели и задачи преддипломной практики – требования к результатам практики:

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки учителя начальных классов, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога. Практика имеет *целью* комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в общеобразовательных организациях.

Задачи преддипломной практики:

- организация воспитательно-образовательной деятельности младших школьников на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования обучающихся;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих учителей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности учителя, руководителя кружка в условиях городского МОУ;
- ознакомление с условиями деятельности МОУ, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательным процессом;
- ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса МОУ, отдельных учителей;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся и коллектива;
- ознакомление с работой методических объединений учителей начальных классов, педагогического совета

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями (ОК 01- 09), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности: 1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся:

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

4. Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе преддипломной практики должен: *иметь практический опыт:*

– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

– определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

– проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

– составления педагогической характеристики обучающегося;

– применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения уроков с руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– ведения учебной документации;

– определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; – участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; – определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности младшего школьника при составлении конспектов уроков, внеурочных мероприятий;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; – организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, учителями, психологом, медицинским работником и другими сотрудниками;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального образования;
- оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

2.1. Объем практики по профилю специальности

Место прохождения практики	Обязательная учебная нагрузка	
	Количество недель	Объем часов
Образовательные организации В. Новгорода и Новгородской области	3 недели	108
Всего	3 недели	108
Аттестация по итогам практики по профилю специальности в форме дифференцированного зачета: 8 сем.		

2.2 Тематический план и содержание производственной (преддипломной) практики

Коды проф. компетенций	Наименования разделов
ПК 1.1 – 1.8	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 2.1 – 2.6	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 3.1 – 3.6	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 4.1	Преподавание иностранного языка в начальной школе
	Апробации материалов выпускной квалификационной работы

Наименование разделов, видов деятельности	Содержание	Объем в часах
1	2	3
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	<p>Составление конспектов уроков с учетом с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>Проведение анализа процесса и результатов обучения обучающихся Осуществление самоанализа уроков, разработка предложений по их коррекции</p> <p>Организация и проведение уроков по различным предметам программы обучения с использованием и апробацией специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> <p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</p> <p>обучающихся, для которых русский язык не является родным;</p> <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>15</p> <p>срс</p> <p>60</p>

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Составление конспектов, организация и проведение занятий по внеурочной деятельности и общения детей в соответствии с санитарными нормами и правилами	8
	Самоанализ организации различных видов внеурочной деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов внеурочной деятельности и общения детей .	1
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Реализация плана воспитательной работы ОУ, класса	4
	Составление конспектов, организация и проведение воспитательных мероприятий: классных часов, КТД, конкурсов, викторин и др., различных видов игр на переменах	2
	Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении воспитательных мероприятий	
	Осуществление наблюдения за обучающимися, качественного и количественного анализа результатов наблюдения Оформление документации	1
	Участие в проведении родительского собрания	1
	Организация и проведение воспитательных мероприятий совместно с родителями и участниками образовательного процесса	1
Преподавание иностранного языка в начальной школе	Составление конспектов уроков с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	8
	Организация и проведение уроков по программе обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе	7
	Осуществление самоанализа уроков, разработка предложений по их коррекции	1
	Всего:	108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация производственной практики проходит в образовательных учреждениях Великого Новгорода или региона.

3.2. Информационное обеспечение практики

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Основная литература:

- 1 Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт, 2023
- 2 Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений, колледжей, техникумов и профессиональных учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks», 2016
- 3 Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург: КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2019
- 4 Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks», 2019
- 5 Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное пособие для СПО / сост. Н. В. Донских. — Саратов: Профобразование ЭБС «IPRbooks», 2019
- 6 Теория обучения: учебное пособие / Е. М. Буслаева, Л. В. Елисеева, А. С. Зубкова [и др.]. — 2-е изд. — Саратов ЭБС «IPRbooks», 2019

Дополнительная литература:

- 1 Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks», 2017
- 2 Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР), 2023
- 3 Конституция Российской Федерации, (ЭОР), 2023
- 4 Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.ЭБС «IPRbooks», 2019
- 5 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (ЭОР), 2023
- 6 ФГОС НОО, (ЭОР), 2023 Ф3 об образовании в РФ, (ЭОР), 2023

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

Основная литература:

- 1 Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО/ Т.И.Зиновьева и др.; под ред. Т.И.Зиновьевой. - М.: Издательство Юрайт, 2023
- 2 Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт, 2023

3 Путило, О. О. Инновационные технологии в области литературного образования: учебное пособие / О. О. Путило, А. О. Путило. — Волгоград: Волгоградский государственный социальнопедагогический университет, «Перемена», ЭБС «IPRbooks», 2021

4 Русский язык: Герасименко Н.А. , Леденева В.В. , и др. Под редакцией: Герасименко Н.А. Издание: 17-е изд., стер. учебник для СПО. –М. 2008,2017

МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Основная литература:

1 Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт // Образовательная 18 платформа Юрайт, 2023

2 Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО/ Т.И.Зиновьева и др.; под ред. Т.И.Зиновьевой. - М.: Издательство Юрайт, 2023

3 Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва: Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт , 2023

4 Путило, О. О. Инновационные технологии в области литературного образования: учебное пособие / О. О. Путило, А. О. Путило. — Волгоград: Волгоградский государственный социальнопедагогический университет, «Перемена», ЭБС «IPRbooks», 2021

5 Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023

6 Белинский, В. Г. О детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский. — Москва: Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Основная литература:

1 Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023

2 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач: учебно-методическое пособие для СПО / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — Саратов ЭБС «IPRbooks», 2019

3 Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023

4 Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корицова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт , 2023

Дополнительная литература:

1 Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина [и др.]; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023

2 Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2020

3 Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

Основная литература:

1 Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023

2 Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023

Дополнительная литература:

1 Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2019

2 Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023

3 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (ЭОР), 2020 ФГОС НОО, (ЭОР), 2023 ФЗ об образовании в РФ, (ЭОР), 2023

МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания

Основная литература:

1 Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023

2 Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023

3 Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023

4 Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023

Дополнительная литература:

1 Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2023

2 Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2023

3 Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2018

4 Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург: КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2018

5 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2023 ФГОС НОО (ЭОР), 2023 ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2023

МДК 01.07. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
Основная литература:

1 Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом для студентов проф.образ.: учебник. - М.: Академия, 2019

2 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учебное пособие для СПО / составители Е. С. Асланова, В. В. Леватаев. — Саратов: Профобразование, 2019

Дополнительная литература:

1 Методика преподавания технологии для студентов проф.образ.: учебник / В. В. Выгонов, Э. М. Галямова - М., 2015

2 Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург: КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2018

3 Плешивцев, А. А. Рисунок. Основы композиции и техническая акварель: учебное пособие для СПО / А. А. Плешивцев. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2020

4 Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023

5 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2023

6 ФГОС НОО (ЭОР), 2023 ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2023

МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Основная литература:

1 Андриященко, В. П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности: методические рекомендации / В. П. Андриященко. — Саратов: Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks», 2018

2 Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023

3 Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023

Дополнительная литература:

1 Демченко, А. И. Анализ музыкальных произведений: учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л. В. Собинова, ЭБС «IPRbooks», 2018

2 Музыка и обучение ребенка [Электронный ресурс] / Павлов Е. И., Глозман Ж. М. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks», 2019

3 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2023 ФГОС НОО (ЭОР), 2023

4 ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2023

МДК 01.09 Теория и методика физического воспитания с практикумом.

Основная литература:

1 Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт, 2023

2 Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021

3 Веселова Н.Ю. Технология и организация сопровождения туристов [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Н.Ю. Веселова, Н.В. Иванова, Н.А. Мальшина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks», 2018

4 Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования: учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, ЭБС «IPRbooks», 2020

5 Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт, 2023

6 Теория, методика и практика физического воспитания: учебное пособие / А. В. Сафшин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks», 2019

7 Трифонова, Н. Н. Спортивная метрология: учебное пособие для СПО / Н. Н. Трифонова, И. В. Еркомайшвили; под редакцией Г. И. Семеновой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks», 2019

8 Физиология с основами биохимии: учебное пособие для СПО / составители Ю. В. Хайбуллин, И. А. Попова, Л. А. Берестень. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks», 2019

Дополнительная литература:

1 Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., ис

2 пр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, // Образовательная платформа Юрайт, 2023

3 Веселова, Н. Ю. Технология и организация сопровождения туристов: учебное пособие для СПО / Н. Ю. Веселова, Н. В. Иванова, Н. А. Мальшина. — Саратов ЭБС «IPRbooks», 2018

4 Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт, 2023

5 Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт, 2023

6 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2023

7 Теория и Методика обучения предмету «Физическая культура»: водные виды спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт, 2023 ФГОС НОО (ЭОР), 2023 Ф3 об образовании в РФ (ЭОР), 2023

МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности научно-познавательной направленности (математика, русский язык и культура речи, естествознание)

Основная литература:

1 Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023

2 Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023

3 Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебнометодическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь ЭБС «IPRbooks»., 2018

4 Дарьенкова, Н. Н. В помощь куратору: виды внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Н. Н. Дарьенкова, Н. Г. Надеждина. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ ЭБС «IPRbooks»., 2020

5 Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023

6 Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО/ Т.И.Зиновьева и др.; под ред. Т.И.Зиновьевой. - М.: Издательство Юрайт, 2023

7 Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт , 2023

8 Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт,2023

9 Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва: Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт,2023

10 Слостенин В.А. Педагогика: учебник для СПО / В.А. Слостенин и др.- М., 2013
Технологии внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks».,2019

11 Ходякова, Л. А. Методика овладения аналитико-синтетическими умениями в контексте культуры на уроках русского языка и во внеурочной деятельности: монография / Л. А. Ходякова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks»., 2020

Дополнительная литература:

- 1 Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2023
- 2 Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2023 Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург: КАРО,
- 3 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2023 ФГОС НОО(ЭОР), 2023 26 ФЗ об образовании в РФ(ЭОР), 2023

МДК 02.02 Основы организации внеурочной работы физкультурно-оздоровительной деятельности

Основная литература:

- 1 Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023
- 2 Алхасов, Д.С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО/ Д.С.Алхасов, А.К.Пономарев. - М.: Издательство Юрайт, 2023
- 3 Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023
- 4 Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023
- 5 Веселова, Н. Ю. Технология и организация сопровождения туристов: учебное пособие для СПО / Н. Ю. Веселова, Н. В. Иванова, Н. А. Мальшина. — Саратов ЭБС «IPRbooks», 2018
- 6 Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, // Образовательная платформа Юрайт, 2023
- 7 Дарьенкова, Н. Н. В помощь куратору: виды внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Н. Н. Дарьенкова, Н. Г. Надеждина. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ ЭБС «IPRbooks», 2020
- 8 Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023
- 9 Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт, 2023
- 10 Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023
- 11 Н. Ю. Веселова. Технология и организация сопровождения туристов [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. Ю. Веселова, Н. В. Иванова, Н. А. Мальшина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks», 2018

12 Шульга, И. И. Педагогическая анимация: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва: : Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023

Дополнительная литература:

1 Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2023

2 Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2023 Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург: КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2018

3 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2023

4 ФГОС НОО(ЭОР), 2023 ФЗ об образовании в РФ(ЭОР), 2023

МДК 02.03 Основы организации внеурочной деятельности патриотической направленности

Основная литература:

1 Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023

2 Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023

3 Дарьенкова, Н. Н. В помощь куратору: виды внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Н. Н. Дарьенкова, Н. Г. Надеждина. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ ЭБС «IPRbooks», 2020

4 Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023

5 Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт , 2023

6 Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023

7 Технологии внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks», 2019

Дополнительная литература:

1 Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2023

2 Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2023 Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2018

3 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2023 ФГОС НОО(ЭОР), 2023 ФЗ об образовании в РФ(ЭОР), 2023

МДК 02.04 Основы организации внеурочной деятельности художественно-эстетической направленности *Основная литература:*

- 1 Алдошина, М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023
- 2 Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023
- 3 Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт , 2023
- 4 Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023 Куракина, И. И. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Куракина. — Москва : Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023
- 6 Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей: учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023
- 7 Синицына, Л. В. Народные промыслы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Синицына. — Москва: Издательство Юрайт,— 88 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт, 2023.
- 8 Сластенин В.А. Педагогика: учебник для СПО / В.А. Сластенин и др.- М., 2013 Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks», 2019

Дополнительная литература:

- 1 Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2023
- 2 Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2023
- 3 Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2018
- 4 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2023 ФГОС НОО(ЭОР), 2023
- 5 ФЗ об образовании в РФ(ЭОР), 2023

МДК 02.05 Основы организации отдыха детей и их оздоровления в летний период *Основная литература:*

- 1 Алдошина, М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023
- 2 Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023

- 3 Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт , 2023
- 4 Дрозд, К. В. Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика : учебно-методическое пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2019
- 5 Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт, 2023
- 6 Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт , 2023
- 7 Кравченко А. В. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере [Электронный ресурс] : методические рекомендации / А. В. Кравченко, С. В. Петров. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks», 2017
- 8 Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт, 2023.
- 9 Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023
- 10 Педагогическая вожатская практика: опыт студентов МПГУ : методическое пособие / А. А. Агаджанова, А. В. Башарина, С. С. Беленко [и др.] ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks», 2020
- 11 Слостенин В.А. Педагогика: учебник для СПО / В.А. Слостенин и др.- М., 2013
Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks», 2019
- 12 Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва: : Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023

Дополнительная литература:

- 1 Веселова Н.Ю. Технология и организация сопровождения туристов [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.Ю. Веселова, Н.В. Иванова, Н.А. Мальшина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks», 2018
- 2 Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2023 Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2023
- 3 Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2018
- 4 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2023
- 5 ФГОС НОО(ЭОР), 2023 ФЗ об образовании в РФ(ЭОР), 2023

МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
Основная литература:

- 1 Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт , 2023
- 2 Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023
- 3 Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2019
- 4 Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks», 2019
- 5 Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.ЭБС «IPRbooks», 2019 Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт , 2023

Дополнительная литература:

- 1 Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2023 Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2023 Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2018
- 2 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2023 Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя : учебно-методическое пособие / составители Н. И. Ешкина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021
- 3 ФГОС НОО(ЭОР), 2023
- 4 ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2023

МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

Основная литература:

- 1 Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский: практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks», 2020
- 2 Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка: учебное пособие / И. А. Бижова. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020
- 3 Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт, 2023
- 4 Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.]; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва: Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт, 2023
- 5 Методика раннего обучения английскому языку [Электронный ресурс]/ Вронская И.В.— Электрон. текстовые данные.—СПб.ЭБС «IPRbooks», 2015 Мещерякова, Е. В.

Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. — Волгоград. ЭБС «IPRbooks», 2019

6 Пирожкова А.О. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.О. Пирожкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks», 2018

7 Савич, Т. А. Английский язык. Профессиональная лексика педагога. English. Teacher's Vocabulary: учебное пособие / Т. А. Савич. — Минск. ЭБС «IPRbooks», 2018

8 Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе /Л. В. Щерба. — Москва: Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт. 2020

Дополнительная литература:

1 Вронская, И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей / И. В. Вронская. — СанктПетербург: КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2020

2 Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт, 2023

3 Конвенция о правах ребенка: Конвенция. – ЭОР. - 2018

4 ФГОС НОО. – ЭОР, 2023

5 Ф3 Об образовании, ЭОР. - 2023 ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, ЭОР. – 2023

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет в 8 семестре.

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - правильность осознания целей, задач и ориентировки в предметном содержании урока, в конкретных условиях обучения и в методическом арсенале, способов и средств обучения; - обоснованность постановки целей и промежуточных задач урока; соответствие поставленных целей и задач, содержания урока, его структуре; - соответствие планирования урока требованиям к его организации; - соблюдение последовательности алгоритму построения образовательных и воспитательных задач урока; - стратегическая направленность цели; - тактическая направленность задач; - отражение в плане урока всех субъектов образовательного процесса; - правильность оформления целей и задач урока, 	<ul style="list-style-type: none"> экспертная оценка на учебной и производственной практике практике, преддипломной практике; - работа в группах: составление плана урока и взаимооценка результатов на учебной практике; - диагностическая контрольная работа, контрольное тестирование на знание структуры и особенностей уроков на учебной практике

	содержания планирования с точки зрения соблюдения речевых норм	
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения младших школьников</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и оценивать процесс и результат обучения младших школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания урока целям и задачам; - соответствие содержания урока его структуре; - организация и сочетание разных видов деятельности; - учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; - организация деятельности учащихся на каждом из этапов урока; - организация уроков разных типов; - использование эффективных способов обучения, избранных для достижения целей; - общение с учащимися, обеспечивающее желанную атмосферу урока эмоциональный фон на уроке; - сочетание педагогического руководства с самостоятельностью учащихся; - обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами; - соответствие оформления урока содержанию; - четкость проведения урока; - правильность планирования урока, составления конспекта с точки зрения речевых норм. - правильность выбора средств контроля; - правильность в оценке соответствия контрольно-измерительных материалов методическим требованиям контроля ЗУНов, нормативно-правовым документам, современным тенденциям в сфере образования; - соответствие разработанных контрольноизмерительных материалов к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; - осуществление педагогического контроля с учетом личностно-ориентированного подхода к детям 	<p>экспертная оценка планирования, организации, проведения, анализа и самоанализа уроков в ходе практики</p> <p>- экспертная оценка разработанных предложений по совершенствованию уроков в ходе практике</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализа урока с учетом психолого-педагогического подхода, особенностей образовательной системы; - выявление достоинств и недостатков урока, обоснованность использованных форм организации деятельности обучающихся, методов и средств обучения с учетом технологии обучения; - целесообразность предлагаемых путей исправления недочетов; - адекватность самооценки проведения урока 	<p>- экспертная оценка анализа и самоанализа планирования, организации и проведения уроков во время производственной практики;</p> <p>- экспертная оценка на учебной практике;</p> <p>- устный экзамен по профессиональному модулю;</p> <p>- экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной</p>

		работы
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; - правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; - соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО; - правильность оформления сопоставительного анализа методик различных технологий с точки зрения требований к их организации и проведения; - соответствие учебных программ требованиям ФГОС НОО; - правильность составления документов; - правильность выбора учебно-методических материалов в соответствии с технологией обучения; - полнота анализа различных программ обучения; - правильность составления документов с точки зрения их языкового оформления 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на Учебной и производственной практике; - презентация учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов на учебной практике
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	<ul style="list-style-type: none"> - обосновать выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования, физической культуры с методикой преподавания; - соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме; - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - полнота анализа опыта учителей методистов начальных классов; - соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; - логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства 	<ul style="list-style-type: none"> текущий контроль в форме защиты технологических карт уроков на учебной практике; - презентация программ, составленных технологических карт уроков на практике
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям программы обучения физической культуре; САНПИНу; - правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает следующие свойства: вариативность, непрерывность, открытость, установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса; - соответствие представленных педагогических разработок теории и методике, установленным требованиям к их написанию; - правильность оформления портфолио педагогических материалов достижений 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в процессе учебной и производственной практики; - экспертная оценка на учебной и преддипломной практике; - отчет по практике, самоанализ деятельности практиканта; - выступление в школе на методическом объединении учителей начальных классов, в колледже на практическом занятии;

		<p>презентация и защита портфолио в колледже на конференции по результатам практики; - письменная взаимооценка педагогических разработок; - устный экзамен по профессиональному модулю; - экспертная оценка педагогических разработок на учебной практике</p>
<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- знание путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - реализация основных принципов системнодеятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - владение опытом работы с информацией, ее применение в нестандартных и непривычных жизненных ситуациях, обеспечивающих саморазвитие и самоактуализацию учащихся; - знание способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях</p>	<p>- текущий контроль в процессе учебной и производственной практики; - экспертная оценка на учебной и производственной практике; - отчет по практике, самоанализ деятельности практиканта; - выступление в школе на методическом объединении учителей начальных классов, в колледже на практическом занятии</p>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их</p>	<p>- соответствие цели и задач внеурочной деятельности и общения в избранной области возрастным особенностям обучающихся; - соответствие плана – конспекта внеурочного занятия особенностям избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно-гигиеническим нормам; - соответствие цели и задач плана–конспекта теме и структуре занятия;</p>	<p>текущий контроль в форме тестирования; - экспертная оценка на практических занятиях; - работа в группах: составление плана внеурочных мероприятий и оценка сокурсников.</p>

родителей (законных представителей)		
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии санитарными нормами и правилами	- соответствие содержания цели и задачам проведенного внеурочного занятия; - соответствие структуры проведенного занятия избранной форме проведения; - обоснованный выбор форм, методов, средств и приемов обучения с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и санитарно-гигиенических норм; - соответствие используемых дидактических материалов современным педагогическим требованиям	- текущий контроль в форме тестирования; - экспертная оценка на практических занятиях;
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	- полнота и грамотность проведенного самоанализа и анализа внеурочных мероприятий и занятий кружков; - аргументированность разработанных предложений по совершенствованию и корректировке внеурочных мероприятий и занятий кружков	- экспертная оценка на практических занятиях и педагогической практики.
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	- соответствие документов (Положение, приказ, план работы и др.) требованиям нормативных документов; - соблюдение требований к структуре конспекта внеурочного занятия и занятия кружка; - полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов. - правильность в оценке соответствия учебнометодических комплектов, учебнометодических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современных тенденциям в сфере образования. - соответствие разработанных учебнометодических материалов ФГОС НОО	- экспертная оценка педагогической практики и практических занятиях. - текущие тестирование на знание ФГОС НОО. - устный экзамен по профессиональному модулю. - презентация учебнометодических комплектов и учебно-методических материалов на практических занятиях
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. - соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям. - обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования, соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме. - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера. - полнота анализа опыта начальных классов. - соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной технологии. - логичность составленной программы самосовершенствование педагогического	- текущий контроль в форме защиты конспекта внеурочного занятия - презентация составленных внеурочных занятий и мероприятий в ходе практических занятий

	мастерства.	
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	<ul style="list-style-type: none"> - правильность написания педагогических разработок по внеклассным занятиям, мероприятиям в соответствии с заявленной формы в виде отчетов, рефератов, выступлений т.д. - соответствие представленных педагогических разработок по внеклассным занятиям и мероприятиям и установленных требований к их написанию. - правильность оформления портфолио педагогических достижений. - соответствие результатам проектной исследовательской деятельности поставленным целям. - логическая связь в постановке целей, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. - обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования. - правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы; - устный экзамен по профессиональному модулю. - текущий контроль в форме тестирования; - экспертная оценка на практических занятиях; - работа в группах: составление плана внеклассных мероприятий и оценка сокурсников
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие формулировки цели и задач направленности внеклассной работы; - стратегическая и тактическая направленность задач; - полнота и соответствие задач поставленной цели; - правильность в определении направлений внеклассной работы, не противоречащих требованиям общества к воспитанию и развитию личности ребенка; - соответствие требованиям составления плана внеклассной работы ФГОС НОО; - отражение в плане воспитательной работы участие всех субъектов образовательного процесса; - соответствие планирования воспитательной работы с учащимися возрастным особенностям класса; - отражение в плане результатов включенности детей в разнообразные виды деятельности. - организация и сочетание разных видов деятельности; - четкость проведения; -заинтересованность детей; - соответствие оформления содержанию мероприятия; - соответствие формы, методов и содержания мероприятия; - эмоциональный настрой; - соблюдение регламента 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ Программы воспитания и организации деятельности классного руководителя. - Представление разработки предложений по коррекции цели и задач. - Текущий контроль в форме защиты плана внеклассной работы. - Тестирование на знание структуры и особенностей плана внеклассной работы. - Работа в группах: составление плана и взаимооценка результатов. - Планирование, организация, проведение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий. - Организация детского досуга, с привлечением детей в различные виды общественнополезной деятельности и детские творческие

		<p>объединения;</p> <p>-Обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами.</p> <p>-Разработки предложений по совершенствованию и коррекции внеклассных мероприятий.</p> <p>-Экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике.</p> <p>- Экзамен по профессиональному модулю</p>
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - правильный выбор методик наблюдения за детьми; - четкое определение субъектов, места, времени наблюдения; - грамотное формулирование показателей и критериев наблюдения; - составление протокола наблюдения; - объективность и полнота полученных результатов наблюдений; - анализ количественных и качественных характеристик наблюдений; - грамотное формулирование выводов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ за взаимодействием учителя и поведением учащихся в ходе урока, внеклассных мероприятий, на перемене. - Текущий контроль в форме тестирования. -Экспертная оценка на практическом занятии по результатам диагностики и интерпретации полученных результаты. -Экспертная оценка на учебной и производственной практике. -Оценка за самоанализ наблюдений.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального	<ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; - правильность в оценке соответствия учебнометодических комплектов, учебнометодических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; - обоснованность выбора педагогической и 	<ul style="list-style-type: none"> -Экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии. -Защита исследовательских и проектных работ. - Текущее

<p>общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания</p>	<p>методической литературы в области НОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа опыта учителей начальных классов; - соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; - соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся 	<p>тестирование на знание ФГОС НОО.</p>
<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> -отражение при анализе всех этапов организации и проведения мероприятия; - раскрытие при анализе внеклассного мероприятия психолого-педагогических позиций; - правильность и аргументированность выявленных достоинств и недостатков мероприятия; - определение путей исправления допущенных ошибок; - самоанализ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Текущий контроль в форме тестирования. -Экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике. -Оценка за самоанализ наблюдений. - Анализ и самоанализ планирования, организации и проведения внеклассных мероприятий. - Обсуждение с сокурсниками результатов проведения внеклассных мероприятий и разработки предложений по их коррекции.
<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие цели и задач содержанию, формам и методам работы с родителями; - учет потребностей, возможностей родителей учеников; - отражение в плане включенности родителей в общеклассные мероприятия; - планирование совместных мероприятий с родителями и детьми; - отражение направлений работы с членами родительского комитета; - планирование работы с различными типами семей. - отражение в плане работы с родителями разнообразных форм и методов взаимодействия; - приглашение родителей на школьные конференции с привлечением различных специалистов; - умение оформлять информационные стенды по вопросам обучения и воспитания, составлять памятки, рекомендации; - анализ проводится в соответствии с планом 	<ul style="list-style-type: none"> Обсуждение с сокурсниками результатов планирования работы с родителями. -Составление предложений по их коррекции. - Самоанализ определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком. -Наблюдение за взаимодействием классного руководителя с родителями учеников в ходе прохождения

	работы с родителями	<p>производственной практики.</p> <p>- Выполнение оформительской работы: странички, стенды, памятки, рекомендации по вопросам обучения и воспитания.</p> <p>- Информирование родителей об основных направлениях деятельности в школе ходе производственной практики.</p> <p>- Экспертная оценка на практическом занятии.</p>
<p>ПК 3.6.</p> <p>Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p>	<p>- умение выстраивать диалог с (родителями обучающихся (их законными представителями));</p> <p>- коллегиальное решение возникающих проблем с участием родителей;</p> <p>- взаимодействие с сотрудниками об классом;</p> <p>- информирование сотрудников ОУ о проблемах класса и отдельных детей;</p> <p>- правильность учета взаимодействия компонентов при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость; непрерывность; вариативность; интегрированность; открытость; установка на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса</p>	<p>Участие в проведение родительского собрания в ходе производственной практики. - Устный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 4.1</p> <p>Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>- правильность осознания целей, задач и ориентировки в предметном содержании урока, в конкретных условиях обучения и в методическом арсенале, способов и средств обучения;</p> <p>- обоснованность постановки целей и промежуточных задач урока;</p> <p>- соответствие поставленных целей и задач, содержания урока, его структуре;</p> <p>- соответствие планирования урока требованиям к его организации;</p> <p>- соблюдение последовательности алгоритму построения образовательных и воспитательных задач урока; - стратегическая направленность цели;</p> <p>- тактическая направленность задач;</p> <p>- отражение в плане урока всех субъектов образовательного процесса;</p> <p>- правильность оформления целей и задач урока, содержания планирования с точки зрения соблюдения речевых норм;</p>	<p>- Анализ Программы воспитания и организации деятельности классного руководителя. - Представление разработки предложений по коррекции цели и задач. - Текущий контроль в форме защиты плана внеклассной работы. - Тестирование на знание структуры и особенностей плана внеклассной работы. - Работа в группах:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие содержания урока целям и задачам; - соответствие содержания урока его структуре; - организация и сочетание разных видов деятельности; -учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; - организация деятельности учащихся на каждом из этапов урока; - организация уроков разных типов; - использование эффективных способов обучения, избранных для достижения целей; - общение с учащимися, обеспечивающее желанную атмосферу урока эмоциональный фон на уроке; - сочетание педагогического руководства с самостоятельностью учащихся; - обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами; - соответствие оформления урока содержанию; - четкость проведения урока; - правильность планирования урока, составления конспекта с точки зрения речевых норм; - контролирование хода работы (сопоставление замысла с его реализацией, внесение возможных коррективов); - правильность выбора средств контроля; - правильность в оценке соответствия контрольно-измерительных материалов методическим требованиям контроля ЗУНов нормативно-правовым документам, современным тенденциям в сфере образования; - соответствие разработанных контрольноизмерительных материалов ФГОС НОО; -правильность и аргументированность выявленных достоинств и недостатков; - определение путей исправления недочетов; -правильность структуры и глубина оформления анализа урока; -полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; - правильность в оценке соответствия учебнометодических комплектов, учебнометодических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; - соответствие разработанных учебнометодических материалов ФГОС НОО; - правильность оформления сопоставительного анализа методик различных технологий с точки зрения требований к учащимся; - правильность выбора учебно-методических материалов в соответствии с технологией обучения; -правильность составления документов с точки зрения их языкового оформления 	<p>составление плана и взаимооценка результатов. - Экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике. - Экзамен по профессиональному модулю</p>

--	--	--

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1. Дневник преддипломной практики с оценками;
2. Технологические карты уроков и внеурочных мероприятий;
3. Портфолио педагогических разработок;
4. Портфолио личных достижений; 5.

Аттестационный лист по результатам реализации программы преддипломной практики

Форма отчёта по производственной практике

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
ОТДЕЛЕНИЕ СПО

ОТЧЁТ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Выполнил:

Студент гр. _____

подпись

Ф.И.О.

« ____ » _____ 20__ г.

Принял руководитель практики от
отделения СПО ИНПО:

подпись

Ф.И.О.

« ____ » _____ 20__ г.

8. Проблемный анализ организации проведения практик (замечания, проблемы, возникшие при проведении практики, предложения по совершенствованию прохождения студентами практик)

9. Выполнение программы
практики _____

Руководитель практики _____

Дата заполнения _____ Подпись _____

5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

(указать)

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений